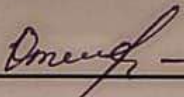


Бекітемін
Ақмола облысы білім басқармасы
Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі
“Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы”
мемлекеттік коммуналдық мекемесінің
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары

 - А.А.Отениязова

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025- 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің тәрбие-білім беру үдерісінің
циклограммасы

Мектепалды тобы: О “Ә”

Топ тәрбиешісі: Койбагарова З.Т

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: “Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы”КММ

Мектепалды 0 «Ә» тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 02-06 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы

Қыркүйек-Құндылық: Еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік айы. Апта дәйексөзі: “Білім-қымбат қазына, қанағат тұтпа азына”

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.09.25	Сейсенбі 02.09.25	Сәрсенбі 03.09.25	Бейсенбі 04.09.25	Жұма05.09.25
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады. «Күй күмбірі»: «Көңіл толқыны» авторы :Секен Тұрысбеков Мақсаты: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(Адал азамат)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут: Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер 1. Балаңызбен күн сайын сөйлесіңіз - Сұрақ қойыңыз: «Бүгін не үйрендің?», «Қай ойын ұнады?», т.б. - Бұл – баланың сөздік қорын байытып, өз ойын жеткізуге үйретеді. 2. Үйде күн тәртібін сақтауға көмектесіңіз - Тұрақты ұйқы (9–10 сағат), - Тамақтану, Серуен және тынығу уақыты – баланың денсаулығына тікелей әсер етеді.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)		Достық көмек» Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу (Қарым-қатынас дағд)	«Дидактикалық ойын «Мен кімін?» Мақсаты: қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін дамыту. Шарлармен ойнау (әлеуметтік қызмет дағдылары)	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. (Қарым-қатынас дағд)	«Сиқырлы фломастер» еркін сурет салу. (сурет салу-шығармашылық қызмет)
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығу картотекасы				

	1. Қолды көтеріп, шапалақтау Негізгі қалып, қол төмен .Қолды жан-жақтан көтеріп, шапалақтау (5-6 рет) 2. Қол белде, қадам жасауОңға 1 қадам + шапалақтау Солға 1 қадам + шапалақтау 3. Отыру, тізені құшақта Қол белде, отыру + тізені құшақтау (5-6 рет) 4. Алға еңкею, қол жоғары Аяқты кең ашып тұрып, алға еңкею (5-6 рет) 5. Секіру, шапалақтау Негізгі қалып, аяқты кең ашып секіру + шапалақтау (6 рет) 6. Жеңіл жүгіру Бір қатармен жүру 7. Тыныс алу жаттығуы «Сорғыш» Аяқ қосылып, қол кеуде тұсында,дем ішке, оңға еңкей,дем сыртқа, «СССС» деп айту + қолды жылжыту,дем ішке, солға еңкею«СССС» деп шығару				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)					
		Ән ұран орындау Жылулық сәті: Достар бері келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)	Артикуляциялық жаттығулар Мақсаты: Дыбыстарды анық айту, сөйлеу мүшелерін жаттықтыру. «А-а-а» – ауызды кең ашып айту. «И-и-и» – ерінді жымию. «У-у-у» – ерінді түтікше етіп жиыру. «Ла-ла-ла», «Ра-ра-ра» – тіл ұшын көтеріп айту.	Ойын: «Қоян секірсін!»Бір орында секіру, қоянды салып ойнау. Сөздері: Қоян болып секірдім, Құлағымды тіктедім. Секіремін, ойнаймын, Достарымды арнаймын!	Дыбысты анық айтуға арналған ойын «Кім жылдам?» Мақсат: Белгілі бір дыбысты тез, анық қайталау. Мысалы: «Су, сусын, суық, сусымалы» (С дыбысы)
Кестегесәйкес ҰІӨ		Отаным менің – Қазақстан тақырыбында тәрбие сағаты.Мақсаты:Отанға деген сүйіспеншілігін арттыру 1.Сауат ашу негіздері Дыбыс Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Дыбыс туралы ұғымдарын қалыптастыру 1.Тәрбиеші балаларға дыбыстар дегенміз не?	1 Математика негіздері Кеңістікте бағдарлау Міндеті:кеңістік туралы түсініктерді бекіту, заттың кеңістікте орналасуы (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) Д/О:«Қайда барасың, нені табасың?» Ойын мақсаты: заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) йын барысы: Тәрбиеші балаға бағыт береді: «Сен бөлмеде алға жүр, оңға бұрыл, үстелдің астынан не	1.Тіл дамыту Алғашқы күн Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылу және дауысталуы ұқсас дауыссыз б –п,г –ғ,к-қ,ж-щ,з-с,н-ң,дыбыстарын дұрыс анық айтуға үйрету 1.Жұмбақ шешу Балалар мектеп құралдарына байланысты жұмбақтарлы шешеді. 2.Дидактикалық ойын: «Кім алғыр?» Мақсаты: Заттардың бірінші дыбысын дұрыс анықтау, ұқсас	1.Қоршаған әлеммен таныстыру Қыстап қалатын құстар және жыл құстары Міндеті: Жыл құстарымен қыстайтын құстарды ажырата білу,құстардың пайдасы туралы білу,оларға қамқорлық жасау. Педагогтің түсіндіруі (әңгімелесу) Мазмұны: Жыл құстары – жыл сайын жылы жаққа ұшып кететін құстар. Олар жылы жерде

		Еп сұрақ қойып видорик көруді ұсынады. Балалар видеорликті қарайды. Ойын «Ненің дыбысы?» Мақсаты: естіліп тұрғандыбыстарды, ненің дыбыстарын естігендерін айту Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?» Барысы: Балалар шеңберге немесе тыныш отыратын орынға жиналады. Тәрбиеші дыбысты қосады (мысалы, сағат тықылы). Балалар мұқият тыңдайды. Тәрбиеші сұрайды: – Бұл ненің дыбысы? Қандай зат немесе не нәрсе осылай дыбыстайды? Балалар өз болжамдарын айтады. Дұрыс жауап табылған соң, келесі дыбыс қойылады. Нұсқа: Ойынды күрделендіру үшін 2-3 дыбысты қатар қоюға болады. Күтілетін нәтиже: Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуды үйренеді, сөзді айту	табасың?» «Сол жақ бұрышқа бар. Сол жерде не бар?» Балалар берілген бағытпен жүріп, жасырылған затты тауып, қайда тұрғанын сипаттап айтады: «Доп шкафтың ішінде» «Кітап орындықтың үстінде» т.б. Дидактикалық ойын. «Қайда қандай көлік тұр?» Мақсаты: көліктердің орнын анықтай отырып, кеңістікті бағдарлауды үйрету Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орында бірнеше көліктің суреті (мысалы: автобус, жеңіл көлік, жүк көлігі, велосипед, мотоцикл) орналастырылады. Тәрбиеші сұрайды: «Мотоцикл қайда тұр?» «Автобустың артында не тұр?» Күтілетін нәтиже: қозғалысты бағыттау: сол жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағыттарын біледі. 2. Сауат ашу негіздері Дыбыс пен сөз Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Дыбыс туралы ұғымдарын қалыптастыру. Д/о	дыбыстарды ажырату. Ойын барысы: Педагог заттардың немесе суреттердің атын атайды (кітап, бөрік, қоян, шеңбер, сөмке, пенал, зырылдауық). Балалар сол сөздің бірінші дыбысын айтады. Ұқсас дыбыстарды салыстыру: б – п, г – ғ, к – қ, ж – ш, з – с, н – ң Мысалы: парта – балық (Қайсысы б, қайсысы п?) Күтілетін нәтиже: Жұмбақтарды шешеді. дыбыстардың орнын табады 2. Математика негіздері Қағаз бетінде бағдарлау Міндеті: Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауды қалыптастыру Д/о «Ойыншық қай жерде?» Мақсаты: Балалар суреттерді орналастыру. заттардың атауын айту, оның орналасқан жерін атауға үйрету. Д/ ойын: «Нұсқамамен ажырат» Мақсаты: Жапырақтың түстерін, орналасқан бағытын нұсқама арқылы ажырату	қыстап, көктемде қайта оралады. 2. Дидактикалық ойын: «Қай құс ұшып кетті?» Мақсаты: Құстардың атауын есте сақтау, зейінін дамыту Ойын барысы: Балаларға 4–5 құстың суреті көрсетіледі: қараторғай, қарға, көкек, тоқылдақ, торғай Бір сәтке көздерін жұмады → осы кезде бір сурет алынып тасталады. Педагог: «Қай құс ұшып кетті?» – деп сұрайды. Балалар жетіспейтін құсты тауып, атын атайды. 3. Қимылды ойын: «Құстарды қоректендіріміз» Мақсаты: Құстарға қамқорлық жасауға, дұрыс тамақ таңдауға үйрету Ойын барысы: Педагог суреттер немесе заттар (астық, нан қиқымы, жемістер, құмырсқа, ет, шөп, сүйек т.б.) ұсынады. Алдында түрлі құстардың суреті

		үшін адамға дауыс керек екенін түсінеді, дыбыс туралы түсінік қалыптасады <u>2.Қоршаған әлеммен таныстыру</u> Жыл мезгілдері: жаз,күз.Белгілері Міндеті: Табиғатпен таныстырубарысындаз аттарменқұбылыстардыңөзінетән,сипаттамалықбелгілерінбақылау,талдау,салыстыру,ажырату. Ойын: «Жұмбақтарды шеш» Мақсаты:қыс,көктем, жаз және күз екенін тапқызады және әржыл мезгілінің ерекшеліктерін естеріне түсіру Ойын: «Кім көп айтады?» Мақсаты: Жыл мезгілдеріне байланысты сөздер айту. Барысы:Балаларға мезгілдердің атауын айтады тірбиеші Жаз: күн, су, шомылу, гүл, демалыс, көбелек... Күз: жапырақ, жаңбыр, суық, егін, қамба, жел...Балалар жалғастырады.	«Бірінші дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстарды қайталау,дыбысты есіту Ойын барысы: Педагог баланың алдына түрлі суреттерді (алма, ара, бақа, доп, кітап, т.б.) қойып, сөздерді атап шығады. Бала сол сөздің бірінші дыбысын анықтап, қайталап айтуы керек. Мысалы:Педагог: «Алма» Бала: «А!»Педагог: «Бақ» Бала: «Б!» Ойын : «Қай дыбысты естисің?» Педагог сөздер айтады: алма, бақ, ара, доп. Балалар «А» дыбысын естиді ме, қол көтереді. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындайды Күтілетін нәтиже: Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін біледі, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсінеді. <u>3.Көркем әдебиет</u> Бәрі де бар бақшада Міндеті:Әдеби шығармаларды эмоционалдықабылдауына ықпал ету,олардың мазмұнын түсіндіру,шығарма кейіпкерінің іс –әрекетін бағалау. Д/ойын «Қарап алда есіңе сақта.» Мақсаты:балаларды көрген суреттерді есіне сақтап,көз	Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже:заттарың орналасуын белгілеу,білуіажырату <u>3.Қазақ тілі</u> АТА-ӘЖе Тәрбиеші балаларға өздерінің ата-әжелері жайында немесе “Мен үлкен адам боламын” әңгімесін айтып беремін; «Ұлттық киімдер» ойыны Тәрбиеші:(Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, малақай, тон, қолғап, етік, шәлі) суреттерін көрсетіп, ұлттық киімдердің қайсысы кімге тиесілікиіндіреді Әр түрлі заттардың кімге тиесілі екенін ажыратуды үйретеді Шығармашылық жұмыс Отбасының суретін салып, «Бұл – менің әкем, бұл – менің анам» деп айтып беру. Күтілетін нәтиже: Отбасын құрметтеу керектігін түсінеді <u>4.Музыка</u> «Білімің– бұлағың» Міндеті:Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру.	тұрады (қала құстары мен орман құстары). Күтілетін нәтиже: Балалар әр құсқа жарамды қоректі таңдайды және қорек түрін атайды. <u>2.Сауат ашу негіздері</u> Сөз Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу . Д/О «Берілген дыбысқа сөз ойла» Мақсаты: Дыбысты есту, басталатын сөздерді айту Сюжетті суретпен жұмыс: Мақсаты. Суретке қарап,балалар не істеп жатқанын әңгімелету Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже:Сөздің мағынасын біледі. <u>3. Дене шынықтыру</u> Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адамағзасы және оның

		«Жазғы табиғат» суретін беріп, сөйлем құрату: «Жазда күн жылы. Гүлдер гүлдейді. Балалар ойнайды.» «Күзгі орман» суреті: «Күзде жапырақ сарғаяды. Жаңбыр жауады.» Күтілетін нәтиже: Жаз,күз мезгілдерінің ерекшеліктерін біледі 3.Көркем әдебиет Білімің – бұлағың Міндеті:Балаларды қол жетімді көркем шығармалармен фольклорға,театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту Дидактикалық ойын «Алтын сандық» Мақсаты:баланың зейінін дамыту, оқу құралдары мен ойыншықтарды атау, ажырату. Ойын барысы: Сандықтың ішіне әртүрлі оқу құралдары мен ойыншықтар салынады (мысалы: қарындаш, кітап, сызғыш, қуыршақ, машина т.б.). Әр бала кезекпен келіп, көзін жұмып, бір затты	алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап,оқуқұралдарына ұқыпты болуға тәрбиелеу Ойын «Қайтала,жатта» өлеңді оқу «Бәрі де бар бақшада» өлеңі (Өтепберген Ақыпбеков) Мақсаты:балалардың есте сақта қабілеттерін дамыту Топтық ойын: «Жаңылтпаштан жаңылмаймын» Мақсаты:топтық жарыс арқылы жаңылтпашқа қызығушылығын арттыру Күтілетін нәтиже: Өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталанады. Байланыстырып сөйлеу қабілеттері дамиды. 4.Дене шынықтыру Спортзал Міндеті:Сапқа тұру ,сап түзеу,сапқа қайта тұру,сапқа бір,екі,үш қатармен тұру,бір – бірінің жанына және бір – бірінің артына тұру. Аяқтың ұшымен жүру,тізені жоғары көтеріп жүру,заттардан аттап жүру Саптық жаттығулар Мақсаты: Сапқа тұру, түзелу, қатармен тұру (бір қатар, екі қатар, үш қатар), бір-бірінің жанына және артына тұруды меңгеру. Жаттығулар: «Бір қатарға тұрайық!» – балалар бір сызық бойымен	Музыка тыңдау:«Қосалқа» Дәулеткерей Ән айту:«Білімің– бұлағың» (Т.Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар»,«Аю»,«Түлкі»,«Қасқыр» (Т. Ломова) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар,хороводтар: «Айгөлек»қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова) Күтілетін нәтиже: қарапайым музыкалық терминдерді түсінеді	қызметінің ерекшеліктері туралытүсініктерді кеңейту.Балалардың назарын ағзасымен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс Тамақтану,қимылдар,ұй қыжәнекүн,ауаменсужәнеденсаулыққазиянкетті ретінфакторлар туралы түсініктердікеңейту Ойын: «Менің денем» Мақсаты:дене мүшелерін атай отырып оларға қанда й күтім жасау керек екені туралы білу Видеролик қарау: «Денсаулыққа не пайдалы» Мақсаты:Тамақтану,қи мылдар,ұйқы және күн,ауамен су және денсаулыққа зиянкеттіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту Күтілетін нәтиже:Балалардың дене шынықтыруға деген ынтасын қалыптасады 4.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/ жапсыру/құрастыру Көшедегі үйлер

		алып шығады. Затты сипаттап, не екенін айтады: «Бұл – қарындаш. Олмен жазамыз». Жетекші: «Бұл ойыншық па, әлде оқу құралы ма?» – деген сұрақтармен бағыт береді. Мнемокесте арқылы өлеңді жаттау. Ақылбек Шаяхметовтің «Білімнің – бұлағың» Мақсаты: Мәнерлеп оқуға баулу Қанатым талмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да Ұстазсыз болмайды. Мереке күніңмен Құттықтап бүгінмен. Ойыма ой қосам, Сен берген біліммен. Күтілетін нәтиже: Білім туралы түсінігі қалыптасады тілдік ойлау қабілетін дамиды 4. Музыка «Білімнің – бұлағың» Міндеті: Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Музыка тыңдау: «Қосалқа» Дәулеткерей Ән айту: «Білімнің –	сапқа тұрады. «Екі қатарға бөлінейік!» – педагог нұсқау береді, балалар екі қатарға бөлінеді. «Бір-біріңнің жанына тұрыңдар!» «Енді біріңнің артыңа тұрыңдар!» «Сапты түзе!» – бұйрық арқылы сызық бойымен түзу тұруға дағдыландыру Күтілетін нәтиже: Сапқа тұру дағдылары қалыптасады Қимылды ойын: «Өз орныңды тап» Мақсаты: Саптағы өзінің орнын табуға, тәртіпке, зейінге үйрету. Ойын барысы: Балалар әр түрлі бағытта жүреді (музыкамен немесе педагогтың белгісімен). Белгі берілгенде: «Сапқа тұр!» – дегенде әр бала өзінің бастапқы орнын табу керек. Қателеспей, жылдам сапқа тұра алған балалар мадақталады		Сурет салу Міндеті: Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру Мүсіндеу: Міндеті: Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Жапсыру: Міндеті: Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу Құрастыру: Міндеті: Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен

		бұлағың» (Т.Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі» », «Қасқыр» (Т. Ломова) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова) Күтілетін нәтиже: қарапайым музыкалық терминдерді түсінеді			құрастыруға баулу. Күтілетін нәтиже: :көшедегі түрлі үйлердің айырмашылығы мен ұқсастығын ажыратады Көшеден көрген түрлі үйлер туралы айтады Шағын топтарға бөлініп топтық жұмыс жасайды Күтілетін нәтиже: Балалар көшедегі үйлердің ұқсастығы мен айырмашылығын ажыратады; Топпен бірлесіп жұмыс істейді; Өз ойынан үй үлгісін жасай алады.
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен		Картотека №1 Дербес әрекет: Балалар құмда және жерге түскен жапырақтармен	Картотека №2 Дербес әрекет: Балалар ағаштардың түбіндегі жапырақтарды жинап, пішіні	Картотека №3 Дербес әрекет: Құстардың ұяларын бақылау, алаңдағы	Картотека №4 Дербес әрекет: Балалар жеңіл жапырақтарды жоғары лақтырып,

		ойнайды: жапырақтарды жинап, топтастырып, сурет салып орналастырады. Қимылды ойын: «Жапырақты қағып ал» Барысы: Тәрбиеші қолына бірнеше жасанды (немесе табиғи) жапырақты алады. Әр балаға лақтырады, олар қағып алуға тырысады. Бақылау: Ауа райын бақылау. Күннің жылуы, бұлттар мен жел бар-жоғын сезіну. «Күз келді ме, қалай білдіңдер?» деген сұрақ қойылады. Еңбек: Құм алаңындағы ойыншықтарды жинауға көмектесу	мен түсіне қарай сұрыптайды. Қимылды ойын: «Жапырақтар ұшты» Барысы: Балалар – жапырақтар. Тәрбиеші желдің бағытын айтып тұрады: «Жел оңға соқты!» – балалар оңға жүгіріп, қолдарын бұлғаңдатады. Күзгі бақылау эксперименттері Жапырақтардың түс өзгерісі Эксперимент: Балалар әртүрлі түсті жапырақтарды жинап, оларды суға салып қояды. Бірнеше күн бойы жапырақтардың суда қалай өзгертінін бақылап, түсінің қалай өзгертінін зерттейді. Бақылау: Ағаштардың жапырақтарының түсі, түсуі, діндерінің ерекшеліктері. Еңбек: Жапырақтарды жинап, арнайы шелекке салу	торғайларды бақылап, оларға дән шашу. Қимылды ойын: «Құстар ұшты – ұшты» Барысы: Тәрбиеші: «Қарға ұшты!» – дейді. Балалар қолын көтеріп, қанат сермеп көрсетеді. Егер «үйрек ұшты» деп айта тұрып, өзі ұшпайтын затты айтса, балалар алданбауы тиіс. Бақылау: Торғайлардың әрекеті, топтасуы, қанат қағуы. Құстардың жем іздеуі Эксперимент: Балалар сыртқа шығып, құстардың қай жерлерден жем жинайтынын бақылап, суретке немесе сызбаға түсіреді. Сонан соң, балалар жасырынған жемдерді іздестіріп, өздері жем салатын құрылғылар жасайды. Еңбек: Құстарға арнап дән шашып, жем салғышты орнына қою.	қалай ұшатынын бақылайды. Қимылды ойын: «Жел қай жақтан соғады?» Барысы: Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші: «Жел солдан соқты!» – десе, балалар солға қарай жүгіреді. Әртүрлі бағытта қайталанады. Бақылау: Желдің бағытын сезіну (жапырақтардың қозғалысы, балалардың шашы, киімі). Желдің жапырақтарға әсері Эксперимент: Желдеткіштің көмегімен жапырақтарды үрлеп, олардың қалай ұшатынын, бұрылатынын, қашан тоқтайтынын зерттеу. Еңбек: Жапырақ ұшқан жерлерді тазалау.
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып юолғансоң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Жеке жұмыс		БАЛАЛАРМЕН	Тәрбиеленушілердің	Тәрбиеленушілердің	Тәрбиеленушілердің

		Мақсаты: Сөйлеу дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгімелеу Қолданылған құрал: Сюжетті сурет Бақылау: Сөздік қоры жақсы, бірақ сөйлеммен айтуға қиналады	Мақсаты: Зейінін дамыту Жұмыс түрі: «Айырмашылығын тап» ойыны (2 сурет) Қолданылған құрал: Венн диаграммасына ұқсас суреттер Бақылау: 3 айырмашылықты тапты, зейіні тұрақсыз	Мақсаты: Дыбысты дұрыс айту, естіп тану Жұмыс түрі: «Қай дыбысты естисің?» ойыны Құрал: Сөз карточкалары Бақылау: Б, П, Д дыбыстарын шатастырады	Мақсаты: Сан мен затты сәйкестендіру Жұмыс түрі: «Сандарды сана» (заттар мен цифрлар) Құрал: Сан карточкалары, ойыншықтар Бақылау: 1–5 дейін санай алады, бірақ 4-ті жиі ұмытады
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)		«Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақайтыпнемесебил епберуікерек. Балаларшеңбербойында көздерінжұмыптұруыкерек. Ойыносылайжалғасабереді.	Ақсерек-көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа абөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.	Қуыр-қуыр қуырмаш. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, –деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортаңғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.	«Асық ойыны» . Бұл – балалардың ежелгі спорттық ойыны. Тақыр алаңға көлденеңінен түзу сызық сызады да, соны бойлай тігілген кенейді кезектесіп сақамен ату арқылы мергендік сынасады (Біртұтас тәрбие)
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер 1. Балаңызбен күн сайын сөйлесіңіз - Сұрақ қойыңыз: «Бүгін не үйрендің?», «Қай ойын ұнады?», т.б. - Бұл – баланың сөздік қорын байытып, өз ойын жеткізуге үйретеді. 2. Үйде күн тәртібін сақтауға көмектесіңіз - Тұрақты ұйқы (9–10 сағат),				

	• Тамақтану, • Серуен және тынығу уақыты – баланың денсаулығына тікелей әсер етеді.

Құрастырған топ жетекшісі: Койбагарова З.Т.

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары : Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: « Астрахан ауылының№1 мектеп-гимназиясы »КММ Мектепалды 0 «Ә» тобы Балалардың жасы: 5 жас Жоспардың құрылу кезеңі:1-апта 08 -12 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы Қыркүйек-Құндылық: Еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік айы. Апта дәйексөзі: «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»					
Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.09.25	Сейсенбі 09.09.25	Сәрсенбі 10.09.25	Бейсенбі 11.09.25	Жұма 12.09.25
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме оны не қызықтырады,баланың жеке пікірін білдіруге қатысады. «Күй күмбірі»:«Жастар күйі» Мақсаты:балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(Адал азамат)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер 1. Баламен тіл табысу Баланы тыңдай білу – ең үлкен сый. Әр күнге кем дегенде 10–15 минут балаға толық көңіл бөлу (әңгімелесу, ойнау, бірге оқу). Жазалау емес, түсіндіру арқылы тәрбиелеу. 2. Жылы сөздің күші Баланың кішкентай жетістігін де мақтап отыру. «Сенің қолыңнан келеді», «Мен сенімен мақтанамын» деген сөздер балаға сенім береді. Қатал сын емес, қолдау көрсету маңызды.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Құрастыр да, әңгімеле» Материал: Лего, кубик, түрлі пішіндер. Тапсырма: Бала өзі қалаған затты (үй, көлік, жануар) құрастырады.	«Өз суретім» Материал: Қағаз, бояу, қарындаш. Тапсырма: «Менің арманым», «Менің отбасым», «Табиғат» тақырыбында сурет салады.	«Жұмбақ іздеуші» Материал: Суреттер, бөлмеге жасырылған ұсақ ойыншықтар. Тапсырма: «Қызыл ойыншықты тап», «Дөңгелек затты тап» деп бағыт беріледі.	«Менің көңіл-күйім» Материал: Әртүрлі көңіл-күйді бейнелейтін смайликтер. Тапсырма: Бала өзінің көңіл-күйін таңдап, неге солай екенін әңгімелейді.	«Кімнің көлігі?» Материал: Машина, автобус, ұшақ, кеме ойыншықтары. Тапсырма: Әр көліктің қайда жүретінін айту (жолда, әуеде, суда).
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығу картотекасы 1.Таспаларды жоғары көтеру, сермелеу Негізгі қалып, таспалар төмен. Таспаларды жоғары көтеріп сермелеу (5-6 рет). 2.Бұрылыс таспалармен Аяқты кең ашып тұрып, таспалар белде. Оңға бұрылыс, таспалар жан-жаққа. Солға бұрылыс, таспалар жан-жаққа (5-6 рет). 3.Жартылай отыру таспалармен Негізгі қалып, таспалар иықта. Жартылай отырып, таспаларды алдында ұстау (5-6 рет).				

	4.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа Негізгі қалып, таспалар төмен. Тізені жоғары көтеру + қолды жан-жаққа ашу (5-6 рет). 5.Секіру, бұрылу Негізгі қалып, таспалар жан-жақта. Оң-сол жаққа бұрылып секіру. 6.Жеңіл жүгіру Бір қатармен жүру. 7.Тыныс алу жаттығуы «Үйректер ұшады» Дем ішке жұту, қолдарды жанына көтеру. Дем шығару, «Г-а-а-а» деп ұзақ айту, қолдарды түсіру. 3-4 рет қайталау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	Әнұран орындау Жылулық сәті: Амансың ба,Алтын күн! Амансың ба,жер Ана! Амансың ба,көк аспан! Амансың ба,достарым! (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)	Артикуляциялық жаттығулар Мақсаты: Дыбыстарды анық айту, сөйлеу мүшелерін жаттықтыру. «А-а-а» – ауызды кең ашып айту. «И-и-и» – ерінді жымию. «У-у-у» – ерінді түтікше етіп жиыру. «Ла-ла-ла», «Ра-ра-ра» – тіл ұшын көтеріп айту	«Пішіннен сурет сал» –текше, дөңгелек, үшбұрыш арқылы сурет құрастыру. (Шығармашылық,таным іс-әрекет) .	«Мамандық»дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар. Барысы: бала мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата- аналары туралы айтады (Қаржылық сауаттылық)	Жылулық сәті: Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1.Тіл дамыту Мектеп ауласында	1 .Сауат ашу негіздері Сөз.Сөздің мағынасы	1 Математика негіздері Біреу – көп	1.Тіл дамыту Менің досым	1.Қоршаған әлеммен таныстыру

<u>Міндеті:</u> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету «Мектеп ауласында не бар?» дид ойын Мақсаты: Сөздік қорын байыту, заттарды дұрыс атауға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші сурет немесе фотосурет көрсетеді (мектеп, ағаш, орындық, гүлзар, қақпа). Балалар кезекпен: «Аулада ... бар» деп сөйлем құрайды «Дыбыс тыңда» Мақсаты: Сөздерді бастапқы дыбыс бойынша ажырата білу. Ойын барысы: Тәрбиеші айтады: б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбысынан басталатын ауладағы затты ата». Балалар кезекпен жауап береді. Балалар, парк, гүлдер, ғима рат, көліктер, қақпа, жалау, жасыл ағаштар, шар т.б «Кімге не керек?» Мақсаты: Сөйлем құрату, байланыстырып сөйлеуге	<u>Міндеті:</u> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу «Сөз ойла» Мақсаты: Бір тақырыпқа байланысты сөздерді жинақтап айту Ойын барысы: Тәрбиеші тақырып береді: «Мектепте не бар?» – балалар кезекпен сөздер айтады (тақта, бор, кітап, парта). «Артық сөзді тап» Мақсаты: Сөз мағынасын салыстыра білуге үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші бірнеше сөз айтады: «Алма, алмұрт, жүзім, қарындаш». Балалар артық сөзді табады. «Керісінше айт» Мақсаты: Сөздердің қарама-қарсы мағынасын үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші «үлкен» дейді – балалар «кіші» деп жауап береді; «жақсы» – «жаман» т.б. <u>Күтілетін нәтиже:</u> Балалар сөздің мағынасын түсінеді және қарапайым сөздерді топтастыра алады. <u>2.Қоршаған әлеммен таныстыру</u> Нан дастарқанға қалай келеді? <u>Міндеті:</u> Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу	<u>Міндеті:</u> "Бір" сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру «Дыбыспен тап» Мақсаты: Есту арқылы қабылдауын дамыту. Құралдар: Қол шапалақтау. Ойын барысы: Тәрбиеші бір рет шапалақ соқса – балалар «бір» дейді. Көп рет соқса – «көп» деп жауап береді. «Бір алма – көп алма» Мақсаты: «Бір» және «көп» ұғымдарын ажырата білу. Құралдар: Алма суреттері (бір дана және көп). Ойын барысы: Тәрбиеші бір алма суретін көрсетіп, «Бұл неше алма?», кейін көп алманы көрсетіп, «Ал бұл қанша?» деп сұрайды. Балалар «бір алма», «көп алма» деп жауап береді. «Артықты тап» Мақсаты: Заттарды санау, артықты ажырату. Құралдар: Карточкаларда суреттер (бір үйрек – көп үйрек, бір гүл – көп гүл). Ойын шарты: Балаларға аралас суреттер көрсетіледі. «Бір» топтағы затты тауып бөледі. <u>Күтілетін нәтиже:</u> Балалар «бір» және «көп» ұғымдарын ажырата алады; <u>2.Сауат ашу негіздері</u> Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз? <u>Міндеті:</u> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Қай дыбыстан басталады?» Мақсаты: Сөздің басқы дыбысын	<u>Міндеті:</u> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау «Досымды табамын» Мақсаты: Балаларды зейінділікке, достарын тануға үйрету. Ойын барысы: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір баланың көзін байлайды. Қасында тұрған бір досы дауыстап: «Мен сенің досыңмын» дейді. Баланың міндеті – дауысынан досын табу. «Досымның суретін саламын» Мақсаты: Шығармашылық қабілеттерін дамыту, достықты бейнелеу. Ойын барысы: Балаларға қағаз бен түрлі-түсті қарындаш беріледі. Әр бала өзінің досының суретін салып, оны қысқаша әңгімелейді («Бұл – Айдана. Ол әдемі. Біз бірге ойнаймыз»). «Жақсы сөз – жан азығы» Мақсаты: Досына жылы сөз айтуға баулу. Ойын барысы: Балалар бір-біріне доп немесе ойыншық лақтырады. Допты ұстаған бала өзінің досына жақсы сөз айтады	Ауылдағы адам еңбегі <u>Міндеті:</u> Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау «Кім не істейді?» Мақсаты: Балаларды ауылдағы мамандықтармен, еңбектің түрлерімен таныстыру. Құралдар: Суреттер (малшы, диқан, құрылысшы, наубайшы, мұғалім). Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Балалар әр мамандық иесінің немен айналысатынын айтады: «Малшы – мал бағады», «Диқан – жер жыртады, егін егеді» т.б. «Жұмыс құралын тап» Мақсаты: Балалардың құрал-сайман туралы түсінігін кеңейту. Құралдар: Суреттер (күрек, тырма, орақ, балға, кітап). Ойын барысы: Балаларға суреттер көрсетіледі. Тәрбиеші: «Диқанға қайсысы керек?», «Құрылысшыға қайсысы керек?» деп сұрайды. Балалар сәйкес құралды таңдайды. <u>Күтілетін нәтиже:</u> Балалар ауылдағы

	үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші әр балаға рөл береді: мұғалім, оқушы, бақташы (бақша күтуші). Балалар: «Мұғалімге – тақта керек», «Оқушыға – дәптер керек» деп жауап береді. Күтілетін нәтиже: Дыбыстарды анық айтуды үйренеді 2.Математика негіздері Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау Міндеті: Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. 1. «Оңға – солға» Мақсаты: Кеңістікте оң мен солды ажырата білу. Ойын барысы: Тәрбиеші «оң қолыңды көтер», «сол аяқпен қадам жаса», «допты оң жағына қой» деп нұсқау береді. 2. «Алдында – артында» Мақсаты: Алдында, артында, жанында ұғымдарын бекіту. Ойын барысы: Бір бала ойыншықты ұстап тұрады. Тәрбиеші: «Доп баланың алдында», «Аю артында» деп айтады. Балалар затты дұрыс орналастырады. «Суретті тап» Мақсаты: Жоғары,	Әңгімелесу Балаларға сұрақтар қою: – Нанды кім пісіреді? – Нан қайдан келеді? – Диқандардың еңбегі қандай? Суреттер арқылы нанның жолын көрсету: «Дән егіледі → бидай өседі → орылады → диірменге апарылады → ұн болады → наубайхана → дастарқанға келеді». «Не алдымен, не кейін?» Мақсаты: Балаларды реттік сан есімдерді қолдануға, сөйлем құрауға үйрету. Құралдар: Суреттер Ойын шарты: Балаларға бидай егу процесін көрсететін суреттер таратылады. Олар: «Алдымен дән себіледі, содан кейін бидай өседі, кейін орылады...» деп әңгімелейді. Күтілетін нәтиже: Балалар нанның дастарқанға келу жолын біледі;Сөздік қоры кеңейеді; Логикалық ойлау, есте сақтау, салыстыру қабілеттері дамиды; 3.Көркем әдебиет Күз–жомарт Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-	ажырата білу. Құралдар: Суреттер (алма, балапан, нан, тас, гүл). Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетеді. Балалар сөздің қай дыбыстан басталатынын айтады («Алма – А дыбысы»). «Дыбыстан сөз құрайық» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын дамыту, ойлау қабілетін жетілдіру. Құралдар: Әріптік карточкалар. Ойын барысы: Тәрбиеші «Б» дыбысын айтады. Балалар сол дыбыстан басталатын сөздер айтады («бала», «бақа», «бал»). «Сөзді жалғастыр» Мақсаты: Сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Құралдар: Тәрбиешінің сұрақтары. Ойын барысы: Тәрбиеші бастапқы сөзді айтады («Алма – тәтті»), балалар сөйлемді жалғастырады («Алма – қызыл», «Алма – дөңгелек»). Күтілетін нәтиже: Дыбыс пен сөздің айырмашылығын түсінеді. 3.Көркем әдебиет Ас атасы–нан Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату -Қазір жылдың қай мезгілі? -Бүгін ауа райы қандай?Күн ашық па,бұлттыма? -Адамдар күзде нені жинайды? -Егінді,бидайды күз мезгілінде	(«Сен мейірімдісің», «Сен ақылдысың», «Сен менің досымсың»). Күтілетін нәтиже: Досын сипаттап сөйлеуге дағдыланады; Шығармашылық ойлауы дамиды. 2.Математика негіздері Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру «Түстер қаласы» Мақсаты: Балаларды түстерді ажырата білуге, топтастыруға үйрету. Құралдар: Қызыл, көк, жасыл, сары түсті пішіндер. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі түсті пішіндер таратылады. Тәрбиеші: «Барлық қызыл пішіндерді бір үйге, көктер екінші үйге жиналады» дейді. Балалар пішіндерді түсіне қарай топтастырады. «Не ұқсас?» Мақсаты: Балалардың заттардың ортақ қасиеттерін таба білуін қалыптастыру. Құралдар: Суреттер (күн, ай, доп, кітап, үй, текше). Ойын барысы: Балаларға бірнеше сурет көрсетіледі. Мысалы: күн, ай, доп – бәрі дөңгелек; кітап, үй, текше – бәрі төртбұрыш. Балалар ортақ қасиеттерін	еңбекті реттілікпен әңгімелейді, сөйлеу қабілеті артады. 2.Сауат ашу негіздері Дауысты дыбыстар Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау «Кім көп сөз айтады?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту, дыбыс айтуын жетілдіру. Ойын барысы: Тәрбиеші бір дауысты дыбыс айтады (мысалы: «А»). Балалар кезекпен сол дыбыстан басталатын сөздер айтады («алма, ат, арба, ана»). «Әнші дыбыстар» Мақсаты: Дауысты дыбыстарды дұрыс, анық айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші кезекпен дауысты дыбыстарды созып айтады («Ааа», «Ооо», «Ііі»). Балалар тәрбиешінің артынан қайталайды. Күтілетін нәтиже: Балалар дауысты дыбыстарды есту арқылы ажыратады. 3. Дене шынықтыру Біз күшті және ержүректіміз. Міндеті: Дене шынықтыру мен спортқа

төмен, оң, сол бағыттарын қағазда көрсету. Ойын барысы: Қағазда гүл, күн, үй бейнеленген. Тәрбиеші сұрайды: «Үйдің сол жағында не тұр?», «Күннің астында не бар?» Күтілетін нәтиже: <u>Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау дағдылары қалыптасады</u> 3.Қазақ тілі Әке, ана Міндеті: Сөздік қор. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. «Менің анам қандай?» Мақсаты: Сипаттап сөйлеуге үйрету, сөйлем құрау дағдысын дамыту. Ойын барысы: Балалар «Менің анам...» деп жалғастырады (мейірімді, әдемі, қамқор). «Әкем не істейді?» Мақсаты: Етістіктерді дұрыс қолдануға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші қимыл көрсетеді (кітап оқиды, жұмыс істейді,	салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату Жұмбақты шеш. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады. (Жапырақ) Өлең жаттау Күз–жомарт Тоңазып атырап, Көк жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі. «Күз–жомарт»–деймізбіз, Жемісін жейміз біз. (Ермек Өтетілеуұлы) «Күзгі себет» Мақсаты: Балалардың күзгі жеміс-жидектер мен көкөністерді ажырата білуін қалыптастыру. Құралдар: Жемістер мен көкөністердің суреттері (алма, алмұрт, сәбіз, асқабақ, қарбыз, т.б.). Ойын шарты: Балалар суреттерден күзгі жеміс-жидектерді таңдап, «Күзгі себетке» салады. Күтілетін нәтиже: Сөздік қоры молаяды, сөйлем құрау дағдысы дамиды; Табиғатқа деген сүйіспеншілігі артады; 4.Музыка Нота үйренейік Міндеті: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету Музыка тыңдау: «Гүлдерайым» қазақтың халық әні	жинайды. Бидайдың ұнынан нан дайындайды. Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Ас атасы–нан» әңгімесін оқимыз. Әңгіме–әдеби жанрдың біртүрі екенін түсіндіру. Әңгіменің ерекшелігі–оқиғаны қысқа әңгімелейді. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді Мақалмен жұмыс жүргізу. Ас атасы – нан, Нан атасы–дән «Нанның түрлерін тап» Мақсаты: Балаларды нан түрлерімен таныстыру, ажырата білу. Құралдар: Нан өнімдерінің суреттері (бауырсақ, тоқаш, шелпек, қара нан, ақ нан). Ойын барысы: Балаларға аралас суреттер беріледі. Олар тек нан түрлерін бөліп алады. Күтілетін нәтиже: Сөздік қоры кеңейеді, сөйлем құрастыруға дағдыланады; Нанға деген құрмет сезімі артады. 4.Дене шынықтыру Спортзалда ойнаймыз. Міндеті: Жүру: Қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай	айтып, топтастырады Күтілетін нәтиже: Балалар ұқсас белгілерді табуды үйренеді; Сөздік қоры дамиды; Логикалық ойлауы жетіледі. 3.Қазақ тілі Аға, әпке Міндеті: Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. «Кім үлкен, кім кіші?» Мақсаты: Отбасы мүшелерінің рөлін ажырату, салыстыруға үйрету. Құралдар: Суреттер (аға, әпке, іні, сіңлі). Ойын барысы: Балаларға суреттер көрсетіледі. Тәрбиеші: «Аға әпкеден үлкен бе, әлде кіші ме?», «Әпке сіңліден үлкен бе?» деп сұрайды. Балалар салыстырып жауап береді. «Ағаңа не сыйлайсың?» Мақсаты: Сөйлеу дағдыларын дамыту, мейірімділікке тәрбиелеу. Құралдар: Ойыншықтар мен заттар суреттері (кітап, ойыншық, гүл, доп). Ойын барысы: Балаларға түрлі зат суреттері ұсынылады. Әр бала бір затты таңдап алып: «Мен ағаға кітап сыйлаймын, өйткені ол оқуды жақсы көреді» деп	қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. «Ер жүрек батырлар» Мақсаты: Балалардың батылдыққа, шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар: Арқан, орындық, кедергілер. Ойын барысы: Балалар батырлар болып ойнайды. Олар кедергілерден өтеді: үстелдің астынан еңбектеп, орындықтан секіреді, арқаннан тартылады. Соңында «Жалауды» алады. «Күшті кім?» Мақсаты: Бұлшық етті шынықтыру, қол күшін дамыту. Құралдар: Арқан. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Ортада арқан тартылады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алса – сол жеңімпаз. Күтілетін нәтиже: Балалар сенімді қимылдауға, батылдық танытуға дағдыланады. 4.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру

көлік айдайды). Балалар: «Әкем кітап оқиды», «Әкем көлік айдайды» деп айтады. «Сөйлемді аяқта» Мақсаты: Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші сөйлемді бастап айтады:– «Менің анам ...»– «Менің әкем ...» Балалар жалғастырып айтады. <u>Күтілетін нәтиже:</u> Сөйлем құрастыру дағдысы дамиды – балалар қысқа сөйлемдерді толық құрып айта бастайды. <u>4.Дене тәрбиесі</u> Спортзалда ойнаймыз. <u>Міндеті:</u> Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бірқырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, «Түзу жолмен жүр» Мақсаты: Түзу, ирек, дөңгелек сызық бойымен жүруге үйрету, тепе-теңдігін дамыту.	(өңдегенТ.Қоңыратбай). Ән айту: «До-ре-ми»(Ө. Байділдаев), «Білімің–бұлағың»(Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш»(В.Дешевов) Билер: «Жұптасу биі»(чеххалық әуені) Ойындар,хороводтар: «Сиқырлы ағаш»(«Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай»қазақтың халық әні (өңдеген Б.Дәлденбай) <u>Күтілетін нәтиже:</u> Нота жаттап үйренеді	жүру. «Жылдам – баяу» Мақсаты: Балаларды жүру қарқынын ажыратуға үйрету. Ойын барысы Тәрбиеші қолын шапалақтаса – балалар жылдам жүреді, Қолын жай қимылдатса – баяу жүреді. «Жануарларша жүрейік» Мақсаты: Жүрудің әртүрлі түрлерін меңгерту, қимылдық белсенділікті арттыру. Барысы «Аю жүрісі» – табанын баса, ауыр қимылдайды. «Қоян» – секіріп жүреді. «Түйе» – тізесін көтеріп, баяу жүреді. «Кедергіден өт» Мақсаты: Жүру дағдысын жетілдіру, ептілікті дамыту. Құралдар: Конустар, обруч. Шарты: Балалар жүгіру жолында кедергілерден айналып немесе астынан өтіп жүреді. <u>Күтілетін нәтиже:</u> Балалар жүрудің әртүрлі түрлерін (жылдам, баяу, жануарша, кедергіден өту) меңгереді;	айтады. «Менің әпкем қандай?» Мақсаты: Балалардың сипаттап сөйлеу қабілетін дамыту. Құралдар: Сюжетті суреттер (әпке сабақ оқып отыр, тамақ жасап жатыр, ойнап жүр). Ойын барысы: Балалар суретке қарап, әпкесін сипаттап әңгімелейді: «Менің әпкем әдемі. Ол сурет салғанды жақсы көреді». Күтілетін нәтиже: Балалар аға-әпкеге сыйластықпен қарауды үйренеді, сөздік қоры дамиды. 4.Музыка Нота үйренейік Міндеті: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету Музыка тыңдау: «Гүлдерайым»қазақтың халық әні (өңдегенТ.Қоңыратбай). Ән айту: «До-ре-ми»(Ө. Байділдаев), «Білімің–бұлағың»(Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш»(В.Дешевов) Билер: «Жұптасу биі»(чеххалық әуені) Ойындар,хороводтар: «Сиқырлы ағаш»(«Дидактикалық	Көліктер Сурет салу <u>Міндеті:</u> Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау <u>Мүсіндеу:</u> <u>Міндеті:</u> Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. <u>Жапсыру:</u> <u>Міндеті:</u> Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу <u>Құрастыру:</u> <u>Міндеті:</u> Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы

	Ойын барысы: Еденге түрлі түсті таспа немесе арқан төселеді. Балалар соның үстімен құламай жүреді. «Кім тез жетеді?» Мақсаты: Жүгіру, бағытты дұрыс бағдарлау. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Белгі берілгенде, әр бала спортзалдың арғы шетіне жүгіріп барып, қайта оралады. <u>Күтілетін нәтиже:</u> Балалар спортзалдағы қарапайым қозғалыс ережелерін орындай алады.			ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай»қазақтың халық әні (өңдеген Б.Дәлденбай) <u>Күтілетін нәтиже:</u> Нота жаттап үйренеді	бейнесі арасында байланыс орнату <u>«Дұрыс – бұрыс»</u> Мақсаты: Жолда өзін дұрыс ұстауды үйрету, ойлау қабілетін дамыту. Құралдар: Суреттер (жолда ойнап жүрген бала, бағдаршамнан өткен бала, жолдың ортасынан жүгіріп өтуші т.б.). Ойын барысы: Балалар суретке қарайды. «Бұл дұрыс па, бұрыс па?» деп айтады, себебін түсіндіреді. <u>Көліктің түлерінің суретін салады,мүсіндейді,жапсырады,құрастырады</u> <u>Күтілетін нәтиже</u> Балалар көлік түрлерін ажыратады; Қиялдау, ойлап табу қабілеттері дамиды;
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	Картотека №5 Дербес әрекет: Балалар гүлзарға барып, гүлдерді тамашалап, суреттейді. Өзара салыстырады: түсі, биіктігі, иісі. Қимылды ойын:«Гүл теру» Барысы: Ойын алаңына	Картотека №6 Дербес әрекет: Балалар құмырсқалар, өрмекшілер немесе басқа жәндіктердің қозғалысын бақылайды. Қимылды ойын:«Құмырсқа илеуіне асығады» Барысы: Балалар –	Картотека №7 Дербес әрекет: Балалар күннің суығанын сезінеді. Қолдары мен бетін сипап, бір-біріне жылы сөздер айтады. Қимылды ойын:«Күн – бұлт – жаңбыр» Барысы: Тәрбиеші «Күн!» – десе, балалар алақандарымен жылынады.	Картотека №8 Дербес әрекет: Жерден түрлі түсті жапырақ теріп, олармен сурет құрастыру. Қимылды ойын:«Қандай түс?» Барысы: Балалар жапырақ түстерін көрсетіп, сол түске сәйкес белгіге жүгіріп	Картотека №9 Дербес әрекет: Аспанға қарап, бұлттардың пішінін елестету (қоянға ұқсайды ма? т.б.). Қимылды ойын:«Бұлттан жасасырын» Барысы: Балалар алаңда ойнайды. Тәрбиеші «Бұлт

	гүл бейнесіндегі фигуралар жасалады. Тәрбиеші: «Көк гүл тер!» – десе, балалар жүгіріп сол түсті гүлді тез тауып алуы керек. Жапырақтардың су сіңіру қабілеті <i>Эксперимент:</i> Жапырақтың бір жағын бояп, оны судың ішіне салады. Судың жапырақтың ішіне қалай таралатынын бақылау. Бақылау: Күзгі гүлдердің жағдайын қарау: сарғайған, солған, биік немесе аласа болуы. Еңбек: Құраған гүлдерді алып, гүлзарды тазарту.	құмырсқалар. Тәрбиеші белгі бергенде, әркім өз «үясына» (шеңбер, орындық) жүгіріп кіреді. <i>Эксперимент:</i> Жәндіктерге жарық немесе жылу әсерін беру (мысалы, шамның жанына қойып), олардың қозғалысын бақылау Бақылау: Құмырсқалардың азық тасуы, тізбектеліп жүруі, белсенділігі. Еңбек: Жәндіктерге кедергі келтірмеу үшін құм алаңын ретке келтіру.	«Жаңбыр!» – десе, басын жасырады. «Бұлт!» – десе, орындарынан қозғалмайды. Бақылау: Ауа температурасы, бұлттардың түрі мен қозғалысы. Еңбек: Серуенге шыққан жолды жапырақтан тазалау.	барады (мысалы, қызыл – конус, сары – доп). Бақылау: Табиғаттағы түстердің көптігін түсіну (ағаш, жапырақ, гүл, т.б.). Еңбек: Жиналған жапырақтарды көрме үшін бөлу.	келе жатыр!» – десе, балалар ағаш артына, орындыққа жасырынуы керек. Бақылау: Аспандағы бұлттың қозғалысы, түсі, пішіні. Еңбек: Құраған гүлдерді алып, гүлзарды тазарту. № 1 ТАҚЫРЫП. <u>«ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТТЕР МЕН БАЙЛАНЫС ОРТАЛЫҚТАРЫНЫҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ»</u> Мақсаты: тәрбиеленушілерге жедел қызметтердің, байланыс орталықтарының телефон нөмірлерін есте сақтауды және қажет болған жағдайда дұрыс пайдалануды үйрету. Міндеттері: балаларды «Жедел қызметтер, сенім телефоны» ұғымымен және олардың негізгі телефон нөмірлерімен таныстыру, қандай жағдайларда жедел қызметтерге, байланыс орталықтарына қоңырау шалу керектігін түсіндіру. <u>Материалдар мен ресурстар:</u> ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбы бойынша мысалдарды көрсетуге арналған суреттер мен бейнелер; жедел қызмет, байланыс орталықтарының телефон нөмірлері бойынша жадынамалары

					бар үлестіріме материалдар; сюжеттік-рольдік ойындарға арналған телефондар, телефон аппараттары немесе ойыншық телефондар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тәрбиеленушілермен амандасу.Өрт сөндірушілер, полицейлер, медицина қызметкерлері жәнеолардыңадамдарғақалай көмектесетінітуралықысқаша талқылау.Қайда және қалай қоңырау шалу керек: бейнеролик көрсетілімі. «Есте сақта!» Өрт қызметі;101 Полиция:102 Жедел жәрдем:103
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау.Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру.Суды ұзақ ағызып тұрмау,қолды жуып болған соң қранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Жеке жұмыс	Мақсаты: Зейінін және есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: Жаңылтпаш жаттату Қолданылған құрал: Жаңылтпаш жазылған карточкалар Бақылау: Қысқа	Мақсаты: Математикалық түсініктерін қалыптастыру Жұмыс түрі: Санап айту, салыстыру Қолданылған құрал: Кубиктер, санау таяқшалары Бақылау: 10-ға дейін санайды, бірақ кері санауға қиналады.	Мақсаты: Ұсақ моторикасын дамыту Жұмыс түрі: Қағаз қию, жапсыру Қолданылған құрал: Түрлі-түсті қағаз, қайшы, желім Бақылау: Қағазды қия алады, бірақ ұқыпты жапсыруға қиналады.	Мақсаты: Әлеуметтік дағдыларын жетілдіру Жұмыс түрі: «Менің досым» тақырыбында әңгімелесу Қолданылған құрал: Балалардың суреттері, смайликтер Бақылау: Досының атын айта алады, бірақ сөйлем құрауда қысқа жауап береді.	Мақсаты: Сөйлеу дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгімелеу Қолданылған құрал: Сюжетті сурет Бақылау: Сөздік қоры жақсы, бірақ сөйлеммен айтуға қиналады.

	сөздерді дұрыс айтады, бірақ ұзақ сөйлемдерді шатастырып кетеді.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	Соқыр теке Мақсаты: Зейінін, ептілігін, сезімталдығын дамыту. Ойнау барысы: Бір баланың көзі байланады. Ол «соқыр теке» болып, басқа балаларды ұстайды	Асық ойыны (кәдімгі иіру немесе «алшы» ойнау) Мақсаты: Ұсақ моториканы, көз мөлшерін дамыту. Ойнау барысы: Балалар асық иіреді немесе «алшы» түсіруге тырысады.	Қуыр-қуыр, қуырмаш Мақсаты: Саусақ моторикасын дамыту, тілдік қарым-қатынасқа үйрету. Ойнау барысы: Саусақпен ойнайтын ұлттық санамақ ойыны.	Тақия тастамақ Мақсаты: Шапшаңдық, қырағылық, ойнақы көңіл-күй қалыптастыру. Ойнау барысы: Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала сыртынан айналып жүріп, тақияны біреудің артына тастайды. Ол байқап қалса – қуып жетеді.	Бес тас Мақсаты: Қол икемділігін, ептілікті дамыту. Ойнау барысы: Балалар тастарды кезекпен лақтырып, қайта қағып алу арқылы ойнайды
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер 1. Баламен тіл табысу Баланы тыңдай білу – ең үлкен сый. Әр күнге кем дегенде 10–15 минут балаға толық көңіл бөлу (әңгімелесу, ойнау, бірге оқу). Жазалау емес, түсіндіру арқылы тәрбиелеу. 2. Жылы сөздің күші Баланың кішкентай жетістігін де мақтап отыру. «Сенің қолыңнан келеді», «Мен сенімен мақтанамын» деген сөздер балаға сенім береді. Қатал сын емес, қолдау көрсету маңызды.				

Құрастырған топ жетекшісі Койбагарова З.Т

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары

Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының№1 мектеп-гимназися »КММ
Мектепалды 0 «Ә» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі:1-апта 15 -19 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы
Қыркүйек-Құндылық: Еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік айы. Апта дәйексөзі: «Еңбекқорлық адамның ең жақсы қасиеті»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.09.25	Сейсенбі 16.09.25	Сәрсенбі 17.09.25	Бейсенбі 18.09.25	Жұма 19.09.25
Балаларды қабылдау	1. "Қолмен амандасу бұрышы" Мақсаты: Баланы жылы қарсы алу, таңғы ритуал қалыптастыру. Есіктің қасына "амандасу постері" ілінеді, онда 4 түрлі амандасу түрі болады: Қолмен ұстасу Жүрекке қол қойып бас изеу "Құсша" қанат қағу (екі қолды көтеріп) Құшақ «ауалы құшақ» (ауада құшақтау) Бала өзі қалаған амандасу түрін таңдап, тәрбиешімен немесе досымен амандасады. (Адал азамат) Күй күмбірі: «Келіншек»күйі Күй баяу дыбыспен, фоном ретінде ойнап тұрады (қатты емес, жағымды дыбыста). Балалар үстел басында тыныш ойнап немесе бейбіт әрекетпен айналысып отырады (мысалы, кітап қарау, құрастыру, сурет салу). Тәрбиеші қаласа, күй туралы қысқаша түсінік береді: «Бұл — "Келіншек күйі", өте нәзік, сырлы күй. Бұрынғы заманда күй арқылы әйел адамның көңіл-күйін, ішкі сазын жеткізген. Тыңдап көрейікші, қандай сезім оянады екен?»				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	3-АПТА: Қарапайым еңбекке – үлкен ризашылық Тақырыбы: «Үйдегі көмек – баланың жауапкершілігі» Форматы: Қарапайым сұрақ-жауап және қысқаша практикалық жұмыс Мақсаты: Баланы үй шаруасына тарту арқылы жауапкершілік сезімін қалыптастыру Мазмұны: Тәрбиеші сұрайды: «Сен үйде не істей аласың?» «Анаңа қалай көмектестің?» - Балалармен бірге «ойыншықтарды жинау», «үстелді сүрту» жаттығуларын жасау Ата-аналарға кеңес: Балаға шағын тапсырма беріңіз (мысалы: дастарқан басына қасық қою, кітапты орнына қою). Ол орындаған соң, міндетті түрде: – «Сен нағыз көмекшісің!», – «Міне, жауапты бала деген осы!» – деп жылы сөз айтыңыз.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және	Қимылдық ойын: "Кім жылдам?" Мақсаты: Баланың қимыл-	Сюжетті-рөлдік ойын: "Дүкен" Мақсаты: Әлеуметтік рөлдерді	Бейнелеу өнері: "Менің армандаған үйім" Мақсаты: Шығармашылық ойлау мен	Үстел үсті-баспа ойыны: "Пішіндер патшалығы" Мақсаты:	Кітаптарды қарау бұрышы: "Суреттен ертегі ойлап тап" Мақсаты:

басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	қозғалысын, жылдамдығын, үйлесімділігін дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі тапсырмалар беріледі: «Қызыл затты тап», «Жүгіріп барып, шеңбердің ішіне тұр», «Секіріп бара жатқандай қозғал» т.б.Әр бала өз бетінше әрекет етеді. Қай бала тапсырманы жылдам әрі дұрыс орындаса – сол жеңімпаз (Дене тәрбиесі**)	меңгерту, қарым-қатынас пен сөйлеу дағдысын дамыту. Ойын барысы: Балалар біреуі — сатушы, біреуі — сатып алушы рөлін алады. «Дүкен» ішінде түрлі заттар (ойыншық көкөніс, киім, кітап т.б.) қойылады. Әр бала өз рөлін ойнайды: затты сатады, бағасын сұрайды, төлейді. Ойын өздігінен жалғасады, мұғалім тек бақылаушы. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	қиялды дамыту, түстермен жұмыс істеу дағдысын жетілдіру. Ойын барысы: Әр бала ақ қағаз бен түрлі-түсті қарындаштар алады. Тапсырма: өз армандаған үйін салып, оған кімдермен бірге тұратынын да көрсетеді (ата-анасы, достары, жануарлар). Кейін балалар өз суреті туралы айтып бере алады. (іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Геометриялық пішіндерді тану, салыстыру, логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы: Балаларға пішіндер бейнеленген карточкалар мен сәйкес келетін пішіндер (кесілген қатты қағаз, пластик фигуралар) беріледі. Бала карточкаға қарап, сәйкес пішінді тауып, дұрыс орынға қояды. Қалауы бойынша түстерді де сәйкестендіреді. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Қиялды дамыту, тіл байлығын арттыру, кітапқа қызығушылық қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар тыныш ортада әрқайсысы өзіне ұнаған суретті кітапты таңдайды. Суретке қарап отырып, өз ертегісін ойлап табады. Қаласа, бір-біріне немесе тәрбиешіге әңгімелеп береді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті,
Ертеңгілік жаттығу	Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып,3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз , 4-б.қ келу. 4-5рет 2. Б.қ.қолымыз алдымызда,1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет. 3.Б.қ орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4.Б.қ. аяғымыз қосамыз,екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5рет 5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру..5-6 рет III. Тыныс алу жаттығулары Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Сағат»-тырс-тырс				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	"Көңіл-күйім қандай?" ойыны (ыммен көрсет) Мақсаты: Эмоцияны тану, мимика мен	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу.	«Мейірімді адамдар» Ойынның мақсаты: «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту.	Тапқыр сұрақ ойыны Мақсаты: Тіл мен логикалық ойлауды дамыту.	«Құрметтеуді үйренеміз» Ойынның мақсаты:құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу.

	қимыл арқылы көңіл-күйді білдіру Тәрбиеші: «Қуанған кезде қалай көрінеміз?», «Шаршағанда ше?» — деп сұрайды. Балалар тек ыммен көрсетеді, сөйлемейді. 4-5эмоциядан көрсту	Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.(Адалдық әліппесі)	Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімдіекенін түсіндіреді(жауапт ыңүлгісі:меніңәпкеммейірімді,өйт кеніол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог олардың әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды. .(Адалдық әліппесі)	Нұсқаулық: Педагог әр түрлі сұрақтар қояды, мысалы: «Қандай жануарлар үреді?», «Қандай көлік жүреді?». Балалар сұрақтарға жауап береді.	Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге тұрып,бір-біріне допты беріп,доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады. Ойын барлық қатысушылар айтып болғанша жалғасады. .(Адалдық әліппесі)
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1.Тіл дамыту Менің сүйікті ойыншығым Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау Тәрбиешінің түсіндіруі: Балаларға өздерінің сүйікті ойыншықтары туралы айтып беруді ұсынады. Тәрбиеші ойыншықтардың әртүрлі түрлері туралы сұрақтар қою арқылы тіл байлығын ашады: Сенің сүйікті ойыншығың қандай? Оның түсі қандай? -Ол қандай дыбыс шығарады (егер шығаратын болса)? -Онымен не ойнауға	1 .Сауат ашу негіздер Дауысты дыбыстар Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау 1. Ойын: "Қай дыбысты естідің?" Мақсаты: Балалардың есту арқылы дауысты дыбыстарды ажырата білуін дамыту. Өту барысы: Тәрбиеші таныс сөздерді айтады (мысалы: алма, ата, ірі, ұя, үй, ою т.б.) Балалар тыңдайды және қол көтеру арқылы немесе ым-ишарамен ішінде дауысты дыбыс бар екенін білдіреді. Дауысты дыбысты атап айту ұсынылады (мысалы: "алма" — а, а). Сөздің басында, ортасында немесе соңында тұрған дауыстыны сұрауға болады. 2. Ойын: "Дыбыс	1 Математика негіздері 1 саны және цифры Міндеті: 1 саны және цифры таныстыру әрбиеші сұрайды: – Қарандаршы, менің қолымда неше қонжық (немесе сурет)? (Жауап: 1) – Сенің үстінде неше жейде бар? – Сенің атың нешеу? (Барлығы – 1) Қорытынды: Бәрі біреу болса — бұл 1 саны болады! □ 2. Таныстыру: 1 саны және цифры Тәрбиеші 1 санын көрсетеді (карточка, тақта) Балалармен бірге айтады: "Бұл — 1 саны. Цифры – 1" Қимылмен көрсету: 1 саусақ, 1 аяқ, 1 мұрын, т.б. Бір-бірден заттарды санау: – 1 кітап – 1 гүл – 1 ойыншық т.б. □ 3. Сергіту сәті: "Бәрі біреу" (Балалар 1 санына байланысты қимыл жасайды)	1.Тіл дамыту Күз бояуы Міндеті: Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Күз туралы әңгіме Тәрбиеші күз мезгілін суреттеп, жылы, мәнерлі дауыспен оқиды: "Күз келді. Ағаштар түрлі түске боялып, жел есіп тұр..." Балалар тыңдайды, сұрақтар қойылады: – Күзде қандай түстер болады? – Жел қалай соғады? (жұмсақ, қатты) – Күз қандай мезгіл? □ 2. Интонацияны сезіну Тәрбиеші сөз тіркестерін түрлі интонациямен айтады (мейірімді, қуанышты, таңырқап, мұңайып)	1.Қоршаған әлеммен таныстыру Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер Міндеті: Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Тәрбиеші күз бен қыс мезгіліндегі табиғат өзгерістерін түсіндіреді Қазақстандағы жабайы жануарлардың аттарын атап шығу (қой, түлкі, қасқыр, аю, қоян және т.б.) 2. Жануарлар мен олардың төлдерін таныстыру: Әр жануардың төлін атау: мысалы, аю — аюша, түлкі — түлкінішек, қасқыр — қасқырша, қоян —

	болады? Мысал ретінде өзі бір ойыншығын көрсетіп, сипаттап береді. Ойын №1: «Дыбысты тап!» Мақсаты: Сөздегі дыбыстың орнын (басы, ортасы, соңы) табу арқылы фонематикалық естуді дамыту. Барысы: Тәрбиеші балаларға ойыншықтардың атауын атайды (мысалы: қуыршақ, машина, доп, аю, кітап). Балалар сөздегі белгілі бір дыбыстың қай жерде тұрғанын табады. Мысалы: – «Қуыршақ» сөзінде қ дыбысы қай жерде тұр? (Басында) – «Доп» сөзінде п қайда? (Соңында) Ойын №2: «Кім сипаттады — тап!» Мақсаты: Сөйлеу мәдениетін дамыту, сөздік қорды кеңейту. Барысы: Бала өз ойыншығын жасырын сипаттайды (түсін, пішінін, не істейтінін айтады), ал қалған балалар оның қай ойыншық екенін табады. Мысалы: – Менің ойыншығым	естісең — шапалақта!" Мақсаты: Дауысты дыбысты есту арқылы тану, көңіл бөлуді дамыту. Өту барысы: Тәрбиеші дыбыстарды араластырып айтады: мысалы, "м", "а", "с", "о", "р", "і" т.б. Балалар тек дауысты дыбыс естіген кезде ғана шапалақтайды. Егер дауыссыз дыбыс айтылса — тыныш тұрады. Қателескен бала ойыннан уақытша шығады немесе күліп қайтып қосылады. Дауысты дыбыстарға мысал: а, ә, е, и, о, ө, ұ, ү, ы, і Жаттығу: Бастырып жазу Күтілетін нәтиже дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау 2.Қоршаған әлеммен таныстыру Жанды және жансыз табиғат Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз, сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Түсіндіру кезеңі (қысқаша): Сұрақ-жауап әдісі	Мысалы: – Бір қолымды көтеремін – Бір аяқпен тұра алам – Бір көзбен қарай алам – Бір айналып қоям да, – Бір досыма қарай алам! □ 4. Дидактикалық ойын: "Қайсысы біреу?" Мақсаты: 1 санын ажырату, топтастыру Өту барысы: Балаларға әртүрлі суреттер көрсетіледі (мысалы: 1 алма, 2 банан, 3 шар, 1 жапырақ...) Балалар тек 1 ғана бейнеленген заттарды таңдайды "1 зат бар суретті көрсет" Қиындату: «Неше?» деген сұраққа жауап беру □ 5. Шығармашылық тапсырма (саусақпен жазу): Ауада 1 санын жазу Құмда немесе тақтада 1 цифрын саусақпен жазу 1 цифрын жіппен, қиықпен, таяқшамен құрастыру Күтілетін нәтиже: 1 саны және цифрын тану, бастырып жазу 2.Сауат ашу негіздері Дауысты дыбыстар Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау Тәрбиешінің сұрағы: – Дыбыстар деген не? – Біз дыбысты қалай естиміз? – Сөз неден тұрады? Қысқаша түсіндіру: – Сөз дыбыстардан құралады – Дыбыстар екіге бөлінеді: дауысты және дауыссыз – Дауысты дыбыстарды айтқанда кедергі болмайды, әуезді естіледі (а, о, ы, і, ұ, ү, е, ә, и, ө)	Балалар қайталап айтады, дауыс қарқынын, екпін мен үзілісті байқайды □ 3. Мәтінді оқу және жаттау Қысқа, көркем мәтін немесе өлеңнің үзіндісін бірге оқиды (мысалы: "Алтын күз келді, жапырақтар түсіп жатыр...") Мәтінді бөліп оқып, әр сөйлемге сәйкес екпін мен үзілісті көрсету Балаларға дауыс қарқынын өзгертіп, мәнерлеп айту тапсырмасы беріледі □ 4. Ойын: "Интонацияны тап" Тәрбиеші бірнеше сөйлем айтады, әрқайсысын әртүрлі мәнерде (қуанышпен, ренжулі, таңғалған дауыспен) Балалар интонацияны тауып, қайталап айтады □ 5. Күтілетін нәтиже: Күз туралы өлеңді интонациямен айта алу 2.Математика негіздері 2 саны және цифры Міндеті: 2 саны және цифры таныстыру табуды үйренеді; Сөздік қоры дамиды; Логикалық ойлауы жетіледі. 1.Тәрбиеші балаларға 2 санының жазылуын көрсетеді: «2» цифры 2 санының мәні туралы айтады: – Мысалы, екі қолыңды	қоянша Жануарлардың ерекшеліктерін сипаттау: түстері, дене пішіні, өмір салты 3. Маусымдық өзгерістер: Күзгі және қысқы уақытта жануарлардың тіршілігінде болатын өзгерістерді талқылау: – Жүннің қалыңдауы – Қысқы ұйқыға жату – Тамақ табу қиындықтары – Төлдердің пайда болуы (негізінен көктемде) 4. Ойын: «Жануар мен оның төлін табу» Балаларға жануарлардың суреттері мен төлдерінің суреттерін беру Қосу немесе жұптау ойыны: жануарды және оның төлін дұрыс жұптау Күтілетін нәтиже: жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістері туралы білу 2.Сауат ашу негіздері Дауысты дыбыстар Міндеті Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тәрбиеші дауысты және дауыссыз дыбыстар туралы қысқаша түсіндіреді Дауысты дыбыстарды мысалдар арқылы көрсету

жұмсақ, қоңыр, үлкен, үнемі құшақтап жатамын. Бұл не? (Аю) Күтілетін нәтиже: Балалар дыбыстардың орнын дұрыс анықтайды(басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығуларды белсенді орындайды 2.Математика негіздері Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру 2. Тәрбиешінің түсіндіруі (қысқаша): Бүгін біз заттарды олардың қандай ұқсастықтарына қарай топтастыруды үйренеміз. Мысалы, заттар түсі, пішіні, өлшемі, қимылы, дыбысы немесе қолданылуы бойынша ұқсас болуы мүмкін. Тәрбиеші түрлі заттарды (ойыншықтар, геометриялық фигуралар, тұрмыстық заттар т.б.) көрсетіп, балаларға сұрақтар қояды: -Бұл зат қандай?	арқылы: – Табиғатта не бар? (күн, ағаш, су, жануар, бұлт...) – Адам жасаған заттарды атайықшы? (ойыншық, орындық, доп, кітап...) Жанды табиғат: Өседі, қозғалады, тыныс алады, көбейеді Мысалы: адам, жануарлар, өсімдіктер Өлі табиғат: Өспейді, көбеймейді, қозғала алмайды Мысалы: күн, су, ауа, мұз, тас, жел, қар, жаңбыр, бұлт 1. Ойын: "Тірі ме, өлі ме?" Мақсаты: Жанды мен өлі табиғат өкілдерін ажырату. Өту барысы: Тәрбиеші сөздер айтады немесе сурет көрсетеді: – мысалы: ағаш, тақта, бұлт, құс, жел, доп, су, кітап Балалар қолдарын көтеріп немесе екі топқа бөлініп: – "Жанды" десе — екі қолын жоғары көтереді – "Өлі табиғат" десе — алақандарын алдына қояды – Адам жасаған зат десе — орнында тұрып секіреді Мысалдар: Құс — жанды Су — өлі табиғат Кітап — адам жасаған зат 2. Сергіту-ойын:	– Олар ән сияқты созылып айтылады 1. Қимылды сергіту сәті: "Дыбысты табайық!" – Тәрбиеші бір сөз айтады (мысалы: ат) – Балалар сол сөзде қандай дауысты дыбыс бар екенін қимылмен көрсетеді: – а болса – шапалақтайды – о болса – секіреді – ы болса – отырып тұрады т.б. (алдымен шарттар бекітіледі) 2. Дидактикалық ойын: "Дауыстыны тауып айт!" Мақсаты: Сөздегі дауысты дыбысты тыңдап, бөліп айту. Барысы: – Тәрбиеші сөз айтады – Балалар сол сөздегі дауысты дыбысты қайталап айтады Мысалдар: • "Көл" – ө • "Ит" – и • "Үй" – ү • "Ана" – а, а Күтілетін нәтиже: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды түсіну 3.Көркем әдебиет Кішкентай бағбан Міндеті: Тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау 1. Әңгімемен жұмыс – сұрақ-жауап Тәрбиеші : «Кішкентай бағбан» атты шығарманы оқып береді.Балаларға сұрақтар қояды әңгімеге байланысты. 2. Дидактикалық ойын: "Бағбан болсаң, біл!" Мақсаты: Балалардың әңгімені	көрсет, екі көз, екі аяқ бар екенінді еске салу Балалар екі заттан тұратын мысалдар келтіреді (екі алма, екі доп, екі гүл) 2. Тапсырма: "Екі санын тап" Балаларға суреттер беріліп, әр суретте әртүрлі заттар саналады Мысалы, екі үй, екі бала, екі кітап, үш ит, бір қыз Балалардан тек екі зат бар суреттерді табу сұралады Табылған суреттерді атап шығу 3. Логикалық ойын: "Қосымша табу" 1 және тағы 1 қанша болады? 2-ден үлкен және кіші сандарды салыстыру (1, 2, 3) Қысқа жұмбақтар (мысалы, – Екі көзім, екі құлағым, мен кім? – адам) 4. Қимылды жаттығу Балалар 2 рет қол шапалақтайды 2 рет аяқ тебеді 2 қадам жасайды Күтілетін нәтиже: 2 саны нені біледі? Қандай заттар екіден тұратыны біледі 3.Қазақ тілі Әке мен балалары Міндеті: Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық,	(а, ә, о, ө, у, ү, ы, і, е, ә) Дауыссыз дыбыстарды атап өту (б, п, т, д, к, г, с, з, ш, ж, л, м, н және т.б.) 2. Тыңдау және талдау: Қарапайым сөздерді айтып, балалардан дыбыстарды тыңдап, бөліп көрсетуін сұрау Мысалы, «бала», «қуыршақ», «үй» сөздерін дыбыстап талдау Әр дыбысты анықтау: дауысты ма, дауыссыз ба? 3. Ойын: «Дыбыс табу» Тәрбиеші сөз айтады, балалардан сол сөздегі дауысты дыбыстарды табуды сұрайды Немесе балаларға карточкалар таратып, әр дыбысты ажыратуға жаттығу жасау 4. Қолдану: Балаларға сөздерді дыбыстық талдауды қайталау Қарапайым сөздерді дыбыстарға бөліп, дауысты және дауыссыз дыбыстарды бөліп айту 5. Қорытынды: Дауысты дыбыстардың ерекшелігін еске салу Дыбыстарды дұрыс айтуға көңіл бөлу Күтілетін нәтиже:сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау 3. Дене шынықтыру Дұрыс тамақтану Міндеті: Әр қадам сайын допты алдынан немесе

-Түсі қандай? -Пішіні ше? -Қайда қолданылады? -Қозғалады ма, дыбыс шығара ма? Ойын №1: «Артық затты тап!» Мақсаты: Заттардың қасиеттерін салыстырып, артық элементті табу арқылы ойлау мен талдау дағдыларын дамыту. Қамтылатын дағдылар: Сын тұрғысынан ойлау Салыстыру Байқағыштық Сөйлеу дағдысы Топтастыру Барысы: Тәрбиеші балаларға 4 түрлі заттың суретін көрсетеді (мысалы: доп, алма, шар, кітап). Сұрақ: Қай зат басқаларынан ерекше? Неліктен? Балалар жауап береді: мысалы, «Кітап – артық, өйткені ол шарланбайды, қатты, ойнауға арналмаған». Сол арқылы қалған үшеуінің ортақ қасиеті – домалайды, дөңгелек, ойынға арналған. Ойын №2: «Топтастыр және ата!» Мақсаты: Заттарды түсі, пішіні, қолданылуы бойынша	"Себетке сал!" Мақсаты: Балалардың өлі табиғат заттарын және жасанды заттарды ажырата білуін қалыптастыру Құралдар: 2 үлкен суретті себет (бірі – "табиғи", екіншісі – "жасанды заттар") Себетке салуға арналған суреттер: тас, жаңбыр, су, ауа, күн, кітап, орындық, доп, қар, ойыншық т.б. Өту барысы: Балалар кезекпен келіп, суретті таңдап, Табиғи, бірақ жансыз зат болса — бірінші себетке салады Адам жасаған зат болса — екінші себетке салады Қиындату үшін: Тәрбиеші "Неліктен бұл затты осы себетке салдың?" деп сұрайды. 3.Көркем әдебиет Тату доспыз бәріміз Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. 1. Шығармамен таныстыру "Тату болайық, балалар!" өлеңі Мазмұны қысқаша: Балалардың тату болса, ойын да қызық болатыны Досқа көмектесудің жақсы қасиет екені Тату болудың маңызы туралы □ 2. Сұрақ-жауап арқылы талдау:	түсінгенін тексеру, есте сақтау мен сөйлеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші қолында түрлі суреттері бар карточкалар ұстайды (мысалы: гүл, су құятын шелек, күн, тырма, жаңбыр, ойыншық, доп, телефон, т.б.) Балалар тек бағбанға керек заттарды таңдайды және не үшін керек екенін айтады. Күтілетін нәтиже: шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалай білу 4.Дене шынықтыру Дұрыс тамақтану Міндеті: Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру.Адамның денсаулығына гигиена мен күнтіртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту Талқылау Тәрбиеші сұрақтары: – Біз не үшін тамақтанамыз? – Дұрыс тамақтану деген не? – Қандай тамақ пайдалы? Қандай тамақ зиян? – Күн тәртібінде тамақтану қай кезде болады? – Гигиена деген не? Ол не үшін керек? □ 2. Топпен жұмыс: "Тамақтану карталары" Жүргізу: Балалар екі топқа бөлінеді Бір топқа пайдалы тағамдар суреттері, екінші топқа – зиянды тағамдар (фастфуд, тәттілер, газдалған сусындар) беріледі Әр топ өз карталарын талқылайды және не үшін пайдалы немесе зиян екенін айтады Содан кейін балалар бірігіп дұрыс	жақындық, отбасылық білдіретін сөздерді үйрету Балалардың назарын сюжеттік суретке аудару – Суреттегі қыз баланың және әкесінің әрекеттерін байқауға шақыру. Қыз баланың әрекетін сөзбен сипаттау – Қыз баланың не істеп тұрғанын 2-3 сөзден, одан да көп сөзбен айтуға жетелеу. Мысалы: "Қыз бала ойнап тұр", "Қыз бала кітап оқып отыр" т.б. Әкесінің әрекетін бейнелеу және «Ә» дыбысының орнын ажырату – Әкесі не істеп жатыр? Оның әрекетін атаңыз. – Сөздердің ішінде «Ә» дыбысын тауып, оның қай жерде тұрғанын бөліп көрсету. Қолыңа бокс қолғабын киген баланың немен айналысып жатқанын әңгімелеу – Балалардан бокс қолғабын киген баланың қандай спортпен айналысып жатқанын айтуын сұрау. Балалардың іс-қимылдарын қайталау және іс-әрекет жасау – Мысалы, боксшының жаттығуын қайталау: қолды ұрғанға, аяқ қозғалысын қайталау. – Әрекеттерді дұрыс орындауға көңіл бөлу.	артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту;қолдарынан ұстап,жұптарымен айналу Дұрыс тамақтану туралы қысқаша әңгіме: дұрыс тамақтың адам денсаулығына әсері Балаларға қозғалыстарды түсіндіріп, жаттығудың мақсатын айту 2. Жаттығу: Допты қолдан-қолға ауыстыру Балалар жұп болып тұрады Әр қадам сайын допты алдыңғы немесе артындағы серігіне қолдан-қолға беріп жүреді Қозғалыс кезінде тыныс алу мен қимыл үйлесімділігіне назар аудару 3. Кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру Балалар кедір-бұдыр тақтайға, гимнастикалық скамейкаға шығу және жүруді үйренеді Қиындық деңгейі біртіндеп артады (мысалы, жаяу жүру, содан кейін доппен жүру) 4. Гимнастикалық скамейка бойымен

	топқа біріктіру. Қамтылатын дағдылар: Сөздік қорды дамыту Салыстыру Топпен жұмыс Логикалық ойлау Танымдық қызығушылы Барысы: Балаларға әртүрлі заттар жиынтығы беріледі (ойыншықтар, тұрмыстық заттар, түрлі пішіндер: шаршы, дөңгелек, үшбұрыш). Тапсырма: – Барлық қызыл заттарды бір топқа жина. – Барлық дөңгелек заттарды бір топқа жина. – Ас үйде қолданылатын заттарды бөлек қой Күтілетін нәтиже:Балалар заттарды түрлі қасиеттеріне (түс, пішін, өлшем, қолданылуы) қарай топтастыра алды.Салыстыра алады. 3.Қазақ тілі Іні ,қарындас және жеті ата Міндеті: Сөздік қор. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін	Бұл өлеңде не туралы айтылған? Балалар қандай болуы керек екен? Сен досыңа көмектескен кезің есінде ме? Тату болу деген не? 3. Дидактикалық ойын: "Жақсы дос қандай болады?" Өту барысы: Тәрбиеші допты бір балаға лақтырып: – "Жақсы дос қандай?" деп сұрайды. Бала жауап береді (мейірімді, көмектеседі, бірге ойнайды, ренжітпейді т.б.) Сосын өзі басқа балаға допты лақтырып, сұрақ қояды. Күтілетін нәтиже: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айта білу,мағынасын түсіну 4.Музыка «Көңілді ырғақтар» Міндеті: Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. 2. Музыканы тыңдау және сипаттау Қолдануға болатын шығармалар: – Қуанышты / көңілді әуен (мысалы, "Марш", "Шаттық бий" т.б.) – Баяу / мұңды әуен (салыстыру үшін) Сұрақтар:	тамақтану туралы қорытынды жасайды 3. Ойын: "Дұрыс таңдау" Мақсаты: Дұрыс және дұрыс емес тамақтану туралы білімді бекіту Ойын ережесі: – Тәрбиеші түрлі тамақ атауларын айтады – Балалар дұрыс тамақ болса – қол көтереді, – дұрыс емес болса – бас изейді 4. Гигиена мен күнтіртібі туралы әңгіме – Тамақтанар алдында қолды жуу керек екенін айту, көрсету – Күніне қанша рет тамақтану керек? – Ұйқы мен қозғалыстың денсаулыққа әсері 5. Қимылдық сергіту сәті – "Дұрыс тамақтану" биі (қимылдарды тамақ ішумен, жуумен, жүгіріп ойнаумен байланыстыру) Күтілетін нәтиже:денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру	Балалардың сөйлеу және тыңдау қабілеттерін дамыту – Сұрақтар қойып, балалардың өз ойларын еркін жеткізуін ынталандыру. – Тыңдап, жауап беру дағдысын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық білдіретін сөздерді үйрету 4.Музыка «Көңілді ырғақтар» Міндеті Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Тәрбиеші «көңілді ырғақтар» туралы түсіндіреді Музыканың көңіл-күйге қалай әсер ететінін сұрайды (мысалы, қуаныш, көтеріңкі көңіл, сергектік) 2. Музыка тыңдау және сезіну: Түрлі көңілді музыкалық үзінділерді тыңдату (жедел, ырғақты, жеңіл) Балаларға музыка тыңдап отырып, қандай көңіл-күй туындағанын айтуын сұрау Музыканың темпі мен ырғаққа байланысты қандай сезім пайда болғанын талқылау 3. Қозғалыс пен ырғақ:	доптардан аттап өту Гимнастикалық скамейка бойымен екі қадам қашықтықта орналастырылған іші толтырылған доптардан доптардың үстінен аттап өту Тепе-теңдік пен дәлдікке назар аудару 5. Қол ұстап жұппен айналу Балалар жұп болып, қолдарын ұстап айналады Ынтымақтастық пен тепе-теңдік сезімін дамытуға бағытталған Күтілетін нәтиже: Дұрыс тамақтану мен дене жаттығуларының өзара байланысын атап білу 4.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/ жапсыру/құрастыру Сурет салу Жер асты көліктері Міндеті: Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау Мүсіндеу: Жер асты көліктері Міндеті. Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің

	сөздерді үйрету. Тәрбиешінің түсіндіруі: Отбасында үлкендерді сыйлап, кішілерге қамқоршы бола білу туралы Біз бояймыз ойыны Қолдарына қарындашты дұрыстап ұстатып, боятып және белгілетіп үйрету Жаттығу І,Қ дыбыстары Қазақ тіліне тән «І», «Қ» дыбыстары жайлы түсіндіру Ата-анамен бірге жұмыс: Жеті ата ұлағатты ұлттық ұғым екенін айта отырып, жеті атасын үйінде ата-анасының көмегімен жазып жаттап келеді. Күтілетін нәтиже: Туысқан, Жеті ата туралы ұғымдарды түсінеді. 4.Дене тәрбиесі Тепе-теңдікті сақтау Міндеті Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру	– Бұл музыка қандай? – Ол саған не елестетті? – Музыка көңілді ме, көңілсіз бе? – Музыкамен бірге не істеуге болады? (Би, секіру, серуендеу...) □ 3. Қимылмен бейнелеу ойыны: "Музыканың мінезі" Мақсаты: Музыканың көңіл-күйін қимыл арқылы көрсету. Өту барысы: – Тәрбиеші әртүрлі ырғағы бар әуендер қосады (күрделі емес, балаларға арналған). – Балалар музыканы тыңдап, Қуанышты музыка болса – қуана билейді, секіреді Баяу әуен болса – жай жүреді, қолдарын баяу сермейді Жылдам әуен болса – жүгіреді, ырғақты қимылдар жасайды □ 4. Музыкалық-ырғақты ойын: "Көңілді қимылдар" Өту барысы: – Музыка тоқтаған кезде бәрі қатып қалады – Музыка қосылғанда – ырғаққа сай қозғалады – Тәрбиеші музыка сипатын өзгертеді (көңілді, баяу, марш т.б.) Балалар әр ырғаққа сай өзгеріп қозғалады Күтілетін нәтиже: Музыканың көңіл-күйін қимыл арқылы көрсете білу		Музыканың ырғатына сай дене қимылдарын жасау (қолды иілу, аяқпен тұру, сермелу) Ырғақты қол шапалақтау, аяқпен соғу 4. Ойын: «Музыкалық көңіл-күй» Балаларға музыка тыңдатып, олар музыканың мазмұнына сәйкес бейнелеу, мимика және қимылдар жасау ұсынылады Күтілетін нәтиже:Әрбір бала немесе топ өз көңіл-күйін білдіретін қозғалыстарды көрсетеді	ерекшеліктерін білу Жапсыру: Жер асты көліктері Міндеті: Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу Құрастыру: Жер асты көліктері Міндеті: Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату Шығармашылық жұмыс: «Жер асты көлігі» (бір қағазда сурет, мүсіндеу, жапсыру,құрастыру) Жұмыс кезеңдері: Сурет салу (негізгі бөлік) Қағазға жер асты көлігінің қарындашпен салады Контурды акварель бояуларымен бояйды: фонды таңдап, көліктің негізгі бөліктерін бояу. Мүсіндеу (ермексазбен безендіру) Көліктің корпусын пластилиннен жіңішке

Ойын 1: "Арқан бойымен жүр" Мақсаты: Баланың тепе-теңдігін, үйлесімді қимылын дамыту. Құрал-жабдықтар: Жерге жайылған арқан (немесе таспамен сызылған сызық). Ойын шарты: Балалар бірінің артынан бірі арқан бойымен жүріп өтеді. Бірінші кезеңде — жай жүріс, Екінші кезеңде — өкшені арқанға, аяқтың ұшын еденге қойып жүреді (қосалқы қадаммен), Үшінші кезеңде — аяқтың ұшымен жүріп өтеді. Тапсырма қиындауы мүмкін: Арқанға әр жерге ұсақ кедергілер (мысалы, доп, конус) қойып, оларды аттап өту. Ойын 2: "Секіргіш текшелер" Мақсаты: Қимыл үйлесімділігі мен тепе-теңдікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Скамейка үстіне қойылған түрлі түсті текшелер (немесе жастықтар, блоктар). Ойын шарты: Балалар скамейка үстіне қойылған				шиыршықтар жасап, суреттегі көліктің үстіне немесе айналасына жапсырады (мысалы, көліктің кабинеті, түтікшелері, жолақтары). Жапсыру (қағаздан бөлшектер) Қатты қағаздан дөңгелектерді етіп қиып алады Осы дөңгелектерді көліктің тиісті орындарына желімдеп жапсырады. Күтілетін нәтиже: Жер асты көлігін сурет, мүсіндеу және жапсыру арқылы бейнелейді; Бояу, пластилин және қағазбен жұмыс жасау дағдылары жетіледі; Пішіндерді ажыратып, қиып, құрастыра алады; Өз жұмысын сипаттап, бағалай алады; Шығармашылықпен жұмыс істеу қабілеті дамиды

	текшелерден бір-бірлеп аттап өтеді. Әр қадамнан кейін тепе-теңдікті сақтап, 3 секунд тұру керек. Егер бала тепе-теңдікті жоғалтса, ойынды қайта бастайды.				
Серуенге дайындық	Жинақтау ойыны: – Қысқа қимылды ойын ("Қолым қайда?") арқылы балаларды жинақтау. Киінуге бағыт: – Балалар ретпен киінеді. – Мұғалім ұқыптылыққа, дұрыс киінуге бағыт береді. Үнемділік туралы тәрбие: – «Киімді жерге тастама – ол тез тозады», – «Жоғалтпа — ол шығын», – «Суды үнемдеп қолдану – табиғатты қорғау» деген сияқты қысқа ескерту, бағыт беру. Серуенге шығу: – Балалар тыныш түрде, ретпен сыртқа шығады.				
Серуен	Картотека №10 Тақырып: <i>Тұман – табиғаттың құбылысы</i> 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар өз еріктерімен алаңда жапырақтардан шеңбер, сурет, бейнелер жасап, бір-бірінің жұмыстарын қарап, пікірлеседі. 2. Қимылды ойындар: «Кетіп қалған кім?» Барысы: Балалар шеңбер құрып, көзін жұмып отырады. Бір бала тығылып қалады. Қалғандары көзін ашып, кімнің жоқ екенін табады. «Қояндар мен қасқырлар» Барысы: Қояндар	Картотека №12 Тақырып: <i>Саябақтағы күз</i> 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар саябақта еркін жүріп, әр ағаштың астына барып, жапырақ теріп, олардың формасын салыстырып көреді. 2. Қимылды ойындар: «Құстар мен мысық» Барысы: Балалар – құстар. Алаңда еркін жүріп, ұшып жүргендей әрекет жасайды. Мысық рөліндегі бала тығылып келіп, оларды қуады. «Аққу – қаздар» Барысы: Жүргізуші – қасқыр. Балалар – аққу, қаздар. Белгі бойынша олар өз үйлерінен шығып, далада жүреді. Қасқыр келгенде, үйлеріне қайта жүгіріп жетулері керек.	Картотека №13 Тақырып: <i>Қайтқан құстар</i> 1. Балалардың дербес әрекеті: Аспанға қарап, топ болып ұшып бара жатқан құстардың бағытын, қанат сермеуін тамашалап әңгімелесу. Балалар бір-біріне ұқсастықтарын айтады. 2. Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар» Барысы: Балалар – құстар. Тәрбиеші «Оңтүстікке ұш!» десе, оңға ұшады (жүгіреді), «Солтүстікке!» десе – кері. Қай бағыт айтылса, соған тез бағдар алып жүгіру керек. «Құстар мен мысық» – алдыңғы ойын сияқты қолданылады. 3. Бақылау: Тақырыбы: «Қайтқан құстарды бақылау» Аспандағы құстарды қарап, олардың топтасып ұшатынын, қатар түзейтінін, «үшбұрыш» пішінде ұшатынын байқау.	Картотека №14 Тақырып: <i>Күзгі жел</i> 1. Балалардың дербес әрекеті: Жапырақты жоғары лақтырып, желдің бағытына қарай ұшуын бақылау. Балалар бір-біріне қай бағытқа ұшқанын айтып береді. 2. Қимылды ойындар: «Жел көбік» Барысы: Алаңда сабын көбігін үрлеп, балалар соларды қуалайды. Қай бала көп көбік ұстаса – сол жеңімпаз. «Кім жылдам?» Барысы: Алаңда жалауша немесе доп белгіленген жерге бірінші жету – жарыс түрінде өтеді. 3. Бақылау: Тақырыбы: «Күзгі желдің бағытын бақылау»	№ 2 САБАҚ. «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДАҒЫ ҚОҢЫРАУ ШАЛУСКРИПТЕРІ». Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды төтенше қызметтерге дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету. Міндеттері: • Балаларды төтенше қызметтердің телефон нөмірлерімен (полиция, өрт сөндіру қызметі, жедел жәрдем, газ қызметі) таныстыру. • Төтенше жағдайлардағы қоңырау скриптерінің негізгі элементтерін көрсету. • Әртүрлі төтенше жағдайларда қоңырау

	(балалар) алаңда еркін секіріп жүреді. Тәрбиеші "қасқыр келді!" дегенде, олар «ініне» (шеңбер, орындық артына) тығылады. Қасқыр рөліндегі бала оларды ұстамақ болады. 3. Бақылау: Тақырыбы: «Тұманды бақылау» Балалармен бірге тұманның қоюлығын, көріністі қалай көмкергенін бақылау. Ашық күн мен тұманды күнді салыстырып, айырмашылығын айтқызу (мыс: алыстағы заттар көрінбейді, салқын, тыныш). Күзгі тұманды зерттеу Еңбек әрекеті: Табиғи материал (жапырақ, бұтақ) арқылы жануарлардың немесе гүлдің бейнесін құрастыру. Ұжымдық жұмыс ұйымдастыру	3. Бақылау: Тақырыбы: «Күзгі саябаққа серуен» Саябақтағы адамдардың әрекетін бақылау (қарт адамдар, балалар, серуендеп жүргендер). Күздің түсімен саябақтың өзгерісін байқау. 4. Еңбек әрекеті: Жиналған әртүрлі жапырақтарды ағаш түріне сәйкес жинау. Мысалы: қайың – ұзынша, үйеңкі – кең, аласа, т.б.	Қандай құстар екенін атау: қарға, қарлығаш, көгершін. 4. Еңбек әрекеті: Балалармен бірге қарапайым жем салғышты ағаш тақтайдан құрастыру (тәрбиешінің көмегімен). Ұсақ тастар, жіптер, ағаш бұтақтары қолданылуы мүмкін.	Желдің бағыты, күші, жапырақтармен, балалардың шашымен, киімімен қалай ойнайтынын бақылау. Балалардың «жел қайдан соғып тұр?» деген сұраққа жауап беруін сұрау. 4. Еңбек әрекеті: Желмен ұшқан жапырақтарды жинап, алаңды тазарту.	скриптерін есте сақтау жәнәтөтенше қызметтерге қоңыраушалу бойынша жаттығулар өткізу. Материалдармен ресурстар: Төтенше қызметтерге қоңырау шалу мысалдарын көрсету үшін қажетті суреттер мен бейне жазбалар. Төтенше қызметтердің телефон нөмірлері мен қоңырау скриптері бартаратпа материалдар. Рольдік ойындарға <i>Мысалы: үйдегі өрт. Жарақат немесе ауру. Газ иісінің шығуы. Ұрлық немесе шабуыл. Пайдалы сілтемелер: https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-lij https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=P LA5eCSY2FeoQFtmGao7l WQuIA-hK_6ODD&index=1</i>
Серуеннен оралу	Балаларды жинақтау: – «Орындарыңа тоқта!» немесе «Кім тыныш тұра алады?» ойыны арқылы балаларды жинақтап, кезекпен топқа енгізу. Қауіпсіздік ережесін еске салу: Жүгірмейміз Есікке итермелемей, бір-бірімізге жол береміз Киім ілгіште реттілік сақтаймыз Киімді шешу және орналастыру: – Киімді жерге тастамау, бас киімді жоғалтпау – Киімді ілгішке дұрыс ілу Гигиеналық дағды:				

	– Қолды сабынмен жуу – Суды үнемдеп қолдану				
Жеке жұмыс	Зейін мен есте сақтау Мақсаты: Баланың зейіні мен есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: Жаңылтпаш жаттату Құрал: Жаңылтпаш жазылған карточка Тапсырма: «Қап, қап, қара қап, Қара қапта нелер бар?» — Мұғаліммен бірге 3 рет қайталап, соңында жатқа айту.	Қимыл-қозғалыс (моторика) Мақсаты: Қимыл үйлесімділігі мен дене икемділігін дамыту Жұмыс түрі: Қимылды сергіту ойыны Құрал: Музыка, орындықтар Тапсырма: «Орныңды тап» ойыны — музыкамен жүреді, музыка тоқтағанда бос орындыққа отыру керек	Сөйлеу және тіл Мақсаты: Сөздік қорын және байланыстырып сөйлеуін дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрау Құрал: Сурет карточкасы (мысалы, ауыл көрінісі) Тапсырма: — Суретке қарап, не болып жатқанын әңгімелеп айту (3-4 сөйлем).	Шығармашылық Мақсаты: Қиялын және бейнелеу қабілетін дамыту Жұмыс түрі: Ермексазбен жұмыс Құрал: Түрлі түсті ермексаз Тапсырма: — "Менің сүйікті жануарым" тақырыбында ермексаздан мүсін жасау.	Танымдық (логикалық ойлау) Мақсаты: Қарапайым математикалық ұғымдарды меңгерту Жұмыс түрі: Сан мен пішін ойындары Құрал: Геометриялық пішіндер Тапсырма: — «Артық пішінді тап» ойыны: 4 заттың ішінен біреуі артық — неліктен екенін айту
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	«Неліктен шам жарқырайды?» Мақсаты: электр құрылғысының жұмыс істеуін түсіндіру. Материал: қолшамға арналған батарея (4,5В), жұқасы м, дәнекерленген сымдары бар кішкентай шам, қағаздан жасалған «үкі» ойыншығы. Тәжірибе жүргізу. Балалар ішінде жасырылған батареясы бар ойыншықты қарастырады. Педагог бұл ойыншықтың көздері неге жарқырап тұрғанын табуды ұсынады	«Арқан тартыс» (Сынып ішінде) Мақсаты: Балалардың күшін тексеріп, командалық рухты дамыту. Құралдар: Ұзын арқан немесе жіп. Ережелер: Балалар екі топқа бөлінеді. Топтар өздері тартып тұрған арқанның белгілеген сызықтан өтуіне жол бермей, қарсыластарын сызықтың арғы жағына тартуы керек. Балалар сыныптың ішінде қауіпсіз түрде орын ауыстыра алады.	«Ойдан шығарып, суретін сал» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту; валюталарды ойлап табуға және олардың суретін салуға үйрету. Материалдар: қарындаштар, фломастерлер, қағаз. Барысы: балаларға валюталарды ойдан шығару және олардың суретін салу ұсынылады. Суретін салу процесінде балалар валютаның атауын және оны қайда қолданатынын айтады	«Сақина салу» Мақсаты: Балалардың көзбе-көз қабілетін дамытып, ойын арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу. Құралдар: Кішігірім сақина немесе дөңгелек зат. Ережелер: Бір бала сақинаны немесе басқа дөңгелек затты ұстап тұрады, ал қалған балалар сыныпта жүріп, сақинаны жасырын түрде бір-біріне береді. Балалар сақина кімде екенін табуы керек. Тақырыпты өзгерту арқылы қазақтың ұлттық ойындарын жандандырып, балаларға қызықтыруға болады.	Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.
Балалардың үйге	3-АПТА: Қарапайым еңбекке – үлкен ризашылық				

қайтуы	Тақырыбы: «Үйдегі көмек – баланың жауапкершілігі» Форматы: Қарапайым сұрақ-жауап және қысқаша практикалық жұмыс Мақсаты: Баланы үй шаруасына тарту арқылы жауапкершілік сезімін қалыптастыру Мазмұны: Тәрбиеші сұрайды: • «Сен үйде не істей аласың?» • «Анаңа қалай көмектестің?» • Балалармен бірге «ойыншықтарды жинау», «үстелді сүрту» жаттығуларын жасау Ата-аналарға кеңес: Балаға шағын тапсырма беріңіз (мысалы: дастарқан басына қасық қою, кітапты орнына қою). Ол орындаған соң, міндетті түрде: – «Сен нағыз көмекшісің!», – «Міне, жауапты бала деген осы!» – деп жылы сөз айтыңыз.

Құрастырған топ тәрбиешісі : Койбагарова З.Т

Тексерген ОІЖО :

Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: « Астрахан аулының №1 мектеп-гимназия»КММ

Мектепалды 0 «Ә» тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 22 -26 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы

Қыркүйек-Құндылық: Еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік айы. Апта дәйексөзі: «Еңбек – адамның айнасы, тірліктің алтын негізі.»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.09.25	Сейсенбі 23.09.25	Сәрсенбі 24.09.25	Бейсенбі 25.09.25	Жұма 26.09.25
Балаларды қабылдау	Ойын атауы: «Көңіл-күйді тап!» Мақсаты: Баланы күннің басында жақсы көңіл күйге бөлеу Ойынның барысы: Таңертең балаларды есік алдында күлімдеп қарсы аласыз. Оларға: «Қош келдің! Сен бүгін қандай көңіл-күймен келдің? Кел, эмоция таңдап көр!» — дейсіз. Арнайы себетке немесе қабырғаға ілінген эмоция карточкаларынан бала өзі таңдағанын көрсетеді. Ол эмоцияны таңдап болған соң, тәрбиеші: -Керемет! Ал енді осы көңіл-күйді көрсетіп көрші! -Қуансаң — секіріп көрсет! -Таңғалған кейіп көрсет! -Ренжіп қалсаң, не істер едің?» — деп ойынды жалғастырады. Соңында: Бала өзі қалаған амандасу түрін таңдап, тәрбиешімен немесе досымен амандасады. (Адал азамат) Күй күмбірі: «Кеңес» күйі. Мақсаты: Қазақ халқының өнеріне деген сүйіспеншілік ояту Балалар, бұл әуен — күй деп аталады. – Қазір сіздер тыңдап отырған күй — «Кеңес» деп аталады. – Бұл күйді атақты күйші Құрманғазы атамыз шығарған. – «Кеңес» деген сөз — ақыл айту, жақсы ой бөлісу деген мағына береді. – Бұл күйде бір-бірімен кеңесіп отырған адамдар сияқты сабырлы, байсалды, терең ой бар. – Тыңдап көріңдер, күйдің әуені тыныш, жай жүріп отырады. Бұл — адамға ой салады, жүрегіне тыныштық береді.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут Бала ата-анадан үлгі алады - Ата-ананың өз жұмысына деген құрметі, кәсіби мәдениеті балаға кәсіпке сүйіспеншілікпен қарауды үйретеді. - Баламен өз жұмысыңыз туралы бөлісіңіз: «Мен дәрігермін, адамдарға көмектесемін», «Мен құрылысшымын – үйлер саламын» деген секілді. Мектепке дейінгі ұйыммен бірлесе әрекет етіңіз - Бала тәрбиесінде тәрбиеші мен ата-ана – бір команда болуы керек. - Мектепте өтетін шараларға қатысу, үй тапсырмаларына көңіл бөлу – баланың тәрбие мен білімге деген қызығушылығын арттырады. Баланы мақтау мен қолдаудан аямайық - Әрбір кішкентай жетістік – баланың болашақтағы үлкен қадамдарына бастар жол. - Еңбекке тәрбиелеу кезінде «Сен істей аласың», «Жарайсың!» деген жылы сөздермен мотивация беріңіз.				
Балалардың дербес іс-	«Игі істер қоржыны»	Қимылды ойын: «Ұшады	«Абай бол» ойыны	Жұмбақтар: «Р, Ш, Д»	Дидактикалық ойын:

әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, соншадөңгелексалуұсынылады.Балақиналғанжағдайда,оғанкөмектесуікерек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады	– ұшпайды»Мақсаты: Құстар мен заттардың айырмашылығын табу Барысы: Тәрбиеші балалардың алдына шығып, әртүрлі заттар мен жануарлардың атын атайды. Егер айтылған нәрсе ұшатын болса – балалар қолдарын жайып «ұшқандай» етіп қимылдайды. Егер ұшпайтын нәрсе айтылса – қозғалмай тұрады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мақсаты: Жол ережелерін үйрету, қауіпсіздік ережелерін меңгерту Барысы: Ойын алаңына жол белгілерінің суреттері (светофор, жолақ, т.б.) қойылады. Балалар бағдаршам түстеріне байланысты әрекет жасайды: - Жасыл – жүреді - Сары – орнында тұрады - Қызыл – тоқтайды	дыбыстарынан басталатын Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс тану және сөздік қорын байыту Барысы: Тәрбиеші әріптерге байланысты жұмбақтар жасырады, балалар жауабын табуға тырысады. Мысалдар: - қызыл, аузы бар, бірақ сөйлемейді. (Раушан) - Ш: Шырылдайды жаз бойы, тыным таппай бір қойды. (Шегіртке)	«Түстерді анықта?» Мақсаты: Балаларды түстерді тануға және ажыратуға үйрету Барысы: Тәрбиеші түрлі-түсті заттарды көрсетеді немесе түрлі карточкалар ұсынады. Балалар түстерді атап, сол түске сай ойыншық немесе зат табады.)
Ертеңгілік жаттығу	Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып,3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз , 4-б.қ келу. 4-5рет 2. Б.қ,қолымыз алдымызда,1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет. 3.Б.қ орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4.Б.қ. аяғымыз қосамыз,екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5рет 5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру..5-6 рет III. Тыныс алу жаттығулары Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Сағат»-тырс-тырс				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	<u>Қ.Р әнұранын айту</u> «Сиқырлы таяқша» Ойынның мақсаты:балаларды зейін қоюға,мейірімділікке,досын а көмектесуге тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрып, өздеріне көмек қажет болған жағдайды кезек-кезек айтып береді, мысалы: тісім ауырды, біреу ренжітті, көңіл-күйім болмады	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін,	«Тек жақсы қасиеттерді ата» Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайдаоларпедагогкеқар	«Адалдық шеңбері» Ойынның мақсаты:балаларды адалдыққа тәрбиелеу,зейінді дамыту. Педагог балаларды екі командаға бөледі. Бір команданың қатысушылары қолдарынан ұстап,«адалдық шеңберін» құра отырып,қолдарын жоғары көтереді.Екінші команданың мүшелері бірінің	«Адал досқа арналған ашық хат» Ойынның мақсаты:достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Педагог балаларға достық туралы мақал айтып береді, содан кейін өзінің адал досы деп санайтын адамды атауды және оның себебін

	жәнет.б.Қатысушылар жағдайларын айтып болғаннан кейін,педагог«сиқырлы таяқшаны» қолына алып, былай дейді: «Сиқырлы таяқша,досыңа көмектес!».»,	сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.(Адалдық әліппесі)	айқадамжасайды (Адалдық әліппесі)	Артынан бірі сапқа тұрып,көңілді музыкамен«адалдық шеңберінің»ішіне кіріп, шығады.	түсіндіруді сұрайды. Әңгіме соңында балаларға адал досы үшін ашық хат дайындау ұсынылады
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1.Тіл дамыту Менің атам Міндеті:Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу Тәрбиешінің түсіндіруі :– Балалар, сендерде ата-әжелерің бар ма? – Ата деген кім? Ол қандай? – Бүгін біз "Менің атам" деген тақырыпта әңгімелесеміз. – Ата – үлкен, ақылды, көп нәрсе білетін адам. Ол бізді жақсы көреді, ақыл айтады. Біз де атамызды жақсы көруіміз керек. Тәрбиеші қысқаша мәтін оқиды Ойын 1: "Дауысты тап!"Мақсаты:Дауыс қарқынын (жоғары, төмен, баяу, тез), екпін мен логикалық үзілісті қолдану. Барысы: Тәрбиеші балаларға сөздер немесе сөйлемдер айтады, олар сол сөйлемді әртүрлі интонациямен айтуы керек. Ойын 2: "Менің	1 .Сауат ашу негіздері Міндеті: Дауыссыз дыбыстардың жасалуы Міндеті:Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету Түсіндіру: Дауыссыз дыбыстардың жасалуы Дауысты дыбыстар – кедергісіз айтылады (ауамен еркін шығады) Дауыссыз дыбыстар – айтқанда ауызда кедергі болады Тәрбиеші жаттығу жасатады: "С-с-с", "Т-т-т", "К-к-к" – бұл дыбыстарды созып айта алмаймыз, себебі олар кедергімен шығад □ 3. Жаттығу: Дауыссыз дыбысты тап Тәрбиеші бірнеше сөз айтады, балалар ішінен дауыссыз дыбысты табады: Мысалы: Сауыншы – [с] Тұлпар – [т] Мектеп – [м], [к], [т], [п] Ойын: «Қай дыбыс жасырынған?» Тәрбиеші сөз айтады, бала соңғы дыбысты табады және дауысты ма, дауыссыз ба екенін анықтайды. 4. Диалог және пікір айту	1 Математика негіздері Міндеті: 4 саны және цифры Міндеті: 4 цифрымен таныстыру Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, қараңдаршы, бүгін біз жаңа санмен – 4 санымен танысамыз. – Қане, бірге санайық: 1, 2, 3, 4. (Көрнекілік ретінде 4 ойыншық немесе текше қойылады.) – Міне, бұл – 4 саны. (Тақтаға 4 санының таңбасы ілінеді. Балалар ауызша қайталайды.) – Қараңдар, мынау 4 алма (ойыншық/сурет), 4 гүл, 4 доп. (Балалармен бірге 4 затты санап көрсету.) 1. Қимылды ойын: «Сана да қимылда!» Мақсаты: Санау арқылы дене қозғалысын үйлестіру. Барысы: Тәрбиеші: – 4 рет секіреміз! – 4 рет қол соғамыз! – 4 рет аяқпен топылдатамыз! – 4 рет отырып-тұрамыз! (Балалар тәрбиешіні қайталайды.)	1.Тіл дамыту Қорыққанға қос көрінеді Міндеті:Сөздік қор Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту 1. Сұрақ-жауап ойыны: «Мұқият тыңда» Мақсаты: – Балаларды сұрақты соңына дейін тыңдап, мазмұнын түсініп жауап беруге дағдыландыру; – Қысқаша немесе толық жауап беруге үйрету. Барысы: – Тәрбиеші бүгінгі әңгімедегі мазмұнға байланысты сұрақтар қояды: Қиындық деңгейі: Сұрақтар біртіндеп күрделене түседі. 2. Рөлдік ойын: «Кейіпкерлерді сомда» Мақсаты: – Балалардың сөздік қорын байыту, сөздерді дұрыс айтуға және кейіпкер бейнесін сомдауға үйрету; – Диалог арқылы сөйлеу дағдысын дамыту.	1.Қоршаған әлеммен таныстыру Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер Міндеті:Отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу Ойын атауы: «Алғыс шеңбері» Балалар шеңберге отырады. Тәрбиеші біреуді көрсетіп: «Сен кімге рахмет айтасың?» — бала қысқа айтады (мысалы, «Анам тамақ дайындағаны үшін рахмет») және карточкадағы «рахмет» жапсырмасын сыйлайды. Қысқа айналым, барлық балалар қатысады. Ойын атауы: «Мерекелік сурет» Әр балаға А4 парақ пен қарындаш. Тапсырма: «Отбасыңмен болатын бір мерекені салыңдар» (дастархан, би, қойылым). Қойып болғаннан кейін әр бала 1 сөйлеммен әңгімелейді: «Бұл — біздің мерекем, біз бірге дастархан жаямыз» сыпайы сөздерді атап өтеді.

атам"Мақсаты:Баланың байланыстырып сөйлеуін, сипаттау қабілетін және тыңдау мәдениетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші немесе бала "Менің атам..." деп сипаттай бастайды. Басқалар "Атам қандай?" деген сұрақтар қойып, кім туралы айтып тұрғанын табады. Мысалы: – Менің атам ақ шашты. Ол маған ертегі айтады. Бақшада жұмыс істейді. Күтілетін нәтиже:Тілдік сипаттау, сұрақ-жауап Коммуникативтік тыңдау, сөйлеу дағдылары қалыптасады 2.Математика негіздері 3 саны және цифры 3 цифрымен таныстыру 1. Түсіндіру: 3 саны Тәрбиеші 3 санына заттық көрнекілік арқылы түсінік береді: Мысалы:3Алма,3 доп 3 жапырақ Әр топтамада санау: «Қане, неше алма? Бір, екі, үш!» 2. 3 цифрымен таныстыру Тақтада немесе үлгіде 3 цифры көрсетіледі. Саусақпен ауада жазу, графаретпен жүргізу. Салыстыру: 2 мен 3-ті салыстыру. Мысалы: – Мұнда 2 қонжық, ал	тапсырмасы Сюжетті сурет бойынша әңгімелесу: Балалар суретке қарап, өзара сұрақ-жауап құрады. Мысалы, суретте балалар атасымен саябақта жүр. -Бұл кім? -Қайда келе жатыр? -Қолында не бар? -Саған қай іс ұнайды? Күтілетін нәтиже: Әңгімелесушіні тыңдайды.диалог жүргізе алады., өз пікірін айтады. 2.Қоршаған әлеммен таныстыру Заттар әлеміне саяхат Міндеті:Заттар,олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау,олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау Сиқырлы қоржын – тәрбиеші ішінде әртүрлі заттар салынған қоржын көрсетеді (ағаш қасық, пластик бөтелке, темір қасық, мақта орамал, шыны банка, доп, т.б.) Тапсырма 1: "Қандай зат?" Барысы: Балалар затты қолмен ұстап, сипаттайды. Мына сұрақтарға жауап береді: Бұл не? Не үшін қолданылады? Қандай материалдан жасалған?	2. Дидактикалық ойын: «Қай жерде 4?» Мақсаты: 4 санына сәйкес келетін заттарды табу. Құрал: Әртүрлі суреттер (3 алма, 4 алма, 5 алма т.б.) Барысы: – Тәрбиеші бірнеше сурет көрсетеді. – Балалар ішінен тек 4 зат бейнеленген суретті таңдайды. 2.Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік Міндеті:Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Тапсырма «Бастырып жаз» Нүктелерді бастыр, жалғастыр Мақсаты: дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Ойын: Дауысты ,дауыссыз дыбыстар Мақсаты:дауысты дауыссыздарды ажырата білу Барысы:Қызыл көк себет, түрлі жеміс жидектер карточкалары беріледі.Қызыл себетке дауысты дыбыстан келетін жеміс жидекті,ал көк себетке дауыссыз дыбыстан келетін жеміс жидектерді салады.Ойынның соңында жеміс жидектерді қандай фигураларға ұқсайтынын	Барысы: – Тәрбиеші балаларға кейіпкерлер рөлін бөліп береді. – Балалар ертегі мәтініндегі сөздерді қайталап, қимылмен бейнелейді. Күтілетін нәтиже: Сөздік қор Көбейеді. 2.Математика негіздері 5 саны және цифры Міндеті:5 цифрымен таныстыру Тәрбиеші 5 саны жайлы қысқаша түсіндіріп өтеді Ойын атауы: «Қоржынды толтыр» Мақсаты: 1–5-ке дейін санауды пысықтау, топпен ықпалдастыру. Қысқаша барысы: Балаларды топтарға бөлу, әр топқа қоржын және заттар беру. Мұғалім карточкада сан көрсетеді (мысалы, 5). Топтар дәл сол санға сай заттарды қоржынға салады. Мұғалім тексеріп, дұрыс орындағандарды мадақтау. Ойын атауы: «Бес саусақ» Мақсаты: санауды, моториканы және есте сақтауды дамыту. Қысқаша барысы: Балалар шеңберге тұрады/отырады. Мұғалім бір-бірлеп саусақ көрсетіп санау жүргізеді: «бір, екі, үш, төрт, бес». Әр дұрыс санағанда қол шапалақтау; «5» болғанда бәрі бірден секіру/қол көтеру арқылы белгі беру.	Күтілетін нәтиже:Отбасы туралы ұғымдары қалыптасады. 2.Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті: Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; Мотивациялық кезең: – Шаттық шеңбері: «Сәлем» әні – Тәрбиеші ұлттық киім киіп, балаларға қонаққа келгендей әсер береді. – Сұрақ: «Қазақ халқы қонақты қалай қарсы алады?» (Балалар өз ойларын ортаға салады) Ойын: «Ұлттық затты ата» Мақсаты: – Қазақ халқының мәдениетіне тән заттарды есте сақтау және сипаттай білу. – Сөздік қорын кеңейту. Барысы: Тәрбиеші үстелге ұлттық бұйымдардың суретін (немесе макетін) қояды: Домбыра, тұсау кесетін ала жіп, кимешек, киіз үй, бешпент, қамшы. Әр бала бір затты таңдап, не екенін айтады және сөйлем құрайды. Мысалы: – «Бұл – домбыра. Домбыра екі шекті. Ол ұлттық аспап.»

мұнда 3. Қайсысы көп? Ойын 1: "Үшеуін тап!" Тақырыбы: 3 затты дұрыс санау Мақсаты: Заттар жиынынан 3-тен тұратын топты табу, санау дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші әр түрлі заттардан (ойыншық, сурет, геометриялық фигуралар) тұратын бірнеше топ көрсетеді. Балалар ішінде тек 3 заттан тұратын топтарды табады. Ойын 2: "Үш түсті тауып боя!" Тақырыбы: 3 санын түспен сәйкестендіру Мақсаты: 3 санына сәйкесті түстерді таңдап бояу, саусақ моторикасын дамыту. Барысы: Балаларға сурет немесе бетше беріледі (мысалы, үш шар, үш үйрек, үш алма). Балалар үш затты таңдап, оларды бояйды. Күтілетін нәтиже: 3 санын цифрасын таниды. Және оны бастырып жаза алады 3.Қазақ тілі Ата әже мерекесі Міндеті: Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық білдіретін сөздерді үйрету Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалардың	Бұл зат қатты ма, жұмсақ па? Ауыр ма, жеңіл ме? Заттар үлгісі: Ағаш қасық – ағаштан, қатты Пластик бөтелке – пластиктен, жеңіл Мақта – жұмсақ, су сіңіреді Темір қасық – темірден, салқын, ауырлау Доп – резеңкеден, серпімді Тапсырма 2: "Заттың сыры неде?" Барысы: Тәрбиеші балаларға бейтаныс немесе сирек қолданылатын зат көрсетеді (мысалы, күбі, таразы, пластик түтік, т.б.) Балалар оның не үшін керек екенін болжауға тырысады. Мысалы: – Бұл не деп ойлайсың? – Не үшін керек болуы мүмкін? – Қай материалдан жасалған? Ойын: "Жұбын тап!" Мақсаты: Заттарды материалымен сәйкестендіру. Барысы: Тақтада немесе үстелде затты және материалды бейнелейтін карточкалар жатады. Күтілетін нәтиже: Шыны – банка Пластик – бөтелке Ағаш – қасық Темір – шеге Мақта – орамал сияқты сәйкестендіреді. 3.Көркем әдебиет Жемістер жыры Міндеті: Шығарма мазмұнын	айтады. Күтілетін нәтиже. Бастырып жаза алады. Дауысты дауыссыз дыбыстарды және жеміс-жидектердің атауын дұрыс айта алады. 3.Көркем әдебиет Мақтаңыз бен мысық Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну Ертегіні қарау (интерактивті тақтадан) «Сұрақ жауап» ойыны: Мақсаты: Ертегіні сұрақ жауап арқылы талқылау «Суреттер сөйлейді» әдісі Мақсаты: Суреттерді бояп отырып ертегінің жүйесін сақтап айту Күтілетін нәтиже: Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру 4.Дене тәрбиесі Жүгіру: Міндеті: Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп	Күтілетін нәтиже: 5 санын таниды. 3.Қазақ тілі Шәйнек Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиеші жалпы қайнаған шәйнектен не себептен бу шығатынын және не үшін пайдаланатындығын, және қауіпсіздікті сақтау керек екенін түсіндіру Ойын: Мені қайтала Шәйнек атауын айтқызып, қайталатау, сөзді буындау дауысты, дауыссыз дыбыс сандарын білдіреді, қазақ тіліне тән «Ә» дыбысының орнын көрсету; «Шәйнек» деген жазудағы жетіспей тұрған әріптерді толықтыру жолдарын көрсету; Шәйнек бөліктерінің қандай қарындаштармен боялатынын сызықпен қосып, бояудың алгоритмін номерлеп, тапсырманы орындау. Күтілетін нәтиже: Ә, е дыбыстарын ажырата біледі 4.Музыка «Біздің аспаптар» Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын	Ойын: «Қай дәстүрге жатады?» Мақсаты: – Қазақ халқының салт-дәстүрлерін тануға үйрету; – Сөйлеу дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші суреттер немесе сөздік сипаттамалар ұсынады, ал балалар қай дәстүр екенін табады. Мысалы: – Сәбиді бесікке бөлейді → Бесікке салу – Сәби алғаш рет жүре бастағанда → Тұсау кесу – Ұлттық тағам дайындалады, көріседі → Наурыз мейрамы Күтілетін нәтиже: Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен танысады 34.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру Жемістер Мүсіндеу: Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу Жапсыру: Жапсырудың түрлі әдістері

назарын сюжеттік суретке аудару Ойын: «Әңгімеле» Барысы: Екі балаға есім қоюларын, және олардың қай жақтан, кімдерге келгендерін әңгімелеп берулерін сұраймын; Ата мен әжелерінің әрекетін қандай болды, қуанғандарын қалай білдіргенін әңгімелетемін; Ойын тапсырма: «Ә»дыбысын тап Ә дыбысының орнын ажырату Сюжеттік рөлдік ойын: «Ата мен әже» Ата-әже мен балалар болып рөлдерді сомдау Күтілетін нәтиже: Балалардың сөйлей біліу, тыңдай білу қабілеттерен дамыту 4.Дене тәрбиесі Жүру Міндеті:Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту;қолдарынан ұстап,жұптарымен айналу Ойын:"Доптардан аттап өту" Барысы: Гимнастикалық скамейка	сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну «Жемістер жыры» өлеңі Мақсаты: өлеңдер арқылы диалогтік сөйлеуді дамыту «Жұмбақ жасырамын»ойыны Мақсаты:Қиялдан,ойдан жемістерді сипаттай отырып,бір-біріне жұмбақтар жасыру Күтілетін нәтиже: Жемістер туралы түсінігін қалыптасады. 4.Музыка «Біздің аспаптар» Міндеті:Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Музыкалық ойын: «Аспапты тап!» Мақсаты: - Музыкалық аспаптардың дыбысын ажырату, есте сақтау қабілетін дамыту. - Әуен ырғағына көңіл бөлу. Барысы: - Балалар көздерін жұмады (немесе артқа қарайды). - Тәрбиеші бір музыкалық	жүгіру;бір сызыққа қойылған заттардың арасымен,кедергілердің арасымен өту арқылы«жыланша»жүгіру Жаттығу атауы: Кедергілермен жүгіру Мақсаты: - Жүгіру дағдысын жетілдіру, шапшаңдық пен бағытты дұрыс сақтай білуге үйрету. Барысы: - Балалар қатарға тұрады. - Алдарында белгіленген арақашықтықпен қойылған кедергілер (фишкалар, кубиктер, арка, лента) болады. - Тапсырма: - Бір-бірден тізені жоғары көтеріп, - Кедергілердің арасымен «жыланша» - Сызық бойымен шашырай, - Соңында кері қарай жәй жүгіріп оралу. Нұсқау: "Жолда кедергі көп – абай бол!" "Тізеңді көтер! Арқаны тік ұста!" "Қатармен емес, шашырай жүгір!" Барысы: - Тәрбиеші аңдардың атын атайды, балалар соған сәйкес жүрісті көрсетеді: - Қоян – секіру - Аю – ауыр басып жүру - Мысық – аяқтың ұшымен - Қасқыр – тізесін бүгіп, жай басады	орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Ойын атауы: «Темпті тап» Мақсаты: музыканың қарқынын анықтау. Қысқаша барысы: мұғалім қалауы бойынша 3-4 қысқа үзінді ойнатады (баяу, орташа, жылдам). Әуенді тыңдап, балалар қолындағы «баяу/орташа/жылдам» карточкасын көтереді. Дұрыс жауап үшін мадақтау. Ойын атауы: «Қай аспап?» Мақсаты: аспап үнін тану, сипаттау дағдысын дамыту. Қысқаша барысы: мұғалім 3 қысқа дыбыс (домбыра тәрізді, перкуссия, клавиш) ойнатады немесе карточка көрсетеді; балалар көздерін жұмып, дыбысты ұқсаған аспап картасын көрсетеді. Қате болса, бірге тыңдап талқылайды: «Бұл үн қандай? Жылы ма, өткір ме?» Күтілетін нәтиже:баяу әуендерді қабылдайды, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай біледі	(симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Құрастыру Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Әрбір бала өзінің о Сурет салу суретін салып.Оны ермексазбен әдемілеп жапсырады. Күтілетін нәтиже:Сурет салу дағдысы қалыптасады.Ерсексазбен жұмыс жасай отырып оны қағаз бетіне жапсырып тегістеуді үйренеді 4.Дене тәрбиесі Жүгіру Міндеті:Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру;бір сызыққа қойылған заттардың арасымен,кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру 1. «Кім жылдам?»

	бойымен екі қадам сайын ішіне құм немесе үрленген материал салынған доптар қойылады. Балалар скамейка бойымен жүріп, доптардан аттап өтеді, тепе-теңдікті бұзбай. Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау Сақтықпен қозғалу Аяқтың бұлшықеттерін дамыту Ойын: "Жұптасып айналайық" Барысы: Балалар екі-екіден жұпқа бөлінеді. Қол ұстасып, бір-біріне қарап тұрады. Музыка қосылады немесе тәрбиеші санайды (1-2-3). Балалар жұбымен бір бағытта, кейін кері бағытта айналады (ортада тепе-теңдікті сақтау керек). Күтілетін нәтиже: кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүре алады	аспапты (мысалы: домбыра, сылдырмақ, барабан) ойнайды. – Балалар қандай аспап екенін дыбысына қарай табуы керек. – Тапқан бала сол аспапты көрсетіп, шағын би қимылын орындайды. 2. Қимылды ойын: «Әуенге сай қимыл жаса» Мақсаты: – Ән ырғағына сәйкес би қимылын жасауға үйрету. – Музыканың қарқынын, сипатын сезіне білуге тәрбиелеу. Барысы: – Тәрбиеші екі түрлі әуен қосады: – Баяу, лирикалық (вальс ырғағында) – Шапшаң, көңілді (марш немесе халық әні стилінде) – Балалар әуеннің сипатына сай би қимылдарын орындайды: – Баяу әуенде — қолдарын жайып айналады, баяу қозғалады Күтілетін нәтиже: Жылдам әуенде — секіреді, шапшаң қозғалады. Әуендерді ажыратады.	Күтілетін нәтиже: Берілген жаттығуларды дұрыс орындауға дағдыландыру	Балалар белгі берілгеннен кейін сызыққа дейін жүгіріп барып, қайта оралады. Жеңімпаз – бірінші келген бала. 2. «Эстафета» Балалар бірнеше топқа бөлінеді. Әр топ кезекпен жүгіріп, белгіленген жерден қайтып келіп, таяқшаны келесі ойыншыға береді. 3.«Түрлі-түсті жалаушалар» Мұғалім жалаушаны көтергенде балалар соған қарай жүгіреді, кім бірінші жетеді – сол жеңімпаз. Күтілетін нәтиже Балалар жүгірудің дұрыс әдісін меңгереді (денені тік ұстау, қолды еркін қозғау, аяқ қимылын үйлестіру). Жылдамдық пен төзімділіктері артады.
Серуенге дайындық	Тәрбиешінің ескертуі: «Балалар, енді серуенге шығамыз. Барлығымыз тәртіппен киінеміз.» Киіну алдында дәретханаға бару ұсынылады. Киіну тәртібі: Балалар тәрбиешінің көмегімен келесі реттілікпен киінеді: Киіну кезінде: Өз киімін өзі табуға, киінуге үйрету Бір-біріне көмектесуге баулу Есік алдында тәрбиеші тәртіп пен қауіпсіздік ережелерін еске салады:			

	Жүгірмеу Бір-бірін итермеу Тәрбиешіден алыстамау Ескерту: Ауа райына сай киінуге назар аударылады Егер ауа райы желді, салқын болса – жылы киім мен бас киім міндетті Серуен кезінде қауіпсіздік ережелері басты назарда болады				
Серуен	Картотека №15 Тақырып: Құстар – табиғат досы 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар құстардың ұшуын, олардың дауыстарын тыңдап, бір-біріне қандай құс екенін айтып береді. Әр бала өзіне ұнаған құс туралы әңгімелейді. 2. Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар» – балалар бұрын ойнап үйренген, бағытпен жүгіру. «Құстар мен мысық» – рольдік ойын, шапшаңдық, кеңістікте бағдар. 3. Бақылау: Тақырыбы: «Қайтқан құстарды бақылау» Балалармен бірге аспандағы құстардың топталып, ұзақ сапарға кетіп бара жатқанын бақылау. Қандай құстар қайтады? (қарлығаш, тырна, шағала т.б.) ұстардың дыбыстарын зерттеу Эксперимент: Мобильдік қосымша немесе интерактивті	С Картотекасы №16 Тақырып: «Басқа топ балаларын бақылау» 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар өз топтарымен бірге ойнап, жақын маңда ойнап жатқан өзге топ балаларын сырттай бақылайды. Олардың қандай ойын ойнап жатқанын, қалай тәртіп сақтап жүргенін талдайды. 2. Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт» Барысы: Балалар белгіленген аралықты жүгіріп өтеді. Түрлі кедергілер арқылы жүру (мысалы, жалауша, шеңбер, секіртпе). «Аюлар мен аралар» Барысы: Балалар – аюлар. Тәрбиеші – ара. Аюлар «орманда» бал теріп жүреді, тәрбиеші «ара келді!» дегенде, балалар тығылады немесе қашады. 3. Бақылау: Тақырыбы: «Өзге топ балаларының іс – әрекеті» Балалардың ойын кезіндегі тәртібін, қарым-қатынасын бақылау. Кім қандай ойын ойнап жатыр, қандай ойыншықтар	Серуен Картотекасы №17 Тақырып: «Қоңыр күз келді» 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар өз беттерімен алаңды аралап, айналадағы өзгерістерге назар аударады (ағаш жапырағы түгел түсіп қалған, шөп солған, т.б.). Өз байқағандарын тәрбиешіге айтады. 2. Қимылды ойындар: «Үрпек төбет» Барысы: Балалар – қозы, бір бала – төбет. Қозылар жайылып жүреді. Төбет ескерту беріп, оларды қорғайды. Қасқыр келсе – қуады. «Жасырынбақ» Барысы: Бір бала тығылады, қалғандары іздейді. Барлық бала кезекпен тығылады. 3. Бақылау: Тақырыбы: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру» Алғашқы күз бен қоңыр күздің айырмашылығын атау (ағаш жалаңаш, күн салқын, жел күшейген). Бақылау-зерттеу әрекеті: Балалар күн сайын аспанның өзгерістерін бақылап, ауаның температурасы мен желдің бағыты туралы әңгімелейді. Жапырақ түсінің бірсарынды,	Серуен Картотекасы №19 Тақырып: «Қайтқан құстар» (Қайталау және бекіту) 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар аспанға қарап, құстардың қайту бағытын, саны мен ұшу үлгісін бақылайды. Бір-біріне қай құс екенін айтып, түсіндіреді. 2. Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар» «Құстар мен мысық» (Қимылдар нақты, бағытты. Қайтқан құстардың үшбұрышты қозғалысы бейнеленеді.) 3. Бақылау: Тақырыбы: «Қайтқан құстарды бақылау» Аспаннан топтасып ұшқан құстарды байқау. Балалардың естіген құс дауысын сипаттап беруі. Қандай құстардың атын біледі? (қарға, қарлығаш, үкі, көгершін, т.б.) ұстар мен жәндіктердің қоректену тізбегі <i>Эксперимент:</i> Интерактивті тақтамен қоректену тізбегін құру: жәндіктерді, құстарды, өсімдіктерді орналастырып, оларды қалай байланысатынын көрсету. 4. Еңбек әрекеті: Құс жем салғышты балалармен бірге безендіру немесе құстарға жем салу.	Серуен Картотекасы №20 Тақырып: «Өзге топ – үлгі» 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар алаңда еркін ойнап, кейін жақын маңдағы өзге топтың әрекетін бақылап, «Кім не істеп жатыр?», «Ойын тәртібі қандай?» деген сұраққа жауап береді. 2. Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт» «Аюлар мен аралар» (Қимыл ойындары ережені бұзбай ойнауға бағытталған. Жаңа қозғалыс нұсқалары қосуға болады – артпен жүру, шеңбер бойымен жүгіру т.б.) 3. Бақылау: Тақырыбы: «Өзге топ балаларының іс – әрекеті» Балалардың тәртіппен, өзара сыйластықпен ойнауын бақылау. Балалар өз байқағанын айтып, қандай әрекеттер үлгі болатынын атауы керек. 4. Еңбек әрекеті: Ағаш түбін, гүлзар маңын жапырақтан тазалау.

	тақтамен құстардың дауысын тыңдау, қай құстың дауысы екенін анықтау. Құстардың қайтқан немесе қалғып қалған түрлерін ажырату. Мақсаты: Құстардың дауысын тану, олардың мінез-құлқын түсіну.	қолданып жатыр – осыны айту арқылы қырағылық, байқағыштық дамыту. 4. Еңбек әрекеті: Алаңдағы сынған бұтақтарды, жапырақтарды арнайы белгіленген орынға жинау.	қоңыр реңкке айналғанын байқау. 4. Еңбек әрекеті: Құмсалғыштағы құмды күрекшемен көтеріп, жайып шашпауға, ұқыпты жұмыс істеуге үйрету.		Еңбек кезінде құрал-сайманды дұрыс қолдану (күрекше, сыпырғыш). «Қауіпсіздік сабағы» – жол қозғалысы ережелері туралы Мақсаты: Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын молайту. Бақылау барысы: Көркемсөз Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»- дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. Сұрақтар.
Серуеннен оралу	Топқа кіру: Кіреберісте аяқ киімін сүртіп кіру ескертіледі (егер лас болса). Шешіну және тазалық сақтау: Балалар сырт киімдерін тәртіппен шеше бастайды: бас киім, куртка, аяқ киім Киімдерін белгіленген орынға қояды (ілгішке іледі немесе себетке салады) Тәрбиеші балаларға көмектеседі , бірақ өз бетінше шешінуге ынталандырады. Қол жуу: Балалар дәретханаға немесе жуыну бөлмесіне барып қолдарын жуады: Сабындап жуу Қолдарын сүрту (орамал немесе қағаз сүлгімен) Тазалық сақтау ережелері қайталанады: «Қолымызды жуу — денсаулық кепілі!»				
Жеке жұмыс	Сөйлеу дағдысы Мақсаты: Сөздік қорын және сөйлеу қабілетін дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша	Қиялды дамыту Мақсаты: Қиял мен шығармашылық қабілетті дамыту Жұмыс түрі: «Суретті	Логикалық ойлау Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін, салыстыру мен талдау дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Ұқсастықты	Есту арқылы қабылдау Мақсаты: Естіп түсіну мен есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: «Кім не істеп жатыр?» ойыны	Танымдық (логикалық ойлау) Мақсаты: Қарапайым математикалық ұғымдарды меңгерту

	әңгіме құрату Құрал: Сурет карточкасы (мысалы: балалар бақшасында ойнап жүрген көрініс) Тапсырма: Баламен бірге суретті қарап, "Не болып жатыр?", "Кім не істеп жатыр?" деген сұрақтар қойылады Баладан 3-4 сөйлеммен әңгіме құрау сұралады Сөйлем құрауы, байланыстырып сөйлеуі бағаланады	аяқта» ойыны Құрал: Жартылай салынған сурет (мысалы: тек бұлт, немесе тек аяқтар бейнеленген) Тапсырма: Баладан суретті толықтырып салуын сұрау Суретке атау беріп, қысқаша не салғанын айтып беру Қиялы мен түсінігі бағаланады	табу Құрал: Сурет немесе зат карточкалары (мысалы: алма, доп, банан, шеңбер) Тапсырма: «Қайсысы артық? Неге?» сұрағы қойылады Баланың логикалық дәлелі тыңдалады Ұқсас/айырмашылығын түсіндіруді сұрау	Құрал: Сөздік тапсырма (ауызша) Тапсырма: Мұғалім мынадай сөйлем айтады: «Асан доп ойнап жүр. Айгүл кітап оқып отыр. Арман гүл суарып жатыр.» Сұрақ қойылады: «Кім кітап оқып отыр?», «Гүл суарып жатқан кім?» Есту арқылы ақпаратты есте сақтау тексеріледі	Жұмыс түрі: Сан мен пішін ойындары Құрал: Геометриялық пішіндер Тапсырма: — «Артық пішінді тап» ойыны: 4 заттың ішінен біреуі артық — неліктен екенін айту
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	«Шеңбердегі ойын» (Жұмбақтар) Мақсаты: Балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: Қағаз парақтарындағы жұмбақтар. Ережелер: Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне қазақша жұмбақтар айтады. Жұмбақты дұрыс шешкен бала келесі жұмбақты айтады. Ойын балалардың қазақтың дәстүрлі жұмбақтарын білулеріне мүмкіндік береді	«Түлкі мен қоян» Мақсаты: Балаларды жылдамдық пен ептілікке үйрету. Құралдар: Жердегі сызық немесе белгіленген орын. Ережелер: Балалар екі топқа бөлінеді: біреуі түлкі, екіншісі қоян болады. Түлкі мен қоян белгіленген сызық бойында жүреді. Түлкі қоянды қуып жетіп, ұстап алуы керек. Қоян түлкіден қашып, өз сызығынан өтіп кетпеуі керек. Ойын сынып ішінде орындалады.	«Қазақша күрес» Мақсаты: Балалардың денесін шынықтырып, күш-жігерін арттыру. Құралдар: Жұмсақ кілем немесе кішігірім төсеніш. Ережелер: Балалар жұпқа бөлініп, бір-бірімен «қазақша күрес» ойнайды. Ойынның мақсаты — қарсыласты төселген кілемге немесе жерге құлату. Балалар бір-біріне ешқандай жарақат келтірмей, тек жеңіл әрі қауіпсіз қозғалыстар жасайды.	«Арқан тартыс» (Сынып ішінде) Мақсаты: Балалардың күшін тексеріп, командалық рухты дамыту. Құралдар: Ұзын арқан немесе жіп. Ережелер: Балалар екі топқа бөлінеді. Топтар өздері тартып тұрған арқанның белгілеген сызықтан өтуіне жол бермей, қарсыластарын сызықтың арғы жағына тартуы керек. Балалар сыныптың ішінде қауіпсіз түрде орын ауыстыра алады	«Ақша жинақтайтын сандықша» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту. Материалдар: ақша жинайтын сандықша, монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады, дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін тауыр болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Бала ата-анадан үлгі алады - Ата-ананың өз жұмысына деген құрметі, кәсіби мәдениеті балаға кәсіпке сүйіспеншілікпен қарауды үйретеді. - Баламен өз жұмысыңыз туралы бөлісіңіз: «Мен дәрігермін, адамдарға көмектесемін», «Мен құрылысшымын – үйлер саламын» деген секілді. Мектепке дейінгі ұйыммен бірлесе әрекет етіңіз				

	• Бала тәрбиесінде тәрбиеші мен ата-ана – бір команда болуы керек. • Мекемеде өтетін шараларға қатысу, үй тапсырмаларына көңіл бөлу – баланың тәрбие мен білімге деген қызығушылығын арттырады. Баланы мақтау мен қолдаудан аямайық • Әрбір кішкентай жетістік – баланың болашақтағы үлкен қадамдарына бастар жол. Еңбекке тәрбиелеу кезінде «Сен істей аласың», «Жарайсың!» деген жылы сөздермен мотивация беріңіз.

Құрастырған топ жетекшісі : Койбагарова З.Т

Тексерген ДОІЖО: Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: « Астрахан аулының№1мектеп-гимназиясы»КММ

Мектепалды О« Ә» тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі:1-апта 29- қыркүйек-02-қазан 2025-2026 оқу жылы

Қыркүйек-Құндылық: Тәуелсіздік және отаншылдық Апта дәйексөзі: «Тәуелсіз елдің ертеңі – білімді ұрпақ қолында»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.09.25	Сейсенбі 30.09.25	Сәрсенбі 01.10.25	Бейсенбі 02.10.25.	Жұма 03.10.25.
Балаларды қабылдау	«Көңіл-күйің қандай?» Мақсаты: Баланы күннің басында жақсы көңіл күйге бөлеу Барысы: Тәрбиеші смайликтер (күліп тұрған, мұңайған, таңқалған) көрсетеді. Балалар өз көңіл-күйіне сай смайлик таңдап, неге солай сезініп тұрғанын қысқаша айтады. (Адал азамат) Күй күмбірі: «Қос алқа» күйі. Мақсаты:Қазақ халқының өнеріне деген сүйіспеншілік ояту Балалар, бұл әуен — күй деп аталады. — Қазір сіздер тыңдап отырған күй — «Қос алқа» деп аталады. — Бұл күй қазақ халқының күйі Бұл күйдің атауы «қос алқа» деген әшекейден шыққан. Қазақтың қыз-келіншектері алқаны сәндік бұйым ретінде таққан, ал мұндағы «қос» сөзі екі қатар әшекейлі алқаға меңзейді.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	1. Баланың тәрбиесі туралы Баланы сүйіспеншілікпен, мейіріммен тәрбиелеу – оның өзін-өзі бағалауын арттырады. Баламен сөйлескенде жылы үн, жай сөз қолданыңыз. Жақсы қылықтарын мадақтап, үлгі болуға тырысыңыз. 2. Үйде оқу дағдысын қалыптастыру Баламен бірге кітап оқуға уақыт бөліңіз. Өріптер мен сандарды ойын арқылы қайталаңыз. Баланың жасаған суреті, мүсіні, құрастырған затын мақтап, қабырғаға іліп қойыңыз. 3. Денсаулық пен тәртіп Балаға дұрыс күн тәртібін қалыптастырыңыз: ұйқы, тамақ, ойын, оқу уақыты. Таңертеңгілік жаттығуға дағдыландырыңыз. Көкөніс пен жемісті жиі пайдаланыңыз, тәттіні шектеңіз.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),	«Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер» Ойынның мақсаты:адамның жақсы жақтарын көре	Қимылдық ойын: «Қуыр-қуыр, қуырмаш» – қимылды, ырғақты, ептілікті дамытады. Үстел үсті ойыны:	«Паровоз» Ойынның мақсаты:ұжымда үйлесімділікті,бірлікті қалыптастыру.Тәрбиеші	Қимылдық ойын: «Аңшылар мен қояндар» – бір бөлігі қоян, екіншісі аңшы рөлін ойнайды. Үстел үсті ойыны:	Қимылдық ойын: «Кім жылдам?» – жүгіріп барып, белгіленген затты әкелу.

бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	білуге тәрбиелеу. Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызадыжәнебасқабалаларөзінеосыбаланыңқандайқасиеттеріұнайтынын айтады.Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы баланың жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады.(Адал әліппесі)	«Құрастыр да ата» – суретті пазлды құрастырып, атауын айту.	балаларға өз тобының балалары тату, мейірімді, адал болуын тілейтінін айта отырып,паровоз ойынын ойнауды ұсынады,онда«вагондар»бір- бірін шынтағынан ұстайтынын көрсетеді.Паровоз әртүрлі қарқынмен,ырғақпен,кедергілер арқылы жүреді. Балалардың ырғақты ән айтуларына болады. Ойынның шарты қолдарынан жібермей, біртұтас команда ретінде әрекет ету. .(Адал әліппесі)	«Суретті аяқта» – жарты суретті жалғасты	Үстел үсті ойыны: «Жұпты тап» – бірдей суреттерді табу.
Ертеңгілік жаттығу	Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып,3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз , 4-б.қ келу. 4-5рет 2. Б.қ.қолымыз алдымызда,1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет. 3.Б.қ орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4.Б.қ. аяғымыз қосамыз,екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5рет 5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру..5-6 рет III. Тыныс алу жаттығулары Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу.				

	«Сағат»-тырс-тырс				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	<u>Қ.Р әнұранын айту</u> Шаттық шеңбері Балалар қол ұстасып, бір-біріне жылы сөздер айтады: «Қайырлы таң, досым!», «Күнің қуанышқа толы болсын!». Қысқа сергіту қимылы: «Күнге қол созайық, гүлге иіле қарайық».	Психологиялық дайындық «Тыныштық сәті»: балалар көздерін жұмып, тәрбиешінің әңгімесін тыңдайды (орман, құстардың сайрауы, өзеннің сылдыры). Сұрақ: «Сен бүгін не көргің келеді? Қандай ойынды жақсы ойнағың келеді?»	Жұмбақпен бастау Сабақ тақырыбына сай жұмбақ айту (мысалы, математика болса – сан туралы, тіл дамытуда – күз туралы). Балалар жауабын табады да, жаңа сабаққа қызығушылығы оянады.	Әнмен дайындық Қысқа әндету: «Қайырлы таң, күн нұры! Қайырлы таң, достарым!» (қарапайым әуенмен). Әннен кейін балалар бір-біріне күлімдеп қарайды, қол шапалақтайды.	Ойын арқылы дайындық «Сиқырлы қапшық» ойыны: қапшық ішінен бір затты алып, сипап, не екенін табады. Тәрбиеші: «Бүгінгі сабақ та осы сияқты қызыққа толы болады» деп бағыт береді.
Кестеге сәйкес ҰІӨ	<u>1.Тіл дамыту</u> <u>Отбасының күзгі еңбегі</u> Міндеті: Сөздік қор Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту 1.«Кім не істейді?» Мақсаты: Отбасы мүшелерінің күзгі еңбегін ажыратып айтуға үйрету. Ойын барысы: Мұғалім суреттерді көрсетеді: әке – бақша қазады, ана – тосап қайнатады, бала – жапырақ жинайды. 2. «Күзгі себет»	<u>1 .Сауат ашу негіздер</u> Дауыссыз дыбыстар Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; 1. «Қай дыбыстан басталады?» Мақсаты: Балалар дауыссыз дыбысты ажыратып, сөздің басындағы дыбысты дұрыс табуға үйренеді. Барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді (бал, кітап, дорба, алма). Балалар тек дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді атайды. Мысалы: кітап – к, дорба – д. 2. «Дыбысты тыңда»	<u>1 Математика негіздері</u> 6 саны және цифры Міндеті: 6 цифрымен таныстыру 1.«Алтыны тап!» Мақсаты: 6 цифрын көзбен танып, есте сақтау. Барысы: Тәрбиеші балаларға сандар жазылған карточкаларды көрсетеді (1–6). «6» санын көрген бала қолын көтеріп, қатты дауыстап айтады: «Алты!» Қалған балалар қол соғып қуаттайды. 2. «Алты дос» Мақсаты: 6-ға дейін дұрыс санай білу, топтасуды үйрену Барысы: Балалар шеңберге	<u>1.Тіл дамыту</u> Күзгі жапырақтар Міндеті Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу 1.«Күзгі жапырақтар» өлеңін мәнерлеп оқу 2.Өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою 3. «Жапырақ туралы әңгіме» Мақсат: байланыстырып сөйлеу, ой қорыту Барысы: Балаларға суретті жапырақтар немесе табиғи жапырақтар беріледі. Тәрбиеші бастайды: «Күзде ағаштан жапырақтар түседі...». Әр бала сөйлем қосып,	<u>1.Қоршаған әлеммен таныстыру</u> Ең жақын адамдар Міндеті: Туыстық байланыстарды түсіну(өз жұрты,атасы мен әжесі,жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу 1. «Ең жақын адамым» Мақсаты: балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын анық айтуға үйрету Барысы:Балаларға сұрақ қойылады: – «Саған ең жақын кім?» (Әке, ана, ата, әже, аға, әпке, іні, қарындас). Әр бала өз ойын толық сөйлеммен айтады: «Маған ең жақын адам – анам. Ол мені жақсы көреді».

Мақсаты: Күзгі жемістер мен көкөністерді атауға, сипаттауға үйрету. Ойын барысы: Үстелге алма, алмұрт, сәбіз, картоп суреттері немесе ойыншықтары қойылады. Балалар кезекпен себетке салып, сипаттап айтады: «Бұл – қызыл алма, ол тәтті». 3. «Кім жылдам?» Мақсаты: Жаңа сөздерді қолданып сөйлем құруға жаттықтыру. Ойын барысы: Мұғалім сөздер айтады: жапырақ, бақ, алма, күрек. Балалар тез сөйлем құрайды: «Әкем күрекпен бақша қазады», «Мен жапырақ жинадым». Күтілетін нәтиже: Балалар отбасының күзгі еңбегін түсінеді, ажыратады. Жаңа сөздерді меңгереді, сөздік қоры байиды. <u>2.Математика негіздері</u> Мен 5-ке дейін санаймын Міндеті:	Мақсаты: Дауыссыз дыбыстың сөз ішіндегі орнын ажыратуға дағдыландыру. Барысы: Тәрбиеші бір дауыссыз дыбысты айтады (мысалы: с). Балалар сол дыбыс естілетін сөздерді атайды (сүт, сана, самал). 3.«Дыбысты тап» Мақсаты: Есту қабілеттерін дамыту Барысы:Мұғалім белгілі бір дыбысты айтады (т). Балалар суреттер арасынан сол дыбысы бар сөзді табады (мысалы, түйе, тас, тәтті). Күтілетін нәтиже:Дауыссыз дыбыстардың орнын анықтайды <u>2.Қоршаған әлеммен таныстыру</u> Оттың пайдасы мен зияны Міндеті: Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. 1 «Пайдалы ма, зиянды ма?» Барысы: Тәрбиеші суреттерді немесе карточкаларды көрсетеді: шам, пеш, қазан,	тұрады. Тәрбиеші: «6 дос бірге жүреді!» дейді. Балалар тез-тез топтасып, әр топта 6 баладан болуы керек.Кім артық немесе кем болса, ойыннан шығады. 3.«6-ға дейін сана» Мақсаты: 6-ға дейін тура және кері санауға жаттықтыру. Барысы: Балалар бірге қол соғады: бір, екі, үш, төрт, бес, алты! Кейін аяқпен топылдатады, секіреді, қолдарын көтереді. Әр әрекет 6 рет қайталанады. Күтілетін нәтиже: Балалар 6 саны мен цифрын таниды, бір-бірінен ажыратады. 2.Сауат ашу негіздері Дауыссыз дыбыстар Міндеті: Сөздегі буындардың санын анықтау;Сөйлем сөздерден тұратынын білу 1. «Дыбысты есті де ата» Барысы: Тәрбиеші бір дауыссыз дыбысты айтады (м, т, с, к).	әңгіме жалғастырады. Күтілетін нәтиже: Қарапайым диалог жүргізе алады; Табиғатқа деген сүйіспеншілігі артады. <u>2.Математика негіздері</u> 6 саны және цифры Міндеті: Көрнекілік арқылы 6 санының пайда болуымен таныстыру. 1.Сиқырлы заттар» Мақсаты: Сан мен заттың сәйкестігін түсіну. Барысы: Тәрбиеші әр балаға алтыдан зат таратады (6 кубик, 6 таяқша, 6 асық). «Сана! Қанша болды?» деп сұрайды. Балалар: «Алты!» деп жауап береді. 2. «Кім жылдам?» Мақсаты: Сандық таңбаны тез табуға үйрену. Барысы: Еденге 1-ден 6-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар қойылады. Тәрбиеші санды атайды (4, 6).Балалар тез жүгіріп барып, сол цифрдың үстіне тұрады. 3. «Алты жапырақ» Мақсаты: 6 санын түрлі жағдайда қолдануға үйрету Барысы: Үстел үстіне жапырақтардың суреттері	2.«Отбасы суреті» Мақсаты: туыстық атауларды дұрыс қолдануға үйрету. Барысы: Тақтаға отбасы мүшелерінің суреттері ілінеді. Балалар суретке қарап, «Бұл – әкем, бұл – анам, бұл – ағам...» деп айтып шығады. Тәрбиеші сұрайды: «Әке саған кім болады? Әже ше?» Күтілетін нәтиже: Балалар ең жақын адамдарын атай алады; <u>2.Сауат ашу негіздері</u> Дауыссыз дыбыстар Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру 1.«Сәйкестендір» Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді көк түске,дауысты дыбыстан басталатын сөздерді қызылға жеткіз Суреттегі заттарды қатыстырып сөйлем құрау 2.Тыңда,орында Өлең жолдарына сай қимыл қозғалысты қайталау

"Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. 1 «Сана, ата» Мақсаты: 1–5 дейін тура санауды үйрету. Барысы: Үстелге ойыншықтар қойылады (доп, қуыршақ, қонжық). Мұғалім: «Неше қуыршақ тұр?» – деп сұрайды. Балалар заттарды санап, жауап береді: «Үш қуыршақ». 2 «Сандар пойызы» Мақсаты: Санды сан мөлшерімен сәйкестендіру. Барысы: Қағаз вагондарға 1–5 сандар жазылады. Балалар әр вагонға сәйкесше заттарды қояды: 1 алма, 2 гүл, 3 қарындаш, т.б 3. «Санды тап» Мақсаты: 1–5 сандарды тану, көрсету. Барысы: Балаларға 1–5 сандары жазылған карточка таратылады. Мұғалім санды атайды, бала сол санды көтереді.	орман өрті, сіріңке, самауырын. Балалар екіге бөліп атайды: пайдалы от – шам, пеш, қазан; зиянды от – орман өрті, өрт, сіріңкемен ойнау. 2 «Иә немесе жоқ» Барысы: Тәрбиеші сөйлемдер айтады: «От тамақты пісіруге көмектеседі» – иә. «Отпен ойнауға болады» – жоқ. «От үйді жылытады» – иә. «Отқа жақындау қауіпсіз» – жоқ. 3. «Қауіпсіздік ережесін жалғастыр» Барысы: Тәрбиеші сөйлем бастайды, балалар жалғастырады: «Сіріңкені ... (ойнауға болмайды)» «Өрт шықса ... (үлкендерге айту керек)» «Отқа ... (жақындауға болмайды)» Күтілетін нәтиже: Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді 3.Көркем әдебиет Бір аптада Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,	Балалар сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады (м – мектеп, т – тау). 2. «Сөзді буында» Дауыссыз дыбыстан басталатын буындарды құрату Мыс: Ба-ла, та-ға, саа-қа, ша-на 3. «Сөйлем құра» Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге сөйлем құрату Мыс: Балалар мектепке келді. Жапырақтар сарғайды т.б Күтілетін нәтиже: Дауыссыз дыбыстардан басталатын буын, сөз, сөйлем құрау дағдылары қалыптастады 3.Көркем әдебиет Менің ойыншықтарым Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес	қойылады. Балалар тек 6 жапырақты таңдап, оларды санап көрсетеді. Кейін тапсырма күрделенеді: «6 жапырақ әкел, бірақ біреуін қызыл түсті қыл». Күтілетін нәтиже: 6 санына сәйкес заттарды санай алады 3.Қазақ тілі Өрік Міндеті: Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу 1.«Өрік» өлеңін оқу <i>Жұмсақ әрі ол түкті, Қызғылт сары әр түсті. Жесең дәмі тәп-тәтті, Шырыныда ол дәмді. Ағашта өседі, Күз келсе піседі. Алақаныңдай ғана, Қарашы, балақай мында.</i> (авторы: Хызырхан Рыздық). Педагог өріктің суретін көрсетеді. Балалар қуанып бәрі «ӨРІК» деп жауап береді. 2.Жеміске түсінік беру. 3.Өрік сөзі неше дыбыстан тұратынын анықтау (4-дыбыс) 4.Өрік сөзіндегі дауысты, дауыссыз	3.Штриха.Қолдарын жазуға икемдеу, үзік сызтарды бастырып жазу дағдыларын қалыптастыру Күтілетін нәтиже: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады 3. Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру Көкөністер Сурет салу Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану. Мүсіндеу: Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу Жапсыру: Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. Құрастыру Дайын үлгілермен және

	Күтілетін нәтиже: Балалар цифрларды ажыратады. Санды атаумен сәйкестендіреді. 3.Қазақ тілі Қауын Міндеті: Қазақ халқының мәдениеті егін шаруашылығына баулу және тұрмыстық заттар дән, тұқым, суару, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа сөздерімен толықтыру Суретпен жұмыс: 1.Қауынның суретін көрсетіп, не екенін сұрау, пішініне, түсіне назар аударту. 2.Қауын сөзі неше дыбыстан тұратынын анықтау 3.Кетпен, тырма, су құйғыш не үшін пайдаланатын сұрау 4.Мақалдардың мағынасын түсіндіру 1. Арпа, бидай —ас екен, Алтын, күміс —тас екен. 2. Егіннің жайын екен білер, арбаның жайын жеккен білер. Егін ексең тыңға, шықтым дей бер шыңға. 4. Егін ексең мол ек, толтырар қанар	эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну 1."Бір аптада» өлеңімен таныстыру 2.Апта күндерін жаттату 3-: «Жоғалған күнді тап» Барысы:Мұғалім апта күндерін атайды, бірақ біреуін тастап кетеді: Дүйсенбі, Сейсенбі, ..., Бейсенбі.Балалар «Жоғалған күн – Сәрсенбі!» деп жауап береді. 5-ойын: «Қай күннен кейін?» Барысы: Тәрбиеші сұрақ қояды: «Сәрсенбіден кейін қай күн келеді?»«Жұмадан кейін қай күн?» Күтілетін нәтиже: Балалар апта күндерінің ретін меңгереді. 4.Музыка <u>Күзгі серуен</u>	орындау 1.«Менің ойыншықтарым» өлеңін мәнерлеп оқып беру 1 «Қай ойыншық жоғалды?»Барысы: Үстелге бірнеше ойыншық қойылады (қуыршақ, доп, машина, аю).Балалар ойыншықтарды қарап алады.Тәрбиеші біреуін жасырады.Балалар: «Қандай ойыншық жоқ?» деп табады. 2.«Артық ойыншықты тап» Барысы:Тәрбиеші 3—4 ойыншықты көрсетеді: доп, қуыршақ, қасық, аю.Балалар ойыншыққа жатпайтын затты табады (қасық). 3 «Ойыншық дүкені» Барысы:Балаларға әртүрлі ойыншықтар қойылады.Бір бала сатушы, қалғандары сатып алушы болады.Балалар:	дыбыстарды ажырату: Ө,І –дыбыстары дауысты,Р,К-дыбыстары -дауыссыз Күтілетін нәтиже: 4.Музыка <u>Күзгі серуен</u> Міндеті: Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. 1.Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші: «Бүгін біз күзгі серуенге музыка арқылы барамыз. Қандай ай күзде болады? Күзде табиғатта не өзгереді?» деп әңгіме жүргізеді. 2. Ән үйрену «Сары жапырақтар» (немесе балаларға арналған қарапайым күз туралы ән). Әнді тыңдау → қайталап айту → қимылмен бейнелеу (қолдарын жайып жапырақтың түсуін көрсету). 3. Музыка тыңдау А. Жұбановтың «Күз» әуенін немесе жеңіл классикалық әуен тыңдату. Балалар әуенді тыңдап, қандай көңіл-күй сезінгенін айтады («баяу», «жұмсақ», «құлазыған», «жайдары»).	қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. 1. Сурет салу Балаларға қарындаштар, бояулар беріледі.Тақырып: «Менің сүйікті көкөнісім». Әр бала өз қалауынша көкөністі бейнелейді (сәбіз, қызанақ, қияр, картоп). 2. Мүсіндеу Пластиннен көкөністер жасайды. Балалар топпен бірігіп «көкөністер себетін» құрастырады. 3. Құрастыру Түрлі түсті қағаз, геометриялық пішіндер немесе конструктор арқылы көкөніс бейнесін жасау (мысалы: қияр – ұзын тік төртбұрыш, сәбіз – үшбұрыш, үстіне жасыл жапырақ). 4. Жапсыру Дайын қиылған пішіндерді жапсырып, көкөністерден «Бақша көрінісін» жасау. Әр бала өз жұмысын қысқаша таныстырады: «Мен қызанақ

	қабыңды. Арық қазсаң кең қаз,қандырар бақша бағыңды. Күтілетін нәтиже:Егін шаруашылығы туралы мәлімет алады 4.Дене тәрбиесі Сапқа тұру Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға,солға бұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатармен қайта тұру. 1. «Кім жылдам сапқа тұрады?» Барысы: Мұғалімнің белгісі бойынша балалар жан-жақта жүреді. «Сапқа тұр!» дегенде тез бір қатарға тұрады. 2.«Жол бастаушы» Барысы: Бір бала саптың алдында тұрады. Ол әртүрлі қимылдар жасайды (қол көтеру, секіру, алақан соғу). Қалғандары қайталайды. Кейін жетекші ауыстырылады. 3. «Солға, оңға	Міндеті: Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. 1.Балаларды шеңберге тұрғызып, көңілді әуен қосылады. «Күз келді, достарым!» әнімен жылы амандасу. 2. Ән үйрену – «Сары жапырақтар» (балаларға жеңіл, қайталанатын шумағы бар ән таңдалады). Тәрбиеші әуенін баяу орындап береді. Балалар қайталап үйренеді, қол қимылымен жапырақтың түскенін көрсетеді. 3. Әуен тыңдау – «Күзгі вальс» Балалар тыңдайды. «Бұл әуен сендерге нені елестетті?» деп сұрақ қойылады. (Жапырақ, жел, серуен). 4 Қимылды ойын – «Күзгі жапырақтар». Балалар әуенге сай зал ішінде еркін қозғалады. Әннің жылдам бөлігіне – жапырақтай ұшады, Әннің баяу бөлігіне – жерге жайлап «қонады». Күтілетін нәтиже: Балалар күз мезгілін әуен арқылы бейнелей алады.	«Маған қуыршақ беріңізші» деп сыпайы түрде сұрайды. Күтілетін нәтиже: Сөздік қоры, сөйлеу тілі дамиды. 4.Дене тәрбиесі Сапқа тұру Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға,солға бұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатармен қайта тұру. 1 «Қай қатар тез?» Барысы: Балалар еркін жүреді. Белгі берілгенде тәрбиеші айтады: «Екі қатарға тұр!» немесе «Үш қатарға тұр!». Балалар тез орындарын табуы керек. Қай қатар жылдам әрі түзу тұрса, солар жеңімпаз атанады. 2. «Қатарға қонақ шақыр» Барысы: Балалар екі қатарға тұрады. Тәрбиеші бір баланы	4. Музыкалық-ырғақты қимылдар Балалар жапырақ ұстап, әуенге сай жеңіл қимылдар жасайды: Желмен бірге тербелу; Жапырақ секілді жерге түсу; Жапырақтарды қайта жинап себетке салу. Күтілетін нәтиже: Музыканы тыңдап, көңіл-күйін ажыратады	жапсырдым, ол дөңгелек, қызыл». Күтілетін нәтиже: Өз жұмысын таныстырып, қарапайым сөйлем құрай алады 4.Дене тәрбиесі Сапқа тұру Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға,солға бұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатармен қайта тұру. 1.«Қатарды өзгерт» Барысы: Балалар алдымен екі қатарға тұрады. Тәрбиеші пәрмен береді: «Үш қатарға тұр!». Балалар жылдам қайта сап құрайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. 2.«Қай қатар тыныш?» Барысы: Балалар үш қатарға бөлінеді. Тәрбиеші әр қатарды жеке тексереді: қайсысы түзу, тыныш, әрі дұрыс тұрды.

	бұрыл!» Барысы: Мұғалім бұйрық береді: «Солға бұрыл!», «Оңға бұрыл!», «Артқа бұрыл!». Балалар қимылды дұрыс орындауы керек. Күтілетін нәтиже: Тәртіпке, ұйымшылдыққа үйренеді	Әнді қарапайым қимылмен орындайды.	«қонақ» деп таңдап алады. Белгі берілгенде қонақ кез келген қатарға қосылады. Қай қатар жылдам араласып, қонақты түзу саппен қабылдаса – солар жеңеді. 3.«Қатарды өзгерт» Барысы: Балалар алдымен екі қатарға тұрады. Тәрбиеші пәрмен береді: «Үш қатарға тұр!». Балалар жылдам қайта сап құрайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Күтілетін нәтиже: Екі, үш қатарға дұрыс және тез тұруды үйренеді;	Ең ұқыпты қатар жеңімпаз болады. 3.«Қатарды толықтыр» Барысы:Тәрбиеші балаларды екі қатарға тұрғызады. Кейбір балаларды әдейі қатардан шығарып қояды. Белгі берілгенде сол балалар өз қатарын тауып, орнына барып тұруы керек.Дұрыс және тез орындағандар мадақталады. Күтілетін нәтиже: Қимыл-қозғалыс ептілігі артады;Тәртіпке, ұйымшылдыққа, бір-бірімен санасуға дағдыланады.
Серуенге дайындық	Тәрбиешінің ескертуі: «Балалар, енді серуенге шығамыз. Барлығымыз тәртіппен киінеміз.» Киіну алдында дәретханаға бару ұсынылады. Киіну тәртібі: Балалар тәрбиешінің көмегімен келесі реттілікпен киінеді: Киіну кезінде: Өз киімін өзі табуға, киінуге үйрету Бір-біріне көмектесуге баулу Есік алдында тәрбиеші тәртіп пен қауіпсіздік ережелерін еске салады: Жүгірмеу Бір-бірін итермеу Тәрбиешіден алыстамау Ескерту: Ауа райына сай киінуге назар аударылады Егер ауа райы желді, салқын болса – жылы киім мен бас киім міндетті			

	Серуен кезінде қауіпсіздік ережелері басты назарда болады				
Серуен	№21 Тақырып: Қазан айындағы күзгі жапырақтар Балалардың дербес әрекеті: Балалар далада ағаштардағы жапырақтардың түсін және пішінін бақылайды. Жапырақтарды жинап, оларды түріне, түсіне қарай сұрыптайды, қолдарымен сипап, салыстырады. Қимылды ойын: «Жапырақпен жарыс» Балалар топқа бөлініп, белгіленген жерге дейін жүгіріп барып, жерге шашылған жапырақтарды жинап қайтадан бастапқы орынға әкеледі. Жапырақтарды тез жинау және шапшаң жүгіру шапшаңдық пен ептілікті дамытады. Бақылау-зерттеу: Ағаштардағы жапырақтардың түсін салыстырады, қайсысы қоңыр, қайсысы сарғылт, қызыл екенін талқылайды. Неліктен жапырақтар осылай өзгереді деген сұрақтар	№22 Тақырып: Қазан айындағы жел мен ауа Балалардың дербес әрекеті: Балалар далада желдің қозғалысын сезінеді, жел соғатын бағытты аңғарады, желдің ағаштарға және жапырақтарға қалай әсер ететінін талдайды. Қимылды ойын: «Желге қарсы жүгіру» Балалар бір-бірінен арақашықтық сақтап, желге қарсы жүгіреді. Тәрбиеші желдің күші туралы айтып, балалар оған сәйкес қарсылыққа қарсы жүгіру арқылы күш пен төзімділікті дамытады. Бақылау-зерттеу: Желдің ағаштарға, жапырақтарға қалай әсер ететінін, жапырақтардың қалай ұшып, жерге түсетінін бірге бақылайды. Еңбек: Желдің ұшырып әкелген бұтақтарын жинау, оны белгіленген орынға қою, дала тазалығын қамтамасыз ету.	№23 Тақырып: Қазан айындағы құстарды бақылау Балалардың дербес әрекеті: Балалар далада ұшып жүрген немесе жерге түскен құстарды байқап, олардың түрлерін талқылайды. Құстардың дауыстарын тыңдайды Қимылды ойын: «Құс және мысық» Бір бала «мысық» болады, қалғандары – «құс». Құстар даланың белгіленген жерінде қыдырып жүреді. «Мысық» оларды ұстамақ болады, ал құстар қашып, қауіпсіз орынға тығылады Бақылау-зерттеу: Құстардың қалай ұшатынын, қанаттарын қалай жабатынын және олардың мінез-құлқын бақылайды. Еңбек: Құстарға арналған жем салатын орынға жем салып, құстарды тамақтандыруға көмектеседі.	№24 Тақырып: Қазан айындағы жаңбыр мен ылғал Балалардың дербес әрекеті: Балалар жаңбырдың тыныс алуына қалай әсер ететінін, топырақтың дымқыл болуын сезінеді, жаңбырдан кейінгі өзгерістерді бақылайды. Қимылды ойын: «Жаңбыр тамшылары» Балалар далада жаңбыр тамшылары секілді етіп аяқтарын бірінен соң бірі жерге тигізіп жүреді, кейде жүгіріп, жаңбырдың күшеюін бейнелейді. Бақылау-зерттеу: Жаңбырдан кейінгі топырақтың, жапырақтардың, ағаштардың қалай өзгергенін бақылайды. Еңбек: Жаңбырдан кейін даладағы шаң-тозаңдарды сыпырып жинау, қажет жерлерді тазалау.	№25 Тақырып: Қазан айындағы дала гүлдері мен өсімдіктері Балалардың дербес әрекеті: Балалар даладағы күзгі гүлдер мен өсімдіктерді байқап, олардың түсі мен пішінін зерттейді, гүлдердің қандай күйде екенін анықтайды. Қимылды ойын: «Гүл жинау жарысы» Балалар белгіленген аймақтан күзгі гүлдерді жинап, ең әдемі гүл шоқтарын құрады. Бұл ойын жылдамдық пен жинақылықты дамытады. Бақылау-зерттеу: Даладағы өсімдіктердің күзгі кезеңдегі өзгерістерін бақылап, олардың қандай бөлшектерінің құрғап немесе түсіп қалғанын айтады. Еңбек: Жинаған гүлдерді арнайы орынға қою, гүл шоқтарын жасау, топпен гүлдерді суару

	қойылады. Еңбек: Жиналған жапырақтарды бір орынға жинап, қоршау жасап, қоршау ішіне күзгі табиғат көрінісін жасауға көмектеседі.				
Серуеннен оралу	Топқа кіру: Кіреберісте аяқ киімін сүртіп кіру ескертіледі (егер лас болса). Шешіну және тазалық сақтау: Балалар сырт киімдерін тәртіппен шеше бастайды: бас киім, куртка, аяқ киім Киімдерін белгіленген орынға қояды (ілгішке іледі немесе себетке салады) Тәрбиеші балаларға көмектеседі , бірақ өз бетінше шешінуге ынталандырады. Қол жуу: Балалар дәретханаға немесе жуыну бөлмесіне барып қолдарын жуады: Сабындап жуу Қолдарын сүрту (орамал немесе қағаз сүлгімен) Тазалық сақтау ережелері қайталанады: «Қолымызды жуу — денсаулық кепілі!»				
Жеке жұмыс	Математикалық дағды Мақсаты: Баланы 1–5 дейін тура санауға үйрету. Жұмыс түрі: Жеке әңгімелесу, санау. Құрал: Сандық карточкалар, 5 асық. Тапсырма: Асықты санап, сәйкес сандық карточканы қою	Коммуникативтік дағды Мақсаты: Баланың сөздік қорын байыту, сөйлем құрату. Жұмыс түрі: Сурет бойынша тіл дамыту. Құрал: «Күзгі бақ» суреті. Тапсырма: Суретке қарап 2–3 сөйлем құрату.	Шығармашылық дағды Мақсаты: Баланың ұсақ моторикасын, шығармашылық қабілетін дамыту. Жұмыс түрі: Мүсіндеу. Құрал: Пластилин, тақтайша. Тапсырма: Пластилиннен алма мүсіндеу.	Артикуляциялық жаттығу Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Жұмыс түрі: Артикуляциялық жаттығулар. Құрал: Айна, суретті карточкалар («м», «с», «т» дыбыстары бар сөздер). Тапсырма: Суреттерді атай отырып, дыбысты дұрыс айту.	Физикалық дағды Мақсаты: Баланың қимыл-қозғалысын, ептілігін дамыту. Жұмыс түрі: Қимылды ойын. Құрал: Доп. Тапсырма: Допты 3 рет қатарынан жерге соғып, қағып алу.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	Ұтқырлық ойыны: «Қуып жет» Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын, жылдамдығын дамыту. Барысы: Балалар шеңберге	Үстел үсті ойыны: «Құрастыр да ата» (пазл) Мақсаты: Құрастыру арқылы ойлау қабілетін жетілдіру.	Үстел үсті ойыны: «Геометриялық пішіндер» Мақсаты: Пішіндерді ажырату, салыстыру. Барысы:	Бейнелеу әрекеті: Лего/кубиктен үй құрастыру Мақсаты: Құрастыру дағдысын, қиялын дамыту.	Үстел үсті ойыны: «Түстерді тап» Мақсаты: Негізгі түстерді ажырату. Барысы: Тәрбиеші түрлі-түсті

	тұрады, тәрбиеші бір баланы қуады. Қуып жетсе, рөл ауысады.	Барысы: Балаларға бөлшектенген суреттер беріледі. Олар суретті құрастырып, не екенін айтады.	Балаларға әртүрлі пішін карточкалары беріледі. Тәрбиеші «дөңгелекті тап», «үшбұрышты көрсет» дейді.	Барысы: Балалар кубиктерден немесе леги бөлшектерінен шағын үй құрастырады.	карточкаларды көрсетеді. Балалар сәйкес түсті тауып айтады.
Балалардың үйге қайтуы	. Баланың тәрбиесі туралы Баланы сүйіспеншілікпен, мейіріммен тәрбиелеу – оның өзін-өзі бағалауын арттырады. Баламен сөйлескенде жылы үн, жай сөз қолданыңыз. Жақсы қылықтарын мадақтап, үлгі болуға тырысыңыз. 2. Үйде оқу дағдысын қалыптастыру Баламен бірге кітап оқуға уақыт бөліңіз. Әріптер мен сандарды ойын арқылы қайталаңыз. Баланың жасаған суреті, мүсіні, құрастырған затын мақтап, қабырғаға іліп қойыңыз. 3. Денсаулық пен тәртіп Балаға дұрыс күн тәртібін қалыптастырыңыз: ұйқы, тамақ, ойын, оқу уақыты. Таңертеңгілік жаттығуға дағдыландырыңыз. Көкөніс пен жемісті жиі пайдаланыңыз, тәттіні шектеңіз.				

Құрастырған топ тәрбиешісі Койбагарова З.Т

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары:

Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1мектеп-гимназиясы»КММ

Мектепалды О« Ә» тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 06-10 қазан 2025-2026 оқу жылы

Қыркүйек-Құндылық: Тәуелсіздік және отаншылдық **Апта дәйексөзі:** «Туған жердің топырағы да ыстық, елі де қасиетті.»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.10.25	Сейсенбі 07.10.25	Сәрсенбі 08.10.25	Бейсенбі 09.10.25	Жұма 10.10.25
Балаларды қабылдау	«Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі «Қосалқа»				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен педагогтың күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Адалдық әліппесі «Достық көмек» мақсаты:балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады.	Ерте кәсіптік бағдар беру «Менің арманым» Мақсаты: Балалардың өз болашақ мамандығын армандап айтуына жағдай жасау, сөйлеу мәдениетін дамыту. Құрал-жабдықтар: Қағаз, түрлі түсті қарындаштар, мамандық суреттері. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі мамандық суреттері көрсетіледі (дәрігер,	Құқықтық сауаттылық «Мен және менің құқығым» Мақсаты: Балаларды өз құқықтарын тануға және оны дұрыс қолдануға баулу. Құрал-жабдықтар: Балалардың құқығын көрсететін суреттер (ойнау, оқу, демалу, тамақтану). Ойын барысы:	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Теңге алу» (жеңілдетілген нұсқа) Мақсаты: Балаларды ұлттық ойындарға қызықтыру, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар: Арнайы белгіленген орынға қойылған «теңге» (қағаз немесе пластмасса дөңгелектер). Ойын барысы:	Қаржылық сауаттылық«Отбасылық бюджет» Мақсаты: Балаларды ақшаны дұрыс жұмсауға, үнемшілдікке тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар: Ойыншық ақша, суреттер (азық-түлік, киім, ойыншық, кітап). Ойын барысы: Балаларға «отбасыға қажетті заттарды сатып алу» тапсырмасы беріледі. Әр балаға белгілі мөлшерде

	Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды.	мұғалім, полицей, жүргізуші т.б.). «Өскенде кім болғың келеді?» деген сұрақ қойылады. Балалар қалаған мамандығын қағазға суреттеп салады. Әр бала суретін көрсетіп, «Мен дәрігер болғым келеді, өйткені адамдарға көмектесемін» деп түсіндіреді.	Тәрбиеші суреттерді көрсетіп: «Бұл қандай құқық?» деп сұрайды. Балалар: «Бұл – ойнауға құқым бар», «Бұл – оқуға құқым бар» деп жауап береді. Кейін әр бала өзіне маңызды бір құқығын атап айтады.	Тәрбиеші ортаға «теңгені» қояды. Балалар кезекпен белгіленген жерден жүгіріп келіп, еңкейіп «теңгені» алады. Жеңімпаздар анықталады	ойыншық ақша беріледі. Балалар өз ақшасына қажетті заттарды таңдап алады. Кейін бірге талқылайды: «Сен не сатып алдың? Неге осыны таңдадың?»
Ертеңгілік жаттығу	Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру, бір саппен жүру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып, 3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 4-б.қ келу. 4-5 рет 2. Б.қ. қолымыз алдымызда, 1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет. 3. Б.қ орамалды қолымызға ұстап, аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4. Б.қ. аяғымыз қосамыз, екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тізімізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5 рет 5. Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру. 5-6 рет III. Тыныс алу жаттығулары Саппен жай жүру, тыныс алу жолдарына жаттығу. «Сағат»-тырс-тырс				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	Қ.Р әнұранын айту «Менің отбасым» «Отбасым – алтын қазынам» тақырыбында әңгіме. Суреттер арқылы «Кім қайда?» ойыны.	«Жыл мезгілдері» «Жыл мезгілдері» тақырыбында әңгіме. Карточка арқылы «Қай мезгіл?» ойыны.	«Көліктер әлемі» «Көліктер» суреттерін көрсету, әңгімелеу. Дидактикалық ойын: «Бұл қандай көлік?»	«Туған жерім – алтын бесігім» Қазақстан картасымен таныстыру. Ұлттық ою-өрнектерді бояу.	«Денсаулық – зор байлық» Суреттер арқылы «Дұрыс пен бұрыс» әдеттерін ажырату.
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1.Тіл дамыту Шаштараз Міндеті: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану,	1.Сауат ашу негіздер Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті: Әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін	1 Математика негіздері 7 саны және цифры Міндеті: Көрнекілік арқылы 7 санының пайда болуымен таныстыру 1. «Жеті қадам» қимылды	1.Тіл дамыту Ең тәтті нәрсе Міндеті: Байланыстырып сөйлеу Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға	1.Сауат ашу негіздері Буын Міндеті: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау

белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. 1.Жұмбақтар: Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір, ласың, Тап-таза боласың.Бұл не? (Сабын) Шомылған баланы Аймалап алады. Сүртеді қолын да, Сүртеді жонын да. Бұл не? (Сүлгі) 2. «Шаштараз»өлеңін оқып беру 3. Қимылды ойын «Тарақ пен шаш» Мақсаты: Қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту. Ойын барысы: Балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші «Тарақ!» дегенде балалар қолымен тарақтайды, «Шаш!» дегенде шаштарын ұстайды, «Шаштараз!» дегенде бір-біріне қарап қимылдайды Күтілетін нәтиже: Тұрмыстық кәсіп түрімен танысады,сөздің қорлары қалыптасады ЕББҚ (ерекше білім беруді қажет ететін) балаға арналған жоспар. Тіл дамыту тақырыбы: "Шаштараз" Мақсаты: Шаштараз туралы сөздерді айту.	айтуға үйрету 1. «Қай дыбысты естідің?» Мақсаты: Дыбысты естіп, ажырату. Барысы: Тәрбиеші сөздерді айтады: алма, ара, ат, бақа. Балалар естіген алғашқы дыбысты атайды: а, а, а, б. 2. «Дыбысты ұста» Мақсаты: Дауысты мен дауыссыз дыбысты тыңдау арқылы ажырату. Барысы: Тәрбиеші әртүрлі сөздерді атайды. Егер сөз дауыстыдан басталса – балалар қолдарын көтереді, Дауыссыздан басталса – алақандарын соғады. 3. «Қайда жасырынып қалды?» Мақсаты: Сөз ішіндегі дыбыстың орнын табу. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады: бал, алма, ара. Балалар белгілі дыбыс қай жерде тұрғанын айтады: а – басында, ортасында, соңында. Күтілетін нәтиже: Дыбыстардың дауысты,дауыссыз түрлерін ажыратады ЕББҚ (ерекше білім беруді қажет ететін) балаға арналған жоспар	ойыны Барысы: Балалар сыныпта қатарға тұрады. Тәрбиеші: «7 қадам алға жүр!» дейді. Балалар бірге санап, 7 қадам жасайды. Қайтып келіп, тағы басқа бағытта 7 рет секіреді, 7 рет шапалақтайды. 2. «Жеті гүл» Құралдар: 7 гүлдің суреті. Барысы: Балаларға гүл суреттері көрсетіледі. Тәрбиеші: «Бұл қанша гүл?» – дейді. Балалар дауыстап санайды, соңғысын ерекше атап: «Бұл жетінші гүл!» дейді. 3. «Жеті үйрек» Құралдар: Су бетінде жүзген 7 үйректің суреті. Барысы: Тәрбиеші суретті көрсетеді. 1 үйрек кетіп қалса, қанша қалады? Балалар есеп шығарып айтады: $7 - 1 = 6$. Басқа нұсқалар да беріледі ($7 - 2$, $7 - 3$...) Күтілетін нәтиже: 7 санының пайда болуын түсінеді 2.Сауат ашу негіздері Дыбыстар әлемі Міндеті: Үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау	ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу 1."Ең тәтті нәрсе» ертегісін оқып беру 2. Ертегі кейіпкерлері кімдер екенін,ертегі мазмұнын сұрау 3.Балалардың өздерінен ең тәтті не нәрсе екенін сұрау,жауаптары бойынша қызығушылық танытып,ойларын жеткізуге дағдыландыру 4.Балалардың пікірі бойынша тәтті нәрсенің суретін салғызу Күтілетін нәтиже: сөздің қорлары қалыптасады ЕББҚ (ерекше білім беруді қажет ететін) балаға арналған жоспар 2.Математика негіздері 8саны және цифры Міндеті: 8 цифрымен таныстыру 1. «8-ге дейін сана» Мақсаты: Санау дағдысын дамыту. Балалар шеңберде тұрады. Бірінші бала «1» дейді, екіншісі «2», осылай жалғасады. 8 санына жеткенде бала	1. «Сөзді буынға бөл» Мақсаты: Сөзді дұрыс буынға бөлу. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (ал-ма, қарыс, ба-ла). Балалар қол соғып немесе шапалақтап буынға бөледі. 2. «Қанша буын?» Мақсаты: Сөздегі буын санын табу. Құралдар: Суреттер (алма, мысық, қоян, мектеп). Барысы: Балалар суретті таңдайды. Атаған сөзін буынға бөліп, санын атайды: ал-ма – 2 буын, мек-теп – 2 буын. 3. «Буындардан сөз құрастыр» Мақсаты: Буындарды қосып сөз жасау. Құралдар: Буындар жазылған карточкалар (ба, ла, ан, на, шы т.б.). Барысы: Балалар екі буынды қосып сөз құрайды: ба-ла, ана, на-ша. Күтілетін нәтиже: Буын туралы ұғым қалыптасады 2.Қоршаған әлеммен таныстыру Заттардың адам өміріндегі маңызы — Заттар неден жасалады? Міндеті: Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау,олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. 1. «Неден жасалған?» Мақсаты: Балалардың ойлауын,

Заттың белгілерін атау. Синоним және антоним сөздерді қолдану. Сөздік қорын дамыту. Сөздік жұмыс Суреттерді көрсетіп, атауын айтқызу: шаштараз қайшы тарақ айна шаш сусабын Заттың белгісін ата Ұзын шаш Қысқа шаш Таза шаш Әдемі шаш Синоним сөздер Әдемі – көрікті Таза – ұқыпты Антоним сөздер Ұзын – қысқа Таза – лас Қалың – жұқа Көп мағыналы сөз Бас Адамның басы. Топ басы (жетекші). Сұрақ-жауап Шаштараз не істейді? Шашты немен тараймыз? Айна не үшін керек? Сен шаштаразға бардың ба? Ойын: «Не артық?» Қайшы, тарақ, айна, доп. (Артық сөз – доп.) Сөйлем құрау Балаға үлгі беріңіз: Мен шаштаразға бардым. Шаштараз шашымды қиды.	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Біз нені үйрендік, нені білдік?» Мақсаты: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үрету. 1. «Қай дыбысты естідің?» ойыны Ойынның барысы: Педагог сөзді анық айтады. Бала сөзден берілген дыбысты естіп, атайды. Мысалдар: А дыбысы: алма, ата, ара. М дыбысы: мысық, мама, машина. Т дыбысы: тарақ, тауық, допта. Сұрақтар: Қандай дыбысты естідің? Ол сөздің басында ма, ортасында ма, соңында ма? Үлгі жауап: – «Алма» сөзінде А дыбысы бар. Ол сөздің басында естіледі. Диалог үлгісі Педагог: «Сен қандай дыбыстарды үйрендің?» Бала: «Мен А, М, Т дыбыстарын үйрендім.» Педагог: «Саған қай дыбыс ұнады?» Бала: «Маған А дыбысы ұнады.» Қорытынды Бүгін қандай	1. «Артық дыбысты тап» Мақсаты: Дыбыстарды салыстыра білу. Барысы: Тәрбиеші дыбыстарды тізбектеп айтады: б, б, б, п. Балалар артық дыбысты табады: п. 2. «Дыбыстан сөз құра» Мақсаты: Дыбыстарды сөз ішінде қолдануға үйрету. Барысы: Тәрбиеші белгілі дыбыс береді: м. Балалар сол дыбыстан басталатын сөздер айтады: мама, мысық, машина. 3. Дыбыстық талдау жаса» Мақсаты: 3-4 дыбыстан тұратын сөздерге талдау жасайды Барысы: доп, алма, ана, қап сөздеріне дыбыстық талдау жасайды Күтілетін нәтиже: Сөздерге дыбыстық талдау жасап үйренеді ЕББҚ (ерекше білім беруді қажет ететін) балаға арналған жоспар Математика негіздері Тақырыбы: 7 саны және цифры Мақсаты: Көрнекілік арқылы 7 санының пайда болуымен таныстыру. 1. «Жеті қадам» ойыны Ойынның мақсаты: 7 санының мөлшерін	қолын жоғары көтеріп, «Сегіз!» деп айтады. 2. «Сегіз затты ата» Мақсаты: Сөздік қорын байыту, санау. Балаларға тапсырма беріледі: – 8 жануар ата – 8 ойыншық ата – 8 жеміс ата 3. «Кімнің қолында 8?» Мақсаты: Зейінді дамыту. 1–9 сандар жазылған карточкалар үлестіріледі. «Кімнің қолында 8 саны бар?» дегенде бала орнынан тұрып, санын көрсетеді Күтілетін нәтиже: 8 санының пайда болуын түсінеді 3.Қазақ тілі Бүлдірген Міндеті: Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. 1.Шағын өлең жаттату: Тәп-тәтті қырдағы бүлдірген, Таңдайға балдай боп жағатын. Бүлдірген тереміз бір-бірден, Біреуі ауызды табатын. 2.Жаңылтпаш: Бүлдіргенді бүлдірген, Бүлдірмей тердім бүлдірген. 3.Бүлдіргеннің суретін салып бояу Күтілетін нәтиже: жалытпаш айту дағдылары қалыптасады	байқағыштығын дамыту. Тәрбиеші суреттер немесе нақты заттар көрсетеді: орындық, үстел, киім, кесе, доп. Балалар жауап береді: – Орындық – ағаштан. – Кесе – әйнектен. – Киім – матадан. – Қасық – металдан. 2. «Артық затты тап» Мақсаты: Топтастыруға үйрету. 3 ағаштан жасалған зат (орындық, үстел, есік) және 1 темір зат (қасық) көрсетіледі. Балалар артық затты табады. 3. «Не сынғыш? Не сынбайды?» Мақсаты: Материалдардың қасиеттерін түсіну. Балаларға суреттер көрсетіледі: әйнек стакан, темір қасық, пластмасса доп, ағаш таяқ. Сұрақ: «Қайсысы сынғыш? Қайсысы сынбайды?» Күтілетін нәтиже: Заттардың қандай материалдардан жасалғанын біледі ЕББҚ (ерекше білім беруді қажет ететін) балаға арналған жоспар Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Заттардың адам өміріндегі маңызы. Заттар неден жасалады? Мақсаты: Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен

Мен айнаға қарадым. 2.Математика негіздері 7 саны және цифры Міндеті: 7 цифрымен таныстыру 1. «Цифрды тап» Мақсаты: 7 цифрын басқа сандардан ажырату. Құралдар: 1–9 сандары жазылған карточкалар. Ойын барысы: Карточкалар араластырылып қойылады. Балалар ішінен «7» цифрын тауып көрсетеді. 2. «Жеті гүл» ойыны Мақсаты: 7 санының құрамын меңгерту. Құралдар: 7 күлтесі бар гүл. Ойын барысы: Балалар әр күлтеге бір-бірден дөңгелек қояды. Соңында бәрі бірге санайды: «1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 – жеті гүл күлтесі». 3. «Кім тез 7 зат табады?» Мақсаты: 7 затты ажыратып, санау дағдысын бекіту. Ойын барысы: Балаларға сынып ішінде 7 затты (ойыншық, қарындаш, кітап, т.б.) табу тапсырмасы беріледі. Тапқан бала заттарды санап көрсетеді. Күтілетін нәтиже: 7 цифрын ажырата алады 3.Қазақ тілі Қарбыз Міндеті: Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар,	дыбыстарды қайталадық? Қай тапсырма саған ұнады? Өз ойыңды айт. 2.Қоршаған әлеммен таныстыру Өсімдіктердің көбеюі Міндеті: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. 1. «Өсімдікті құрастыр» Мақсаты: Өсімдік бөліктерін ажырата білу. Құралдар: Өсімдік бөліктерінің қиынды суреттері (тамыр, сабақ, жапырақ, гүл, жеміс). Барысы: Балалар бөліктерден өсімдікті құрастырып, қай бөлігінен жаңа өсімдік шығатынын айтады. 2. «Өс, өсімдік!» қимылды ойыны Мақсаты: Қимыл-қозғалыс арқылы өсімдік өсуін бейнелеу. Барысы: Балалар тұқым сияқты бүгіледі. Тәрбиеші: «Күн шықты, жаңбыр жауды» дегенде балалар қолдарын жайып, баяу өсе бастайды.	түсіну, санау дағдысын дамыту. Ойын барысы: Педагог балаға: – «Алға қарай жеті қадам жаса» дейді. Бала қадамдарын санап жүреді: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Содан кейін сұрақ қояды: Неше қадам жасадың? Қай санға дейін санадың? Үлгі жауап: – Мен 7 қадам жасадым. – Мен 7 санына дейін санадым. Көрнекілікпен жұмыс 6 ойыншықты көрсетіңіз. Оған тағы 1 ойыншық қосыңыз. Сұрақ: Неше ойыншық болды? Түсіндіру: 6-ға 1-ді қоссақ, 7 болады. $6+1=7$ «7 цифрын тап» тапсырмасы Балаға әртүрлі цифрлар жазылған карточкаларды көрсетіңіз: 3, 7, 5, 1, 7, 9. Тапсырма: 7 цифрын көрсет.	4.Музыка «Күз–жомарт» Міндеті: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту Ән айту Ән: «Күз жомарт» (балаларға жеңіл, шат көңілді ән) Алдымен тәрбиеші орындайды. Балаларға буынға бөліп үйретеді. Әнді орындағанда балалар қимыл жасайды: – «Жапырақтар ұшты» – қолдарын жайып төмен түсіреді. – «Жеміс-жидек толды» – қолдарын себетке жинағандай қимыл жасайды. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрыпсеріппежасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарыншапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды. Күтілетін нәтиже: жеңіл ән айту дағдыларын қалыптасады	қасиеттерін сипаттау. 1. «Затты тап» ойыны Балаларға әртүрлі заттарды көрсету: Қасық Доп Үстел Шыныаяқ Сұрақтар: Бұл зат неден жасалған? Оның түсі қандай? Қатты ма, жұмсақ па? Үлгі жауаптар: Қасық металдан жасалған. Доп резеңкеден жасалған. Үстел ағаштан жасалған. Шыныаяқ шыныдан жасалған. 2. «Қасиетін сипатта» тапсырмасы Балалар заттардың қасиеттерін атайды: Материал Ағаш Шыны Металл Резеңке 3. «Салыстыр» ойыны Ағаш пен металдың айырмашылығы қандай? Шыны мен резеңкенің айырмашылығы қандай? 4. Әңгімелесу Заттар не үшін керек? Үйде қандай ағаш заттар бар? Қандай заттар шыныдан жасалған? Қорытынды Балалар заттардың әртүрлі материалдардан жасалатынын, олардың өзіне тән қасиеттері болатынын түсінеді және

	тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. 1.Жұмбақ Жасыл ала,дөңгелең Бақшада жатыр дөңгелеп 2.«Дәмді қарбыз» Мақсаты: Сын есімдерді қолдану. Құралдар: Қарбыз суреті. Ойын барысы: Тәрбиеші: «Қарбыз қандай?» – деп сұрайды. Балалар жауап береді: Тәтті, қызыл, үлкен, домалақ. 3.Шағын өлең: Теңбіл-теңбіл қарбызды, Тентек Серік жарғызды. Сонан соң оны жеді, Жеді де, былай деді: – Сүйегі болмаса, егі Неткен тәтті еді 4. «Қарбызды боя» Мақсаты: Түстерді ажырату, сөйлеуін дамыту. Құралдар: Қарбыздың ақ-қара суреті. Ойын барысы: Балалар қарбыздың сыртын жасыл, ішін қызыл түске бояйды. Күтілетін нәтиже: 4.Дене тәрбиесі Жаттығулар Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.Түзу бағытта адымдап жүру.Жұбымен шеңбер бойымен жүру 1. «Қимылды қайтала»	Соңында гүл сияқты «ашылады». 3.Бөлмедегі гүлдерді суғару,шаңын сұрту,түбін қопсыту сияқты жұмыстар жасату Күтілетін нәтиже: Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау дағдылары қалыптасады 3.Көркем әдебиет Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау 1.Жұмбақ Екі басы,жұдырықтай, Ортасы қылдырықтай.Ол не? (Құмырсқа) 2.Әңгімені оқып беру,мазмұнын ашуға балаларға сұрақтар қою 3.Дидактикалық ойын: «Суреттер сөйлейді» Тақтаға дақылдардың суреттері ілінеді.Балалар көзін жұмған кезде бір суретті алып тастайды.	7 цифрын саусағыңмен жүргізіп шық. Сергіту сәті 7 рет қол шапалақта. 7 рет секір. 7 рет отырып-тұр. Қорытынды сұрақтар Бүгін қай санмен таныстық? 7 саны қалай пайда болады? 7 цифрын көрсете аласың ба Күтілетін нәтиже: Бала 7 санын таниды, 7-ге дейін санайды және 7 цифрын басқа цифрлардың арасынан ажыратады 3.Көркем әдебиет Шаруа мен аю Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау 1.Ертегіні мәнерлеп оқып		күнделікті өмірдегі маңызын айта алады. Күтілетін нәтиже: Бала заттың қандай материалдан жасалғанын анықтайды, оның негізгі қасиеттерін (қатты, жұмсақ, мөлдір, берік, сынғыш) сипаттай алады. 3. Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру Жидектер Сурет салу. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану. Мүсіндеу: Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу Жапсыру: Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. Құрастыру Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Сурет салу Балалар гуашь немесе фломастермен түрлі түсті жидектер (бүлдірген, қарақат, таңқурай) салады. Шаршы немесе дөңгелек түрінде штамп әдісімен де бейнелеуге болады (мақта таяқшасымен бояу батыртып).

	Мақсаты: Жаттығуларды дұрыс орындауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші бір қимылды көрсетеді (қолды көтеру, еңкею, секіру). Балалар дәл сол қимылды қайталайды. «Кім дұрыс жасады?» деп тексеріледі. 2. «Жаттығуды тап» Мақсаты: Сөзді естіп, сәйкес қимылды орындау. Барысы: Тәрбиеші айтады: «Қолды соз!», «Тізені бүк!», «Секір!» Балалар тез орындауы керек. Жаңа қимылдар қосылып, ойын күрделене түседі. 3. «Қимылдарды шатастырма» Мақсаты: Зейінін дамыту. Барысы: Тәрбиеші «Қолды көтер!» деп айтып, бірақ өзі басқа қимылды көрсетеді. Балалар сөзге қарап орындауы тиіс. Күтілетін нәтиже: Таныс дене жаттығуларын жасайды	Қай суреттің жоқ екенін табады. Мақал жаттау Еңбектің наны тәтті, Жалқаудың жаны тәтті. Күтілетін нәтиже: Әңгіме мазмұнын түсінеді 4.Музыка «Күз–жомарт» Міндеті: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту 1. «Әуенді таны» Мақсаты: Музыканы есту қабілетін дамыту. Тәрбиеші таныс әндерден қысқа әуен ойнайды. Балалар қай ән екенін табады (мысалы, «Біз өмірдің гүліміз», «Әрқашан күн сөнбесін»). 2. «Аспапты тап» Мақсаты: Музыкалық аспаптардың үнін ажырату. Тәрбиеші әртүрлі аспапта дыбыс шығарады (барабан, сылдырмақ, үшбұрыш). Балалар қай аспап екенін табады. Ән айту Ән: «Күз жомарт» (балаларға жеңіл, шат көңілді ән) Алдымен тәрбиеші	беру 2.Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беру 3.Ертегіні рөлдерге бөліп саханалату 4. «Аюға берме!» қимылды ойыны Мақсаты: Шапшаңдық пен қимыл дағдысын дамыту. Балаларға «шаруа» мен «аю» рөлдері беріледі. «Жер асты жемісі» дегенде балалар отырып қолдарын төмен көрсетеді. «Жер үсті жемісі» дегенде қолдарын жоғары көтереді. Аю шатасып қимылды қайталаса – ойыннан шығады. Күтілетін нәтиже: Ертегі мазмұнын түсінеді, рөлдерге бөліп ойнайды 4.Дене тәрбиесі Жаттығулар Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру 1. «Жаттығу пойызы» Мақсаты: Ұжымдық қимыл-қозғалысқа үйрету. Барысы: Балалар бір-бірінің артынан тұрып, «пойыз»		Мүсіндеу Балалар пластилиннен кішкентай дөңгелек шар жасап, жидектерді мүсіндейді. Әр түрлі түсті (қызыл – бүлдірген, қара – қарақат, көк – көкжидек). Құрастыру қағаздан жидек пішіндерін қиып, жіпке тізіп «жидек бұтағын» құрастырады. Жапсыру Әртүрлі түсті дөңгелек пішіндер (қызыл, қара, көк) қиып, себеттің ішіне жапсырады. Қосымша жасыл жапырақтар жапсырып әсемдеуге болады. Күтілетін нәтиже: Жидектердің түсін, пішінін ажыратады; Ұсақ моторикасы дамиды; Шығармашылық қабілеті артады. 4.Дене тәрбиесі Жүгіру Міндеті: Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру 1. «Жылдам – баяу – орташа» Мақсаты: Әртүрлі қарқынмен жүгіруге үйрету. Тәрбиеші ысқырық немесе барабан дыбысын қолданады. 1 соққы – баяу жүгіру, 2 соққы – орташа, 3 соққы – жылдам жүгіру.

		орындайды. Балаларға буынға бөліп үйретеді. Әнді орындағанда балалар қимыл жасайды: – «Жапырақтар ұшты» – қолдарын жайып төмен түсіреді. – «Жеміс-жидек толды» – қолдарын себетке жинағандай қимыл жасайды. Күтілетін нәтиже: ән айту дағдылары қалыптасады	болады. Әр аялдамада бір жаттығу жасайды (қолды созу, еңкею, секіру). «Пойыз» келесі аялдамаға қозғалады. 2. «Кім тез орындайды?» Мақсаты: Шапшаңдықты дамыту. Барысы: Тәрбиеші жаттығуды атайды. Балалар оны тез және дұрыс орындап шығуы тиіс. Ең жылдам орындаған бала мақтау алады. Күтілетін нәтиже: Таныс дене жаттығуларын		Балалар дыбысқа сәйкес жылдамдықты өзгертіп жүгіреді (1,5–2 минут тоқтамай). 2. «Кедергілерден өт» Мақсаты: Шапшаңдық пен икемділікті дамыту. Жолға кедергілер қойылады (секіргіш, конус, таяқшалар). Балалар баяу, орташа, жылдам қарқынмен жүгіру арқылы кедергілерден өтеді. 3. «Жүгіру мен жүру» Мақсаты: Жүру мен жүгіруді алмастыру. Балалар алаңды айнала жүгіреді. Белгі берілгенде жүрумен ауыстырады. 100–120 метр арақашықтық бойы осылай жалғасады. Мақсаты: Жылдамдыққа жүгіруді жетілдіру. Белгіленген қашықтық (20 м) сызылады. Балалар сызықтан сызыққа дейін жарысады. 2–3 рет қайталанады. Күтілетін нәтиже: Жылдамдыққа жүгіру дағдылары қалыптасады.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Бақылау: Қоңыр күзді бақылау, салыстыру Мақсаты: Қоңыр күзді, алғашқы күзбен салыстыру, табиғат ерекшеліктерін ажырату. Балалардың дербес әрекеті:	Бақылау: Құмдағы іздерді бақылау Мақсаты: Құмдағы іздердің қайсысы кімнің екенін ажыратуға үйрету. Балалардың дербес	Бақылау: Жерге түскен жапырақтарды бақылау Мақсаты: Жапырақтардың жерге түсу себептері мен түс ерекшеліктерін түсіндіру. Балалардың дербес	Бақылау: Құстардың қысқа дайындалуы Мақсаты: Құстардың қысқа қалай дайындалатынын, жем іздеу әрекеттерін бақылау. Балалардың дербес	Бақылау: Күзгі ауа райының өзгеруі Мақсаты: Күннің суықтап, желдің күшеюін бақылау, ауа райының өзгерісін сезіну. Балалардың дербес әрекеті: Балалар далада отырып, желдің

	Балалар күзгі табиғатты аралап, ағаштардың жапырақтарының түсін байқай отырып, өзгерістерді сөйлесіп талдайды. 2.Қимылды ойын: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» «Үрпек төбет»: Балалар жүгіру мен тепе-теңдікті дамытатын ойын ойнайды. «Жасырынбақ»: Балалар белгіленген жерде жасырынып, бірін-бірі іздейді. Бақылау-зерттеу: Балалар жапырақтардың түсінің өзгеруін, ағаштардың жапырақсыз қалуын салыстырады, күздің суық екендігін түсінеді. Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, еңбекке баулу	әрекеті: Балалар құмдағы әртүрлі іздерді мұқият зерттеп, салыстырады, өздерінің іздерін анықтайды. Қимылды ойын: «Іздермен жарыс» Балалар белгіленген іздерді іздеп, жылдам табу жарысын өткізеді. Бұл ойын зейін мен жылдамдықты дамытады. Бақылау-зерттеу: Балалар іздердің пішіні мен өлшемін салыстырып, олардың қай жануарға немесе адамға тиесілі екенін талқылайды. Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, жұмыс істейді.	әрекеті: Балалар жапырақтарды жинап, олардың түсін, пішінін және күйін зерттейді. Қимылды ойын: «Ақ серек, көк серек» Балалар ойын барысында жылдамдық пен зейінін дамытып, бір-бірін іздеп жүгіреді. Бақылау-зерттеу: Балалар жапырақтардың құрғап, түсі өзгергенін және неге түскенін талқылайды. Еңбек: Құмсалғыштың ішіндегі жапырақтарды жинап, тазалайды	әрекеті: Балалар балабақша ауласындағы құстарды қарап, олардың қалай жем іздейтінін, бір-бірімен қалай қарым-қатынас жасайтынын байқайды. Қимылды ойын: «Құс ұшуы» Балалар құстар секілді қолдарын қағып, топ болып ұшу қозғалыстарын қайталайды, топпен үйлесімді қозғалысты дамытады. Бақылау-зерттеу: Балалар құстардың жем іздеу және азық жинау әрекеттерін бақылайды, олардың қысқа қалай дайындалатынын түсіндіреді. Еңбек: Мектепа ауласындағы құстарға жем салып, қоректенуге көмектесу.	күшін сезініп, өзара әңгімелеседі. Ағаш жапырақтарының желмен тербелетінін бақылайды. Қимылды ойын: «Жел соғып тұр» Балалар желдің күшін сезінгендей қолдарын желпіп, жапырақтар секілді желмен ұшып жүргенін көрсетеді. Бақылау-зерттеу: Ағаштардың жапырақтарының желмен қалай ұшып, түскенін мұқият қарап, ауа райының өзгерісін талдайды. Еңбек: Шашылған жапырақтарды жинап, бір жерге топтастыру.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Жеке жұмыс	Балаларға ою-өрнектерінің түрлерін таныстыру	Мариямға, Айшаға құстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу	Ұлдарға салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету	Балаларға әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету	Азимжан, а, Аңсарға, Алимға заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алуына көмектесу
Балалардың өзіндік іс-	Серуенде жинап алып келген	Көкөністер мен	Өз өзіңе көмектес	Балаларға қалауы бойынша	Балалардың қалауы бойынша

әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	жапырақтарын лупамен , жарық түсіру арқылы зерттеру. (зерттеу іс-әрекеті) Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. (Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)	жемістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру. (зерттеу іс-әрекеті) Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық жұмыстар (Шығармашылық іс-әрекет),	бастамасымен топтағы тазалық жұмыстары. (еңбек іс-әрекеті) Қандай тазалық жұмысын жасағанын бейнелеу. (бейнелеу іс-әрекеті)	орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтардан алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. (бейнелеу іс-әрекеті) Ертегілерді үтел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	орталықтарға бөлініп жұмыс жасауы. Терезеге карап, күзгі табиғатты бейнелеу. (Бейнелеу іс-әрекеті) Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан экибано құрастыру (Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)Өнегелі 15 минут				

Құрастырған топ тәрбиешісі : Койбагарова З.Т

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: « Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы » КММ

Мектепалды 0 «Ә» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

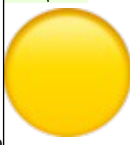
Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 13-17 қазан 2025-2026 оқу жылы

Құндылық – Тәуелсіздік және отаншылдық Апта дәйексөзі: «Отанды сүю – отбасынан басталады!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.10.25	Сейсенбі 14. 10.25	Сәрсенбі 15.10.25	Бейсенбі 16.10.25	Жұма 17.10.25
Балаларды қабылдау	Балаларды қарсы алу «Көңіл күй доминосы» ойыны: бала көңіл күйін бет әлпетімен көрсетеді, тәрбиеші немесе басқа бала қайталайды. Әр баланы жеке қарсы алып, жылы сөздермен еркелету. Эмоциялық күйін бақылау. «Жезкиік» күйін таңертең тыңдату. Мақсаттары: Мақсаты: Баланың ішкі жан дүниесін тыныштандыру, эмоциялық жайлылық орнату. Ұлттық музыкаға қызығушылығын ояту. Қолдану жолы: Музыка төмен дыбыспен, тыныш фон ретінде ойнауы керек — бұл баланың психикасына жағымды әсер етеді, әрі мазаламайды. Күй ойнап тұрған кезде тәрбиеші кейбір балалардан: -«Қандай көңіл-күй сыйлайды бұл күй?» -«Қай жануарды елестеттің?» — деген сынды ашық сұрақтар арқылы балалардың елестету қабілетін де дамыта алады Тәрбиелік мәні: «Жезкиік» күйі — табиғатпен үндестік, еркіндік, тазалық пен сұлулықтың бейнесі. Балалар күйді тыңдай отырып, ішкі тыныштықты, ұлттық рухты, музыканың сұлулығын сезіне бастайды.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес: Тақырып: Таңғы қабылдау кезінде баланың эмоциялық жай-күйіне көңіл бөліңіз Мақсаты: Баланың бір күнін жақсы көңіл-күймен бастауына жағдай жасау Кеңес мазмұны: Құрметті ата-аналар! Балаңызды мектепке әкелген кезде жылы шыраймен қоштасуға тырысыңыз. Мысалы, құшақтап, жылы сөз айтып шығарып салыңыз. Таңғы көңіл-күй – баланың бүкіл күніне әсер етеді. Сондай-ақ, кешке баладан: «Бүгінгі күнің қалай өтті?» – деп сұрауды ұмытпаңыз. Бұл – сіздің балаңызға деген қызығушылығыңызды көрсетеді және балада сенімділік пен қауіпсіздік сезімін тудырады				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және	Қимылдық ойын: «Кім тез?» Мақсаты: Балалардың жылдамдық, ептілік және реакция жылдамдығын дамыту. Барысы: Балалар шеңберге тұрады.	2. Ұлттық ойын: «Сақина тастау» Мақсаты: Дәстүрлі ұлттық ойын арқылы байқампаздық пен зейінді дамыту. Барысы: Балалар шеңберге отырады. Бір	3. Сюжетті-рөлдік ойын: «Дәрігер» Мақсаты: Балалардың рөлдік қиялын, тіл байлығын және адамгершілік қасиеттерін дамыту. Барысы: Бір бала дәрігер,	4. Үстел үсті-баспа ойыны: «Лото» Мақсаты: Балалардың назарын, есте сақтауын және сәйкестендіру дағдыларын дамыту. Барысы: Балаларға лото тақталары және суреттер	5. Бейнелеу іс-әрекеті: «Саусақпен сурет салу» Мақсаты: Саусақ моторикасын, түстерді ажырату және шығармашылық қабілетін дамыту.

басқалары)	Тәрбиеші белгі бергенде бәрі белгілі бір қозғалысты (мысалы, 3 рет секіру, 2 рет айналу) орындайды. Қай бала тез және дұрыс орындайды – сол жеңімпаз болады.	бала сақинаны қолында ұстап, алақандарын жаба отырып, айналып жүреді. Сақинаны біреудің қолына тастайды. Сол бала орнынан тұрып, қуып жетуге тырысады.	қалғандары – науқастар немесе ата-аналар рөлінде болады. Балалар «емхана» ойынын ойнайды: дәрігер кеңес береді, «укол» салады, кеңестер жазады.	немесе сандар бар карточкалар беріледі. Сәйкес суреттерді өз тақтасына қойып отырады. Қай бала бірінші толтырса – сол жеңеді.	Барысы: Балалар саусақтарын бояуға батырып, қағаз бетіне сурет салады (мысалы, ағаш, гүл, күн т.б.).
Ертеңгілік жаттығу	I. Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып әрі қарай жүреді. Тізесін жоғары қөтеріп жүру, жүгіру. Үш сапқа бөлініп тұру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтереміз, 2 – жалаушаны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б.қ келу. 5 – 6 рет 2. Б.қ. Аяқ алшақ,оң қолымыз жоғары, сол қолымыз төменде 1 -2 алға, 3-4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет 3. Б.қ.жалаушаны алға ұстап,1– тізе бүгіп отыру-тұру. 4. Б.қ. еденге отыру, 1–жалаушаны жоғары көтеріп, 2-еңкейіп төмен түсіру, 3-жалаушаны жоғары көтеріп,төмен түсіру. 5-6рет. 5. Шалқамыздан жатып, жалаушаны рул етіп велосипед тебеміз III. Тыныс алу жаттығуы Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу «Насос» с – с – с				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Әнұран орындау 1. Зейінді шоғырландыру ойыны: «Тыңда және жаса!» Мақсаты: Баланың зейінін, тыңдау және орындау дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші түрлі нұсқаулар береді. Мысалы: – Қолыңды көтер! – Екі рет шапалақта! – Алақаныңмен бетіңді жаб! – Бір аяқпен тұр! Балалар тек «Тыңда!» деген сөзден кейін ғана орындайды. Қалған кезде	2. Артикуляциялық ойын: «Айна алдындағы жаттығу» Мақсаты: Тіл бұлшықеттерін жаттықтыру, дұрыс дыбыстауға дайындау. Қажет құрал: Айна (жеке немесе ортақ) Барысы (әр жаттығу 5–7 секунд): «Ат шаптырады» – тілді таңдайға тигізіп «цок-цок» ету «Сағат» – тілді оңға-солға жылжыту «Тәтті тосап» – тілді шығарып, ерінді жалау	3. Психологиялық дайындық: «Күн сәулесі» Мақсаты: Баланың эмоционалды күйін тұрақтандыру, көңіл-күйін көтеру. Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші айтады: «Бүгін күн жарқырап тұр! Қолымызды жоғары созып, күннің жылуын ұстайық! (қимыл жасайды) Сол жылуды жүрегімізге апарып басайық... (қолды жүрекке қою) Күлімдейік, біз бәріміз	4. Дыбыстық ойын: «Не естідің?» Мақсаты: Тыңдау және дыбысты ажырату қабілетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші көзін жұмған балаларға әртүрлі дыбыстар шығарады: қоңырау, шапалақ, қағаздың сылдыры, қасықтың тықылы. Балалар: «Қандай дыбыс естідің?» деп жауап береді. Дұрыс жауап – 1 жұлдызша	5. Қимылды-артикуляциялық жаттығу: «Кішкентай айна» Мақсаты: Зейінді және сөйлеу мүшелерін дамыту. Барысы: Балалар тәрбиешіге қарап, оның қимылдары мен артикуляциясын айнадағыдай дәл қайталайды (мысалы, ерінді шығару, тіл шығару, бетті қисайту).

	қозғалыс жасамауы керек.	«Кесе» – тілді төмен түсіріп, аузын ашық ұстап тұру «Жаңбыр» – тілмен таңдайды жылдам ұру	доспыз!»		
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1.Тіл дамыту Әжесін кім жақсы көреді Міндеті: Байланыстырып сөйлеу Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу Тәрбиеші түсіндіруі : – Балалар, сендер әжелеріңді жақсы көресіңдер ме? – Әже бізге не үйретеді? (Жақсылыққа, қамқорлыққа, еңбекке үйретеді.) – Әже немересін қалай еркелетеді? – Әжеміз бізге тәтті тағамдар пісіреді, ертегі айтып береді. – Біз де әжемізге көмектесеміз, жақсы сөз айтамыз. -Қазір «Әжесін кім жақсы көреді?» әңгімесін мәнерлеп оқып беремін.	1 .Сауат ашу негіздер Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз Міндеті: Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу Тәрбиешінің түсіндіруі – Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз сөзді буынға бөліп, оны сызба түрінде көрсетуді үйренеміз. – Алдымен «буын» деген не екенін еске түсірейік. Түсіндіру: – Сөз айтылғанда, біз дауысты дыбыстарды естиміз. – Әр дауысты дыбыс – бір буын құрайды. Мысалы: ба-ла – екі буын. ал-ма – екі буын. мы-сық – екі буын. күн – бір буын. – Демек, сөздің буын саны – онда қанша дауысты дыбыс бар екеніне байланысты. Сызба түрінде	1 Математика негіздері 9 саны және цифры Міндеті: 9 цифрымен таныстыру Тәрбиешінің түсіндіруі – Балалар, өткен сабақта біз қай санмен таныстық? (8) – Дұрыс! Ал бүгін біз жаңа санмен танысамыз. Ол – 9 саны. Тәрбиеші заттарды көрсетеді: – Мына үстелде 9 алма бар. Қане, бірге санайық: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. – Егер бір алманы алсақ, неше қалады? (8) – Ал біреуін қосқанда, неше болады? (9) Түсіндіру: – Демек, 9 саны – 8-ден кейін, 10-нан бұрын келеді. – 9 саны 8-ге 1-ді қосқанда пайда болады: $8 + 1 = 9$ – Ал 9-дан 1-ді алсақ, 8 қалады: $9 - 1 = 8$ Цифрды таныстыру: – Бұл – 9 цифры. – Ол дөңгелек және сызықтан тұрады. – 9 цифрын жазу үшін алдымен кішкене дөңгелек, одан кейін төменге түскен	1.Тіл дамыту Үлгілі бала Міндеті Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу Тәрбиешінің түсіндіруі – Балалар, «үлгілі бала» деген кім деп ойлайсыңдар? (Балалардың жауаптары тыңдалады: «жақсы оқитын», «ұқыпты», «сәлемдесетін» т.б.) – Дұрыс айтасыңдар. Үлгілі бала – үлкенді сыйлайды, кішіні құрметтейді, өтірік айтпайды, тәртіпті болады. – Ол мектепке, балабақшаға уақытында келеді, тапсырмасын орындайды, достарына көмектеседі. – Үлгілі баланың жүзінен күлкі кетпейді, сөзі сыпайы, киімі таза болады. Мен сендерге «Нағыз дос» деп аталатын әңгіме оқып беремін.	1.Қоршаған әлеммен таныстыру Көшедегі қауіпсіздік Міндеті: Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. Тәрбиешінің түсіндіруі Балалар, біз күн сайын көшеге шығамыз: мектепке келеміз, дүкенге барамыз, ата-анамызбен серуендейміз. Көшеде жаяу адамдар, көліктер, велосипедтер жүреді. Сондықтан көшеде әркім қауіпсіздік ережесін сақтау керек. Көшеде бізге бағдаршам көмектеседі. Ол үш түстен тұрады:

1. «Әже не істеп жатыр?» Мақсаты: Балалардың сөйлеу тілін дамыту, қимылдарды сипаттап айтуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді (әже қамыр илеп жатыр, әже жіп иіріп отыр, әже немересін сипап отыр). Балалар: – Әже қамыр илеп жатыр. – Әже жіп иіріп отыр. – Әже немересін жақсы көріп отыр «Жақсы сөз айт!» Мақсаты: Балаларды мейірімді сөз айтуға, жағымды қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Барысы: Балалар допты бір-біріне лақтырып, «Әжеме айтамын...» деп жақсы сөз айтады: – «Әжеме рахмет!» – «Әжеме гүл берем!» – «Әжем мейірімді!» Күтілетін нәтиже: сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді ЕББҚ ететін балаға жеке жоспар Тіл дамыту Тақырыбы: «Әжесін кім жақсы көреді?» Мақсаты: Байланыстырып	көрсету: Тәрбиеші тақтада көрсетеді: Сөз Буынға бөлу Сызбасы Алма ал-ма○—○ балаба-ла○—○ гүл гүл○ қоян қо-ян○—○ кітап кі-тап○—○ Дидактикалық ойындар: 1. «Буынға бөл де, сыз!» Мақсаты: Сөзді буынға бөлу және сызба жасау дағдысын қалыптастыру. Барысы: Тәрбиеші сурет көрсетеді (алма, қоян, гүл, кітап). Балалар сөзді атайды, буынға бөледі, тақтаға сызбасын салады. Мысалы: – «Ал-ма» – ○—○ – «Гүл» – ○ 2. «Қанша буын бар?» Мақсаты: Дауысты дыбыстарды ажырата білу. Барысы: Тәрбиеші сөздер айтады: «Ана», «Бала», «Күн», «Құс», «Алма». Балалар қол соғып немесе шапалақтап буын санын көрсетеді.	сызық сызамыз. Дидактикалық ойындар: 1. «Сана да ата» Мақсаты: 9 санына дейінгі заттарды санауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші түрлі суреттер көрсетеді (алма, гүл, доп). Балалар санайды: – «1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.» – «Барлығы – 9 гүл.» 2. «Көршісін тап!» Мақсаты: 9 санының көршілерін анықтау. Барысы: Тәрбиеші сұрайды: – 9-дың алдындағы сан қандай? (8) – 9-дың кейінгі саны қандай? (10) Балалар сан қатары бойынша көрсетіп айтады. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: 9 цифрымен танысады. ЕББҚ ететін балаға жеке жоспар Математика негіздері Тақырыбы: 9 саны және цифры Мақсаты: 9 санымен және 9 цифрымен таныстыру, 9-ға дейін санауға үйрету. 1. «Сана және көрсет» ойыны Баланың алдына 9 зат (текше, қарындаш, доп т.б.) қойылады.	-Балалар, Ерлан мен Дидардың оқиғасын өз ойыңмен жалғастырыңдар. Әрі қарай не болды деп ойлайсыңдар? Оқиға қалай аяқталуы мүмкін? -Дидардың орнында болсаң, сен не істер едің? 1. «Жақсы – жаман» Мақсаты: Жақсы және жаман қылықтарды ажырата білуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші түрлі суреттер көрсетеді (баланың қоқыс тастауы, гүлге су құюы, ұрып жатқаны т.б.) Балалар айтады: – Бұл жақсы қылық. – Бұл жаман қылық. Ойын соңында жақсы қылық жасаған бала бейнесін мадақтайды. 2. «Мен үлгілі баламын» Мақсаты: Баланың өзін-өзі дұрыс бағалауын дамыту. Барысы: Балалар кезекпен айтады: – Мен үлгілі баламын, өйткені... (мысалы: «Мен бөлмемді жинаймын», «Мен үлкендерге көмектесемін», «Мен	 Қызыл – тоқта!  Сары – дайындал!  Жасыл – жүруге болады! Тәрбиеші үлкен сурет немесе макет арқылы бағдаршамды, жолды, жаяу жүргінші жолын көрсетіп, әр түстің мағынасын түсіндіреді. Сондай-ақ, тәрбиеші сұрақтар қояды: Бағдаршамның түсін кім біледі? Қай кезде жүреміз, қай кезде тоқтаймыз? Жолдан қалай өтеміз? Балалар жауап береді, тәрбиеші дұрыс жауапты нақтылап, әр ережені іс жүзінде көрсетеді. Мысалы: "Жолдан өтпес бұрын екі жаққа қараймыз: алдымен

	сөйлеуге үйрету, диалогті өздігінен бастауға ынталандыру, сұрақтарды дұрыс қоюға және жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде әдепті және сабырлы болуға тәрбиелеу. 1. Әңгімелесу Педагог балаларға сұрақтар қояды: Сенің әжең бар ма? Әжеңнің аты кім? Әжең саған қандай ертегі айтып береді? Сен әжеңе қалай көмектесесің? Үлгі жауап: – Мен әжемді жақсы көремін. – Әжем маған ертегі оқып береді. – Мен әжеме көмектесемін. 2. «Сұрақ қой» ойыны Балалар жұптасып жұмыс істейді. Үлгі диалог: – Сен әжеңді жақсы көресің бе? – Иә, жақсы көремін. – Неліктен жақсы көресің? – Өйткені әжем мейірімді. 3. Сурет бойынша әңгіме құрастыру Суретте әже мен немересі бейнеленеді. Сұрақтар: Суретте кімдер бейнеленген?	Мысалы: – «Ана» – екі шапалақ  – «Күн» – бір шапалақ  3. «Буынды тап!» Мақсаты: Сөзден берілген буынды табу. Барысы: Тәрбиеші айтады: – Қай сөзде «ма» буыны бар? (алма, мама) – Қай сөзде «ба» буыны бар? (бала, бауырсақ) Балалар қол көтеріп, дұрыс сөзді атайды. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: Сөзді буынға бөліп үйренеді <u>2.Қоршаған әлеммен таныстыру</u> Менің мекен жайым Міндеті: Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. Тәрбиешінің түсіндіруі Балалар, әрқайсымыздың өз үйіміз бар. Біз сол үйде ата-анамызбен, бауырларымызбен тұр	Тапсырыма: Заттарды сана. Неше зат бар екенін айт. Үлгі жауап: – Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз. – Барлығы 9 зат. 2. Көрнекілікпен жұмыс 8 ойыншықты көрсетіп, тағы 1 ойыншық қосыңыз. Сұрақ: Неше ойыншық болды? Түсіндіру: 8-ге 1-ді қоссақ, 9 болады. $8+1=9$ 3. «9 цифрын тап» тапсырмасы Балаларға цифрлар қатарын көрсету: 2, 9, 5, 7, 9, 1 Тапсырма: 9 цифрын көрсет. Ауада 9 цифрын жаз. 4. Сергіту сәті 9 рет қол шапалақта. 9 рет секір. 9 рет отырып-тұр. 5. «Қайсысы көп?» ойыны Бір топта 9 зат, екінші топта 7 зат болады. Сұрақ: Қай топта зат көп? Қай топта зат аз? Қорытынды Сұрақтар: Бүгін қандай санмен таныстық? 9 санынан бұрын қандай сан келеді? 9 цифрын көрсете аласың ба? Күтілетін нәтиже: Бала 9 санын таниды, 9-ға дейін санайды, 9 цифрын басқа	амандасамын») 3. «Кім не істейді?» Мақсаты: Еңбекке баулу және тәртіптілікке үйрету. Барысы: Тәрбиеші айтады: – Үлгілі бала не істейді? Балалар жауап береді: – Үлгілі бала үстелін жинайды. – Үлгілі бала достарына көмектеседі. – Үлгілі бала сабырлы болады. Күтілетін нәтиже: сөздерді мағынасына сәйкес қолданады <u>2.Математика негіздері</u> 9 саны және цифры Міндеті: Көрнекілік арқылы 9 санының пайда болуымен таныстыру Тәрбиешінің түсіндіруі әрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, өткен сабақта біз қандай санмен таныстық? (9) – 9 саны неден кейін, ненің алдында келеді? (8-ден кейін, 10-ның алдында.) – Қане, бәріміз бірге 1-ден 9-ға дейін санайық! Балалар: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9! – Дұрыс! Ал енді 9 цифрын есімізге түсірейік.	солға, кейін оңға!" Дидактикалық ойындар: 1. «Бағдаршам не дейді?» Мақсаты: Бағдаршам түстерін дұрыс ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші бағдаршам суретін көрсетеді. Түстерді ауыстырып көрсеткен сайын балалар қимылмен жауап береді: Қызыл жанса – тоқтайды (қолын созып тоқтайды) Сары жанса – дайындалады (қолын беліне қояды) Жасыл жанса – жүреді (жүру қозғалысын жасайды) 2«Кім дұрыс айтады?» Мақсаты: Балалардың сөйлеу тілін дамыту, қауіпсіздік ережесін бекіту. Барысы: Тәрбиеші сұрақ қояды: Жолдан қалай өтеміз? Бағдаршам не үшін керек? Қай түсте жүруге болмайды? Балалар жауап береді, дұрыс жауап айтқан балаларға жұлдызша

Олар не істеп отыр? Немересі әжесіне қалай көмектесіп жатыр? 4. «Жақсы сөз айт» тапсырмасы Балалар әжелері туралы жылы сөздер айтады: Мейірімді Ақылды Қамқор Жақсы Көңілді 5. Қорытынды Біз кім туралы әңгімелестік? Әжеге қандай жақсы сөздер айтуға болады? Әжеңе көмектесу керек пе? Күтілетін нәтиже: Бала әжесі туралы 2–4 сөйлеммен әңгімелей алады, сұрақ қойып, жауап береді, әңгімелесу мәдениетін сақтайды. 2.Математика негіздері 8саны және цифры Міндеті: Көрнекілік арқылы 8 санының пайда болуымен таныстыру Тәрбиешінің түсіндіруі: – Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз жаңа санмен танысамыз. Ол — 8 саны. – Қане, бәріміз бірге 1-ден 8-ге дейін санайық: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	амыз. Біздің үйіміз белгілі бір көше мен елді мекенде орналасады. Міне, осының бәрін бірге «мекенжай» деп атаймыз. Мысалы: Менің мекенжайым: Қала — Алматы қаласы Көше — Достық көшесі Үй — №10 үй Пәтер — №5 Тәрбиеші тақтадан немесе сурет арқылы қала, ауыл, көше, үй суреттерін көрсетеді. Балалардан сұрайды: Сен қай көшеде тұрасың? Үйің қандай? (бір қабатты, көп қабатты) Үйіңнің жанында не бар? (ағаш, дүкен, мектеп, балабақша т.б.) Тәрбиеші балалардың жауаптарын мақтап, әрқайсысының өз мекенін атай алуына көмектеседі. 1. «Менің үйім қайда орналасқан?» Мақсаты: Балаларды өз мекен-жайын атауға және бағытты түсінуге	цифрлардан ажырата алады 2.Сауат ашу негіздері Буынға бөлейік Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз сөздерді буынға бөліп үйренеміз. Буын — бұл сөздің дыбыстар тобы, яғни бір дауысты дыбысы бар бөлшек. Мысалы: Ана — 2 буыннан тұрады (А-на) Бала — 2 буыннан тұрады (Ба-ла) Қарбыз — 2 буыннан тұрады (Қар-быз) Алма — 2 буыннан тұрады (Ал-ма) Мектеп — 2 буыннан тұрады (Мек-теп) Тәрбиеші буындарды қол шапалақтап, сөйлемей, ырғақпен айту арқылы түсіндіреді. Мысалы: «А-на» — екі рет шапалақтаймыз. «Балапан» — үш рет шапалақтаймыз (Ба-ла-пан). Дидактикалық ойындар: 1. «Қанша буын бар?» Мақсаты: Сөздің буын санын анықтау. Ойын барысы: Тәрбиеші суреттер	– 9 цифрының үсті дөңгелек, асты сызық түрінде жазылады. Тәрбиеші: – менде 9 шар бар. Біреуін алып тастасам, неше қалады? (8) – Біреуін қосып қойсам, неше болады? 1. «Сандарды орнына қой» Мақсаты: 1-ден 9-ға дейінгі сандарды ретімен орналастыру. Барысы: Тәрбиеші аралас цифр карточкаларын таратады. Балалар оларды дұрыс ретімен орналастырады: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. 2. «9 санының көршілері» Мақсаты: 9 санының көршілерін бекіту. Барысы: Тәрбиеші сұрақ қояды: – 9-дың алдында кім тұр? (8) – Кейін ше? (10) Балалар сан қатары арқылы көрсетеді. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: 9 ға дейін санайды ,9 цифрын таниды 3.Қазақ тілі Күз Міндеті Балалардың қоршаған ортаға өзінің	немесе стикер беріледі. 3. «Қауіпсіз және қауіпті» Мақсаты: Дұрыс және қате әрекеттерді ажырату. Көрнекілік: Суреттер (балалар жолда ойнап жүрген, жолдан дұрыс өтетін, бағдаршам алдында тоқтаған т.б.) Барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Балалар айтады «Бұл дұрыс» немесе «Бұл қауіпті». Мысалы: – Балалар жаяу жүргінші жолымен өтсе → дұрыс – Балалар жолда доп ойнаса → қауіпті Күтілетін нәтиже: жол ережесін сақтаудың маңызын түсінеді Сауат ашу негіздері Ойнай отырып оқимыз Міндеті Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз сөздерді буынға бөліп үйренеміз. Буын — бұл сөздің дыбыстар тобы, яғни бір дауысты дыбысы бар бөлшек.

– 7-ден кейін қандай сан келеді? (8) – Дұрыс, 8 саны – жетіден кейін келеді, ал 9 санынан бұрын тұрады. Цифрды көрсету: – Бұл – 8 цифры. Ол екі шеңберден тұрады: үсті кіші, асты үлкен. – 8 цифрын жазғанда байқа, ол «қарындаштың ізімен айналған жылан» сияқты. 1«Сана да ата» Мақсаты: 8 санына дейінгі заттарды санауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші түрлі суреттер (алма, гүл, ойыншық) көрсетеді. Балалар санайды: – «Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз!» – «Барлығы – 8 алма.» 2. «Сандарды ретімен қой» Мақсаты: 1-ден 8-ге дейінгі сандарды дұрыс ретімен орналастыру. Барысы: Балаларға аралас сандар беріледі (2, 5, 1, 8, 3 т.б.) Балалар ретімен орналастырады: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже 8 саны мен цифрын біледі	үйрету. Барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі суреттер көрсетеді (қала, ауыл, көше, үй, мектеп). Балалар өз үйлерінің суретіне ұқсас суретті таңдайды және былай дейді: «Мен ауылда тұрамын», «Менің үйім биік үй», «Біздің көше таза және кең». 2. «Жол ережесін есінде сақта» Мақсаты: Мекен-жайға бару жолында қауіпсіздік ережелерін үйрету. Барысы: Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: Үйден мектепке қалай келесіңдер? Жолдан қалай өтесіңдер? Балалар жауап береді, тәрбиеші суретпен толықтырып түсіндіреді: «Жолдан тек жаяу жүргінші өткелінен өтеміз», «Бағдаршамның жасыл түсі жанғанда жүреміз»	көрсетеді (мысалы, алма, қоян, қарға, мектеп). Балалар сөзді атайды және шапалақ арқылы буынға бөледі. Кім дұрыс және тез айтады, сол жеңімпаз. 2. «Буындарды тап!» Мақсаты: Сөзді құрайтын буындарды сәйкестендіру. Көрнекілік: Карточкаларда жазылған буындар: (ба, ла, ма, на, ме, ке, теп, пан, тық т.б.) Ойын барысы: Балалар буындардан сөз құрайды: Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындайды Күтілетін нәтиже: Сөздерді буынға бөлуді меңгереді 3.Көркем әдебие Түлкі мен қоян Міндеті: Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз өте қызықты «Түлкі мен қоян» ертегісін тыңдаймыз. Бұл ертегіде айлакер түлкі мен момын қоянның бастан кешкен оқиғасы баяндалады. Ертегінің қысқаша мазмұны: Бір күні түлкі мен қоян үй салыпты.	қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Балалар, жылдың неше мезгілі бар? (Балалар: «Төрт мезгіл!») – Дұрыс айтасыңдар! Олар: қыс, көктем, жаз және күз. – Ал бүгін біз күз мезгілімен танысамыз. Тәрбиеші сурет көрсетеді: – Мына суретке қараңдаршы. Табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр? (Балалар: «Жапырақтар сарғайған», «Жаңбыр жауады», «Құстар жылы жаққа ұшады».) – Дұрыс! Күзде күн салқындап, жел соғады. – Ағаштардың жапырақтары сарғайып, түседі. – Адамдар егін жинайды, бақшадан көкөніс, жеміс тереді. – Күз айларын кім айтады?	Мысалы: Ана — 2 буыннан тұрады (А-на) Бала — 2 буыннан тұрады (Ба-ла) Қарбыз — 2 буыннан тұрады (Қар-быз) Алма — 2 буыннан тұрады (Ал-ма) Мектеп — 2 буыннан тұрады (Мек-теп) Тәрбиеші буындарды қол шапалақтап, сөйлемей, ырғақпен айту арқылы түсіндіреді. Мысалы: «А-на» — екі рет шапалақтаймыз. «Балапан» — үш рет шапалақтаймыз (Ба-ла-пан). «Буындар әлеміне саяхат» Мақсаты: Буыннан сөз құрау қабілетін жетілдіру. Барысы: Тәрбиеші әр балаға түрлі буын жазылған шарик немесе карточка береді. Балалар жұптасып, өз буындарынан мағыналы сөз құрастырады. Мысалы: «ал» және «ма» — «алма». 4. «Кім тез бөледі?» Мақсаты: Сөзді тез және дұрыс буынға

3.Қазақ тілі Еліме саяхат Міндеті: Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының аң аулаудақажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру Тәрбиешінің түсіндіруі Балалар, бүгін біз «Еліме саяхат» атты қызықты сабақ өтеміз. – Саяхатқа шыққыларың келе ме? (Балалардың жауабы: «Иә!») – Біз өз Отанымыз — Қазақстан елімен саяхат жасаймыз. – Қазақстан — біздің туған жеріміз, сүйікті еліміз. – Біздің елде көптеген әдемі қалалар бар: Астана, Алматы, Шымкент, Түркістан, Қарағанды және т.б. – Ал елордамыз қай қала?	Күтілетін нәтиже:өз тұратын мекен -жайы туралы түсінік қалыптасады ЕББҚ ететін балаға жеке жоспар Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: «Менің мекенжайым» Мақсаты: Балалардың өз мекенжайы туралы түсініктерін қалыптастыру, тұрғылықты жерін атай білуге үйрету, есте сақтау және байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. 1. Әңгімелесу Сұрақтар: Сен қай қалада (ауылда) тұрасың? Қай көшеде тұрасың? Үйіңнің нөмірі қандай? Үйіңнің жаныңда не бар? Үлгі жауап: – Мен қалада тұрамын. – Мен Абай көшесінде тұрамын. – Үйімнің нөмірі – 10. 2. «Менің үйім» ойыны Балалар өз үйлерін сипаттайды: Үйім үлкен. Үйім көпқабатты.	Қоян өзіне ағаштан жылы үй тұрғызады, ал түлкі мұздан үй жасайды. Күн жылынып, түлкінің мұз үйі еріп кетеді, сонда ол қоянның үйіне келіп: – Үйіңнен шық! – деп қуып жібереді. Қоян орманға қашып, ренжіп жүреді. Кейін оған ит, аю, бұқа көмекке келеді, бірақ түлкіден қорқып, ешқайсысы көмектесе алмайды. Соңында кішкентай әтеш келіп, қоянды қорғап, түлкіні қуып шығады. Қоян өз үйіне қайта оралады. Тәрбиеші қорытындылайды: – Міне, балалар, түлкі айлакер, бірақ өтірік пен зұлымдық жеңіске жетпейді. Ал батыл, әділ, мейірімді жан – әрқашан жеңімпаз болады! Тәрбиешінің түсіндіруі (сұрақ-жауап арқылы): Ертегіде кімдер бар? Түлкі қандай? Қоян не істеді? Қоянға кім көмектесті? Сендерге ертегі ұнады ма? Тәрбиеші балалардың жауаптарын толықтырып, мінез-құлықтарды салыстырады:	(Балалар: қыркүйек, қазан, қараша.) – Жарайсыңдар! Күз – береке, молшылық мезгілі. «Ауа райын тап!» Мақсаты: Күз мезгіліндегі ауа райын ажырата білу. Барысы: Тәрбиеші түрлі суреттер көрсетеді (күн, жаңбыр, қар, жел). – Қай сурет күзге тән? Балалар жауап береді: – «Жаңбырлы», «Желді», «Бұлтты». «Күзгі сөздер» Мақсаты: Күз туралы сөздік қорды бекіту. Барысы: Тәрбиеші доп лақтырады, бала күзге қатысты бір сөз айтады: – Жапырақ, жаңбыр, жел, егін, алма, күз, суық т.б. ЕББҚ ететін балаға жеке жоспар Қазақ тілі Тақырыбы: Күз Мақсаты: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуге үйрету, күз	бөлуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады, балалар жарысып буынға бөледі Қарбыз – Қар-быз Терезе – Те-ре-зе Құмырсқа – Құ-мырс-қа Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже:Буыннан сөз құрай алады,сөздерді буынға бөле алады ЕББҚ ететін балаға жеке жоспар Қоршаған әл Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «<i>Ойнай отырып оқимыз</i>» Мақсаты: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету, сөздік қорын дамыту, дыбыстар мен буындарды дұрыс айтуға жаттықтыру. 1. «Буыннан сөз құрастыр» ойыны 2. Педагог буындарды айтады, бала

	(Балалар: «Астана!») – Дұрыс, Астана — еліміздің жүрегі. Тәрбиеші картадан көрсетеді: – Міне, бұл – біздің еліміздің картасы. – Көрдiңдер ме, Қазақстан өте үлкен, әдемі ел. – Біз елімізді жақсы көруіміз керек, өйткені ол біздің үйіміз, Отанымыз. . «Менің Отаным» Мақсаты: Балалардың тілдік қорын байыту, Отан туралы сөздерді бекіту. Барысы: Тәрбиеші доп лақтырып сұрақ қояды, кімге түссе сол жауап береді: – Сенің елің қай ел? – Елорда қай қала? – Қазақстанның туы қандай түсті? Күтілетін нәтиже: туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты туралы біледі 4.Дене тәрбиесі Жүгіру Міндеті Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен	Үйімнің ауласында ағаштар бар. 3. Суретпен жұмыс Балаларға үй, көше, мектеп, балабақша суреттерін көрсету. Тапсырма: Үйді көрсет. Көшені көрсет. Балабақша қайда орналасқан? 4. «Мекенжайымды айт» жаттығуы Педагог үлгі көрсетеді: «Мен _____ қаласында (ауылында), _____ көшесінде тұрамын.» Балалар өз мекенжайларын айтып көреді (ата-анасының көмегімен жаттаған мәліметтер бойынша). 5. Қорытынды сұрақтар Мекенжай деген не? Өз көшеңнің атын білесің бе? Мекенжайды білу не үшін қажет? Күтілетін нәтиже: Бала өзінің тұратын қаласын (ауылын), көшесін атай алады, мекенжай туралы қарапайым түсінік қалыптастырады және өз үйі туралы әңгімелейді. 3.Көркем әдебиет Отан Міндеті. Балалардың назарын кітаптың	Түлкі – айлакер, жаман әрекет жасады. Қоян – момын, адал, бірақ қорқақ. Әтеш – батыл, достықты бағалай білетін жан. Дидактикалық ойындар: 1. «Кім не істеді?» Мақсаты: Ертегідегі кейіпкерлердің іс-әрекетін есте сақтау. Барысы: Тәрбиеші айтады: – Кім мұздан үй салды? – Кім ағаштан үй салды? – Кім түлкіні құды? Балалар жауап береді: Түлкі – мұздан үй салды. Қоян – ағаштан үй салды. Әтеш – түлкіні құды. 2. «Ертегі кейіпкерлері» Мақсаты: Кейіпкерлерді ажырату, мінездерін сипаттау. Барысы: Тәрбиеші суреттер (түлкі, қоян, аю, ит, әтеш) таратады. Балалар суретке қарап, айтады: «Бұл түлкі – айлакер», «Бұл қоян – момын», «Бұл әтеш – батыл» 3. «Кім көмектесті?» Мақсаты: Жақсылық пен достықты түсіндіру. Барысы: Тәрбиеші кейіпкерлердің атын атап, балалар «иә» немесе «жоқ» деп жауап	мезгілі туралы түсініктерін кеңейту. 1. Сөздік жұмыс Жаңа сөздер: күз жапырақ жаңбыр жел бұлт егін Сөздерді қайталап айту. 2. Әңгімелесу Сұрақтар: Қазір қай мезгіл? Күзде ауа райы қандай болады? Күзде жапырақтардың түсі қандай болады? Саған күз мезгілі ұнай ма? Үлгі жауап: – Қазір күз мезгілі. – Күзде күн салқындайды. – Жапырақтар сары, қызыл түске боялады. – Маған күз ұнайды. 3. Сурет бойынша жұмыс Күзгі табиғат суретін көрсету. Тапсырма: Суреттен ағашты көрсет. Жапырақтардың түсін ата. Ауа райы туралы айт. 4. «Сөйлемді аяқта» ойыны Күзде жапырақтар ... (сарғаяды). Күзде жаңбыр ... (жауады). Күзде құстар ... (жылы жаққа ұшады). 5. Өз пікірін айту Балаларға сұрақ:	сөз құрайды. Мысалдар: ба + ла = бала а + та = ата а + па = апа қа + лам = қалам до + п = доп 2. «Сөзді аяқта» ойыны Педагог бірінші буынды айтады, бала сөзді толықтырады. Мысал: ба ... (ла) а ... (та) а ... (па) кі ... (тап) 3. «Қай буын артық?» ойыны Берілген буындар: ба, ла, та а, па, ма Тапсырма: Сөз құрауға қатыспайтын буынды тап. 4. Суретпен жұмыс Балаларға суреттер көрсетіледі: бала доп ата кітап Тапсырма: Суретті ата. Сөзді буынға бөл. Үлгі: Ба-ла До-п А-та Кі-тап 5. Сергіту сәті «Ба» буынын естісең – қол шапалақта.

алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз «Жүгіру» жаттығуын орындаймыз. Жүгіру – денемізді шымыр, аяқтарымызды мықты етеді. Бірақ жүгірудің де түрлері бар: Баяу қарқынмен жүгіру – дем алып, тыныс алу үшін. Орташа қарқынмен жүгіру – төзімділікті арттыру үшін. Жылдам жүгіру – күшпен ептілікті дамыту үшін. – Жүгіру кезінде неге назар аудару керек? Арқаны тік ұстау; Алға қарау; Қолды дұрыс сермеу; Бір-біріне соғылмау; Белгі бойынша бастау және тоқтату. Дайындық бөлімі (жылыну): (2–3 минут) Қолды жоғары-төмен сермеу; Иықты айналдыру; Белге айналмалы қозғалыс жасау; Тізені, табанды қыздыру; Жеңіл жүріс → баяу жүгіру.	безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Тәрбиешінің түсіндіруі -Біздің Отанымыз қалай аталады? -Бізқай елде тұрамыз? -Біздің ұлтымыз қалай аталады? -Біз қай тілде сөйлейміз? Біздің туған еліміз, Отанымыз – кең-байтақ Қазақстан. Отан дегеніміз – туған жеріміз, Отан өз отбасыңнан басталады. Сен алысқа кетсең, үйіңді сағынасың. Туған жердің топырағы, гүлдері, ойнаған жерлерің есіңе түседі. Туған жерсіз адамның күні жоқ. Қазақстанның жері кең, табиғаты бай, ормандары, таулары мен көлдері, шексіз даласы, қалалары – біздің мақтанышымыз. 25 қазан – Қазақстан Республикасының құрылған күні. Бұл – біз үшін үлкен мереке, қуанышты күн! Бүгін ақын Мұқағали Мақатаевтың «Отан» өле	береді: – Ит көмектесті ме? (жоқ) – Аю көмектесті ме? (жоқ) – Әтеш көмектесті ме? (иә!) 4. «Ертегіні сахналау» Мақсаты: Балалардың сөйлеу және шығармашылық қабілетін дамыту. Барысы: Балалар түлкі, қоян, әтеш рөлдерін бөлісіп алады. Тәрбиеші жеңіл костюм немесе маска береді. Балалар қысқа диалогтар арқылы ертегіні сахналайды. Күтілетін нәтиже: Ертегінің мазмұнын түсінеді, рөлдерге бөліп сахналайды 4. Дене шынықтыру : Ұлттық қимылды ойындарды Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, біздің халқымыз ежелден ойынға бай. Қазақ халқы ұлттық ойындар арқылы	Сен күзде не істегенді ұнатасың? Үлгі жауап: – Мен күзде саябақта серуендегенді ұнатамын. – Мен түрлі-түсті жапырақтарды жинағанды ұнатамын. Қорытынды Біз қандай жыл мезгілі туралы әңгімелестік? Күздің қандай белгілерін білесің? Күз саған несімен ұнайды? Күтілетін нәтиже: Бала күз мезгілі туралы қарапайым сөйлемдер құрастырады, өз ойын ауызша жеткізе алады және қоршаған ортаға қатысты пікірін білдіреді. 4. Музыка «Күзгі жаңбыр» Міндеті Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу Күтілетін нәтиже: Күз мезгілінің ерекшелігін біледі Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, күз мезгілінде күн салқындайды, ағаштардың жапырақтары сарғайып жерге түседі, көбінесе жаңбыр жауады. Бүгін біз күзгі	«Ла» буынын естісең – орныңнан тұр. Қорытынды Сұрақтар: Бүгін не құрастырдық? «Бала» сөзінде неше буын бар? Қандай жаңа сөздер үйрендің 3. Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру Су көліктері Сурет салу Міндеті: Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Мүсіндеу: Міндеті. Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу Жапсыру: Міндеті: Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура,

	Тәрбиешінің сөзі: – Денеміз қызды, енді кедергілерден өтеміз! 1-тапсырма: «Кедергілерден өту арқылы жүгіру» Мақсаты: Ептілік пен үйлесімділік дамыту. Барысы: Балалар кезекпен: Шеңбердің ішінен секіріп өтеді; Таяқшадан аттайды; Төсеніштен жүгірумен өтеді. Барлығы 1,5–2 минут тоқтамай орындайды. Тәрбиешінің нұсқауы: – Бірде баяу, бірде жылдам жүгіріңдер. – Кедергіден өтсең, тепе-теңдікті сақта! 2-тапсырма: «Жүгіру мен жүруді алмастыру» Мақсаты: Төзімділік пен тыныс алу ырғағын дамыту. Барысы: Балалар 100–120 метр арақашықтықты жүгірумен және жүрумен алмастыра өтеді. Мысалы: 20 м – жүгіру → 10 м – жүру → 20 м – жүгіру → 10 м – жүру. Тәрбиеші: – Тыныс алыңдар, дем шығаруды ұмытпаңдар. – Баяу жүгіріп, кейін	ңімен танысамыз. М.Мақатаев «Отан» өлеңін оқып беру Мен оның түнін сүйем, күнін сүйем, Ағынды өзен, асқар тау, гүлін сүйем, Мен оның қасиетті тілін сүйем, Мен оның құдіретті үнін сүйем. Бар жәндігін сүйемін қыбырлаған, Бәрі маған: «Отан!» деп сыбырлаған Жаным менің, Кеудемді жарып шық та, Бозторғайы бол оның шырылдаған! Отан! Отан! Бәрінен биік екен. Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем Қазақстан Республикасы,көрікті жерлері туралы кітаптар көрсету Күтілетін нәтиже: Өлеңнің бір-екі шумағын жаттайды,кітаптардағы суреттерді тақырыппен байланыстырады 4.Музыка «Күзгі жаңбыр»	балаларды батылдыққа, ептілікке, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа үйреткен. Бүгін біз осындай қызықты ұлттық ойындарды ойнап көреміз. Ойын кезінде бір-бірімізге сыйластық танытамыз, ережені сақтаймыз, және адал ойын көрсетеміз. 1 «Асық ату» (жеңілдетілген нұсқасы) Мақсаты: Көз мөлшерін, қол дәлдігін дамыту. Барысы: Балалар шеңберге отырып, кезекпен асық атады. Кім дәл тигізсе — сол жеңімпаз. Тәрбиеші қауіпсіздік ережесін түсіндіреді: «Асықты тек белгіленген жерден атамыз.» 2. «Арқан тарту» Мақсаты: Күш пен бірлікті дамыту. Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша арқанды екі жаққа тартады. Қай топ қарсыласты өз жағына тартып әкелсе — сол жеңеді. Бұл ойын бірлікті, күшті, батыл болуды үйретеді. Күтілетін нәтиже: Балаларды жарыс элементтері бар ойындар	жаңбырдың әуенін тыңдап, оның ырғақтарын қимыл арқылы көрсетеміз. Музыкада жаңбыр кейде баяу тамшылап, кейде қатты жауып тұрғандай әсер береді. Сендер соны қимылдарыңмен, қолдарыңмен, дене қимылыңмен бейнелейсіңдер. 1.«Бұлттар мен күн» Мақсаты: Музыкаға сай қозғалыс жасауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі: бір топ – «бұлттар», екіншісі – «күн». Музыка баяу болса — бұлттар жүзіп өтеді. Музыка көңілді болса — күн шығып, балалар қолдарын жайып, секіреді. 2. Дыбыс тыңдау ойыны «Тамшының үні» Мақсаты: Музыкалық дыбысты ажырата білу. Барысы: Тәрбиеші әртүрлі аспаптан немесе таяқшамен үстелге соғып, дыбыстар шығарады. Балалар «бұл қандай жаңбыр?» деп табуы	қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Құрастыру: Міндеті: Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру 1.Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз теңізде жүзіп жүрген кемелер мен қайықтарды сурет саламыз. Кеме судың бетімен жүреді, оның корпусы, трубасы, желкені, терезелері болады. Алдымен көк түспен су мен аспанды саламыз, сосын кеме пішінін сызамыз. Қаласаңдар, айналасына толқын мен күн де қосуға болады. Жұмыс түрі: Балалар гуашь немесе түрлі-түсті қарындашпен сурет салады; Кемелерді өз қиялымен безендіреді. 2. Тәрбиешінің

	жылдамдық қосыңдар. 3-тапсырма: «20 метрге дейін жылдамдыққа жүгіру» Мақсаты: Жылдамдықпен күшті дамыту. Барысы: Балалар белгіленген сызықтан бастап ысқырық белгісімен 20 метрге дейін жарыса жүгіреді. Тәрбиеші: – Кім бірінші жетеді? – Бірақ қауіпсіздікті сақтаймыз, итерісу болмайды! Күтілетін нәтиже: Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен жүгіреді	Міндеті: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу Тәрбиешінің түсіндіруі Балалар, күз мезгілінде күн салқындайды, ағаштардың жапырақтары сарғайып жерге түседі, көбінесе жаңбыр жауады. Бүгін біз күзгі жаңбырдың әуенін тыңдап, оның ырғақтарын қимыл арқылы көрсетеміз. Музыкада жаңбыр кейде баяу тамшылап, кейде қатты жауып тұрғандай әсер береді. Сендер соны қимылдарыңмен, қолдарыңмен, дене қимылыңмен бейнелейсіңдер. Музыкалық тыңдау: П. Чайковскийдің «Жаңбыр» әуені (немесе басқа жеңіл, баяу жауын әуені). Тәрбиеші: «Музыка қандай көңіл күйде?» «Жаңбырдың дыбысы қандай?» «Қай кезде жаңбыр жай	мен эстафеталық ойындарға қатысады .	керек: баяу дыбыс — «жай жаңбыр», қатты дыбыс — «нөсер жаңбыр». 3. «Жаңбыр биі» Мақсаты: Би арқылы табиғат құбылысын сезінуге үйрету. Барысы: Музыка ырғағымен балалар жаңбыр тамшыларындай баяу қозғалып, қолдарын жоғары-төмен сермейді, айналады. Кейін музыка баяулап, балалар «күн шыққандай» күлімдеп тұрады. Күтілетін нәтиже: Музыка жанрында күз мезгілінің сипатын түсінеді	түсіндіруі: Қайықтың пішіні ұзынша, екі ұшы үшкір келеді. Біз пластилиннен қайық жасап, үстіне кішкентай желкен орнатамыз. Алдымен қайықтың денесін домалақтап, кейін ұзынша созамыз. Ортасын саусақпен басып, ішін шұңқыр қыламыз. Қаласаңдар, үстіне кішкентай адам, жалау, немесе ескі таяқ қосуға болады. 3. Тәрбиешінің түсіндіруі: Кемені тік төртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер сияқты пішіндерден жасауға болады. Мысалы: корпусы — тік төртбұрыш, желкені — үшбұрыш, терезесі — кішкентай шеңбер. Біз алдымен пішіндерді қиып аламыз, сосын дұрыс ретпен жабыстырамыз. Судың түсі көк, аспан ашық, ал кеме қызыл немесе сары түсті болуы мүмкін. 4. Тәрбиешінің түсіндіруі:

		жауады, ал қай кезде қатты жауады?» Балалар музыка тыңдай отырып, саусақтарымен жаңбыр тамшыларын бейнелейді: «Тып-тып-тып...» — деп саусақтарымен үстелге немесе алақандарына тықылдатады. Қимылды ойындар: 1. «Жаңбыр жауды» Мақсаты: Қимыл үйлесімділігін дамыту. Барысы: Музыка ойнағанда балалар алақандарымен тып-тып қағады (жаңбыр жауғандай). Музыка күшейгенде — қолдарын жоғары көтеріп, қатты жаңбырды көрсетеді. Музыка бәсеңдесе — жаңбыр басылып, балалар «күн шыққандай» қуана билейді. Тәрбиеші: «Жаңбыр жауып тұр... енді тоқтады... күн шықты!» — деп бағыт береді. Күтілетін нәтиже: Музыка жанрында күз мезгілінің сипатын түсінеді		Кеме мен қайық бірнеше бөліктен тұрады. Біз бүгін сол бөліктерден өз кемемізді құрастырамыз. Кім конструктордан, кім қағаздан, ал кім картоннан жасайды — өз еріктеріңде. Кеме су бетінде жүзіп тұру үшін төменгі бөлігі жалпақ, үсті жеңіл болуы керек. Ендеше, өз кемемізді берік, әдемі етіп құрастырайық. Жұмыс түрі: Балалар жеке немесе шағын топпен жұмыс жасайды. Конструктор, LEGO немесе түрлі түсті қағаз пайдаланылады Күтілетін нәтиже: Балалар қалауы бойынша шығармашылық жұмысты қызыға орындайды 4. Дене шынықтыру Ұлттық қимылды ойындарды Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық

				қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, біздің халқымыз ежелден ойынға бай. Қазақ халқы ұлттық ойындар арқылы балаларды батылдыққа, ептілікке, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа үйреткен. Бүгін біз осындай қызықты ұлттық ойындарды ойнап көреміз. Ойын кезінде бір-бірімізге сыйластық танытамыз, ережені сақтаймыз, және адал ойын көрсетеміз. 1.«Соқыр теке» Мақсаты: Ептілік пен кеңістікте бағдар табуды дамыту. Барысы: Бір бала «соқыр теке» болады, көзі байланады. Қалғандары шеңбер құрып айнала қашады. «Соқыр теке» бір баланы ұстап, атын табуы керек

				Балалар айқайлап: «Соқыр теке, кімді ұстайсың?» – деп қызықтырады 2. «Ақ серек, көк серек» Мақсаты: Шапшаңдық пен топтық ойын дағдысын дамыту. Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Топтар бір-біріне қарап тұрып, әндетіп айтады: «Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?» Сонда қарсы топ бір баланың атын айтады, ол жүгіріп келіп, тізбекті бұзуға тырысады. Бұза алса – өз тобына жеңіс ұпайы келеді 3. «Кім жылдам?» (жарыс ойыны) Мақсаты: Жылдамдық, тепе-теңдік, қимыл үйлесімділігін дамыту. Барысы: Балалар қатарға тұрады. Белгі бойынша жүгіреді, кедергіден өтеді немесе белгіленген жерге дейін секіреді. Кім бірінші жетсе — сол жеңімпаз. Күтілетін нәтиже: Балаларды жарыс

					элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысады
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	№31 серуен картотекасы Бақылау: Құстардың қысқа дайындалуы Мақсаты: Құстардың қысқа қалай дайындалатынын, жем іздеу әрекеттерін бақылау. 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар балабақша ауласындағы құстарды қарап, олардың қалай жем іздейтінін, бір-бірімен қалай қарым-қатынас жасайтынын байқайды. 2. Қимылды ойын: «Құс ұшуы» Балалар құстар секілді қолдарын қағып, топ болып ұшу қозғалыстарын қайталайды, топпен үйлесімді қозғалысты дамытады.	№32 серуен картотекасы Бақылау: Күзгі ауа райының өзгеруі Мақсаты: Күннің суықтап, желдің күшеюін бақылау, ауа райының өзгерісін сезіну. 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар далада отырып, желдің күшін сезініп, өзара әңгімелеседі. Ағаш жапырақтарының желмен қалай тербелетінін бақылайды. 2. Қимылды ойын: «Жел соғып тұр» Балалар желдің күшін сезінгендей қолдарын желпіп, жапырақтар секілді желмен ұшып жүргенін көрсетеді.	№33 серуен картотекасы Бақылау: Күзгі жәндіктер мен олардың тіршілігі Мақсаты: Күзде жәндіктердің қалай ұйықтайтынын, азықтарын қалай жинайтынын түсіндіру. 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар жәндіктерді іздеп, олардың қалай қозғалғанын, не істегенін бақылайды. 2. Қимылды ойын: «Жәндіктер жүгіруі» Балалар кішкентай жәндіктердей жылдам, ұшып жүгіреді, дене икемділігін дамытады. 3. Бақылау-зерттеу: Жәндіктердің құмға, жапырақ астына кіріп,	№34 серуен картотекасы Бақылау: Күзгі күннің түсу уақыты мен ұзақтығы Мақсаты: Күзде күннің қысқаруын сезіну, табиғаттағы өзгерістерді байқау. 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар күннің түсу уақытын бақылап, бір-бірімен осы туралы әңгімелейді. 2. Қимылды ойын: «Күн батқанға дейін жүгіру» Балалар белгіленген уақыт ішінде жарыса жүгіреді, бұл ойын жылдамдық пен төзімділікті дамытады. 3. Бақылау-зерттеу: Күннің ұзарғаны мен	№35 серуен картотекасы Бақылау: Ағаштардың қоңыр күздегі ерекшеліктері Мақсаты: Ағаштардың күзде қалай өзгеретінін бақылап, түсін түсіндіру. 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар қоңыр күздегі ағаштарға қарап, жапырақтардың түсін, пішінін талқылайды. 2. Қимылды ойын: «Ағаш болып тұрғандар» Балалар ағаштар ролін алып, қозғалмай тұрады, жел соққанда қозғалып тұрғандай әрекет жасайды.

	3. Бақылау-зерттеу: Балалар құстардың жем іздеу және азық жинау әрекеттерін бақылайды, олардың қысқа қалай дайындалатынын түсіндіреді. 4. Еңбек: Балабақша ауласындағы құстарға жем салып, қоректенуге көмектесу.	3. Бақылау-зерттеу: Ағаштардың жапырақтарының желмен қалай ұшып, түскенін мұқият қарап, ауа райының өзгерісін талдайды. 4. Еңбек: Шашылған жапырақтарды жинап, бір жерге топтастыру.	қысқы ұйқыға қалай дайындалатынын талқылайды. 4. Еңбек: Жәндіктерге арналған жасанды паналаулар жасау немесе жапырақтарды жинау	қысқарғанын табиғатта байқайды, өз бақылауларын сөз етеді. 4. Еңбек: Балаларға күннің ұзаруын көрсететін уақыт белдеулерін суреттеп, плакат жасау.	3. Бақылау-зерттеу: Ағаштардың қоңыр, сары түске айналуын және жапырақтардың түсіп жатқанын бақылау. 4. Еңбек: Қоңыр жапырақтарды жинап, қаптарға салып, аула тазалығына үлес қосу.
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң қранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Жеке жұмыс	Жұмыс Бала: Айару Жұмыс түрі: Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу Құрал: «Серуенге шыққан балалар» суреті Мақсаты: Баланың оқиға желісін сурет арқылы баяндау қабілетін дамыту	Жұмыс Бала: Диас Жұмыс түрі: Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу Құрал: «Жануарларды тамақтандыру» суреті Мақсаты: Зейін мен байланыстырып сөйлеуін дамыту	Жұмыс Бала: Мариям Жұмыс түрі: Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу Құрал: «Ас бөлмесіндегі отбасы» суреті Мақсаты: Отбасы мүшелері туралы сөздік қорын дамыту, сөйлеммен жауап беруге үйрету	Жұмыс Бала: Данияр Жұмыс түрі: Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу Құрал: «Жолдағы қауіпсіздік» тақырыбындағы сурет Мақсаты: Сөйлеу арқылы ойлау мен еске сақтау дағдыларын дамыту	Жұмыс Бала: Мырза -Әли Жұмыс түрі: Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу Құрал: «Балалардың ойын алаңындағы әрекеті» Мақсаты: Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, эмоцияны сөзбен жеткізе білуге үйрету.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел	<u>Үнемді тұтыну</u> «Су» тақырыбы бойынша тәжірибе жүргізу	<u>Қаржылық сауаттылық</u> «Ақша	<u>Адалдық әліппесі</u> «Құпия заттар» Ойынның мақсаты:	<u>Ұлттық ойын</u> «Асық ату» (жеңілдетілген нұсқасы)	<u>Ұлттық ойын</u> «Арқан тарту» Мақсаты: Күш пен

ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	Тақырыбы: «Мөлдір су» Балалардың алдына біреуіне су, екіншісіне сүт құйылған екі стакан қойылады. Екі стаканға таяқшалар немесе қасықтар салу ұсынылады. Қай стакандағы заттар көрінеді, ал қайсысында көрінбейді? Неліктен? Су құйылған стақанның ішінен таяқшаны көріп тұрмыз, ал сүт құйылған стақаннан ештеңе көрінбейді. Қорытынды: сумөлдір оның ішіндегі затанық көрінеді, а л сүттің түсі ақ, сол себепті ішіндегі зат көрінбейді.	жинақтайтын сандықша» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту. Материалдар: ақша жинайтын сандықша, монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады, дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін тауыр болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды	қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету. Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.	Мақсаты: Көз мөлшерін, қол дәлдігін дамыту. Барысы: Балалар шеңберге отырып, кезекпен асық атады. Кім дәл тигізсе — сол жеңімпаз. Тәрбиеші қауіпсіздік ережесін түсіндіреді: «Асықты тек белгіленген жерден атамыз.»	бірлікті дамыту. Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша арқанды екі жаққа тартады. Қай топ қарсыласты өз жағына тартып әкелсе — сол жеңеді. Бұл ойын бірлікті, күшті, батыл болуды үйретеді
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: Тақырып: Таңғы қабылдау кезінде баланың эмоциялық жай-күйіне көңіл бөліңіз Мақсаты: Баланың бір күнін жақсы көңіл-күймен бастауына жағдай жасау Кеңес мазмұны: Құрметті ата-аналар! Балаңызды мектепке әкелген кезде жылы шыраймен қоштасуға тырысыңыз. Мысалы, құшақтап, жылы сөз айтып шығарып салыңыз. Таңғы көңіл-күй – баланың бүкіл күніне әсер етеді.				

	Сондай-ақ, кешке баладан: «Бүгінгі күнің қалай өтті?» – деп сұрауды ұмытпаңыз. Бұл – сіздің балаңызға деген қызығушылығыңызды көрсетеді және балада сенімділік пен қауіпсіздік сезімін тудырады

Құрастырған топ жетекшісі: Койбагарова З.Т.

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары Өтениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы» КММ

Мектепалды 0 «Ә» тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 20-24 қазан 2025-2026 оқу жылы

Қазан: Құндылық – Тәуелсіздік және отаншылдық Апта дәйексөзі: «Отан алтын ұя, ұлттың рухани белгісі!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.10.25	Сейсенбі 21. 10.25	Сәрсенбі 22.10.25	Бейсенбі 23.10.25	Жұма 24.10.25
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Тақырыбы: Өнегелі ата-ана – өнегелі ұрпақ Мақсаты: Ата-аналарға баланың тұлғалық дамуына отбасының ықпалын түсіндіру; баланы жақсы қасиеттерге баулуда ата-ананың үлгі, сөз, іс-әрекетінің маңызын көрсету; отбасы мен балабақша арасындағы ынтымақтастықты нығайту. Кеңес мазмұны: — Құрметті ата-аналар! Бала – ата-ананың айнасы. Бүгін біз өнегелі ата-ана қандай болу керек, баламызға қандай үлгі көрсетіп жүрміз – осы туралы қысқаша әңгімелесеміз. Тәрбиешінің түсіндіруі: Бала – естігенін емес, көргенін қайталайды. Үйдегі жылы сөз, мейірім, сыйластық – баланың мінезінің іргетасы. «Не ексең, соны орасың» — бұл тәрбиеге де қатысты. Балаға қатты сөйлеу, қорқыту – сенімін жоғалтады. Керісінше, мақтау, сенім білдіру – жақсы қасиетті күшейтеді. Сұрақтар: Сіз балаңызбен бірге не істеуді ұнатасыз? Баланы жақсы іс жасауға қалай баулисыз? Күн сайын айтатын жылы сөзіңіз қандай? – Баламыздың бақытты, мейірімді, адал болып өсуі – бәріміздің ортақ еңбегіміз. – Өнегелі ата-ана болу үшін көп нәрсе қажет емес: жақсы сөз, жылы көзқарас, ортақ уақыт, өз ісіңмен үлгі болу. Тәрбиешінің кеңестері: Баламен күн сайын 5–10 минут жеке сөйлесіңіз. Балаңызды тыңдаңыз, сөзін бөлмей. Мақтаңыз, бірақ шынайы				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үсті-баспа ойыны: «Не артық?» Мақсаты: Ойлау, салыстыру, талдау қабілеттерін жетілдіру. Бейнелеу іс-әрекеті: Сурет салу – «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: Өз ойын бейнелеу арқылы жеткізу. Кітап қарау: «Мақта қыз бен мысық» ертегісін қарау.	Үстел үсті ойыны: «Пішіндерді тап» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырату. Бейнелеу іс-әрекеті: Құрастыру – «Машина» Мақсаты: Құрылыс материалдарымен жұмыс істеу арқылы ой-қиялын дамыту. Кітап қарау: «Бауырсақ» ертегісін тыңдап, суреттерін қарау.	Үстел үсті ойыны: «Сандарды сәйкестендір» Мақсаты: 1–10 аралығындағы сандарды бекіту. Кітап қарау: Табиғат туралы суретті кітапшаларды қарау	Үстел үсті ойыны «Жұбын тап» Мақсаты: Зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту. Кітап қарау: «Қызыл телпек» ертегісін сурет бойынша әңгімелеу.	Үстел үсті ойыны: «Түстерді сәйкестендір» Мақсаты: Түстер мен олардың реңктерін ажырата білу. Кітап қарау: «Менің Отаным – Қазақстан» суретті кітапшасын қарау.
Ертеңгілік жаттығу	I. Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып әрі қарай жүреді. Тізесін жоғары қөтеріп жүру, жүгіру. Үш сапқа бөлініп тұру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтереміз, 2 – жалаушаны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б.қ келу. 5 – 6 рет 2. Б.қ. Аяқ алшақ, оң қолымыз жоғары, сол қолымыз төменде 1 -2 алға, 3-4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет 3. Б.қ. жалаушаны алға ұстап, 1– тізе бүгіп отыру-тұру. 4. Б.қ. еденге отыру, 1–жалаушаны жоғары көтеріп, 2-еңкейіп төмен түсіру, 3-жалаушаны жоғары көтеріп, төмен түсіру. 5-6 рет. 5. Шалқамыздан жатып, жалаушаны рул етіп велосипед тебеміз III. Тыныс алу жаттығуы Саппен жай жүру, тыныс алу жолдарына жаттығу «Насос» с – с – с				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)	Әнұран орындау 1-күн – Дүйсенбі Тақырыбы: «Жаңа апта – жаңа қуаныш!» Мақсаты: Балаларды жаңа аптаға жағымды көңілмен бастауға бейімдеу. Өлең: Күн күліп шықты аспаннан, Бізге нұр шашып тұр таңнан. Қайырлы таң, достарым,	2-күн – Сейсенбі Тақырыбы: «Менің ойыншығым» Мақсаты: Баланың сүйікті ойыншығына деген қызығушылығын ояту, достық сезімін дамыту. Өлең: Менің сүйікті ойыншық, Күлімдеп қарайды маған. Достарыммен бірге ойнап,	3-күн – Сәрсенбі Тақырыбы: «Туған жерім – Қазақстан» Мақсаты: Отанға деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімін ояту. Өлең: Қазақстан – Отаным, Туған елдің баласым. Елімді мен сүйемін, Байрағымды көтеремін!	4-күн – Бейсенбі Тақырыбы: «Табиғатты қорғаймыз» Мақсаты: Табиғатқа қамқор болу, оны сүю сезімін қалыптастыру. Өлең: Ағаш, гүл мен көк шөпті, Су мен жерді қорғаймыз. Табиғат – біздің досымыз, Әрқашан қамқор боламыз!	5-күн – Жұма Тақырыбы: «Достық пен мейірім» Мақсаты: Балалар арасындағы достық, сыйластық сезімдерін нығайту. Өлең: Біз бақытты баламыз, Бір-бірімізге қамқормыз. Дос болайық, балалар,

	Күлімдейік баршамыз! Тәрбиеші: – Балалар, бүгінгі күніміз сәтті болсын! Бір-бірімізге жылы сөз айтайық.	Күнім өтеді шат-шадыман! Тәрбиеші: – Қане, балалар, кімнің сүйікті ойыншығы бар, айтып көрейікші!	Тәрбиеші: – Балалар, еліміздің рәміздерін білесіңдер ме? Қане, атап көрейікші.	Тәрбиеші: – Табиғатты қалай қорғаймыз, балалар? Кім айтып береді?	Мейірімге толы жанбыз! Тәрбиеші: – Достық деген не, балалар? Бір-бірімізге жақсы тілек айтып
Кестеге сәйкес ҰІӨ	<u>1.Тіл дамыту</u> Кітап- білім бұлағы Міндеті: Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз кітап туралы сөйлесеміз. Кітап — біздің ең жақын досымыз. Кітап арқылы біз көп нәрсені үйренеміз: жануарлар, табиғат, елдер мен адамдар туралы білеміз. Кітап бізге ақыл, білім, тәрбие береді. Кітап дүкенінен немесе кітапханадан алуға болады. Кітапты ұқыпты ұстау керек: жыртпау, шимайламау, таза ұстау — әр баланың міндеті. Мақал бар: «Кітап — білім бұлағы, Білім — өмір шырағы.» Сұрақ-жауап (балалармен әңгіме) Кітап деген не? Кітаптан не үйренеміз? Кітапты қалай ұстау керек? Сенің сүйікті кітабың бар ма? Дидактикалық ойындар:	<u>1 .Сауат ашу негіздер</u> Дыбыстық талдау Міндеті: Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; Тәрбиешінің түсіндіруі Балалар, біздің халқымызда көптеген әдемі салт-дәстүрлер бар. Салт-дәстүр дегеніміз – ата-бабамыздан келе жатқан жақсы әдеттер мен ғұрыптар. Мысалы: Шілдехана – бала туғандағы қуаныш. Ат қою – жаңа туған балаға ат беру. Тұсау кесу – бала жүре бастағанда жасалатын дәстүр. Бесікке салу – сәбиді бесікке бөлеу рәсімі. Бұлардың бәрі халқымыздың мейірімі мен даналығын көрсетеді. Дыбыстық талдау бөлімі: Бүгін біз «дәстүр» сөзін талдаймыз. Қане, бірге айтайық: дәстүр. Сөзде неше буын бар? → Екі буын: дә – стүр.	<u>1 Математика негіздері</u> 10 саны және цифры Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Тәрбиешінің түсіндіруі – Балалар, бүгін біз 1-ден 10-ға дейін және 10-нан 1-ге дейін санап үйренеміз. Тура санау дегеніміз – кішіден үлкенге қарай, кері санау – үлкеннен кішіге қарай санау. Мысалы: Тура санау: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Кері санау: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 Тәрбиеші саусақпен, санау таяқшалармен немесе кубиктермен көрсетіп түсіндіреді. Дидактикалық ойындар: 1. «Сандар поезды» Мақсаты: Сандардың ретін дұрыс орналастыруға үйрету. Барысы: Тәрбиеші үстелге 1–10 дейінгі сандар жазылған карточкаларды араластырып қояды. Балалар оларды ретімен тізіп, «поезд вагондары» сияқты	<u>1.Тіл дамыту</u> Мен білімді баламын Міндеті Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру Тәрбиешінің түсіндіруі әрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз «Мен білімді баламын» деген тақырыпта әңгімелесеміз. – Білімді бала қандай болады? – Ол не істейді, қандай сөздер айтады? Балалар жауап береді (мысалы: оқиды, үйренеді, сұрайды, көмектеседі, тыңдайды, жазады). Тәрбиеші жалғастырады: – Дұрыс айтасыңдар! Білімді бала — ізденімпаз, әдепті, ұқыпты. – Енді біз заттарды сипаттайық. Мысалы: Кітап — пайдалы, түрлі түсті, білім көзі. Дәптер — ақ, жолды, оған	<u>1.Қоршаған әлеммен таныстыру</u> Менің Отаным-Қазақстан Міндеті: Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлерімен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Тәрбиешінің түсіндіруі: — Балалар, біздің Отанымыз қалай аталады? (Балалар: Қазақстан!) — Дұрыс айтасыңдар! Қазақстан – өте әдемі, кең байтақ ел. Мұнда әсем таулар, өзендер, ормандар мен дала бар. Мысалы, Алатау – биік тау, Бурабай – әсем көл, Астана – біздің елордамыз. Біздің елімізде еңбекқор, қонақжай, мейірімді адамдар тұрады. Отанымызды қорғау, оның табиғатын аялау – бәріміздің борышымыз. 1. «Менің елім» Мақсаты: Балалардың Қазақстан туралы білімін бекіту. Шарты: Тәрбиеші сұрақтар қояды, балалар жауап

1. «Кітапхана» Мақсаты: Кітап түрлерін ажырату, есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші түрлі кітаптарды (ертегі, өлең, әліппе, суретті кітап) көрсетеді. Балалар кітаптың атауын айтып, қандай кітап екенін табады. Мысалы: – Бұл қандай кітап? – Бұл ертегі кітабы. 2. «Жоғалған бет» Мақсаты: Назар мен ойлау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші кітаптың суретін немесе бетін көрсетіп, бір бетті "жоғалтқандай" етіп жабады. Балалар сол бетте не болғанын еске түсіріп айтады. Күтілетін нәтиже: Сөздерді мағынасына қарай қолдану дағдылары дамиды 2.Математика негіздері 0 саны және цифры Міндеті: 0 цифрымен таныстыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз 0 саны мен оның цифрымен танысамыз. Қане, бәріміз бірге 1-ден 10-ға дейін санайық: 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10 Ал енді егер заттар мүлде болмаса, нешеу болады? – Ештеңе жоқ!	Ал неше дыбыс бар? → Алты дыбыс: д, ә, с, т, ұ, р. Дыбыстарды ажыратып көрейік: Д – дауыссыз Ә – дауысты С – дауыссыз Т – дауыссыз Ұ – дауысты Р – дауыссыз Қорытынды: Сөзде 6 дыбыс, 2 буын бар. Буындар: дәс-түр 2.«Дыбысты тыңда» Мақсаты: Дыбыстық талдау дағдыларын бекіту. Ойын барысы: Тәрбиеші сөздер айтады: дәстүр, салт, той, бала, бесік. Балалар әр сөздің бірінші дыбысын атайды. Мысалы: Дәстүр – д Салт – с Той – т 3. «Буынға бөл» Мақсаты: Буын санын анықтауды үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші дәстүрлердің аттарын айтады: Шіл-де-ха-на (4 буын), Тұ-сау (2 буын), Бе-сік (2 буын). Балалар буынға бөліп шапалақтайды. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау	орналастырады. Кері бағытта да орналастырып көреді. 2. «Кім тез санайды?» Мақсаты: Тура және кері санауды бекіту. Барысы: Тәрбиеші белгі береді: – «Алға!» дегенде балалар 1-ден 10-ға дейін санайды. – «Артқа!» дегенде 10-нан 1-ге дейін кері санайды. Кім қателеспей, тез айтса – сол жеңімпаз. 3. «Санның көршісін тап» Мақсаты: Көрші сандарды анықтау дағдысын қалыптастыру. Барысы: Тәрбиеші айтады: – 5 санының көршілері кімдер? Балалар жауап береді: – 4 және 6! Осылай басқа сандармен де жалғастырылады. Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: 1-ден 10 ға дейін тура және кері санайды 2.Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, әрбір сөз дыбыстардан тұрады. Біз сөзді айтқанда дыбыстарды естиміз, ал жазғанда –	жазамыз. Қалам — көк түсті, жазады. Балалар тәрбиешіге ілесіп, өздері де сипаттайды. Сөздік жұмыс: Жаңа сөздер: білімді, ұқыпты, әдепті, еңбекқор, ізденімпаз. Түсіндіру: Білімді – көп білетін бала. Ұқыпты – заттарын ретпен ұстайтын бала. Ізденімпаз – білгісі келетін, сұрайтын бала. Дидактикалық ойындар: 1. «Затты сипатта» Мақсаты: Сипаттаушы сөздерді белсенді қолдануға үйрету. Барысы: Тәрбиеші суретті көрсетеді (мысалы: кітап, қалам, сөмке). Бала сипаттайды: Бұл — кітап. Ол үлкен, әдемі, ішінде әріптер бар. 2. «Қай зат білім әкеледі?» Мақсаты: Білімге қатысты заттарды ажырата білу. Барысы: Тәрбиеші түрлі суреттерді (доп, кітап, дәптер, қасық, телефон) араластырып көрсетеді. Балалар білімге қатысы бар заттарды таңдайды. 3. «Мен білімді баламын» (рөлдік ойын)	береді. Біздің елордамыз қалай аталады? Қазақстанның табиғаты қандай? Біз қай елде тұрамыз? Мемлекеттік рәміздерімізді ата. 2. «Туған жерді тап» Мақсаты: Картамен жұмыс дағдысын дамыту. Шарты: Балалар картадан Астананы, Алматыны, Каспий теңізін, Алатауды тауып көрсетеді. 3. «Табиғатты сипатта» Мақсаты: Табиғат көріністерін сипаттап айту дағдысын қалыптастыру. Шарты: Балаларға суреттер (тау, өзен, орман, гүл) көрсетіліп, олар 1-2 сөйлеммен сипаттайды. Мысалы: – Бұл — тау. Ол биік, басында қар жатыр. – Бұл — көл. Су мөлдір, айналасы әдемі. Сергіту сәті: Ән: «Менің Қазақстаным» (балалармен бірге орындау) Қимыл: Балалар қолдарын жайып, кең дала бейнесін көрсетеді, ту көтеріп жүрген сияқты қимылдар жасайды. Күтілетін нәтиже: Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлерімен тарихи

Міне, осындайда біз 0 дейміз. Яғни, 0 саны — ештеңе жоқ дегенді білдіреді. Мысалы: Себетте 3 алма болды. Егер бәрін жесек, себетте не қалады? Дұрыс, 0 алма! Яғни, 0 — ештеңе жоқ, бос деген сөз. Цифр 0 осылай жазылады — 0 (дөңгелек сияқты). Ол әрқашан басқа сандардың жанында да тұра алады: 10, 20, 30 — мұнда 0 бар, бірақ басқа санмен бірге тұрғанда мағынасы өзгереді. Сұрақ-жауап: 0 саны нені білдіреді? Егер ойыншықтар жоқ болса, нешеу дейміз? 0 саны басқа сандардың жанында бола ала ма? 0 қандай пішінге ұқсайды? Дидактикалық ойындар: 1. «Қай себет бос?» Мақсаты: 0 санының мәнін түсіндіру. Көрнекілік: суреттер — ішінде бесік алмасы бар және бос себеттер. Ойын барысы: Тәрбиеші бірнеше сурет көрсетеді: – Бір себетте 3 алма, екіншісінде 1 алма, ал үшіншісі бос. Балалар сұраққа жауап береді: – Қай себетте 0 алма бар? – Бос себетте! 2. «Сана да айт»	Күтілетін нәтиже: Дыбыстық талдау жасайды, салт-дәстүрлер туралы біледі ЕББҚ жеңіл түрінде арналған сабақ жоспары Сауат ашу негіздері Тақырыбы: <i>Дыбыстық талдау (салт-дәстүрлермен таныстыру)</i> Мақсаты: Баланы қарапайым сөздердің дыбыстарын ажыратуға үйрету, ауызекі сөйлеуді дамыту, салт-дәстүр туралы түсінік беру. 1. Кіріспе әңгіме Сұрақтар: Қазақтың қандай салт-дәстүрлерін білесің? Үйде қандай мереке тойланады? Үлгі жауап: – Мен Наурыз мерекесін білемін. – Үйде той болады. 2. Сөздік жұмыс Наурыз ата апа бесік той 3. «Дыбысты тыңда» ойыны Педагог сөзді айтады, бала бірінші дыбысты атайды. Мысал: Наурыз → Н Ата → А Апа → А Бесік → Б 4. Жеңіл дыбыстық талдау	әріптермен белгілейміз. Дыбыстар екіге бөлінеді: Дауысты дыбыстар – созылып, әуенмен айтылады (мысалы: а, о, е, і). Дауыссыз дыбыстар – кедергі арқылы айтылады, созылмайды (мысалы: м, н, с, т, к). Мысал арқылы түсіндіру: Сөз: «ат» Талдау: 1-дыбыс – [а] (дауысты) 2-дыбыс – [т] (дауыссыз) Сөзде екі дыбыс бар: біреуі дауысты, біреуі дауыссыз. Сөз: «гүл» [г] – дауыссыз [ү] – дауысты [л] – дауыссыз Барлығы үш дыбыс. Дидактикалық ойындар: 1. «Дыбысты тап» Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды ажырату. Барысы: Тәрбиеші бір сөзді айтады: бал, тау, нан, ат. Балалар сол сөздің дауыссыз дыбыстарын атап шығады. Мысалы: бал – [б], [л]. 2. «Дыбыс санын тап» Мақсаты: Сөздегі дыбыс санын анықтау. Барысы: Тәрбиеші сурет көрсетеді (мысалы: күн, гүл, тау). Балалар сөзді дыбыстарға бөледі және қанша дыбыс барын саусақпен немесе	Барысы: Бір бала – мұғалім, басқалары – оқушылар. Мұғалім сұрақ қояды: – Қалам не үшін керек? – Кітаптан не үйренеміз? Балалар жауап береді. Күтілетін нәтиже: қажетті сөздерді қолдану және түсіну дағдылары қалыптасады ЕББҚ жеңіл түрінде арналған сабақ жоспары Тіл дамыту Тақырыбы: <i>Мен білімді баламын</i> Мақсаты: Баланың байланыстырып сөйлеуін дамыту, өз ойын айтуға үйрету, білім, оқу туралы түсінігін қалыптастыру. 1. Әңгімелесу Сұрақтар: Сен не үйреніп жүрсің? Білімді бала қандай болады? Балабақшада не істейсің? Үлгі жауап: – Мен әріптерді, сандарды үйреніп жүрмін. – Білімді бала көп біледі. – Мен балабақшада ойнаймын және оқимын. 2. Сөздік жұмыс білім оқу	орындарымен танысады ЕББҚ жеңіл түрінде арналған сабақ жоспары Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: <i>Менің Отаным – Қазақстан</i> Мақсаты: Балаларға Отан туралы түсінік беру, Қазақстан туралы қарапайым сөздермен айтуға үйрету, туған жерге сүйіспеншілік қалыптастыру. 1. Әңгімелесу Сұрақтар Сен қай елде тұрасың? Отан деген не? Қазақстан қандай ел? Үлгі жауап: – Мен Қазақстанда тұрамын. – Отан – менің туған жерім. – Қазақстан – үлкен және әдемі ел. 2. Сөздік жұмыс Отан Қазақстан ту ел қала ауылы 3. «Айт және көрсет» ойыны

	Мақсаты: 0-ге дейінгі кері санауды үйрету. Ойын барысы: Балалар 10-нан бастап 0-ге дейін кері санайды:10,9,8,7,6, 5, 4, 3, 2, 1, 0! (Соңында бәрі бірге айтады: «Ештеңе жоқ!») Мысалы, ойыншықтар «жасырынып қалғандай» көрсетіледі. 3. «Жоғалған ойыншық» Мақсаты: 0 санының мағынасын тәжірибе арқылы бекіту. Ойын барысы: Үстелде бірнеше ойыншық тұрады. Тәрбиеші оларды біртіндеп алып тастайды: – Ал енді нешеу қалды? – Біреу қалды. – Ал енді ше? – 0! (Ештеңе қалмады.) Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже 0 саны мен цифрын біледі ЕББҚ жеке сабақ жоспары Математика негіздері Тақырыбы: 0 саны және цифры Мақсаты: 0 цифрымен таныстыру, «ештеңе жоқ» ұғымын түсіндіру, санау дағдысын дамыту. 1. «Не жоқ?» ойыны Педагог заттарды көрсетеді, кейін біртіндеп алып тастайды. Сұрақ:	(ауызша) Сөздерді бірге буынға және дыбысқа бөлу: Ата А – т – а 3 дыбыс Апа А – п – а 3 дыбыс 5. «Қай дыбыс бар?» ойыны Сөздерді тыңдап, берілген дыбысты табу: А дыбысы бар сөздер: ата, апа Б дыбысы бар сөз: бесік 6. Суретпен жұмыс Салт-дәстүр суреттері: бесікке салу Наурыз мерекесі Сұрақ: Суретте не көріп тұрсың? Қай дыбыс естіледі? Қорытынды Бүгін қандай дыбыстарды үйрендік? Қандай сөздер айттық? Бір сөзді дыбысқа бөліп көр. Күтілетін нәтиже: Бала қарапайым сөздердегі дыбыстарды ажыратады, алғашқы дыбысты табады және салт-дәстүр туралы қарапайым түрде айта алады. 2.Қоршаған әлеммен таныстыру Менің туған өлкем Міндеті: Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және	текшелермен көрсетеді. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже:дыбыстық талдау жсайды 3.Көркем әдебиет Арыстан мен тышқан Міндеті: Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз «Арыстан мен тышқан» атты тамаша ертегіні тыңдаймыз. Бұл ертегіде үлкен мен кішінің достығы, жақсылықтың қайтарымы болатыны туралы айтылады. Тәрбиеші ертегіні мәнерлеп оқып береді немесе бейнежазбасын көрсетеді. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз «Арыстан мен тышқан» атты тамаша ертегіні тыңдаймыз. Бұл ертегіде үлкен мен кішінің достығы, жақсылықтың қайтарымы болатыны туралы айтылады. Тәрбиеші ертегіні мәнерлеп оқып береді немесе бейнежазбасын көрсетеді. Тәрбиеші сұрақтары: Ертегіде кімдер болды? Тышқан Арыстанға қалай	бала ақылды үйрену 3. «Сөйлем құра» ойыны Берілген сөздер: бала білім оқиды Үлгі сөйлем: Мен білімді баламын. Мен оқимын. Мен ақылды болғым келеді. 4. Сурет бойынша әңгіме Суретте бала кітап оқып отыр. Сұрақтар: Суретте не көріп тұрсың? Бала не істеп отыр? Саған оқу ұнай ма? 5. «Жақсы сөз айт» ойын ақылды білімді әдепті еңбекқор Қорытынды Білімді бала қандай болады? Сен қандай баласың?	Педагог айтады, бала көрсетеді: Ту Елтаңба Кітап Мектеп 4. Суретпен жұмыс Қазақстанның туы, елтаңбасы, табиғаты көрсетіледі. Сұрақтар: Бұл не? Тудың түсі қандай? Суретте не көріп тұрсың? 5. «Сөйлем құра» тапсырмасы Мен Қазақстанда тұрамын. Қазақстан – менің Отаным. Мен өз елімді жақсы көремін. 6. Сергіту сәт Туды көтеріміз (қимыл) Алға қадам жасаймыз Қол шапалақтаймыз Қорытынды Біздің Отанымыз қалай аталады? Қазақстан қандай

	Неше ойыншық қалды? Үлгі жауап: – Ештеңе жоқ. – 0 зат қалды. 2. Көрнекілікпен түсіндіру Мысал: 1 алма – жеймін → 0 алма қалды 2 доп – жоқ → 0 доп 3. «0 цифрын тап» тапсырмасы Балаларға цифрлар беріледі: 3, 5, 0, 7, 1 Тапсырма: 0 цифрын көрсет. Ауада 0 цифрын жаз. 4. Салыстыру ойыны 1 зат пен 0 затты салыстыр. Сұрақ: Қайсысы көп? 0 деген не білдіреді? 5. Қимылды жаттығу 0 болса – қолыңды жасыр. 1 болса – бір рет шапалақта. Қорытынды Сұрақтар: 0 саны нені білдіреді? 0 цифрын көрсете аласың ба? Қандай кезде 0 болады? Күтілетін нәтиже: Бала 0 цифрын таниды, «ештеңе жоқ» ұғымын түсінеді және қарапайым мысалдар арқылы қолдана алады. 3.Қазақ тілі Арыстан Міндеті: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге,	халықтық мерекелер,еліміздің рәміздері,оның маңызы туралы білімдерін кеңейту Тәрбиешінің түсіндіруі Балалар, біздің бәріміздің туған жеріміз, Отанымыз бар. Ол — Қазақстан Республикасы. Біздің еліміз кең, әдемі, табиғаты бай, халқы тату. Қазақстанда түрлі ұлт өкілдері тұрады, олар достықта және бірлікте өмір сүреді. Біздің елімізде ерекше мемлекеттік рәміздер бар: Ту — көк түсті, ортасында күн мен қыран бар. Ол бейбітшілік пен еркіндіктің белгісі. Елтаңба — шаңырақ бейнесінде, ол бірліктің нышаны. Әнұран — еліміздің басты әні, ол орындалғанда бәріміз тік тұрып құрмет көрсетеміз. Сондай-ақ елімізде жыл сайын атап өтетін мерекелер бар: Тәуелсіздік күні (16 желтоқсан) Жеңіс күні (9 мамыр) Наурыз мерекесі (22 наурыз) Бірлік күні (1 мамыр) Конституция күні (30 тамыз)	көмектесті? Бұл ертегі бізге не үйретеді? (Жақсылықты ұмытпау, кішкентайдың да көмегі болатынын білу.) Дидактикалық ойындар: 1. «Кім тез табады?» Мақсаты: Кейіпкерлерді есте сақтау, зейінді дамыту. Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді (Арыстан, Тышқан, тор, орман). Балалар ертегіге қатысты суретті табады және оның рөлін айтады. 2. «Ертегіні жалғастыр» Мақсаты: Оқиға желісін еске түсіріп, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші ертегіден бір сөйлем айтады, балалар жалғастырады. Мысалы: – «Бір күні Арыстан...» – «Тышқан не істеді?» – «Соңында не болды?» 3. «Жақсылық қайтарымы» Мақсаты: Балаларға мейірімділік пен ризашылық сезімін түсіндіру. Барысы: Тәрбиеші: – «Біреу саған көмектесті, сен не істейсің?» Балалар түрлі жауап айтады: Рақмет айтамын, мен де көмектесемін, қуантамын т.б. 4. «Кімнің даусы?» (дыбыстық	Нені үйреніп жүрсің? Күтілетін нәтиже: Бала 2–3 сөйлеммен өз ойын айтады, «мен білімді баламын» тақырыбында қарапайым әңгіме құрастырады. 2.Математика негіздері 10 саны Міндеті: Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен таныстыру Тәрбиешінің түсіндіруі – Балалар, бүгін біз жаңа санмен – 10 санымен танысамыз. – Ал енді 9-ға тағы бір зат қоссақ, не болады екен? Тәрбиеші тақтаға 9 алма қояды, кейін тағы 1 алма қосады: – Ендеше, 9-дың қасына тағы 1 алма қосқанда 10 алма болды. – Демек, жаңа сан – 10 саны. Тоғыздан кейін – он! Дидактикалық ойындар: 1. «Сана және тап» Мақсаты: 10 санына дейін тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. Барысы: Тәрбиеші үстелге түрлі ойыншықтар қояды. – «10 доп санап көрейік!» Балалар санайды: 1, 2, 3...	ел? Сен өз еліңді жақсы көресің бе? Күтілетін нәтиже: Бала Қазақстан туралы қарапайым сөйлемдер айтады, Отан ұғымын түсінеді және ел рәміздерін таниды. 2.Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау Тәрбиешінің түсіндіруі: — Балалар, біз сөйлегенде сөз айтамыз. Әр сөз бірнеше бөліктен тұрады. Сол бөліктерді буын деп атаймыз. Мысалы: Ана – (А-на) – екі буын. Ат – бір буын. Ал-ма – екі буын. Ба-ла-пан – үш буын. Буын дегеніміз — дауысты дыбыспен айтылатын сөздің бөлшегі. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Дыбыстық талдау үлгісі: Сөз: алма 1-бөлім: А – дауысты 2-бөлім: Л – дауыссыз

кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.	Бұл мерекелерде халық шаттанып, елге деген сүйіспеншілік сезімін білдіреді. Сұрақ-жауап: Біздің еліміз қалай аталады? Туымыздың түсі қандай? Елтаңбада не бейнеленген? Әнұран айтылғанда не істеу керек? Қай мерекені жақсы көресің? Дидактикалық ойындар: 1. «Рәмізді тап!» Мақсаты: Мемлекеттік рәміздерді ажырата білу. Көрнекілік: Ту, Елтаңба, Әнұран суреттері. Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді, балалар рәміз атауын және мағынасын айтады. Мысалы: – Бұл не? – Бұл Ту. – Тудың түсі көк, ол бейбіт аспанды білдіреді. 2. «Менің Отаным – Қазақстан» Мақсаты: Балалардың туған ел туралы білімін бекіту. Ойын барысы: Тәрбиеші сұрақтар қояды, балалар жауап береді: – Біздің елдің аты кім? (Қазақстан) – Астанамыз қай қала? (Астана) – Президент кім?	ойын) Мақсаты: Есту және елестету қабілетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші жануарлардың дыбысын салады: – «Аррр!» (Арыстан), – «Ти-ши-ши!» (Тышқан). Балалар дыбысты тыңдап, қай кейіпкер екенін табады. Күтілетін нәтиже:Ертегі мазмұнын мазмұндай алады 4.Дене шынықтыру : Жүгіру Міндеті: Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру Жаттығулар: Бас пен иықты айналдыру; Қолды айналдыра сермеу; Тізені жоғары көтеріп жүру; Өкшемен жүру; Жай секіру. 1 -тапсырма: Әртүрлі жылдамдықпен жүгіру (1,5–2 минут) Балалар алаңның айналасын баяу, орташа, жылдам қарқынмен жүгіріп өтеді. Тәрбиеші белгі беріп тұрады: «Баяу!» – баяу жүгіру «Орташа!» – орташа	10. Сосын кері: 10, 9, 8... 2. «Кімде 10 зат бар?» Мақсаты: 10 санының нақты мағынасын ұғындыру. Барысы: Балаларға түрлі заттар таратылады (түстер, пішіндер, кішкентай ойыншықтар). Тәрбиеші: – «Кімде 10 зат бар? Санап көр!» Бала санайды, көрсетеді. – «Дұрыс! Бұл – 10!» Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Тәрбиеші балалардан сұрайды: 9-дан кейін қай сан келеді? 10 саны нешеден пайда болады? 10 саны қандай сандардан тұрады? Күтілетін нәтиже: 10 санымен танысады 3.Қазақ тілі Қасқыр Міндеті Аңшылық кәсіпке (аң,аңшы,орманшы,қорықшы),мал өсіруге байланысты(қора,жайлау,қыстау,жем,астау,соғым,сыбаға), сөздермен толықтыру Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз орман жануары —	3-бөлім: М – дауыссыз 4-бөлім: А – дауысты Буынға бөлеміз: ал-ма (2 буын) 1.«Буын санын тап» Мақсаты: Сөздегі буын санын анықтау. Шарты: Тәрбиеші сөз айтады, балалар алақандарымен буын санын шапалақтайды. Мысалы: ба-ла (2 шапалақ) ат (1 шапалақ) ал-ма (2 шапалақ) ме-ке (2 шапалақ) 2. «Буындарды құрастыр» Мақсаты: Буыннан сөз құрастыру дағдысын дамыту. Шарты: Тәрбиеші буындарды айтады: ба, ла, ма, са, на Балалардан осы буындардан сөз құрастыру сұралады. Мысалы: ба-ла, ма-ма, са-на Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже:Сөздерге дыбыстық талдау жасайды,буынға бөледі 3.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/ құрастыру Менің ойыншығым Сурет салу Міндеті: Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл)

	Тышқан жалбарынады: – Мені жібер, мен де бір күні саған көмектесермін! — дейді. Арыстан күліп, оны босатады. Бір күні аңшылар арыстанды торға түсіреді. Тышқан келіп, торды кеміріп, арыстанды босатады. Сонда арыстан: – Рахмет, кішкентай досым, енді мен саған әрқашан сенемін! — дейді. Тәрбиешінің қорытынды сөзі: Кішкентай болса да, әркімнің көмегі пайдалы болуы мүмкін. Адамды да, жануарды да құрметтеу керек. Дидактикалық ойындар: 1. «Кім қалай дыбыстайды?» Мақсаты: Жануарлардың атауын және олардың дыбыстарын ажырату. Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді: арыстан, ит, мысық, құс, сиыр. Балалар дыбыстап көрсетеді: Арыстан — «р-р-р» Ит — «ау-ау» Мысық — «мяу» 2. «Арыстанның орманында» Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, сөз тіркесі құрастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші: «Арыстан орманда не істейді?» Балалар жауап береді: – Арыстан жүреді. – Арыстан ұйықтайды. – Арыстан ақырады.	– Біз қандай халықпыз? (Қазақ халқы, қонақжай, мейірімді) 3. «Мерекені тап!» Мақсаты: Мемлекеттік және халықтық мерекелерді ажырата білу. Ойын барысы: Тәрбиеші мерекенің сипаттамасын айтады, балалар оның атын табады. Мысалы: – Бұл күні адамдар дастарқан жайып, наурыз көже ішеді. → Бұл – Наурыз мерекесі! – Бұл күні еліміздің тәуелсіздігі туралы айтамыз. → Бұл – Тәуелсіздік күні! Күтілетін нәтиже: Мемлекеттік рәміздер туралы біледі 3.Көркем әдебиет Елордамыз–Астана Міндеті. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару Тәрбиешінің түсіндіруі – Балалар, біздің сүйікті Отанымыз – Қазақстан Республикасы. Қазақстанның бас қаласы – Астана деп аталады. Астана – әсем де көрікті қала. Мұнда әдемі ғимараттар, биік үйлер, саябақтар, Бәйтерек, «Бейбітшілік пен келісім	«Жылдам!» – тез қарқынмен Уақыт: 1,5–2 минут тоқтамай. 2-тапсырма: Кедегілер арқылы жүгіру (100–120 метр) Тәрбиеші жолды белгілейді: Конустардан айналу, Таяқшаның үстінен секіру, Арқадан еңкейіп өту. Балалар жүгіру мен жүруді алмастыра отырып, кедегілерден өтеді. Мақсат — жылдам және дәл өту. 3-тапсырма: 20 метрге жылдамдыққа жүгіру Белгіленген сызықтан екінші сызыққа дейін қысқа қашықтыққа жарыс ұйымдастырылады. Балалар 3–4 баладан кезекпен жүгіреді. Тәрбиеші: «Кім бірінші жетеді?» деп қызықтырады. Қимылды ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: Жылдамдық пен ептілікті дамыту. Барысы: Алаңда түрлі түсті шеңберлер немесе таяқшалар қойылады. Тәрбиеші: – «Қызылға жет!» – «Жасылға жүгір!» Балалар белгіленген түске қарай жүгіріп, тиіп қайтады. Қорытынды бөлім Мақсаты: Денені тыныштандыру, жаттығудан кейін дем алу. Барысы:	қасқырмен танысамыз Қасқыр – жыртқыш аң. Ол орманда, тауда, далада өмір сүреді. Қасқыр өте айлакер, жылдам және күшті аң. Тәрбиеші қасқыр суретін көрсетеді. – Қасқыр нені жейді? – Қасқырдан кім қорқады? Балалар жауап береді (қой, ешкі, бұзау т.б.). Жаңа сөздермен таныстыру: Аңшылық кәсіпке байланысты сөздер: Аң – орманда өмір сүретін жабайы жануар. Аңшы – аң аулайтын адам. Орманшы – орманды күтіп-баптайтын адам. Қорықшы – табиғатты, жануарларды қорғайтын адам. Мал шаруашылығына байланысты сөздер: Қора – мал ұстайтын орын. Жайлау – жаз айында малды жайып баққан жер. Қыстау – қыста тұратын ауыл, қорасы бар жер. Жем – малға арналған азық. Астау – малға су не жем салатын ыдыс. Соғым – қысқа арналған ет. Сыбаға – құрметті қонаққа берілетін ет үлесі. Сөздік жұмыс: Балалармен бірге қайталау	баяуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Мүсіндеу Мідеті: Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу Жапсыру Міндеті Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Құрастыру Міндеті Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Тәрбиешінің кіріспе әңгімесі: — Балалар, сендердің сүйікті ойыншықтарың бар ма? (Балалар жауап береді: қуыршақ, машина, доп, аю және т.б.) — Дұрыс айтасыңдар! Әр ойыншық бізге қуаныш

	– Арыстан аң ұстайды. 3. «Кімнің көлеңкесі?» Мақсаты: Зейін мен қиялды дамыту. Көрнекілік: Аңдардың көлеңке суреттері (арыстан, қоян, аю, түлкі). Балалар көлеңкеге қарап, қай аң екенін табады. – Бұл қай аң? – Бұл — арыстан! Күтілетін нәтиже: Ертегіммазмұны бойынша жабайы жануарлар тіршілігімен танысады 4.Дене тәрбиесі Ұлттық қимылды ойындар Міндеті Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз қазақ халқының ұлттық қимылды ойындарын ойнаймыз. Біздің ата-бабаларымыз бұл ойындарды денені шынықтыру, күш пен ептілікті арттыру үшін ойнаған. Ұлттық ойындар тек көңіл көтеру емес, сонымен бірге тәрбие мен денсаулықтың көзі.	сарайы», Президент резиденциясы сияқты көптеген маңызды нысандар бар. Астана – еліміздің жүрегі, барлық мемлекеттік мерекелер осы жерде аталып өтеді. Балаларға суреттер немесе қысқа бейнеролик көрсетуге болады (Бәйтерек, Ақорда, т.б.). Көркем әдебиет бөлімі: Өлең: Елордам – Астана Ару қала, әсем ел, Сәніңе көз тоймайды. Бәйтерегің биік боп, Аспанменен бойлайды. Астанам – жүрегім, Болашаққа сенемін! Туған елдің бақыты, Жарқыраған келбетін! Балалармен бірге өлеңді қайталап, мәнерлеп оқыту. Дидактикалық ойын: 1.«Мен Астананы білемін» Мақсаты: Балалардың елорда туралы білімін бекіту, есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын шарты: Тәрбиеші сұрақтар қояды, балалар жауап береді. Сұрақтар үлгісі: Қазақстанның елордасы қай қала? Астанада қандай әсем ғимараттар бар? Бәйтерек неге ұқсайды?	Терең дем алу, баяу жүру. Күтілетін нәтиже: Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен жүгіреді .	Қасқыр – аң. Аңшы – аң аулайды. Қорықшы – аңды қорғайды. Мал – қорада тұрады. Жайлау – жазғы мекен. Қыстау – қыстағы мекен 1. «Кім немен айналысады?» Мақсаты: Кәсіп пен адамды сәйкестендіру. Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді. Балалар сәйкестендіреді: Аңшы – мылтық ұстайды. Орманшы – ағаш күтеді. Қорықшы – аң мен құсты қорғайды. Малшы – мал бағады. 2. «Қорада не бар?» Мақсаты: Мал шаруашылығына байланысты сөздерді бекіту. Барысы: Тәрбиеші: – Қорада не бар? Балалар: – Қорада сиыр, қой, жылқы бар. – Мал астаудан су ішеді. – Малға жем береміз. Күтілетін нәтиже:Сөздік қорлары дамиды 4.Музыка «Елтаңбасы елімнің» Міндеті Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән,	сыйлайды. Бүгін біз өз ойыншықтарымызды түрлі тәсілмен бейнелейміз: сурет саламыз, мүсіндейміз, жапсырамыз және құрастырамыз. 1.Балалар өз ойыншығын елестетіп немесе суретке қарап бейнелейді. – Тәрбиеші: «Ойыншығың қандай түсті?», «Қай материалдан жасалған?» деп сұрайды. – Балалар суретті бояп, атын жазады 2. Балалар пластилиннен өз ойыншығының бейнесін мүсіндейді (мысалы, доп, аю, қоян, машина). – Дайын жұмыстардан көрме ұйымдастырылады. 3. Балалар қағаздан ойыншықтардың пішіндерін қиып, қағаз бетіне жапсырады. – Әр бала өз ойыншығын таныстырады: «Бұл – менің допым, ол секіреді.» «Бұл – менің аюым, ол жұмсақ.» 4. Балалар кубиктер мен конструкторлардан ойыншықтарға арналған үй, гараж немесе алаңша құрастырады. – Құрастырған соң, өз жұмыстары жайлы әңгімелейді. 4. Дене шынықтыру

	Ұлттық қимылды ойындар: 1. «Теңге ілу» Мақсаты: Ептілік пен иілу, қолдың қимыл-қозғалысын дамыту. Ойын барысы: Балалар қатармен тұрады. Еденге немесе жерге «теңге» (дөңгелек қағаз, таспа) қойылады. Белгі берілгенде әр бала «жылқы мініп келе жатқандай» жүгіріп барып, еңкейіп теңгені іледі. Кім тез және дәл ілсе – сол жеңімпаз. 2. «Қой қуу» Мақсаты: Шапшаңдық пен қимыл үйлесімділігін дамыту. Ойын барысы: Бір бала – «қой», қалғандары – «қойшылар». «Қой» белгіленген аумақ ішінде қашады, ал «қойшылар» оны ұстауға тырысады. Ұстаған бала келесі «қой» болады. 3. «Арқан тарту» Мақсаты: Күш пен ұйымшылдықты дамыту. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Тәрбиеші белгі береді – топтар арқанды өз жағына тартады. Қай топ арқанның белгілеген сызығын өз жағына өткізіп алса, сол топ жеңеді. Күтілетін нәтиже: жарыс	Астанада кімдер тұрады? «Суретті сәйкестендір» Тәрбиеші Астананың ғимараттары мен рәміздердің суреттерін көрсетеді (Бәйтерек, Ту, Елтаңба, Ақорда). 3. астананың көрікті жерлері бейнеленген кітаптар, фотола көрсету Күтілетін нәтиже: Елорда туралы біледі, кітап мен суреттерден астананың бейнесін көреді 4. Музыка «Елтаңбасы елімнің» Міндеті: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Тәрбиешінің түсіндіруі – Балалар, біздің Отанымыз – Қазақстан Республикасы. Оның өз мемлекеттік рәміздері бар: Туы, Елтаңбасы және Әнұраны. Бүгін біз солардың бірі — Елтаңба туралы сөйлесеміз. Елтаңба — елдің айшығы, нышаны. Онда шаңырақ бейнеленген, ол — отбасының, бірліктің белгісі. Оның екі жағында қанатты пырақтар (аттар) бейнеленген — бұл ерлік пен тәуелсіздікті білдіреді. Жоғарғы жағында жұлдыз, төменгі жағында		күй, марш, би) үйрету. «Елтаңбаны сипатта» Мақсаты: Балалардың сөйлеу дағдысын дамыту, ел рәміздерінің бөліктерін ажырата білуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Елтаңбада не бейнеленген? Шаңырақ нені білдіреді? Пырақ қандай жануар? «Қазақстан» деген жазу қайда орналасқан? Жауап берген балаға шағын жұлдызша не туша сыйланады. 2. «Кім жылдам табады?» Мақсаты: Назарын дамыту, есте сақтау қабілетін жетілдіру. Барысы: Үстелге әртүрлі суреттер қойылады (Бәйтерек, Елтаңба, Ту, табиғат, гүл, кітап т.б.). Тәрбиеші: — «Маған елтаңбаны көрсет!» – дейді. Бала тез тауып, ұстап көрсетеді. Кім бірінші тапса, сол жеңімпаз атанады. 3. «Рәміздер әуені» Мақсаты: Музыканы есту, рәміздік әндерді ажырату. Барысы: Тәрбиеші түрлі әуендер қосады (мысалы: Әнұран, «Елім менің»,	Жүгіру Міндеті: Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру Тәрбиешінің түсіндіруі: Шеңберге тұрып, жеңіл жүру, Денені қыздыру жаттығулары (қол, иық, тізе, аяқ). Тәрбиеші: «Бүгін біз нағыз спортшылар сияқты жарысамыз!» 1. “Жарыс жолы” эстафетасы Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші бала конустар арасымен жүгіреді, шеңбер ішіне секіреді, арқаннан өтеді → келесі балаға қол соғады. Жеңімпаз – бірінші болып келген топ. 2. 20 метрге жылдамдыққа жүгіру Әр бала жеке жүгіреді, тәрбиеші секундомермен уақыт өлшейді. Кім тез — марапатталады (жұлдызша, мадақ сөздер). 3. Қимылды ойын: «Жел

	элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысады	«Қазақстан» деген жазу бар. Балаларға елтаңбаның суретін көрсетіп, бөліктерін ажыратуға үйрету. Ән: «Елім менің» (Ә. Еспаевтың әні) Сөздері: Н. Назарбаевтан Әні: Ә. Еспаев Желбіреді туымыз, Жарқырайды таңымыз. Болашаққа бастайды, Біздің елдің даңқы біз. Қайырмасы: Елім менің – Қазақстан, Жерім менің – Қазақстан! Балалармен бірге әнді тыңдау, кейін қайырмасын қосылып айту. Қимылмен сүйемелдеуге (қолды көкке көтеру, жүректі ұстап ән айту) болады. 1. «Рәміздерді тап» Мақсаты: Ел рәміздерін ажырату, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші Ту, Елтаңба, Әнұран суреттерін араластырып қояды. Балалар әрқайсысын атап, не білдіретінін айтады. 2. «Елтаңбаны құрастыр» Мақсаты: Елтаңбаның бөліктерін тану, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Барысы: Елтаңбаның суретін бөлікке бөліп қиып, балаларға тарату.		«Атамекен»). Балалар тыңдап, қай ән екенін табады. Тапқан соң – сол әннің қайырмасын бірге орындайды. Күтілетін нәтиже: Мемлекеттік рәміздерді біледі	мен көбелек» Бір бала – «жел», екіншісі – «көбелек». «Жел» артынан қуып жетуге тырысады, «Көбелек» кедергілер арасымен қашады. Қорытынды бөлім Баяу жүру, тыныс алу жаттығулары. Күтілетін нәтиж баяу, жылдам, орташа қарқынмен жүгіруді меңгереді

		Олар бөліктерді біріктіріп, толық Елтаңба бейнесін құрастырады. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратады			
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	Бақылау: Күзгі ауа райының өзгеруі Мақсаты: Күннің суықтап, желдің күшеюін бақылау, ауа райының өзгерісін сезіну. Балалардың дербес әрекеті: Балалар далада отырып, желдің күшін сезініп, өзара әңгімелеседі. Ағаш жапырақтарының желмен қалай тербелетінін бақылайды. Қимылды ойын: «Жел соғып тұр» Балалар желдің күшін сезінгендей қолдарын желпіп, жапырақтар секілді желмен ұшып жүргенін көрсетеді. Бақылау-зерттеу: Ағаштардың жапырақтарының желмен	Бақылау: Күзгі жәндіктер мен олардың тіршілігі Мақсаты: Күзде жәндіктердің қалай ұйықтайтынын, азықтарын қалай жинайтынын түсіндіру. Балалардың дербес әрекеті: Балалар жәндіктерді іздеп, олардың қалай қозғалғанын, не істегенін бақылайды. Қимылды ойын: «Жәндіктер жүгіруі» Балалар кішкентай жәндіктердей жылдам, ұшып жүгіреді, дене икемділігін дамытады. Бақылау-зерттеу: Жәндіктердің құмға, жапырақ астына кіріп, қысқы ұйқыға қалай	Бақылау: Күзгі күннің түсу уақыты мен ұзақтығы Мақсаты: Күзде күннің қысқаруын сезіну, табиғаттағы өзгерістерді байқау. Балалардың дербес әрекеті: Балалар күннің түсу уақытын бақылап, бір-бірімен осы туралы әңгімелейді. Қимылды ойын: «Күн батқанға дейін жүгіру» Балалар белгіленген уақыт ішінде жарыса жүгіреді, бұл ойын жылдамдық пен төзімділікті дамытады. Бақылау-зерттеу: Күннің ұзарғаны мен қысқарғанын табиғатта байқайды, өз бақылауларын сөз етеді. Еңбек:	Бақылау: Ағаштардың қоңыр күздегі ерекшеліктері Мақсаты: Ағаштардың күзде қалай өзгеретінін бақылап, түсін түсіндіру. Балалардың дербес әрекеті: Балалар қоңыр күздегі ағаштарға қарап, жапырақтардың түсін, пішінін талқылайды. Қимылды ойын: «Ағаш болып тұрғандар» Балалар ағаштар ролін алып, қозғалмай тұрады, жел соққанда қозғалып тұрғандай әрекет жасайды. Бақылау-зерттеу: Ағаштардың қоңыр, сары түске айналуын және жапырақтардың түсіп	№ 4 ТАҚЫРЫП. «ЛИФТІ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ҚАҒИДАЛАРЫ» Мақсаты:қауіпті жағдайлардыңалдын алу үшін балаларға лифтідегі және кіре берістегі қауіпсіз мінез-құлықтың негізгі қағидаларын үйрету. Міндеттері: балаларды лифті мен кіреберістегі мінез-құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру; балаларды қауіпті жағдайларды тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету; төтенше жағдайларда өз

	қалай ұшып, түскенін мұқият қарап, ауа райының өзгерісін талдайды. Еңбек: Шашылған жапырақтарды жинап, бір жерге топтастыру.	дайындалатынын талқылайды. Еңбек: Жәндіктерге арналған жасанды паналаулар жасау немесе жапырақтарды жинау.	Балаларға күннің ұзаруын көрсететін уақыт белдеулерін суреттеп, плакат жасау.	жатқанын бақылау. Еңбек: Қоңыр жапырақтарды жинап, қаптарға салып, аула тазалығына үлес қосу.	бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету. Лифті мен кіреберістегі қауіпсіздік қағидаларын сақтау маңыздылығын талқылау. Лифтімен пайдалану ережелерін талқылау: Лифті ні күту: лифті келгенше есіктерінен алыс тұр. Кіру және шығу: лифт есіктері ашылғанда тез кіріп, тез шығу, табалдырықта тұрмау. Түймемен (кнопка) ойнамау: тек қажетті түймені басу, барлық түймені басудың қажеті жоқ. Лифтіге жалғыз кірмеу: ең дұрысы, лифтіге ересектермен немесе үлкен балалармен бірге кіру. Егер лифті тоқтап қалса: қорықпау, саспау, диспетчерді шақыру түймесін басып, көмек күту. Кіреберістегі мінез-құлық қағидаларын талқылау: «Кіре берісте» бейнеролигін қарау. Бейнероликті талқылау: егер кіре берісте бөтен адам болса, не істеу керек? Қоңырау түймесін қандай жағдайда басу керек? Кіре берісте: бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, бейтаныс адамдарға есік ашпау, баспалдақ пен қоршауларда

					ойнамау, ата-аналармен/ересектермен бірге болу
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң қранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Жеке жұмыс	 ою-өрнектерінің түрлерін таныстыру	 құстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу	 салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету	 әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету	 заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алуына көмектесу
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	Әшекей заттарға қарап отырып бейнелеу, мүсіндеу, қиып жапсыру (Шығармашылық іс-әрекеті) біртұтас тәрбие	пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар ойындар ойнату (Танымдық іс-әрекет) Ойыншықтар арасынан жануарлар мен олардың төлдерін тауып атау. Тіршіліктерін сипаттау. (зерттеу іс-әрекеті)	«Ұр тоқпақ» ертегісін оқып беру. Эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Кейіпкерлерді сомдау арқылы ойындар (Қарым-қатынас іс-әрекеті) «Бестемше» ойынын ойнату. бір тұтас тәрбие	Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан нан өнімдерін жасау (Танымдық, іс-әрекеті)экологиялық мәдениет Қалаған нан өнімдерінің суретін салу (Бейнелеу іс-әрекеті) Ою өрнектермен нан салынған астауды сәндеу (Шығармашылық іс-әрекеті) біртұтас тәрбие	Зергерлік бұйымдардан ұжымдық шығармашылық жұмыс. (Шығармашылық іс-әрекеті) Құрастыру материалдарынан әр түрлі заттар құрастыру. (Танымдық, іс-әрекеті)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: Тақырыбы: Өнегелі ата-ана – өнегелі ұрпақ Мақсаты: Ата-аналарға баланың тұлғалық дамуына отбасының ықпалын түсіндіру; баланы жақсы қасиеттерге баулуда ата-ананың үлгі, сөз, іс-әрекетінің маңызын көрсету; отбасы мен балабақша арасындағы ынтымақтастықты нығайту. Кеңес мазмұны: — Құрметті ата-аналар! Бала – ата-ананың айнасы. Бүгін біз өнегелі ата-ана қандай болу керек, баламызға қандай үлгі көрсетіп жүрміз – осы туралы қысқаша				

	әңгімелесеміз. Тәрбиешінің түсіндіруі: Бала – естігенін емес, көргенін қайталайды. Үйдегі жылы сөз, мейірім, сыйластық – баланың мінезінің іргетасы. «Не ексең, соны орасың» — бұл тәрбиеге де қатысты. Балаға қатты сөйлеу, қорқыту – сенімін жоғалтады. Керісінше, мақтау, сенім білдіру – жақсы қасиетті күшейтеді. Сұрақтар: Сіз балаңызбен бірге не істеуді ұнатасыз?Баланы жақсы іс жасауға қалай баулисыз?Күн сайын айтатын жылы сөзіңіз қандай? – Баламыздың бақытты, мейірімді, адал болып өсуі – бәріміздің ортақ еңбегіміз.– Өнегелі ата-ана болу үшін көп нәрсе қажет емес: жақсы сөз, жылы көзқарас, ортақ уақыт, өз ісіңмен үлгі болу. Тәрбиешінің кеңестері: Баламен күн сайын 5–10 минут жеке сөйлесіңіз.Балаңызды тыңдаңыз, сөзін бөлмей.Мақтаңыз, бірақ шынайы

Құрастырған топ жетекшісіКойбагарова З.Т

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы» КММ

Мектепалды 0 «Ә» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта, 03-07 қараша 2025-2026 оқу жылы

Құндылық – Әділдік және жауапкершілік

Апта дәйексөзі: «Әділет пен жауапкершілік – адалдықтың өлшемі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.11.25	Сейсенбі 04. 11.25	Сәрсенбі 05.11.25	Бейсенбі 06.11.25	Жұма 07.11.25
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі: Табиғат күйі Мақсаты: Халқымыздың күй өнеріне қызығушылығын арттыру ,баяу қойылған күй әуенін баланың бойына сіңіру. “Күн сәулесін сыйлайық” Мақсаты: Достық қарым-қатынас орнату. Барысы: Бір бала “күн” рөлінде. Ол “күн сәулесін” (алақанымен жеңіл тигізіп) басқа балаға береді: – Мен саған жылуымды сыйлаймын! Келесі бала да ары қарай жалғастырады.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15минут “Бала құқығы – басты назарда” Мақсаты: Құқықтық сауаттылық қалыптастыру. Мазмұны: Бала – жеке тұлға. Ол өз пікірін айтуға, демалуға, ойын білдіруге құқылы. Кеңес: Тәрбиеші ата-аналарға баланың пікірін сыйлауды, шешім қабылдауда оған аздап еркіндік беруді ұсынсын.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Қимылдық ойын Тақырыбы: «Қарлы тауға шығайық» Мақсаты: Қимыл, тепе-теңдік, ептілікті дамыту. Барысы: Балалар «тауға» (жолақтармен) өрмелеп, секіреді, төмен сырғанайды. «Жел соқты», «Қар ұшты» — қимылмен бейнелейді.	Бейнелеу іс-әрекеті Кітап қарау Тақырыбы: «Менің сүйікті ертегім» Мақсаты: Эстетикалық талғам мен есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы: Балалар кітаптағы суреттерді қарап, таныс кейіпкерлерді табады. Бір көріністі өздері сурет салады.	Тәжірибе: «Эко-қуат» Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларда күн батареялары, олардың ішкі құрылымы, пайдалану салалары туралы түсінік қалыптастыру. Сипаттамасы: күн батареясы бекітілген көлік құралын орнату, батарея күннен қуат алғаннан кейін	Ұлттық ойын Тақырыбы: «Арқан тартыс» Мақсаты: Күш, бірлік, ұлттық дәстүрге қызығушылықты арттыру. Барысы: Екі топқа бөлініп, арқан тартысады. Тәрбиеші әділ қазы болады. Жеңген топты мадақтау.	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды (Адалдық әппесі)

			көлік қозғала бастайды. (қаржылық сауаттылық)		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 5 (құралсыз) I. Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда.Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру.Үш топқа бөлініп тұру. II. 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде.Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу,орнына келу. 5рет. 2. Б.қ. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта.1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 –5 рет. 3.Б.қ қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет 4. Б.қ. Аяқ алшақ,қолды екі жаққа созу. Бір,екі терең отырып,тізені құшақтау,басты түсіру.үш,төрт орнына келу.5-6 5. Б.қ аяғымыз сәл ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.қ келу 5-6 рет 6.Б.қ. Тік тұру ,қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар ұру» уф – уф – уф				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	ҚР Ән ұранын айту «Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер» <i>Ойынның мақсаты:</i> адамның жақсы жақтарын көребілу, етәрбиелеу. Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады және басқа балалар өзіне осы баланың қандай қасиеттері ұн айтынын айтады. Педагог балала	1. “Тыңда да тап!” Мақсаты: Есту назарын дамыту. Барысы: Тәрбиеші үстел астына ойыншық тығады. Дыбыс шығарады (мысалы, қоңырау, тықылдату). Балалар дыбыс қай жақтан шыққанын табады. * <i>Тәрбиеші:</i> «Кім бірінші табады екен, құлағын тігіп тыңдайық!»	«Қателеспе» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың азық-түлік өнімдерін сатып алу реті туралы білімдерін кеңейту; бір сюжетпен байланысты әрекеттердің заңды тізбегін анықтай білуін қалыптастыру. Материал: сюжетті суреттер. Барысы: балаға сюжеттік суреттер ұсынылады, соған сәйкес реттілікті сақтай отырып, әңгіме	2. “Сиқырлы сөз” Мақсаты: Назар мен есте сақтауды дамыту. Барысы: Тәрбиеші бірнеше сөз айтады: «Күн, бұлт, жаңбыр, қар». Алдын ала келіседі: “Күн” дегенде — қол шапалақтау, “қар” дегенде — иық қағу. Балалар шатаспай орындауға тырысады.	Тәжірибе: «Электр разрядтары туралы түсінік» Мақсаты: екі түрлі зат арасындағы байланыс нәтижесінде электр разрядтарын бөлуге болатынын көрсету. Құралдар: Шар. Жүннен жасалған жейде. Тәжірибе: кішкене шарды үрлеу. (Эл үнемдеу)

	рғажауаптарыныңқайталанбауынескертедіжәнеөзіүлгі ретінде осы баланың жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады. (Адалдық әліппесі)		құрастыру қажет «қаржылық сауаттылық		
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1.Тіл дамыту Отбасым- бақыт мекенім Міндеті: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: Балаларға «Отбасы» ұғымын түсіндіреді. Әр баланың өз отбасында әкесі, анасы, ата-әжесі, бауырлары бар екенін айтады. Отбасы — бір-бірін жақсы көретін, көмектесетін, қамқор болатын адамдар тобы екенін түсіндіреді. Балалар өз отбасы туралы әңгімелейді, сурет немесе фотосурет бойынша отбасы мүшелерін	1 .Сауат ашу негіздер Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау .Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. 1.Тәрбиеші балалармен амандасып, сабақтың мақсатымен таныстырады. Артикуляциялық жаттығу: «Дыбысты дұрыс айту» (мысалы, м-м-м, с-с-с). «Қай дыбыс?» ойыны: тәрбиеші дыбыс айтады, балалар сол дыбыстан басталатын сөз табады. 1-тапсырма: – Берілген сөзді (мысалы: қала) дыбыстық талдау: Қ– дауыссыз, а– дауысты, л– дауыссыз, а– дауысты. Дыбыстардың ретін анықтау. 2-тапсырма:	1 Математика негіздері Қанша? Реті бойынша нешінші? Міндеті: Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, егер біз заттың санын білгіміз келсе, «Қанша?» деп сұраймыз. Мысалы: Үстелде 4 қарындаш бар. – Ал егер заттың ретін білгіміз келсе, «Нешінші?» деп сұраймыз. Мысалы: Бірінші қарындаш, екінші қарындаш, үшінші алма Қимылды ойын: «Кім бірінші жүгіріп келеді?» Мақсаты: Реттік санауды бекіту,	1.Тіл дамыту Нағыз дос Міндеті Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру Тәрбиешінің түсіндіруі: «Бүгін біз “Нағыз дос” туралы сөйлесеміз. Дос дегеніміз кім? Дос – бірге ойнайтын, көмектесетін адам. Біз сөйлемдерде сөздерді дұрыс үйлестіріп, дос туралы сөйлем жасаймыз. Мысалы: «Менің жақсы досым бар» – мұнда «жақсы» сын есімі «дос» зат есімімен үйлескен». Ойындар: Ойын 1: “Сөздерді жұптау” Мақсаты: Зат есімдерді сын есімдермен, сан есімдермен үйлестіруді жаттықтыру. Барысы: Балаларға карточкалар таратылады: зат есімдер,	1.Қоршаған әлеммен таныстыру Ауаның қасиеттері Міндеті: «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су,ауа,мұз сүңгілері,күн,бұлт,қар,тастар, жел,жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.Тірі және өлі табиғат,табиғат құбылыстары Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бүгін біз ауа мен оның қасиеттері туралы үйренеміз. Табиғатта тірі заттар (өсімдіктер, жануарлар) және өлі заттар бар (су, тастар, жел, жаңбыр). Кейде заттар бізге ұқсайды, бірақ олар тірі емес. Мысалы, желді көре алмаймыз, бірақ оны сеземіз, ал су мен мұзды көре аламыз». Ойындар / әрекеттер: Ойын 1: «Өлі және тірі табиғатты тап» Мақсаты: Тірі және өлі табиғатты ажырата білу.

сипаттайды. Ойындар: 1-ойын: «Кімнің даусы?» Мақсаты: Отбасы мүшелерінің рөлін есте сақтап, тыңдау және сөйлеу дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші әртүрлі отбасы мүшелерінің атын атайды (әже, әке, ана, бала). Бір бала сол рөлді ойнап, оның дауысын немесе сөзін салады (мысалы, «балам, тамақ ішейік!»). Қалғандары «Кім сөйлеп тұр?» деп табады. 2-ойын: «Менің отбасым» Мақсаты: Өз отбасы туралы әңгімелеуге, сөйлем құрауға үйрету. Барысы: Балаларға түрлі суреттер беріледі (ана, әке, бала, әже, ата). Әр бала өз суретіне қарап, «Бұл — менің анам. Ол мейірімді, әдемі, дәмді тамақ пісіреді» сияқты сөйлемдер құрайды. Күтілетін нәтиже: Балалар «отбасы», «ана», «әке», «әже»,	– Дауыссыз дыбыстарды қызыл текшемен, дауыстыларды көк текшемен белгілеу. 3-тапсырма (жазуға дайындық): – Тәрбиеші қарындашты дұрыс ұстау, арқаны тік, дәптерді сәл көлбеу қою ережесін көрсетеді. – Балалар жол мен жоғарылық кеңістікті ажыратып, сызық бойымен қысқа сызықтар сызады. Күтілетін нәтиже: Дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі; Жазу кезінде дұрыс отыру және қарындашты дұрыс ұстау ережелерін меңгереді; 2.Қоршаған әлеммен таныстыру Ағаш, бұта және өсімдіктер Міндеті: Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, табиғатта өсімдіктер көп. Олар ағаштар, бұталар және шөптесін өсімдіктер	қозғалыс белсенділігін арттыру. Барысы: Балалар сызықтың артына тұрады. Тәрбиеші белгі береді: – «Бірінші болып кім келеді?» – «Екінші кім?» Балалар жүгіріп келеді, ал тәрбиеші немесе басқа бала оларды реттік нөмірімен атап отырады: – «Бірінші Айша келді, екінші Данияр, үшінші Әли!» Соңында балалар бірге санайды: «Бірінші, екінші, үшінші...» Дидактикалық ойын: «Сана да, ата!» Мақсаты: Заттардың санын анықтап, «Қанша?» сұрағына дұрыс жауап беру. Барысы: Тәрбиеші үстелге әртүрлі заттар қояды (қалам, кубик, қарындаш, ойыншық т.б.). Бірнеше секундқа көрсетеді, содан соң жасырады. Балалар сұраққа жауап береді: – «Қанша қарындаш	сын есімдер, сан есімдер. Тәрбиеші: «Балалар, әр зат есімге дұрыс сын есімді немесе сан есімді табыңдар». Мысалы: «дос – жақсы дос», «кітап – екі кітап». Барлық жұптар дайын болған соң, балалар өз сөйлемдерін айтып көрсетеді. Ойын 2: “Менің досым кім?” Мақсаты: Сөйлем құру арқылы тіл дамыту және достықты насихаттау. Барысы: Балалар шеңберде отырады. Тәрбиеші: «Әр бала өз досы туралы сөйлем айтады: «Менің досым ... (зат есім) ... (сын есім) ...». Мысалы: «Менің досым алишер.Ол мейірімді Алишер . Күтілетін нәтиже:Барлық балалар сөйлем құрады, сосын бірге сөздерді өзгертіп, жаңа сөйлем жасайды. 2.Математика негіздері Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап,	Барысы: Тәрбиеші балаларға суреттер немесе ойыншықтар көрсетеді: ағаш, гүл, тас, жел, жаңбыр, ойыншық, кішкентай машина. Балалар суреттерді екі топқа бөледі: Тірі табиғат және Өлі табиғат. Әр бала өз таңдауын айтып, неге солай бөлгенін түсіндіреді. Ойын 2: «Ауаның қасиеттерін сез» Мақсаты: Ауаның қасиеттерін тәжірибе арқылы көрсету. Барысы: Балаларға желдің, жаңбырдың немесе су ағысының әсерін сездіретін тәжірибелер ұйымдастырылады: Желді желдеткішпен сездіру. Суға қалам немесе қағаз салу арқылы су қозғалысын көрсету. Мұздың ерігенін байқату. Балалар тәжірибеден кейін әр құбылыстың сипаттамасын айтып, сұрақтарға жауап береді: «Су суық па? Жел жылдам ба?» Күтілетін нәтиже: Балалар өлі табиғат заттарын және тірі табиғатты ажырата алады. 2.Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау және буынға бөлу

«ата» сияқты сөздерді дұрыс қолданады; Өз отбасы туралы қарапайым сөйлемдермен әңгімелей алады; 2.Математика негіздері Қанша? Реті бойынша нешінші? Міндеті: Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Тәрбиешінің түсіндіруі : – Балалар, «Қанша?» деп сұрасақ, біз заттың санына жауап береміз. Мысалы: Үстелде 3 алма бар. – Ал «Нешінші?» деп сұрасақ, біз заттың ретін айтамыз. Мысалы: Бірінші алма, екінші алма, үшінші алма. Ойын 1: «Санайық та табайық» Мақсаты: Заттардың санын анықтап, «Қанша?» сұрағына жауап беру. Барысы: Тәрбиеші үстелге бірнеше ойыншық қояды. Сұрақ: «Үстелде	болып бөлінеді. Ағаштың діңі жуан, биік өседі (мысалы: терек, қайың, алма ағашы). Бұта – аласа, бірнеше сабағы бар (мысалы: итмұрын, қарақат). Шөптесін өсімдік – жұмсақ сабақты, аласа болып келеді (мысалы: гүлдер, жоңышқа, шөп). Орманда ағаштар көп өседі, шалғында шөптер мен гүлдер, ал бақшада жеміс ағаштары мен көкөністер өседі. Ойын 1: «Өсімдікті тап» Мақсаты: Ағаш, бұта, шөпті ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді. – «Бұл не?» Балалар: «Ағаш!» / «Бұта!» / «Гүл!» деп жауап береді. Ойын 2: «Қайда өседі?» Мақсаты: Өсімдіктерді мекеніне қарай топтастыру. Барысы: Тәрбиеші айтады: – «Қайың қайда өседі?» (Балалар: «Орманда!») – «Қызанақ ше?» (Балалар: «Бақшада!») – «Жоңышқа ше?» (Балалар: «Шалғында!»)	болды?» – «Қанша кубик көрдің?» Тәрбиеші жауаптарды тексеріп, дұрыс санаған балаларды мадақтайды. Күтілетін нәтиже: Балалар реттік санауды іс жүзінде қолданады, қозғалыс дағдысы дамиды. 2.Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау және буынға бөлу Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, әр сөз әр түрлі дыбыстардан тұрады. Біз оларды тыңдап, дауысты және дауыссыз деп бөлеміз. – Мысалы: «Бала» сөзі — Ба-ла деп екі буынға бөлінеді. – Дауыссыз дыбыстар: «б», «л». Ойын 1: «Дыбыс кім?» Мақсаты: Дауыссыз дыбысты анықтауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші сөзді айтады, мысалы: «Үй»	оларды ажырата білуге жаттықтыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бүгін біз әр түрлі фигуралар мен денелерді үйренеміз. Мысалы: дөңгелек – домалақ, шаршы – төрт бұрышты, үшбұрыш – үш бұрышты. Әр фигураның өзіндік ерекшелігі бар. Енді біз оларды танып, ажырата білуді үйренеміз». Ойындар: Ойын 1: “Фигураны таб” Мақсаты: Балаларды геометриялық фигураларды тануға үйрету. Барысы: Балаларға түрлі фигуралар салынған карточкалар беріледі. Тәрбиеші бір фигураны атап, балалар сол фигураны карточкалардан табады. Мысалы: «Дөңгелекті көрсетші», «Тіктөртбұрышты көрсетші». Барлық балалар дұрыс фигураны көрсеткен соң, фигураларды бір-бірімен салыстырады: «Дөңгелек пен шаршының айырмашылығы неде?» Ойын 2: “Денелер мен фигураларды	Міндеті Буындардан сөздер құрастыруға(ауызша)үйрету Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бүгін біз сөздерді дыбыстарға және буындарға бөлуді үйренеміз. Мысалы, «бала» сөзін айтайық. Бұл сөзде екі буын бар: «ба-ла». Ал «үй» сөзінде бір буын бар. Енді біз бірге әр сөзді бөліп, жаңа сөздер құрамыз». Ойындар / әрекеттер: Ойын 1: «Сөзді буынға бөл» Мақсаты: Сөздерді буындарға бөліп айту. Барысы: Тәрбиеші балаларға сөздер айтады: «кітап», «сабақ», «дос», «гүл». Балалар әр сөзді буындарға бөліп айтады: «кітап» → «кі-тап» «сабақ» → «са-бақ» Балалар өздері таңдап алған сөздерді буындарға бөліп, бірге тексереді. Ойын 2: «Сан мен буынды сәйкестендір» Мақсаты: Балаларды буын санын зат есімдермен сәйкестендіруге үйрету. Дыбыстық талдау дағдыларын нығайту. Барысы: Балаларға 1, 2, 3 және 4 буынды көрсететін карточкалар беріледі. Тәрбиеші әр балаға заттың суретін көрсетеді (мысалы,

қанша ойыншық бар?» Балалар санайды: «Бес ойыншық!» Ойын 2: «Кім нешінші тұр?» Мақсаты: Реттік сандарды бекіту, «Нешінші?» сұрағына жауап беру. Барысы: Балалар қатарға тұрады. Тәрбиеші сұрайды: «Айша нешінші тұр?» Балалар: «Айша – үшінші!» Жұмыс дәптерден тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: Балалар «Қанша?» және «Нешінші?» сұрақтарын ажыратады; Заттардың санын және ретін дұрыс анықтай алады; 3.Қазақ тіл Түлкі Міндеті: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде	Күтілетін нәтиже: Балалар ағаш, бұта және шөптесін өсімдіктердің айырмашылығын біледі; «Орман», «шалғын», «бақша» ұғымдарын меңгереді 3.Көркем әдебиет Алтын астық Міндеті. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Балалар, нан оңайлықпен келмейді. Алдымен диқандар жер жыртып, тұқым себеді, астық өсіреді. Сол астықтан ұн тартып, ұннан нан пісіріледі. – Халық «Нан – өмірдің символы» дейді. Сондықтан әр дәнді бағалай білу керек. Ойын 1: «Дәннен – нанға дейін» Мақсаты: Астықтың нанға айналу кезеңдерін ретімен айтуға үйрету. Барысы:	Балалар дыбыстарды бір-бірден айтады: «у», «й» Дауыссыз дыбысты атап көрсетеді: «й» Ойын 2: «Буындарға бөл» Мақсаты: Сөздерді буынға дұрыс бөлу дағдыларын дамыту. Барысы: Тәрбиеші сөзді көрсетеді: «Мектеп» Балалар бірге буынға бөледі: «Мек-теп» Әр буынға қол соғып, дауыссыз дыбыстарды атап шығады. Күтілетін нәтиже: Балалар сөздегі дыбыстардың ретін дұрыс анықтайды; Дауыссыз дыбыстарды айыра алады; 3.Көркем әдебиет Бәрі де риза Міндеті: Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз	сәйкестендіру» Мақсаты: Фигураларды денелермен байланыстыра білу. Барысы: Балаларға фигуралар мен денелердің ойыншықтары немесе суреттері беріледі. Тәрбиеші: «Дөңгелек қай денеге ұқсайды?» – шар. «Шаршыдан қандай дене шығады?» – текше. Балалар жұптар жасап, дұрыс сәйкестендірген соң, өз таңдауын түсіндіреді. Күтілетін нәтиже: Балалар фигураларды және денелерді атауды меңгереді. 3.Қазақ тілі Бұғы Міндеті Аңшылық кәсіпке (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), сөздермен толықтыру Тәрбиеші қысқаша Бұғы-Аңдар туралы қосымша тоқталып, бұғы туралы ақпарат береді Атауын айтап, буындап, қазақ тіліне тән «Ұ», «Ғ» дыбысының орнын, жетіспей тұрған әріптерді толықтыру жолдары көрсетіледі Бұғылар қайда кездеседі,	«кітап», «гүл», «дос», «үй»). Балалар заттың атауын буындарға бөліп, содан кейін сан карточкасымен сәйкестендіреді: «Үй» → 1 буын → 1 саны «Гүл» → 1 буын → 1 саны «Бала» → 2 буын → 2 саны «Кітап» → 2 буын → 2 саны Барлық балалар өз жұптарын тексеріп, дұрыс сәйкестіктерін көрсетеді. Күтілетін нәтиже: Балалар сөздерді дыбыстарға және буындарға дұрыс бөле алады. 3. Дене тәрбиесі Өрмелеу Міндеті: Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз бүгін өрмелеуді үйренеміз. Бұл жаттығулар біздің қолымызды, аяқтарымызды және бүкіл денемізді күшті етеді. Біз скамейка бойымен қолымызбен тартылып, иықпен тіземізге сүйене отырып өрмелейміз, құрсаудың ішінен

	жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Ойын: Атауын айту, буындау, қазақ тіліне тән «Ү», «І» дыбысының орнын, жетіспей тұрған дыбыстарды толықтыру жолдары көрсетіледі Сюжетті рөлді ойын: «Ертегіні сахналайық» Барысы: Балаларға ертегінің мазмұнын түсіндіріп рөлдерге бөліп сахналауға үйрету, ертегі кейіпкерлерінің жағымды немесе жағымсыз қасиеттерін ажыратып көруге, олардың іс-әрекеттерін бағалауға үйрету, әсіресе ертегілерде түлкі қандай? Оны қалай атайды? Жұмыстары жасалады; Тәрбиеші: Қандай орман тұрғындары бар	Тәрбиеші суреттерді көрсетеді: <i>дән – егін – астық – ұн – нан</i>. Балалар ретімен орналастырады және айтып шығады: «Дән себілді → Өсті → Орылды → Ұн тартылды → Нан пісірілді». Ойынның атауы: «Білдім, көрдім, естідім» Мақсаты: Балалардың өз ойларын еркін жеткізуге, алған әсерлері мен ақпараттарын (теледидардан, ғаламтордан, әңгімеден) басқалармен бөлісуге үйрету. Барысы: Балалар шеңберге отырады. Тәрбиеші қолына <i>астық бейнеленген допты</i> алып, былай дейді: – «Кім астық, нан туралы не білді, не естіді немесе көрді?» Допты бір балаға лақтырады. Ол жауап береді: – «Мен теледидардан диқаншылардың егін орып жатқанын көрдім.» – «Әжем маған нанның қадірі туралы айтты.» Әр бала допты алып, өз ойын айтады.	«Бәрі де риза» атты әңгімені тыңдаймыз. Бұл әңгімеде адамдардың бір-біріне көмектесіп, ризашылық білдіруі туралы баяндалады. – Әрқайсымыз әңгімені тыңдап, өзімізге ұнаған жерлерді айтып, алған әсерімізбен бөлісеміз. Ойын: «Мен де ризамын» Мақсаты: Балалардың алған әсерлерімен бөлісу дағдыларын дамыту. Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Әңгімеде кімге көмек көрсетілді?» – «Сізді қандай жағдай риза етті?» Балалар бір-бірімен кезекпен бөліседі: – «Мен де риза болдым, өйткені...» Әр бала өз ойын айтады, тәрбиеші қосымша түсіндіру жасайды. Күтілетін нәтиже: Балалар әңгіменің мазмұнын түсінеді; Өз ойларын, алған әсерлерін еркін жеткізеді;	бұғының баласы атауымен танысады Өтілген тақырыптар бойынша танысқан аңдар туралы, бұғы туралы әңгіме құрастыра білуге үйрету, балалардың ой-өрісін, есте сақтау қабілетін, сөздік қорын дамыту бағытында жұмыс жасалады Күтілетін нәтиже: Балаларды ұқыптылыққа, табиғатты аялауға баулиды 4. Музыка ««Гүлдене бер, Астана» Міндеті Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, қазір біз «Гүлдене бер, Астана» деген әнді тыңдаймыз. Бұл ән біздің қаламыз – Астананың әсемдігін, гүлдей гүлденгенін суреттейді. Музыканы тыңдап, оның қандай көңіл-күй сыйлайтынын ойлаймыз. Біз әнге сәйкес қимыл жасап, өз ойымызды айтып көрсетеміз». Ойындар / әрекеттер: Ойын 1: «Көңіл-күйді тап» Мақсаты: Музыканы	еңбектеп өтеміз және гимнастикалық қабырғадан бір қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелейміз. Барлығын қауіпсіздік ережесін сақтай отырып жасаймыз». Жаттығулар / ойындар: Жаттығу 1: «Скамейка бойымен өрмелеу» Мақсаты: Қол мен иық бұлшықеттерін дамыту. Барысы: Балалар гимнастикалық скамейка бойымен қолмен тартылып, иық пен тізелеріне сүйене отырып өрмелейді. Тәрбиеші әр балаға дұрыс әдісті көрсетеді: иықтарды көтеру, қолмен тірелу, тіземен скамейкаға сүйену. Барлық балалар кезекпен өтеді, қауіпсіздікке ерекше көңіл бөлінеді. Жаттығу 2: «Құрсаудан еңбектеп өту» Мақсаты: Дененің икемділігін және тепе-теңдігін дамыту. Барысы: Балалар құрылысқа арналған құрсаудың ішінен еңбектеп өтеді. Тәрбиеші әртүрлі тәсілдерді көрсетеді: ішпен, бүйірмен немесе арқамен өту. Балалар кезекпен өтіп, әр тәсілді тәжірибелейді. Жаттығу 3: «Гимнастикалық қабырғадан өрмелеу» Мақсаты: Қол күшін, икемділікті және қозғалыс

	екенін түсіндіріледі; Күтілетін нәтиже:Ертегі арқылы балаларды қайырымдылыққа, адамгершілікке ұғымдарын түсінеді 4.Дене тәрбиесі Еңбектеу Міндеті Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен Барысы: 1.(жылыну жаттығулары – 3–5 мин) Қол, аяқ, иық, мойын бұлшықеттерін қыздыру жаттығулары. «Күн шықты» ойыны: балалар күнге қарап созылып, алақандарын жайып жылытады. 2.1-тапсырма: – Балалар төрттағандап еңбектеп, шеңбердің ішінен өтіп шығады. 2-тапсырма: – Арқаннан ұстап, орындықтың үстімен өрмелеп өтеді. 3-тапсырма: – Конустардың арасымен жүреді, соңында жеңіл жүгіріске көшеді. – Тәрбиеші: «Жүру –	Тәрбиеші балалардың жауаптарын мақтап, қорытындылайды: – «Көрдiңдер ме, әркiм астық пен нан туралы түрлi дереккөзден бiледi. Ең бастысы – еңбектi бағалау!» Күтілетін нәтиже: Балалар астықтың қайдан келетінін біледі; Нан мен еңбектің қадірін түсінеді; 4.Музык «Гүлдене бер,Астана» Міндеті Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз әсем де әдемі Астанамыз туралы ән тыңдаймыз. Бұл әнде еліміздің көркейіп, гүлденіп келе жатқаны туралы айтылады. – Ән көңілді ме, сабырлы ма? Қандай сезім тудырады? Тыңдайық та талқылайық. Музыкалық шығарма: Ән: «Гүлдене бер, Астана!» (Балалар тыңдайды, кейін бірге орындайды.) Ойын: «Музыка не дейді?»	4.Дене тәрбиесі Еңбектеу Міндеті: «Жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); 1-ойын: «Жыланша» төрттағандап еңбектеу Мақсаты: Балалардың төрттағандап еңбектеуін дамыту, тепе-теңдік пен үйлестіруді жетілдіру. Жабдықтар: Ешқандай, тек кедергілер ретінде жастықтар, қораптар немесе конустар. Жаттығу барысы: Балалар «жыланша» болып сызыққа тұрады. Мұғалім «Жыланша бастаймыз!» деп команданы береді. Балалар төрттағандап еңбектеп, кедергілер арасынан өтеді. Қозғалыс кезінде қол мен тізені үйлестіріп, асықпай жүру керек. Бірнеше айналымнан кейін, қашықтықты 3-4	тыңдап, оның көңіл-күйін анықтау. Барысы: Балалар шеңберде отырады. Тәрбиеші әнді қосады. Балалар музыканы тыңдап, оның көңіл-күйін мимика немесе қимыл арқылы көрсетеді: мысалы, қолдарын жайып, күліп, би жасау. Әр бала өз сезімін сөзбен сипаттайды: «Бұл ән қуанышты», «Бұл ән мейірімді». Ойын 2: «Музыкалық қимылдар» Мақсаты: Музыканы сезіну және қимылмен көрсету. Барысы: Балаларға әннің әр бөліміне сәйкес қимылдар жасау ұсынылады: Жоғары ноталарда қолды жоғары көтеру. Жайлап қозғалу баяу әуенге. Қуанышты ритмге секіру немесе қол соғу. Тәрбиеші әр қимылды әнмен сәйкестендіріп, балалармен бірге орындайды. Күтілетін нәтиже: Балалар музыканы тыңдап, оның сипатын (көңілді, баяу, мерекелік) ажырата алады;	үйлесімділігін дамыту. Барысы: Балалар бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелейді. Тәрбиеші әр балаға қол мен аяқтардың дұрыс орналасуын көрсетеді. Барлық балалар кезекпен өтіп, әр қозғалысты қайталап, дұрыс техникасын бекітеді. Күтілетін нәтиже: Балалар гимнастикалық скамейка мен қабырғалардан өздігінен өрмелеп өте алады. 4.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру Сурет салу Менің досым Міндеті: Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Мүсіндеу: Менің досым Міндеті. Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу Жапсыру: Менің досым Міндеті: Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы,

	жүгіру – еңбектеу – өрмелеу» қимылдарын алмастырып орындатады. 3. Қорытынды бөлім Терең дем алу, баяу жүру. Қимылды ойын: «Кім тез еңбектейді?» Тәрбиеші балаларды мадақтайды. Күтілетін нәтиже: Балалар еңбектеу мен өрмелеу тәсілдерін меңгереді; Заттардың арасымен жүру мен жүгіруді алмастыра біледі;	Мақсаты: Музыканың сипаты мен көңіл-күйін ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші екі түрлі музыканы қосады – баяу және көңілді. Балалар музыкаға сай қимылдайды: Баяу әуенде — жай жүреді, қолын жайлап бұлғайды; Көңілді әуенде — секіріп, шапалақтайды. Содан кейін тәрбиеші сұрайды: – «Қай әуен саған көбірек ұнады? Неліктен?» Балалар өз пікірін айтады. Күтілетін нәтиже: Балалар музыканы тыңдап, оның сипатын (көңілді, баяу, мерекелік) ажырата алады; Өз көзқарасын еркін білдіреді;	метрге дейін арттыруға болады. Ереже: Кедергілерге тиіп кетпеу. Бір-бірінен қауіпсіз қашықтық сақтау. 2-ойын: «Допты баспен итеріп еңбектеу» Мақсаты: Балалардың басын пайдаланып допты итеру дағдысын қалыптастыру, төрттағандап еңбектеуді жетілдіру. Жабдықтар: Жұмсақ доп (балаларға қауіпсіз), кедергілер (қораптар, конустар). Жаттығу барысы: Балалар төрттағандап еңбектеп, алдына қойылған допты басымен итеріп жүреді. Кедергілер арасынан өтіп, белгіленген орынға допты жеткізеді. Қашықтық 3-4 метр. Ойын кезінде допты қолмен ұстамау керек, тек баспен итеру қажет. Ереже: Тек төрттағандап еңбектеу. Доп кедергілерге тимесе жеткізу керек.	сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Құрастыру: Менің досым Міндеті: Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, қазір біз «Нағыз дос» тақырыбында сурет саламыз. Мен сіздерге дос туралы өлең оқып беремін. Содан кейін өз достарыңды ойлап, сол достарыңды суретке түсіресіңдер. Суреттің бетіне ермексабын қолданып, әдемілеп тегістеп жабыстырамыз. Бұл біздің суретті әсем әрі ерекше етеді». Іс-әрекет барысы: 1. Достық туралы өлең тыңдау Тәрбиеші балаларға достық туралы қысқа өлең оқып береді. Балалар өлең мазмұнын түсініп, өз ойларын қысқаша айтып береді: «Менің досым кім?» 2. Досыңды суретке салу

			Күтілетін нәтиже:Жыланша еңбектей алу		Балалар өз достарын немесе ойдағы достарын қағазға бейнелейді. Қажет болса, тәрбиеші қарапайым сызбаларды көрсету арқылы көмек береді (адам фигурасы, бет-әлпет). 3. Ермексабын қолдану Сурет салғаннан кейін балалар ермексабын пайдаланып, суреттерін әдемілеп жабыстырады. Тәрбиеші қадам-қадам көрсетеді: ермексабын қалай тегістеп, фигураны бөлшектеп жапсыруға болады. 4. Суретті қорғау және таныстыру Балалар өз суреттерін қорғайды, сыныптағы балаларға көрсетеді. Әр бала өз достары туралы айтып, неге сол достары ерекше екенін түсіндіреді. Күтілетін нәтиже: Балалар өз достарын суретте бейнелей алады. Ермексабын пайдаланып, шығармашылық техникамен суретін әдемілеп береді.
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды.				

	Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	№40 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Жапырақтарды түсіне қарай сұрыптап, топтау. 2. Қимылды ойын: «Жапырақтар сайысы» — жапырақ секілді билеу, желде ұшу қозғалысын жасау. 3. Бақылау-зерттеу әрекеті: Ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру және түсін өзгертуін бақылау. 4. Еңбекке баулу: Жапырақтарды жинап, таза жерге қою, реттеу.	№41 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар табиғаттағы тұман құбылысын бақылап, бүгінгі ауа райының ерекшеліктерін салыстырады. Сондай-ақ, таныс дыбыстар негізінде сөздер ойлап, өз ойын білдіреді. 2. Қимылды ойын: «Кетіп қалған кім?» және «Қояндар мен қасқырлар» — балалар рөлдерді қабылдап, ойнау арқылы кеңістікті бағдарлауды және байқағыштықты дамытады. 3. Бақылау-зерттеу әрекеті: Табиғаттағы тұманды және ашық күнді салыстыра отырып, ауа райының өзгерісін бақылайды. 4. Еңбекке баулу: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер жасап, шығармашылықпен айналысады.	№42 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Күзгі саябақтағы ағаштардың жапырақтарын жинап, әр ағаштың жапырағын ажырата біледі. 2. Қимылды ойын: «Құстар мен мысық», «Аққу – қаздар» — балалар өздерінің қозғалыстарын табиғаттағы жануарларға ұқсату арқылы ойнайды. 3. Бақылау-зерттеу әрекеті: Саябақтағы күзгі өзгерістерді бақылап, адамдардың не үшін саябаққа келетінін талқылайды. 4. Еңбекке баулу: Жиналған жапырақтарды тәртіппен орналастырып, тазалыққа баулиды.	№43 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Құстардың атауларын атап, олардың дауыстарын тыңдап, жұмбақтар шешеді. 2. Қимылды ойын: «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық» — балалар құстардың қозғалысын қайталап, жылдамдық пен ептілікті дамытады. 3. Бақылау-зерттеу әрекеті: Құстардың топпен ұшуын және күздегі мінез-құлықтарын бақылау. 4. Еңбекке баулу: Құстарға арналған жем салатын тақтай жасап, олардың тамағын қамтамасыз етеді.	№44 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Желдің бағытын сезініп, күзгі жапырақтарды жел бағытына сәйкес жинау. 2. Қимылды ойын: «Жел көбік» және «Кім жылдам?» — балалар желдің қозғалысын сезініп, жылдамдық пен кеңістікті бағдарлауды үйренеді. 3. Бақылау-зерттеу әрекеті: Күзгі желдің бағытын және жапырақтарға әсерін бақылау. 4. Еңбекке баулу: Жиналған жапырақтарды жинап, ауаны таза ұстауға тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң кранды өшіру.				

	Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Балалармен жеке жұмыс	Зейінін және есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: Жаңылтпаш жаттату Қолданылған құрал: Жаңылтпаш жазылған карточкалар Бақылау: Қысқа сөздерді дұрыс айтады, бірақ ұзақ сөйлемдерді шатастырып кетеді.	Математикалық түсініктерін қалыптастыру Жұмыс түрі: Санап айту, салыстыру Қолданылған құрал: Кубиктер, санау таяқшалары Бақылау: 10-ға дейін санайды, бірақ кері санауға қиналады.	Ұсақ моторикасын дамыту Жұмыс түрі: Қағаз қию, жапсыру Қолданылған құрал: Түрлі-түсті қағаз, қайшы, желім Бақылау: Қағазды қия алады, бірақ ұқыпты жапсыруға қиналады.	Әлеуметтік дағдыларын жетілдіру Жұмыс түрі: «Менің досым» тақырыбында әңгімелесу Қолданылған құрал: Балалардың суреттері, смайликтер Бақылау: Досының атын айта алады, бірақ сөйлем құрауда қысқа жауап береді.	Математикалық түсініктерін қалыптастыру Жұмыс түрі: Санап айту, салыстыру Қолданылған құрал: Кубиктер, санау таяқшалары Бақылау: 10-ға дейін санайды, бірақ кері санауға қиналады.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік шығармашылық, эксперименталдық, еңбек қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары т. б.)	3. Сюжетті-рөлдік ойын Тақырыбы: «Дүкенде» Мақсаты: Сөйлесу, келісу, рөлге ену дағдыларын қалыптастыру. Барысы: Бірі — сатушы, бірі — сатып алушы. «Нан сатамын», «Маған алма беріңізші» деп сөйлеседі. Ақша алмасады.	4. Үстел үсті-баспа ойыны Тақырыбы: «Пішіндерді құрастыр» Мақсаты: Ұсақ моторика мен логикалық ойлауды дамыту. Барысы: Балалар түрлі түсті фигуралардан үй, гүл, күн бейнелерін құрастырады. Соңында не жасағанын айтып береді.	“Асық ату” Мақсаты: Көз дәлдігін, қол икемін дамыту. Барысы: Балалар кезекпен асық атады. Кім көбірек түсірсе, сол жеңімпаз. Қауіпсіздік ережесі ескертіледі.	Ақша жинақтайтын сандықша» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту. Материалдар: ақша жинайтын сандықша, монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады, дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін тауыр болғаннан кейін балалар жинақ	“Түйе, түйе – түйеші” Мақсаты: Ұлттық жануарлармен таныстыру, ептілікке баулу. Барысы: Бір бала – “түйеші”, қалғандары – “түйе”. Тәрбиеші «Түйеші келді!» десе, түйелер жүреді, «Тоқта!» десе, бәрі тізерлеп отыра қалады.

				сандықшадағы монеталарды санайды	
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15минут “Бала құқығы – басты назарда” Мақсаты: Құқықтық сауаттылық қалыптастыру. Мазмұны: Бала – жеке тұлға. Ол өз пікірін айтуға, демалуға, ойын білдіруге құқылы. Кеңес: Тәрбиеші ата-аналарға баланың пікірін сыйлауды, шешім қабылдауда оған аздап еркіндік беруді ұсынады				

Құрастырған топ жетекшісі Койбагарова З.Т

Тексершген оқу ісі жөніндегі орынбасары Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы» КММ

Мектепалды 0 «ә» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта, 10-14 қараша 2025-2026 оқу жылы

Құндылық – Әділдік және жауапкершілік

Апта дәйексөзі: «Жауапкершілік адамды адам етеді»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.11.25	Сейсенбі 11. 11.25	Сәрсенбі 12.11.25	Бейсенбі 13.11.25	Жұма 14.11.25
Балаларды қабылдау	Табиғат, Бұлбұл, Көңіл ашар, Адай Күй баяу дыбыспен, фоном ретінде ойнап тұрады (қатты емес, жағымды дыбыста). Балалар үстел басында тыныш ойнап немесе бейбіт әрекетпен айналысып отырады (мысалы, кітап қарау, құрастыру, сурет салу). Тәрбиеші қаласа, күй туралы қысқаша түсінік береді "Қолмен амандасу бұрышы" Мақсаты: Баланы жылы қарсы алу, таңғы ритуал қалыптастыру. Есіктің қасына "амандасу постері" ілінеді, онда 4 түрлі амандасу түрі болады: Қолмен ұстасу Жүрекке қол қойып бас изеу "Құсша" қанат қағу (екі қолды көтеріп) Құшақ «ауалы құшақ» (ауада құшақтау) Бала өзі қалаған амандасу түрін таңдап, тәрбиешімен немесе досымен амандасады.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Қоғамдық мүлікті қорға» Әңгімелесу Ата-аналарға кеңес: «Қоғамдық мүлікті қорғауға үйретейік» Балаларды ерте жастан қоғамдық мүлікті қадірлеуге үйрету — олардың жауапкершілік пен ұқыптылық сезімін дамытуда маңызды рөл атқарады. 1. Үлгі көрсетіңіз. Балалар ересектердің іс-әрекетін қайталайды. Ауладағы ойыншықтарды, кітапхананың кітаптарын, балабақшадағы құралдарды ұқыпты пайдалану арқылы үлгі көрсетіңіз. 2. «Бұл — бәріміздің ортақ дүниеміз» деп түсіндіріңіз. Мысалы: «Бұл ойыншық – барлық балалардың ойнауы үшін. Егер сынса, басқа балалар ойнай алмай қалады» деген сияқты түсінікті тілде айтып отырыңыз. 3. Қарапайым ережелер енгізіңіз. – Ойыншықты орнына қою. – Сындырып, бүлдірмеу. – Басқаның затын рұқсатсыз алмау. Бұл ережелерді күн сайын еске түсіріп отырыңыз.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-	Қимылдық ойын: "Кім жылдам?" Мақсаты:	Сюжетті-рөлдік ойын: "Дүкен" Мақсаты:	Бейнелеу өнері: "Менің армандаған үйім" Мақсаты:	Үстел үсті-баспа ойыны: "Пішіндер патшалығы"	Кітаптарды қарау бұрышы: "Суреттен ертегі ойлап тап"

рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Баланың қимыл-қозғалысын, жылдамдығын, үйлесімділігін дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі тапсырмалар беріледі: «Қызыл затты тап», «Жүгіріп барып, шеңбердің ішіне тұр», «Секіріп бара жатқандай қозғал» т.б.Әр бала өз бетінше әрекет етеді. Қай бала тапсырманы жылдам әрі дұрыс орындаса – сол жеңімпаз (Дене тәрбиесі**)	Әлеуметтік рөлдерді меңгерту, қарым-қатынас пен сөйлеу дағдысын дамыту. Ойын барысы: Балалар біреуі — сатушы, біреуі — сатып алушы рөлін алады. «Дүкен» ішінде түрлі заттар (ойыншық көкөніс, киім, кітап т.б.) қойылады. Әр бала өз рөлін ойнайды: затты сатады, бағасын сұрайды, төлейді. Ойын өздігінен жалғасады, мұғалім тек бақылаушы. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	Шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту, түстермен жұмыс істеу дағдысын жетілдіру. Ойын барысы: Әр бала ақ қағаз бен түрлі-түсті қарындаштар алады. Тапсырма: өз армандаған үйін салып, оған кімдермен бірге тұратынын да көрсетеді (ата-анасы, достары, жануарлар). Кейін балалар өз суреті туралы айтып бере алады. (іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Мақсаты: Геометриялық пішіндерді тану, салыстыру, логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы: Балаларға пішіндер бейнеленген карточкалар мен сәйкес келетін пішіндер (кесілген қатты қағаз, пластик фигуралар) беріледі. Бала карточкаға қарап, сәйкес пішінді тауып, дұрыс орынға қояды. Қалауы бойынша түстерді де сәйкестендіреді. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Мақсаты: Қиялды дамыту, тіл байлығын арттыру, кітапқа қызығушылық қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар тыныш ортада әрқайсысы өзіне ұнаған суретті кітапты таңдайды. Суретке қарап отырып, өз ертегісін ойлап табады. Қаласа, бір-біріне немесе тәрбиешіге әңгімелеп береді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті,
Ертеңгілік жаттығу	Қараша Таңғы жаттығу кешені № 5 (құралсыз) I. Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда.Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру.Үш топқа бөлініп тұру. II. 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде.Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу,орнына келу. 5рет. 2. Б.қ. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта.1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 –5 рет. 3.Б.қ қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет 4. Б.қ. Аяқ алшақ,қолды екі жаққа созу. Бір,екі терең отырып,тізені құшақтау,басты түсіру.үш,төрт орнына келу.5-6 5. Б.қ аяғымыз сәл ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.қ келу 5-6 рет 6.Б.қ. Тік тұру ,қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар үру» уф – уф – уф				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	"Көңіл-күйім қандай?" ойыны (ыммен көрсет) Мақсаты: Эмоцияны тану, мимика мен қимыл арқылы көңіл-күйді білдіру Тәрбиеші: «Қуанған кезде қалай көрінеміз?», «Шаршағанда ше?» — деп сұрайды. Балалар тек ыммен көрсетеді, сөйлемейді. 4-5эмоциядан көрсту	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.(Адалдық әліппесі)	«Мейірімді адамдар» Ойынның мақсаты: «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімдіекенін түсіндіреді (жауаптың үлгісі: менің әпкем мейірімді, өйткені ол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог олардың әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды. .(Адалдық әліппесі)	Тапқыр сұрақ ойыны Мақсаты: Тіл мен логикалық ойлауды дамыту. Нұсқаулық: Педагог әр түрлі сұрақтар қояды, мысалы: «Қандай жануарлар үреді?», «Қандай көлік жүреді?». Балалар сұрақтарға жауап береді.	«Құрметтеуді үйренеміз» Ойынның мақсаты: құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады. Ойын барлық қатысушылар айтып болғанша жалғасады. .(Адалдық әліппесі)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	<u>1.Тіл дамыту</u> Біздің қанатты достарымыз Міндеті: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру Тәрбиешінің түсіндіруі:	<u>1.Сауат ашу негіздер</u> Дыбыстық талдау және буынға бөлу Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға(ауызша)үйрету Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, сөз дыбыстардан және буындардан құралады. Әр сөздің ішінде	<u>1 Математика негіздері</u> Дөңгелек пен сопақша Міндеті: Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз жаңа пішінмен – сопақшамен танысамыз. Сопақша пішін дөңгелекке ұқсайды, бірақ	<u>1.Тіл дамыту</u> Судың да сұрауы бар Міндеті Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;	<u>1.Қоршаған әлеммен таныстыру</u> Көлік Міндеті: Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, көлік біздің өмірімізде маңызды рөл атқарады. Көліктердің

	Балалар, құстар – біздің қанатты достарымыз. Олар табиғатты көркейтеді, ұясын салып, балапанын асырайды. Құстарды қорғау керек. Бүгін біз құстар туралы әңгімелеп, түбірлес сөздер жасап үйренеміз (құс – құстар, құсшы, құсхана), сөйлем құраймыз. Ойындар: 1. «Құс қалай сайрайды?» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айту, сөйлеуге қызығушылық ояту. Барысы: Тәрбиеші түрлі құстардың атауын атайды, балалар сол құстардың дауысын келтіреді: – Торғай – «шиқ-шиқ», – Қарға – «қар-қар», – Этеш – «кукареку». Кейін сөйлем құрайды: «Торғай сайрайды», «Қарға қарқылдайды». 2. «Қанатты достарды тап» Мақсаты: Түбірлес сөздерді табу, қолдану. Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді: құс, құсшы, ұя, балапан. Балалар түбірлес сөздерді атайды және сөйлеммен қолданады. Күтілетін нәтиже: Балалар құстар туралы әңгімелеп айта алады,	дыбыстар бар, біз оларды естіп, бөліп айта аламыз. Мысалы: «Ана» деген сөзде екі буын бар: а-на. Ал «доп» сөзінде бір буын бар. Бүгін біз сөздерді буынға бөліп, буындардан жаңа сөздер құрауды үйренеміз. Ойындар: 1. «Қанша буын бар?» Мақсаты: Сөздерді буынға бөлуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші сөздер айтады: ата, бала, мысық, гүл, қоян. Балалар сөздерді буынға бөліп шапалақтайды. Мысалы: ба-ла (2 шапалақ), мысық (1 шапалақ). 2. «Буыннан сөз құра» Мақсаты: Буындардан сөз құрауға дағдыландыру. Барысы: Тәрбиеші буындарды айтады: ба–ла, ме–ктеп, гүл–дер. Балалар буындарды қосып, толық сөзді айтады. Күтілетін нәтиже: Балалар сөздерді буынға бөле алады, буындардан сөз құрастырады, дыбыстық талдауға қызығушылық танытады. 2.Қоршаған әлеммен	созылыңқы болады. Мысалы, жұмыртқа немесе қауын сопақша пішінді. Ал дөңгелек – домалақ, мысалы, доп сияқты. Кәне, бірге салыстырайық: дөңгелек пен сопақша пішіндердің айырмашылығы неде? Ойындар: 1. «Тап та салыстыр» Мақсаты: Дөңгелек пен сопақшаны ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі пішіндегі суреттер (доп, жұмыртқа, тәрелке, қауын, сағат) көрсетеді. Балалар әр суреттің пішінін анықтап айтады: «Бұл дөңгелек», «Бұл сопақша». 2. «Пішіндер дүкені» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді есте сақтау және салыстыру. Барысы: Балалар «дүкенге» келіп, тәрбиеші айтқан пішінді «сатып алады»: – «Маған дөңгелек керек!» – «Маған сопақша керек!» Тәрбиеші балалардан неге сол пішінді таңдағанын сұрайды. Күтілетін нәтиже: Балалар дөңгелек пен сопақша пішіндерді ажырата алады; қоршаған ортадан осы пішіндерге ұқсас заттарды таба біледі.	Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, су — тіршіліктің көзі. Су болмаса, өсімдік те, адам да, жануар да өмір сүре алмайды. «Судың да сұрауы бар» деген мақал суды үнемдеп, таза ұстау керектігін білдіреді. Бүгін біз су туралы сөйлесіп, , сөйлем құраймыз. Ойындар: 1. «Су туралы сөздер» Мақсаты: Түбірлес сөздерді табуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші «су» сөзінен түбірлес сөздер шығартқызады: су, суық, сулу, суару, сусын, суат. Балалар әр сөзбен сөйлем құрайды: – «Суық су ішпе!» – «Анам гүлдерді суарды.» 2. «Судың пайдасы» Мақсаты: Сөйлеу мәдениетін дамыту, жай және жайылма сөйлемдер құрау. Барысы: Балалар суреттерге қарап, судың не үшін керек екенін айтады: су	түрлері көп: жер көлігі (автобус, машина, пойыз), әуе көлігі (ұшақ, тікұшақ), су көлігі (кемелер, қайықтар), арнайы көліктер (жедел жәрдем, өрт сөндіру, полиция көлігі). Әр көлік белгілі бір жұмыс атқарады. Ойындар: 1. «Көлік түрін тап» Мақсаты: Көліктердің түрлерін ажырата білуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші көліктің атын немесе дыбысын айтады, балалар қандай көлік екенін табады. Мысалы: «Ву-ву!» – өрт сөндіру көлігі, «пиу-пиу» – ұшақ. 2. «Кім жылдам?» Мақсаты: Көліктердің қызметін есте сақтауға, ойлау қабілетін дамыту. Барысы: Балалар шеңбер бойымен тұрады. Тәрбиеші көліктің атын атайды, балалар сол көліктің не үшін керек екенін айтады: – «Жедел жәрдем» – науқастарды тасиды, – «Өрт сөндіру» – өртті сөндіреді. Күтілетін нәтиже: Балалар көлік түрлерін ажырата алады, олардың қызметін түсінеді, арнайы көліктердің маңызын біледі.

	түбірлес сөздерді жасайды, сөйлемді дұрыс құрайды. (ЕББҚ балаға бейімделген). Тіл дамыту Тақырыбы: Біздің қанатты достарымыз Мақсаты: Құстар туралы қарапайым түсінік беру, сөздік қорын дамыту, жеңіл сөйлем құрауға үйрету (ЕББҚ балаға бейімделген) 1. Кіріспе әңгіме Сұрақтар: Құстарды білесің бе? Құстар қайда ұшады? Құстар не істейді? Үлгі жауап: – Иә, мен құстарды білемін. – Құстар ұшады. – Құстар ән салады.	таныстыру Қазақстанда өсетін өсімдіктер Міндеті: Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, біздің елімізде түрлі өсімдіктер өседі: ағаштар, гүлдер, бұталар, шөптер. Өсімдіктерге өсу үшін су, жарық, жылу және күтім қажет. Егер өсімдікке су құймасақ, ол солып қалады. Күн	ЕББҚ балаға бейімделген Математика негіздері Тақырыбы: Дөңгелек пен сопақша Мақсаты: Балаларды дөңгелек және сопақша пішіндерімен таныстыру, оларды ажыратуға үйрету, кеңістікте бақылау дағдыларын дамыту.	ішуге, жуынуға, егін суаруға, табиғатқа. Тәрбиеші балаларды толық сөйлеммен жауап беруге бағыттайды. Күтілетін нәтиже: Балалар түбірлес сөздерді дұрыс таба алады, судың маңызын түсінеді, жай және жайылма	ЕББҚ балаға бейімделген Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: Көлік Мақсаты: Балаларды көлік түрлерімен таныстыру, арнайы көліктердің (жедел жәрдем, өрт сөндіру, полиция) қызметін түсіндіру, олардың жабдықтарын ажыратуға үйрету (жеңіл түрі, ЕББҚ).
	1. Кіріспе әңгіме Сұрақтар: Құстарды білесің бе? Құстар қайда ұшады? Құстар не істейді? Үлгі жауап: – Иә, мен құстарды білемін. – Құстар ұшады. – Құстар ән салады.	Балалар, біздің елімізде түрлі өсімдіктер өседі: ағаштар, гүлдер, бұталар, шөптер. Өсімдіктерге өсу үшін су, жарық, жылу және күтім қажет. Егер өсімдікке су құймасақ, ол солып қалады. Күн	1. Кіріспе әңгіме Сұрақтар: Пішін деген не? Доп қандай пішінге ұқсайды? Жұмыртқа қандай пішінге ұқсайды? Үлгі жауап: – Пішін – заттың түрі. – Доп – дөңгелек. – Жұмыртқа – сопақша.	сөйлем құрай алады, сөйлеу әдебін сақтайды	1. Кіріспе әңгіме Сұрақтар: Көлік не үшін керек? Қандай көліктерді білесің? Үлгі жауап: – Көлік жүруге керек. – Мен машина білемін. – Мен автобус білемін.
	2. Сөздік жұмыс құс торғай көгершін ұшады қанат ұя	түссе – өсіп, гүлдейді. 2. «Өсімдіктер әлеміне саяхат» Мақсаты: Өсімдіктердің атауларын ажырату, байқағыштықты дамыту.	2. Жаңа ұғымдар Дөңгелек – толық шеңбер, бұрышы жоқ. Сопақша – созыңқы, жұмыртқаға ұқсайды.	ЕББҚ балаға бейімделген Тіл дамыту Тақырыбы: Судың да сұрауы бар (жеңіл түрі, ЕББҚ)	2. Сөздік жұмыс көлік машина автобус жедел жәрдем өрт сөндіру полиция
	3. «Көрсет және айт» ойыны Педагог сурет көрсетеді, бала атайды: құс ұя қанат ағаш	Барысы: Балалармен бірге дала немесе бөлме өсімдіктерін қарап, атауларын айтады: гүл, ағаш, шөп, кактус, раушан. Тәрбиеші сұрайды: «Қайсысы	3. «Көрсет және тап» ойыны Педагог заттарды көрсетеді: доп алма жұмыртқа қияр Балалар: дөңгелек заттарды көрсетеді сопақша заттарды көрсетеді	Мақсаты: Балаларға судың маңызын түсіндіру, суды үнемдеу туралы қарапайым түсінік беру, 1–2 сөзден сөйлем құрауға үйрету.	3. Арнайы көліктермен таныстыру Жедел жәрдем – адамдарды ауруханаға апарады Өрт сөндіру көлігі – өртті сөндіреді Полиция көлігі – тәртіпті қадағалайды
	4. Қарапайым сөйлемдер	суда өседі?», «Қайсысы күнді жақсы көреді?»	4. Салыстыру тапсырмасы Сұрақ:		

Бала қайталайды: Құс ұшады. Құс ән салады. Құс ұяда отырады. Мен құстарды жақсы көремін.	Күтілетін нәтиже: Балалар өсімдіктердің тірі табиғатқа жататынын біледі; олардың өсуіне жарық, су, жылу керек екенін түсінеді.	Қайсысы дөңгелек? Қайсысы сопақша? Мысал: Доп – дөңгелек Жұмыртқа – сопақша	2. Сөздік жұмыс су таза ішеміз жуынамыз үнемдеу	4. «Кім не істейді?» ойыны Сұрақ: Жедел жәрдем не істейді? Өрт сөндіру көлігі не істейді? Полиция көлігі не істейді? Үлгі жауап: – Жедел жәрдем адамды емдейді. – Өрт сөндіру көлігі өртті сөндіреді. – Полиция көлігі көмектеседі.
5. «Иә немесе жоқ» ойыны Құс жүгіреді. (Жоқ) Құс ұшады. (Иә) Құс суда жүзеді. (Жоқ) Құс ағашта отырады. (Иә)	ЕББҚ балаға бейімделген Қоршаған әлеммен таныстыру	5. «Сурет сал» тапсырмасы Дөңгелек са Сопақша сал Саусағыңмен ауада сыз	3. Қарапайым түсіндіру Су – өмір үшін керек. Суды босқа төгуге болмайды. Суды үнемдеу керек.	
6. Қимылды жаттығу Қанат қағу (қолды сермеу) Ұшу қимылы Отыру (ұяға қону)	Тақырыбы: <i>Қазақстанда өсетін өсімдіктер</i> Мақсаты: Балаларға	6. Қимылды ойын Дөңгелек болса – қол шапалақта Сопақша болса – қолды сөз	4. «Иә немесе жоқ» ойыны Су ішеміз. (Иә) Суды төгеміз. (Жоқ) Су бізге керек. (Иә) Су ойыншық. (Жоқ)	5. «Көрсет және айт» ойыны Сурет арқылы: көлікті көрсет жедел жәрдемді көрсет полиция көлігін көрсет
Қорытынды Сұрақтар: Құстар не істейді? Қандай құстарды білесің? Құстарды жақсы көреміз бе?	Қазақстанда өсетін өсімдіктер туралы қарапайым түсінік беру, табиғатты бақылауға үйрету, сөздік қорын дамыту.	Қорытынды Сұрақтар: Бүгін қандай пішіндерді үйрендік? Дөңгелекке не жатады? Сопақшаға не жатады?	5. Сөйлем құрау (жеңіл) Мен су ішемін. Су таза болады. Су керек.	6. «Иә немесе жоқ» ойыны Жедел жәрдем адамдарға көмектеседі. (Иә)
Күтілетін нәтиже: Бала құстарды таниды, 1–2 сөзден сөйлем айтады, қарапайым сұрақтарға жауап береді және қимыл арқылы түсінеді.	1. Кіріспе әңгіме Сұрақтар: Өсімдіктер деген не? Ағаш, гүл өседі ме? Өсімдіктер не үшін керек?	Күтілетін нәтиже: Бала дөңгелек пен сопақшаны ажыратады, қарапайым мысалдар келтіреді және қоршаған ортадан пішіндерді таба алады.	6. Қимылды жаттығу Су ішуді көрсету Қол жуу қимылы «Үнемдейміз» белгісін көрсету	Өрт сөндіру көлігі ойнайды. (Жоқ) Полиция тәртіп сақтайды. (Иә) 7. Қимылды жаттығу
2.Математика негіздері Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру	Үлгі жауап: – Өсімдіктер өседі. – Гүл әдемі болады. – Ағаш бізге көлеңке береді.	2.Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, әр сөз дыбыстардан тұрады. Дыбыстарды тыңдап,	Қорытынды Сұрақтар: Су не үшін керек? Суды қалай қолданамыз? Суды не істеу керек?	Көлік сияқты жүру (руль ұстау) Сирена дыбысын айту Қолмен сигнал көрсету
	2. Сөздік жұмыс ағаш гүл шөп жапырақ дала		Күтілетін нәтиже: Бала судың маңызын түсінеді, қарапайым сөйлем айтады және суды үнемдеу керек екенін біледі	Қорытынды Сұрақтар: Арнайы көліктер қандай? Жедел жәрдем не істейді? Полиция көлігі не үшін керек? Күтілетін нәтиже:

	Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, заттардың пішіні әртүрлі болады. Мысалы, доп – дөңгелек, терезе – тік төртбұрыш, кітап – шаршы, үйдің шатыры – үшбұрыш. Бүгін біз осы фигураларды ажыратуды үйренеміз. Ойындар: 1. «Пішінін тап» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді тану және атау. Барысы: Тәрбиеші сипаттап айтады: «Бұл пішінде төрт бұрыш бар, барлығы тең» – балалар: «Шаршы!» деп жауап береді. Осылай барлық пішінді сипаттап табады. 2. «Пішінді тап та көрсет» Мақсаты: Қоршаған ортадан фигураларды табу. Барысы: Балалар бөлмеден пішінге ұқсас заттарды табады: сағат – дөңгелек, тақта – тік төртбұрыш, кітап – шаршы, үй шатыры – үшбұрыш. Күтілетін нәтиже: Балалар геометриялық пішіндерді дұрыс атайды, ажырата біледі, өмірден мысал келтіре алады. 3.Қазақ тіл Күшік пен мысық Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және	бақ 3. «Көрсет және ата» ойыны Сурет арқылы: ағашты көрсет гүлді көрсет шөпті көрсет Бала атайды: Бұл – ағаш. Бұл – гүл. Бұл – шөп. 4. Қарапайым түсіндіру Қазақстанда көп ағаш өседі. Далада шөп өседі. Бақта гүлдер өседі. 5. «Иә немесе жоқ» ойыны Ағаш жерде өседі. (Иә) Гүл аспанда өседі. (Жоқ) Шөп далада өседі. (Иә) 6. Сөйлем құрау Мен гүлді жақсы көремін. Ағаш әдемі. Шөп жасыл болады. Қорытынды Сұрақтар: Өсімдік деген не? Қандай өсімдіктерді білесің? Гүлдер қайда өседі? Күтілетін нәтиже: Бала ағаш, гүл, шөпті таниды, қарапайым сөйлем айтады және өсімдіктердің табиғатта өсетінін түсінеді.	олардың ретімен айта білу керек. Кейбір дыбыстар – дауысты (созылып айтылады), ал кейбірі – дауыссыз (қысқа айтылады). Мысалы: күн сөзінде 3 дыбыс бар: [к]-дауыссыз, [ү]-дауысты, [н]-дауыссыз. Ойындар: 1. «Дыбысты тап» Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: алма, тас, гүл, үй). Балалар сол сөздегі дауысты дыбысты атап, оны қол көтеріп көрсетеді. 2. «Қай дыбыс бірінші?» Мақсаты: Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: доп, үй, бала). Балалар сөздің бірінші дыбысын айтады: «д», «ү», «б». Күтілетін нәтиже: Балалар сөздерді дыбыстық талдай алады; дауысты мен дауыссыз дыбыстарды ажыратады; сөздегі дыбыстардың ретін анықтайды. 3.Көркем әдебие Жұлдызды сәт Міндеті: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің	2.Математика негіздері Дөңгелек пен сопақша Міндеті: Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, біз дөңгелек пішінді жақсы білеміз. Ал бүгін сопақша пішінмен танысамыз. Сопақша дөңгелекке ұқсайды, бірақ сәл ұзындау. Мысалы, жұмыртқа – сопақша, ал доп – дөңгелек. Ойындар: 1. «Тап та ата» Мақсаты: Дөңгелек пен сопақша пішіндерді ажырату. Барысы: Тәрбиеші әртүрлі суреттер көрсетеді (доп, жұмыртқа, сағат, қауын, тәрелке). Балалар қандай пішінге ұқсайтынын айтады. 2. «Пішіндер әлемінде» Мақсаты: Қоршаған ортадан пішіндерді табуға үйрету.	Бала арнайы көліктерді таниды, олардың қызметін қарапайым сөзбен айтады және сурет арқылы ажырата алады. 2.Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау, Тәрбиешінің түсіндіруі: Сөз дыбыстардан тұрады. Дыбыстарды дұрыс естіп, ажырата білу — дұрыс сөйлеудің негізі. Кей дыбыстар — дауысты (созылып айтылады), ал басқалары — дауыссыз (қысқа айтылады). Мысалы: күн – [к] дауыссыз, [ү] дауысты, [н] дауыссыз. Ойындар: 1. «Дыбысты тап» көрсетеді (үй, бала, алма, мысық). Балалар әр сөздің бірінші дыбысын атайды: ү, б, а, м. Күтілетін нәтиже: Балалар сөзді дыбыстық талдауға үйренеді, дыбыстардың ретін анықтайды, дауысты мен дауыссыз дыбыстарды ажырата алады. 3. Дене шынықтыру

	артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Күшік ненің төлі екенін тәрбиеші сұрайды. Ал мысық ше? Қандай жануар екенін еске түсіреміз -Күшік пен мысық қандай әрекет жасап тұрғанын сұрау Күтілетін нәтиже: Көзбен көргенді сөзбен жеткізу дағдысын бақылаймын. 4.Дене тәрбиесі Өрмелеу Міндеті Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне	3.Көркем әдебиет Ақымақ қасқыр Міндеті. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз «Ақымақ қасқыр» ертегісін тыңдаймыз. Бұл ертегіде айлакер, ақылды кейіпкерлер мен ақымақ қасқыр бейнеленген. Біз кейіпкерлердің не істегенін және олардың ісі дұрыс па, бұрыс па екенін бірге талқылаймыз. Ойындар: 1. «Кім не істеді?» Мақсаты: Кейіпкерлердің іс-әрекетін есте сақтап, өз сөзімен айтуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші сұрақ қояды: «Қасқыр не істеді?», «Оның ісі дұрыс па?» Балалар қысқаша жауап береді. 2. «Кейіпкерге көмек бер» Мақсаты: Әдеби кейіпкердің ісіне өз көзқарасын білдіру. Барысы: Тәрбиеші: «Егер сен қасқыр	қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну Балалар, бүгін біз «Жұлдызды сәт» атты әңгіме тыңдаймыз. Бұл шығармада кейіпкерлер өз еңбегі мен өнерін көрсетеді. кейіпкерлердің іс-әрекетін талқылап, олардың неге солай жасағанын түсінеміз. Ойындар: 1. «Кім қандай кейіпкер?» Мақсаты: Әдеби кейіпкерлердің әрекетін түсіну, есте сақтау. Барысы: Тәрбиеші кейіпкерлердің іс-әрекетін сипаттайды, ал балалар қай кейіпкер екенін табады. Мысалы: «Ол еңбекқор, ән айтады, достарын қуантады» – «Бұл Әли!» 2. «Менің жұлдызды сәтім» Мақсаты: Өз ісіне баға беріп, ойын еркін жеткізуге үйрету. Барысы: Әр бала өздері бір кейіпкерді таңдап сол кейіпкерді ссомдайды. Күтілетін нәтиже: Балалар кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалай алады; өз ойларын еркін жеткізеді; әдеби кейіпкердің жасырын ойын түсіне бастайды. 4.Дене шынықтыру Көңіл күйім Міндеті: Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге	Барысы: Балалар сыныптан немесе бөлмеден дөңгелек және сопақша пішінді заттарды іздейді: сағат – дөңгелек, айна – сопақша, т.б. Күтілетін нәтиже: Балалар дөңгелек пен сопақшаны ажырата алады, заттардың пішінін салыстырады, пішіндерді қоршаған ортадан таба біледі. 3.Қазақ тілі Әнұран Міндеті Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру ӘНҰРАН жайында ақпарат беу; - Әнұран– Қазақстан -Республикасы рәміздерінің бірі екенін түсіндіру -әнұранның маңызы мен қасиетін түсіндіру Кел шырқайық ойыны: Әуенге қосылып ырғағымен айтып көрсету Ойын:Кім зейінді	Секіру Міндеті: Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), Тәрбиешінің түсіндіруі: Секіру – денемізді шынықтыратын, күш пен ептілікті дамытатын қимыл. Бүгін біз екі аяқпен алға секіреміз, кедергілерден өтеміз және ойын арқылы секіруді жаттығамыз. Ойындар: 1. «Қояндар секірісі» Мақсаты: Қос аяқпен секіру дағдысын дамыту. Барысы: Балалар қоян болып бейнеленеді, екі аяқпен қатар секіріп, сәбізге «жетеді». Қай бала алысқа секірсе, сол жеңімпаз. 2. «Қапшықпен жарыс» Мақсаты: Тепе-теңдік пен ептілікті дамыту. Барысы: Балалар екі тізесінің арасына қапшық қысып алып, белгіленген сызыққа дейін қос аяқпен секіреді. Күтілетін нәтиже: Балалар секірудің әртүрлі түрін орындай алады

	ауысып өрмелеу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз өрмелеуді және еңбектеуді үйренеміз. Өрмелеу денемізді шынықтырады, күш пен тепе-теңдікті дамытады. Ойындар: 1. «Тосқауылдан өт» Мақсаты: Ептілік пен батылдықты дамыту. Барысы: Тәрбиеші түрлі кедергілер (скамейка, құрсау, орындық) қояды. Балалар кезекпен еңбектеп, өрмелеп өтеді. 2. «Жануарлар қалай қозғалады?» Мақсаты: Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру. Барысы: Тәрбиеші айтады: «Аю сияқты жүр», «Қоян сияқты секір», «Мысық сияқты еңбекте». Балалар қимылды орындайды	болсаң, не істер едің?» – деп сұрайды. Балалар өз ойларын айтады. Күтілетін нәтиже: Балалар ертегі мазмұнын түсінеді; кейіпкерлердің ісіне баға бере алады; өз ойын еркін айта алады. 4.Музыка «Жомарт өлкем» Міндеті Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру, Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, біздің жеріміз – кең, әсем, бай өлкеміз. Қазақ халқы өз жерін, табиғатын, өнерін қадірлейді. Қазақтың ұлттық аспаптары – домбыра мен қобыз. Домбыраның үні – нәзік, көңілді; қобыздың үні – терең, мұңды. Бүгін осы аспаптардың үнін тыңдап, ән айтамыз. Ойындар: 1. «Қай аспаптың үні?» Мақсаты: Домбыра мен қобыз үнін ажырату. Барысы: Тәрбиеші кезекпен домбыра мен қобыздың үнін қосады (жазба не аспап).	үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктері мен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, адамның көңіл-күйі әртүрлі болады: қуанышты, көңілді, сабырлы, кейде мұңды. Денсаулық пен жақсы көңіл-күй – адамның ең үлкен байлығы. Егер біз денемізді шынықтырсақ, таза ауада ойнасақ, жақсы көңіл-күйде боламыз. Бүгін біз денемізді жаттықтырып, эмоцияны қозғалыс арқылы білдіреміз. Ойындар: 1. «Көңілді қимылдар» Мақсаты: Эмоцияны қимылмен көрсетуге, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту. Барысы: Тәрбиеші көңіл-күйді атайды (қуанышты, мұңды, көңілді, таңданған). Балалар сол көңіл-күйге сай қимыл көрсетеді: секіру, қол сермеу, күлу, баяу жүру т.б. 2. «Көңіл-күй айнасы» Мақсаты: Эмоцияны түсіну және бейнелеу. Барысы: Бір бала – «айна», екіншісі – «көрініс көрсетуші». Бірі түрлі	Әнұранның сөздерін бөліп-бөліп, әр балаға беріп, ойнап отырып жаттатамын 4.Музыка «Жомарт өлкем» Міндеті. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, біздің жеріміз – кең, бай, жомарт өлке. Қазақ халқы табиғатты, жерін, елін сүйген. Бүгін біз «Жомарт өлкем» әнін тыңдап, қазақтың ұлттық аспаптары – домбыра мен қобыздың үнін ажыратуды үйренеміз. Домбыраның үні — жеңіл, көңілді, ал қобыздың үні — терең, мұңды. Ойындар: 1. «Қай аспаптың үні?» Мақсаты: Музыкалық есту қабілетін дамыту, аспаптардың үнін ажырату. Барысы: Тәрбиеші домбыра мен қобыздың үнін тыңдатады. Балалар	(орнынан, алға, кедергіден), дене қимылдарын үйлестіреді, ептілік пен батылдықты танытады. 4.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/ жапсыру/құрастыру Сурет салу Үй құсы (балапандар) Міндеті: Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеу Үй құсы (балапандар) Міндеті. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану Жапсыру: Үй құсы (балапандар) Міндеті: Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі

		Балалар тыңдап, қай аспап екенін табады. 2. «Домбыра мен қобыз» Мақсаты: Музыкалық ырғақ пен есту қабілетін дамыту. Барысы: Балалар шеңбермен тұрады. Домбыраның үні естілсе – қолдарын шапалақтайды, қобыздың үні естілсе – баяу тербеледі. Күтілетін нәтиже: Балалар қазақтың ұлттық аспаптарын таниды; олардың үнін ажырата алады; музыкаға қызығушылық танытады.	көңіл-күй қимылын көрсетеді, екіншісі оны қайталайды. Күтілетін нәтиже: Балалар өз көңіл-күйін қимыл және мимика арқылы жеткізе алады; салауатты өмір салтының маңызын түсінеді; белсенді қозғалысқа қызығушылық танытады.	тыңдап, қай аспап екенін айтады және қимылмен бейнелейді. 2. «Домбыра мен қобыз биі» Мақсаты: Музыкалық ырғақ сезімін дамыту. Барысы: Домбыра үні естілгенде – балалар шапалақтайды, қобыз үні естілгенде – жай тербеліп билейді. Күтілетін нәтиже: Балалар қазақтың ұлттық аспаптарын таниды; олардың үнін ажырата алады; музыкаға қызығушылық танытады; ән мен қимылды үйлестіре біледі.	мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Құрастыру: Үй құсы (балапандар) Міндеті: Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балапандар – кішкентай, сүйкімді үй құстарының балалары. Бүгін біз балапандардың суретін саламыз. Оны түрлі түсті салфеткаларды қиып,шиыршықтап жапсырамыз.Ал көзін аяғын ермексаздан жасап жапсырамыз. Дөңгелек, сызық, нүкте Ойындар: «Қай балапан?» Мақсаты: Түсті және пішінді ажыратуға үйрету.барлық дағды бойынша жұмыс жасап,қиялдарын дамыту Барысы: Тәрбиеші түстерді атайды, балалар сол түспен балапанды әдемілейді,қияды,жапсырады,мүсіндейді(сары, қоңыр, ақ).
Серуенге дайындық	Жинақтау ойыны:				

	– Қысқа қимылды ойын ("Қолым қайда?") арқылы балаларды жинақтау. Киінуге бағыт: – Балалар ретпен киінеді. – Мұғалім ұқыптылыққа, дұрыс киінуге бағыт береді. Үнемділік туралы тәрбие: – «Киімді жерге тастама – ол тез тозады», – «Жоғалтпа — ол шығын», – «Суды үнемдеп қолдану – табиғатты қорғау» деген сияқты қысқа ескерту, бағыт беру. Серуенге шығу: – Балалар тыныш түрде, ретпен сыртқа шығады.				
Серуен	№45 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Қайтып келген құстарды бақылап, олардың дауыстарын тыңдайды және жұмбақтар шешеді. 2. Қимылды ойын: «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық» — балалар құстардың қимылдарын қайталап, қозғалыс пен үйлесімділікті дамытады. 3. Бақылау-зерттеу әрекеті: Құстардың топ болып ұшуын және күзгі табиғаттағы өзгерістерді зерттеу. 4. Еңбекке баулу: Құстарға арналған жем салатын тақтай жасап, оларды қоректендіруге көмектесу. 4. Еңбекке баулу: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен жинап, тәртіп пен еңбекқорлыққа баулу.	№46 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Өзге топ балалардың іс-әрекетін бақылап, олардың қалай ойнайтынын, өзін-өзі ұстауын талдайды, үлгі алады. 2. Қимылды ойын: «Жай жүгіріп өт», «Аюлар мен аралар» – ойын ережесін сақтап, икемділік пен ұйымшылдықты дамытады. 3. Бақылау-зерттеу: Өзге топтағы балалардың іс-әрекетін мұқият қарап, олардың ойын стилі мен мінез-құлқын бақылау. 4. Еңбекке баулу: Ауладағы ағаш сынықтары мен жапырақтарды жинау арқылы тазалыққа баулиды.	№47 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Қоңыр күздің табиғат ерекшеліктерін салыстырып, күзге тән өзгерістерді айтады. 2. Қимылды ойын: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» — шапшаңдық пен ептілікті дамытады. 3. Бақылау-зерттеу: Қоңыр күздің алғашқы күзден айырмашылығын бақылау, жапырақтардың түс өзгерісін зерттеу.	№48 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Өзге топ балалардың іс-әрекеттерін бақылап, олардың ойындарын талқылайды. 2. Қимылды ойын: «Жай жүгіріп өт», «Аюлар мен аралар» – ойын ережесін сақтап, икемділікті дамытуға бағытталған. 3. Бақылау-зерттеу: Басқа топтағы балалардың ойыны мен әрекетін мұқият қадағалап, қырағылыққа үйрету. 4. Еңбекке баулу: Ауладағы сынықтар мен жапырақтарды жинау арқылы таза орта қалыптастыру	№49 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Қайтқан құстарды бақылап, олардың аттарын айтады, жұмбақтар шешеді. 2. Қимылды ойын: «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық» – құстардың қозғалысын қайталау арқылы жылдамдық пен ептілікті дамытады. 3. Бақылау-зерттеу: Құстардың топ болып ұшуын және дауыстарын тыңдау арқылы күзгі құстардың мінезін зерттеу. 4. Еңбекке баулу: Құстарға жем салатын тақтай жасап, оларды қоректендіруге қатысу.

Серуеннен оралу	Қауіпсіздік ережесін еске салу: Жүгірмейміз Есікке итермелемей, бір-бірімізге жол береміз Киім ілгіште реттілік сақтаймыз Киімді шешу және орналастыру: – Киімді жерге тастамау, бас киімді жоғалтпау – Киімді ілгішке дұрыс ілу Гигиеналық дағды: – Қолды сабынмен жуу – Суды үнемдеп қолдану				
Балалармен жеке жұмыс	Зейін мен есте сақтау Мақсаты: Баланың зейіні мен есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: Жаңылтпаш жаттату Құрал: Жаңылтпаш жазылған карточка Тапсырма: «Қап, кап, қара кап, Қара қапта нелер бар?» — Мұғаліммен бірге 3 рет қайталап, соңында жатқа айту.	Қимыл-қозғалыс (моторика) Мақсаты: Қимыл үйлесімділігі мен дене икемділігін дамыту Жұмыс түрі: Қимылды сергіту ойыны Құрал: Музыка, орындықтар Тапсырма: «Орнынды тап» ойыны — музыкамен жүреді, музыка тоқтағанда бос орындыққа отыру керек	Сөйлеу және тіл Мақсаты: Сөздік қорын және байланыстырып сөйлеуін дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрау Құрал: Сурет карточкасы (мысалы, ауыл көрінісі) Тапсырма: — Суретке қарап, не болып жатқанын әңгімелеп айту (3-4 сөйлем).	Шығармашылық Мақсаты: Қиялын және бейнелеу қабілетін дамыту Жұмыс түрі: Ермексазбен жұмыс Құрал: Түрлі түсті ермексаз Тапсырма: — "Менің сүйікті жануарым" тақырыбында ермексаздан мүсін жасау.	Танымдық (логикалық ойлау) Мақсаты: Қарапайым математикалық ұғымдарды меңгерту Жұмыс түрі: Сан мен пішін ойындары Құрал: Геометриялық пішіндер Тапсырма: — «Артық пішінді тап» ойыны: 4 заттың ішінен біреуі артық — неліктен екенін айту
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік шығармашылық, эксперименталдық, еңбек қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары т. б.)	«Неліктен шам жарқырайды?» Мақсаты: электр құрылғысының жұмыс істеуін түсіндіру. Материал: қолшамға арналған батарея(4,5В), жұқасым, дәнекерленген сымдары бар кішкентай шам, қағаздан жасалған «үкі» ойыншығы. Тәжірибе жүргізу. Балалар ішінде жасырылған	«Арқан тартыс» (Сынып ішінде) Мақсаты: Балалардың күшін тексеріп, командалық рухты дамыту. Құралдар: Ұзын арқан немесе жіп. Ережелер: Балалар екі топқа бөлінеді. Топтар өздері тартып тұрған	«Ойдан шығарып, суретін сал» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту; валюталарды ойлап табуға және олардың суретін салуға үйрету. Материалдар: қарындаштар, фломастерлер, қағаз.	«Сақина салу» Мақсаты: Балалардың көзбе-көз қабілетін дамытып, ойын арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу. Құралдар: Кішігірім сақина немесе дөңгелек зат. Ережелер: Бір бала сақинаны немесе басқа дөңгелек затты ұстап тұрады, ал қалған балалар	Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала

	батареясы бар ойыншықты қарастырады. Педагог бұл ойыншықтың көздері неге жарқырап тұрғанын табуды ұсынады	арқанның белгілеген сызықтан өтуіне жол бермей, қарсыластарын сызықтың арғы жағына тартуы керек. Балалар сыныптың ішінде қауіпсіз түрде орын ауыстыра алады.	Барысы: балаларға валюталарды ойдан шығару және олардың суретін салу ұсынылады. Суретін салу процесінде балалар валютаның атауын және оны қайда қолданатынын айтады	сыныпта жүріп, сақинаны жасырын түрде бір-біріне береді. Балалар сақина кімде екенін табуы керек. Тақырыпты өзгерту арқылы қазақтың ұлттық ойындарын жандандырып, балаларға қызықтыруға болады.	орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.
Балалардың үйге қайтуы	«Қоғамдық мүлікті қорға» Әңгімелесу Ата-аналарға кеңес: «Қоғамдық мүлікті қорғауға үйретейік» Балаларды ерте жастан қоғамдық мүлікті қадірлеуге үйрету — олардың жауапкершілік пен ұқыптылық сезімін дамытуда маңызды рөл атқарады. 1. Үлгі көрсетіңіз. Балалар ересектердің іс-әрекетін қайталайды. Ауладағы ойыншықтарды, кітапхананың кітаптарын, балабақшадағы құралдарды ұқыпты пайдалану арқылы үлгі көрсетіңіз. 2. «Бұл — бәріміздің ортақ дүниеміз» деп түсіндіріңіз. Мысалы: <i>«Бұл ойыншық – барлық балалардың ойнауы үшін. Егер сынса, басқа балалар ойнай алмай қалады»</i> деген сияқты түсінікті тілде айтып отырыңыз. 3. Қарапайым ережелер енгізіңіз. – Ойыншықты орнына қою. – Сындырып, бүлдірмеу. – Басқаның затын рұқсатсыз алмау. Бұл ережелерді күн сайын еске түсіріп отырыңыз				

Құрастырған топ жетекшісі: Койбагарова З.Т

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары

Отениязова А.А



Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының№1 мектеп-гимназиясы »КММ

Мектепалды 0 «ә» ТОБЫ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі:3-апта 17 -21 қараша 2025-2026 оқу жылы

__Құндылық – Әділдік және жауапкершілік

Апта дәйексөзі: «Жауапкершілікті сезіну – үлкен азаматтық қасиет»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.11.25	Сейсенбі 18. 11.25	Сәрсенбі 19.11.25	Бейсенбі 20.11.25	Жұма 21.11.25
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі: Көңіл ашар күйі.Ойын «Ырғақты езін» асықтармен күйдің ырғағымен ойнату. Балаларды қарсы алу «Көңіл күй доминосы» ойыны: бала көңіл күйін бет әлпетімен көрсетеді, тәрбиеші немесе басқа бала қайталайды. Әр баланы жеке қарсы алып, жылы сөздермен еркелету. Эмоциялық күйін бақылау. «Жезкиік» күйін таңертең тыңдату. Мақсаттары: Мақсаты:Баланың ішкі жан дүниесін тыныштандыру, эмоциялық жайлылық орнату.Ұлттық музыкаға қызығушылығын ояту. Қолдану жолы:Музыка төмен дыбыспен, тыныш фон ретінде ойнауы керек — бұл баланың психикасына жағымды әсер етеді, әрі мазаламайды. Күй ойнап тұрған кезде тәрбиеші кейбір балалардан: -«Қандай көңіл-күй сыйлайды бұл күй?» -«Қай жануарды елестеттің?» — деген сынды ашық сұрақтар арқылы балалардың елестету қабілетін де дамыта алады Тәрбиелік мәні:«Жезкиік» күйі — табиғатпен үндестік, еркіндік, тазалық пен сұлулықтың бейнесі. Балалар күйді тыңдай отырып, ішкі тыныштықты, ұлттық рухты, музыканың сұлулығын сезіне бастайды.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Тақырып: Әділ болу – жауапкершілікті сезіну Мақсаты: Ата-ананың балаға әділ қарым-қатынас жасап, жауапкершілік сезімін қалыптастыруына ықпал ету Кеңес мазмұны: Әділдік – ата-ананың бала тәрбиесіндегі ең маңызды құндылықтарының бірі. Балалар ересектердің іс-әрекеті мен шешімдерін үнемі бақылап отырады, сондықтан ата-ананың әділ болуы – олардың ішкі сенімін қалыптастырады. Балаңызға қатысты шешім қабылдағанда оның пікірін ескеріңіз. Егер ол қателессе де, әділ баға беруге тырысыңыз. Қатаң сөгістен гөрі, түсіндіру мен бірге талдау балаға өзінің іс-әрекетіне жауап беруді үйретеді. Мысалы: «Сенің бұл әрекетің дұрыс болмады, себебі ол басқаға зиян келтірді. Келесі жолы қалай істеуге болатынын бірге ойлайық» деген сөздер баланың жауапкершілігін арттырады. Әділдік пен мейірімділік қатар жүрсе, бала өз қателігін мойындаудан қорықпайды және әр әрекетіне жауап беруді үйренеді.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу	Қимылдық ойын: «Кім тез?» Мақсаты: Балалардың жылдамдық, ептілік және реакция жылдамдығын дамыту.	2. Ұлттық ойын: «Сақина тастау» Мақсаты: Дәстүрлі ұлттық ойын арқылы байқампаздық пен зейінді дамыту. Барысы: Балалар шеңберге отырады. Бір бала сақинаны	3. Сюжетті-рөлдік ойын: «Дәрігер» Мақсаты: Балалардың рөлдік қиялын, тіл байлығын және адамгершілік	4. Үстел үсті-баспа ойыны: «Лото» Мақсаты: Балалардың назарын, есте сақтауын және сәйкестендіру дағдыларын дамыту. Барысы: Балаларға лото	5. Бейнелеу іс-әрекеті: «Саусақпен сурет салу» Мақсаты: Саусақ моторикасын, түстерді ажырату және шығармашылық қабілетін дамыту. Барысы: Балалар саусақтарын бояуға батырып, қағаз бетіне сурет салады

іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші белгі бергенде бәрі белгілі бір қозғалысты (мысалы, 3 рет секіру, 2 рет айналу) орындайды. Қай бала тез және дұрыс орындайды – сол жеңімпаз болады.	қолында ұстап, алақандарын жаба отырып, айналып жүреді. Сақинаны біреудің қолына тастайды. Сол бала орнынан тұрып, қуып жетуге тырысады.	қасиеттерін дамыту. Барысы: Бір бала дәрігер, қалғандары – науқастар немесе ата-аналар рөлінде болады. Балалар «емхана» ойынын ойнайды: дәрігер кеңес береді, «укол» салады, кеңестер жазады.	тақталары және суреттер немесе сандар бар карточкалар беріледі. Сәйкес суреттерді өз тақтасына қойып отырады. Қай бала бірінші толтырса – сол жеңеді.	(мысалы, ағаш, гүл, күн т.б.).
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 6 (кубикпен) I.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. II.1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4- орнына келу. 5-6 рет 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру. 5-6 рет. III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	Әнұран орындау 1. Зейінді шоғырландыру ойыны: «Тыңда және жаса!» Мақсаты: Баланың зейінін, тыңдау және орындау дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші түрлі нұсқаулар береді. Мысалы: – Қолыңды көтер! – Екі рет шапалақта!	2. Артикуляциялық ойын: «Айна алдындағы жаттығу» Мақсаты: Тіл бұлшықеттерін жаттықтыру, дұрыс дыбыстауға дайындау. Қажет құрал: Айна (жеке немесе ортақ) Барысы (әр жаттығу 5–7 секунд): «Ат шаптырады» – тілді таңдайға тигізіп «цок-цок» ету «Сағат» – тілді оңға-солға жылжыту	3. Психологиялық дайындық: «Күн сәулесі» Мақсаты: Баланың эмоционалды күйін тұрақтандыру, көңіл-күйін көтеру. Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші айтады: «Бүгін күн жарқырап тұр! Қолымызды жоғары созып, күннің	4. Дыбыстық ойын: «Не естідің?» Мақсаты: Тыңдау және дыбысты ажырату қабілетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші көзін жұмған балаларға әртүрлі дыбыстар шығарады: қоңырау, шапалақ, қағаздың сылдыры, қасықтың тықылы. Балалар: «Қандай дыбыс естідің?» деп жауап	5. Қимылды-артикуляциялық жаттығу: «Кішкентай айна» Мақсаты: Зейінді және сөйлеу мүшелерін дамыту. Барысы: Балалар тәрбиешіге қарап, оның қимылдары мен артикуляциясын айнадағыдай дәл қайталайды (мысалы, ерінді шығару, тіл шығару, бетті қисайту).

	– Алақаныңмен бетінді жаб! – Бір аяқпен тұр! Балалар тек «Тыңда!» деген сөзден кейін ғана орындайды. Қалған кезде қозғалыс жасамауы керек.	«Тәтті тосап» – тілді шығарып, ерінді жалау «Кесе» – тілді төмен түсіріп, аузын ашық ұстап тұру «Жаңбыр» – тілмен таңдайды жылдам ұру	<i>жылуын ұстайық! (қимыл жасайды) Сол жылуды жүрегімізге апарып басайық... (қолды жүрекке қою) Күлімдейік, біз бәріміз доспыз!»</i>	береді. Дұрыс жауап – 1 жұлдызша	
Кестеге сәйкес ҰІӨ	<u>1.Тіл дамыту</u> Алматы-әсем қала <u>Міндеті:</u> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту <u>Тәрбиешінің түсіндіруі:</u> Балаларға Алматы қаласы туралы қысқаша әңгімелеп береді. Суреттер көрсетеді: биік ғимараттар, әсем табиғат, тау бөктері. Сурет бойынша сөйлемдер құрастырады. Мысалы: – Бұл – Алматы қаласы. (хабарлы сөйлем) – Алматы қай қала? (сұраулы сөйлем) – Қараңдаршы, қандай әдемі қала! (лепті сөйлем) <u>Ойындар:</u> «Қай сөйлем?» Мақсаты: сөйлемнің түрлерін ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші сөйлем айтады, балалар оның қандай сөйлем екенін анықтайды	<u>1.Сауат ашу негіздер</u> Дыбыстық талдау <u>Міндеті:</u> Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <u>Тәрбиешінің түсіндіруі:</u> Тәрбиеші балаларға дыбыспен әріптің айырмашылығын түсіндіреді. Мысалы: Ана сөзіне дыбыстық талдау жасайды: А – дауысты, Н – дауыссыз, А – дауысты. Ойындар: «Дыбысты тап!» Мақсаты: сөздің басындағы немесе соңындағы дыбысты анықтау. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: алма, бала, гүл), балалар сол сөздің алғашқы дыбысын атайды. – «Алма» – қандай дыбыстан басталады? – «А!» «Дауысты мен дауыссызды бөл» Мақсаты: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші әріптер жазылған карточкаларды көрсетеді, балалар дауысты болса – қол шапалақтайды, дауыссыз болса – тізесін ұрады.	<u>1 Математика негіздері</u> Заттардың өлшемі бойынша салыстыру <u>Міндеті:</u> Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу <u>Тәрбиешінің түсіндіруі:</u> Балаларға әртүрлі өлшемдегі заттар көрсетіледі (қарындаштар, ленталар, кубиктер, таяқшалар). Тәрбиеші сұрақ қояды: – Қайсысы ұзын? Қайсысы қысқа? – Бұл мұнара биік пе, әлде аласа ма? Балалар салыстырып, жауап береді. Ойындар: «Кімнің мұнарасы биік?» Мақсаты: заттардың биіктігін салыстыруға үйрету. Барысы: Балалар кубиктерден мұнара құрастырады. Тәрбиеші салыстырады: – Кімнің мұнарасы биік? Кімнің мұнарасы аласа? «Ұзын мен қысқаны тап» Мақсаты: ұзындықты анықтау және салыстыру дағдыларын бекіту.	<u>1.Тіл дамыту</u> Қонақ келсе құт <u>Міндеті</u> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту <u>Тәрбиешінің түсіндіруі:</u> Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді: – Қонақ келгенде не істейміз? Қалай қарсы аламыз? Сурет бойынша қонақ күту мәдениетін талқылайды. Сөйлем түрлерін мысалмен түсіндіреді: Қонақ келді. (хабарлы) Кім келді? (сұраулы) Қош келдіңіздер! (лепті) Ойындар: «Қай сөйлем түрі?» Мақсаты: сөйлем түрлерін ажырату және дұрыс интонациямен айту. Барысы: Тәрбиеші сөйлем айтады, балалар оның түрін (хабарлы, сұраулы, лепті) анықтайды. «Қонақ күтеміз» (рөлдік ойын) Мақсаты: сөйлеу мәдениетін, сыпайылықты және дұрыс интонацияны қалыптастыру.	<u>1.Қоршаған әлеммен таныстыру</u> Қазақстанда мекендейтін жануарлар <u>Міндеті:</u> Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар,аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң);қозғалу тәсілі(жүгіру,ұшу,секіру,жүзу); табиғи-климаттық аймақтар(ақ аю, итбалық,пингвин,жираф,піл,маймыл)бойынша топтастыру. <u>Тәрбиешінің түсіндіруі:</u> Тәрбиеші балаларға Қазақстанның табиғатында кездесетін жануарлардың суреттерін немесе ойыншықтарын көрсетеді: қоян, түлкі, аю, қасқыр, бүркіт, аққу, шортан, жылан т.б. <u>Тәрбиеші:</u> – Балалар, мына жануарлардың бәрі қайда өмір сүреді екен? – Қоян мен түлкі орманда, ал шортан суда өмір сүреді. – Ал аққу ше? – Ол көлде өмір сүреді. Тәрбиеші олардың қозғалысын да көрсетеді: – Аю қалай жүреді? (балалар аюша жүріп көрсетеді) – Құс қалай ұшады? (қанат қағады) – Балық қалай жүзеді? (қолдарын балықтың жүзу қимылымен көрсетеді). Осылайша, балалар жануарларды белгілеріне қарай топтастырады.

	(хабарлы, сұраулы, лепті). Мысалы: «Бүгін күн жылы.» – хабарлы «Бүгін күн қандай?» – сұраулы «Күн қандай керемет!» – лепті «Сөйлем құрастыр» Мақсаты: сөздерді байланыстырып, сөйлем құрауға дағдыландыру. Барысы: Тәрбиеші бірнеше сөз айтады (мысалы: қала, әсем, үлкен), балалар сол сөздермен сөйлем құрастырады. Күтілетін нәтиже: Балалар сөйлем түрлерін ажырата алады; Интонацияны дұрыс қолданады; Алматы қаласы туралы 2–3 сөйлеммен әңгімелей алады. 2.Математика негіздері Бүтін мен фигуралардың бөліктері Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалармен бірге шеңбер, үшбұрыш, төртбұрыш, шаршы пішіндерін қайталау. Қоршаған ортадан ұқсас заттарды табады (мысалы: доп – шеңбер, терезе – төртбұрыш). Ойындар:	Күтілетін нәтиже: Балалар сөзді дыбыстық талдауға үйренеді; Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады; Сөздегі дыбыстардың ретін дұрыс анықтайды. 2.Қоршаған әлеммен таныстыру Жеті ата Міндеті: Туыстық байланыстарды түсіну(өз жұрты,атасы мен әжесі,жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу Тәрбиешінің түсіндіруі: Балаларға жеті ата ұғымын түсіндіреді: әке, ата, баба, арғы ата, ұлы ата, т.б. Туыстық атауларды суреттер мен үлгілер арқылы көрсетеді. Мысалы: мен – баламын, менің әкем – Асқар, менің атам – Ержан. Ойындар: «Кім кімге кім болады?» Мақсаты: туыстық байланыстарды дұрыс атауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші сұрақ қояды: – Әкеңнің әкесі кім? (Ата) – Анаңның анасы кім? (Әже) – Әкеңнің інісі кім? (Аға/көке) «Туыстар шеңбері» Мақсаты: балаларды өз отбасын тани білуге, сыйлауға тәрбиелеу. Барысы: Балалар шеңбер құрып тұрады. Әр бала өз туысының атын атап, шеңбер	Барысы: Тәрбиеші түрлі ұзындықтағы ленталарды көрсетеді. Балалар «ұзын», «қысқа» деп ажыратады және бір-бірімен салыстырады. Күтілетін нәтиже: Балалар заттарды өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, жуан-жіңшке) салыстыра алады; Заттардың айырмашылығын сөзбен сипаттайды; Өлшем ұғымдарын іс жүзінде қолдана алады. 2.Сауат ашу негіздері Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Балаларға сурет пен сызбалар көрсетіледі (мысалы: алма – екі буын, балапан – үш буын). Тәрбиеші сөзді буынға бөліп көрсетеді: – Ал-ма, ба-ла, ба-ла-пан. Буын санына қарай шеңбер не таяқшалармен белгі қойылады. Ойындар: «Қанша буын?» Мақсаты: сөздерді дұрыс буынға бөлу дағдысын қалыптастыру. Барысы: Тәрбиеші сурет көрсетеді, балалар сөзді буынға бөліп, буын	Барысы: Балалар топпен қонақ күту көрінісін ойнайды (қонақ, үй иесі, бала). Сәлемдесу, шақыру, қоштасу сөздерін қолданады. Күтілетін нәтиже: Балалар сөйлем түрлерін ажырата алады; Интонацияны дұрыс қолданады; Сыпайы сөйлесіп, қонақ күту мәдениетін меңгереді. 2.Математика негіздері Заттардың өлшемі бойынша салыстыру Міндеті: Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу Ойын 1. «Қай таяқша ұзын?» Мақсаты: Заттардың ұзындығын анықтап, салыстыруға үйрету; «Ұзын – қысқа», «ұзындау – қысқалау» ұғымдарын меңгерту; Көзбен мөлшерлеу және салыстыру дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші үстелге бірнеше таяқша қояды: біреуі ұзын, біреуі қысқа, біреуі орташа. Тәрбиеші сұрайды: – Балалар, қай таяқша ең ұзын? Қайсысы ең қысқа? Балалар жауап береді, таяқшаларды қатарлап	Ойындар: Ойын 1. «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: Жануарларды мекендеу ортасына қарай ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші үстелге «орман», «су», «далалық» суреттер қояды. Балаларға жануарлардың суреттері беріледі. Әр бала өз жануарының мекенін табуы керек. Мысалы: – Аю – орманда, – Шортан – суда, – Түлкі – орманда, – Түйе – далада. Ойын 2. «Қалай қозғалады?» Мақсаты: Жануарлардың қозғалыс түрін ажырата білу (жүгіреді, ұшады, секіреді, жүзеді). Барысы: Тәрбиеші жануардың атын айтады, ал балалар оның қимылын салып көрсетеді. – Қоян! (балалар секіреді) – Құс! (қанат қағады) – Балық! (жүзгендей қимыл жасайды). Күтілетін нәтиже: Балалар жануарларды түрі, мекен ортасы, қозғалысы бойынша топтастырады; Табиғатты қорғау және жануарларға қамқорлық сезімі қалыптасады. 2.Сауат ашу негіздері Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу Міндеті Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Кіріспе әңгіме: Тәрбиеші балаларды жылы шеңберге жинайды: – Балалар, сендер сөйлегенде сөздер

	«Қай пішінге ұқсайды?» Мақсаты: пішіндерді тану және қоршаған заттармен сәйкестендіру. Барысы: Тәрбиеші фигура көрсетеді, балалар сол пішінге ұқсас затты атайды. Мысалы: шеңбер – күн, үшбұрыш – шатыр, төртбұрыш – кітап. «Бөлшектерден бүтін құрастыр» Мақсаты: бөлшектерді біріктіріп тұтас фигура жасау. Барысы: Балалар түрлі түсті фигуралар бөліктерінен бүтін сурет (үй, ағаш, гүл т.б.) құрастырады. Күтілетін нәтиже: Балалар геометриялық пішіндерді таниды және атайды; Фигуралардың бөліктерін ажырата алады; Қоршаған ортадағы заттарды пішініне қарай сипаттай алады. Міндеті: қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. 3.Қазақ тіл Туған күн Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-	ортасындағы суретке (отбасы ағашы) орналастырады. Күтілетін нәтиже: Балалар туыстық байланыстарды біледі; Өз отбасындағы мүшелерді атай алады; Жеті атасын білуге қызығушылық танытады, үлкенге құрметпен қарайды. 3.Көркем әдебиет Әдептілік әлемі Міндеті. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балалармен бірге әдептілік туралы өлең, әңгіме оқиды (мысалы: «Сәлемдесу» немесе «Жақсы бала»). Мақал-мәтелдер талданады: – «Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала». Балалар өз ойларын айтады: «Әдепті бала қандай болады?» Ойындар: «Жақсы мен жаман қылық» Мақсаты: жақсы және жаман іс-әрекеттерді ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші жағдаят айтады, балалар дұрыс не бұрыс екенін айтады. – Баланы итеріп жіберді. (Бұрыс) – Үлкенге сәлем берді. (Дұрыс) «Мақалдың жалғасын тап» Мақсаты: мақал-мәтелдерді есте сақтап, сөйлеуде қолдануға үйрету.	санына қарай қол шапалақтайды. – Ал-ма (2 рет шапалақ). «Суреттен сөз құрастыр» Мақсаты: сөздің мағынасын түсіну және дыбыстық есту қабілетін дамыту. Барысы: Балалар сызбадағы суреттерге қарайды (мысық, гүл, орындық) және әрқайсысын буынға бөліп атайды. Күтілетін нәтиже: Балалар сөздің мағынасын түсінеді; Сөздерді буынға дұрыс бөледі; Буын ұғымын қолдана алады. 3.Көркем әдебиет Әкесі мен балалары Міндеті: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші алдымен шығарманы (мысалы, «Әкесі мен балалары» ертегісі немесе әңгімесі) мәнерлеп оқиды. Кейіпкерлердің мінезін талқылайды: – Әке қандай? Балалар	қояды. Кейін тәрбиеші жеке тапсырма береді: – Мына ұзын таяқшаға ұқсасын тап. – Қысқасын тауып, жанына қой. Балалар өз бетімен салыстырып, қорытынды жасайды. Нәтиже: Балалар заттардың ұзындығын ажырата біледі, салыстырып, дұрыс сөз тіркестерімен сипаттайды. Ойын 2. «Қайсысы биік, қайсысы аласа?» Мақсаты: Заттардың биіктігін салыстыруға үйрету; «Биік – аласа», «биіктеу – аласадау» ұғымдарын қолдануға дағдыландыру; Бақылағыштық пен сөздік қорды дамыту. Қажетті құралдар: Эртүрлі биіктіктегі ойыншықтар (қуыршақ, аю, піл, қоян т.б.) немесе тұрмыстық заттар. Барысы: Тәрбиеші үстелге бірнеше ойыншық қояды. – Мына жерде аю, қоян және қуыршақ тұр. Қайсысы биік, қайсысы аласа? Балалар салыстырады: – Аю биік, қоян аласа. Кейін тәрбиеші ойыншықтардың орнын ауыстырады: – Енді қарап көріңдер,	айтасындар, иә? Ал сөздер неден тұрады деп ойлайсындар? – Дыбыстардан! – Дұрыс! Бірақ дыбыстар буындарға бірігеді. Бүгін біз сөздерді буынға бөлуді үйренеміз. Сызба арқылы түсіндіру: Тәрбиеші тақтаға буын сызбасын салады: бір дөңгелек – бір буын. Мысалы: «Құс» — ○ (бір буын), «Тү-лкі» — ○ ○ (екі буын), «Ба-лық» — ○ ○ (екі буын). Тәрбиеші: – Мына сызбадағы әрбір дөңгелек – бір буын. Біз сөздерді осылай бөліп үйренеміз. Жеке және топтық жұмыс: Балаларға жеке суреттер таратылады. Әр бала өз сөзін айтып, буынға бөліп, сызба бойынша көрсетеді. Мысалы: «Ал-ма» – екі буын, «Қа-лам» – екі буын, 2. Ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: Сөздің буындық құрылымын тез әрі дұрыс анықтауға дағдыландыру, зейін мен ептілікті дамыту. Барысы: Тәрбиеші үстелге бірнеше сурет қояды: құс, балық, кітап, алма, ит, машина. Белгі берілгенде (шапалақ немесе қоңырау үні) балалар кезекпен бір суретті таңдап алып, сөзді буынға бөледі. Мысалы: – «Кі-тап» (екі буын), – «Ма-ши-на» (үш буын). Кім бірінші әрі дұрыс атаса, сол бала жұлдызша алады.

	бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, -өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттау Балалардың туған күндері жайлы ойларын тыңдау; «Сенің туған күніңде ойыны Болған оқиғаны айту дағдыларын байқау «Тілек айту» ойыны Мақсаты: Сөйлегенде толықтырып сөйлеу керек екенін түсіндіру «Бұл мен» ойыны Өзі жайында қаншалықты сөйлей алатынын бақылау Күтілетін нәтиже: Балалар қарапайым диалог жүргізе алады; Сурет бойынша 5–6 сөйлеммен әңгіме құрастырады; Сөздік қоры кеңейеді. 4. Дене тәрбиесі Секіру Міндеті Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың	Барысы: Тәрбиеші мақалдың басын айтады, балалар жалғасын табады. – «Кішіпейілділіктен...» (үлкендік туады). – «Жақсы сөз...» (жарым ырыс). Күтілетін нәтиже: Балалар әдептілік ұғымын түсінеді; Мақал-мәтелдерді қолдана алады; Өз пікірін еркін білдіреді. 4. Музыка «Біздің рәміздер» Міндеті Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балалармен бірге әдептілік туралы өлең, әңгіме оқиды (мысалы: «Сәлемдесу» немесе «Жақсы бала»). Мақал-мәтелдер талданады: – «Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала». Балалар өз ойларын айтады: «Әдепті бала қандай болады?» Ойындар: «Жақсы мен жаман қылық» Мақсаты: жақсы және жаман іс-әрекеттерді ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші жағдаят айтады, балалар дұрыс не бұрыс екенін айтады. – Баланы итеріп жіберді. (Бұрыс) – Үлкенге сәлем берді. (Дұрыс) «Мақалдың жалғасын тап» Мақсаты: мақал-мәтелдерді	ше? Содан кейін балаларға рөлдер бөлініп беріледі және шағын сахналық көрініс қойылады. Ойындар: «Кімнің дауысы?» Мақсаты: дауыс ырғағы мен интонацияны дұрыс қолдануға үйрету. Барысы: Балалар өз рөлін ойнап, кейіпкердің даусымен сөйлеуге тырысады (мысалы: әке – байсалды, бала – қуанышты). «Кейіпкердің көңіл-күйін тап» Мақсаты: мимика мен қимыл арқылы көңіл күйді жеткізу. Барысы: Тәрбиеші кейіпкердің мінезін айтады, балалар сол бейнені қимылмен, бет-әлпетпен көрсетеді. Күтілетін нәтиже: Балалар шығарманы түсініп, кейіпкерлердің рөлін орындай алады; Интонация, қимыл және мимиканы дұрыс қолданады; Өзін сахнада еркін ұстайды 4. Дене тәрбиесі Секіру Міндеті: Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып,	қайсысы биіктеу, қайсысы аласадау? Балалар жеке немесе жұппен жұмыс істейді: өз ойыншықтарын әкеліп салыстырады. Күтілетін нәтиже: Балалар заттардың ұзындығы мен биіктігін көзбен салыстыра алады; «ұзын – қысқа», «биік – аласа» ұғымдарын дұрыс қолданады; 3. Қазақ тілі Қарлығаш Міндеті Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). «Қарлығаштың құйрығы неге айыр» ертегісін көру , балалар ертегіні айтып береді; «Буынға бөлу» ойыны Атауын айтып, буынға бөліп, әріптерді толықтырып, дыбыстарды белгілейді; «Ертегі кейіпкерін ата» ойыны Маса, айдаһар, бесік кітапшаға неге	Күтілетін нәтиже: Балалар сөздің мағынасы бар екенін түсінеді; Сөздерді буынға дұрыс және анық бөледі; Буынмен айту кезінде қол соғу, сызба пайдалану тәсілдерін меңгереді; 3. Дене тәрбиесі Секіру Міндеті: Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), Тәрбиешінің түсіндіруі: Балаларға секіру ережесі түсіндіріледі: – Секіре алдында екі аяқ иық деңгейінде, қол белде; – Қолды артқа сермеп, алға қарай итерілу керек; – Түскенде екі аяқпен бірге жерге түсу. Ойын 1. «Қояндар мен түлкі» Мақсаты: Секіру дағдысын дамыту, шапшаңдық пен қимыл үйлесімін қалыптастыру. Барысы: Балалар – қояндар, ал тәрбиеші – түлкі. Қояндар шеңбер ішінде секіріп жүреді. «Түлкі келеді!» деген белгіде қояндар орындарына секіріп қашады. Ойын 2. «Кім тез өтеді?» Мақсаты: Қос аяқпен кедергілер арасынан секіріп өту арқылы төзімділікті дамыту. Барысы: Еденге шеңберлер немесе жолақтар қойылады. Балалар кезекпен қос

	арасымен (арақашықтығы 4 метр), Тәрбиешінің түсіндіруі: Балаларға секірудің дұрыс тәсілін көрсетеді: екі аяқ бірге, қолмен сермеп, жұмсақ жерге түсу. Ойындар: «Қояндар жарысы» Мақсаты: қимыл-қозғалысты жетілдіру, жылдамдық пен тепе-теңдік сақтау. Барысы: Балалар қоян болып секіріп, мәреге дейін (6 м) жарысады. «Қапшықпен секіру» Мақсаты: тепе-теңдік пен үйлесімді қимыл жасауға үйрету. Барысы: Балалар екі тізенің арасына қапшық қысып, белгіленген аралықты қос аяқтап секіріп өтеді. Күтілетін нәтиже: Балалар секірудің бірнеше түрін орындай алады; Тепе-теңдікті сақтайды, қимылдарды үйлестіреді; Дене сымбаты мен төзімділігі дамиды.	есте сақтап, сөйлеуде қолдануға үйрету. Барысы: Тәрбиеші мақалдың басын айтады, балалар жалғасын табады. —«Кішіпейілділіктен...» (үлкендік туады). — «Жақсы сөз...» (жарым ырыс). Күтілетін нәтиже: Балалар әдептілік ұғымын түсінеді Мақал-мәтелдерді қолдана алады; Өз пікірін еркін білдіреді. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балаларға Қазақстан Республикасының Туы, Елтаңбасы, Әнұраны туралы қысқаша түсінік береді. Ту түсін, бейнелерін сипаттайды, Әнұранды тыңдату және бірге орындау. Ойындар: «Қояндар жарысы» Мақсаты: мемлекеттік рәміздерді тану және атауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді, балалар қай рәміз екенін айтады: — «Бұл не?» — «Бұл Ту!» — «Бұл не?» — «Бұл Елтаңба!» «Әнұранды орындайық» Мақсаты: Әнұранды құрметпен орындауға баулу, музыкалық есту қабілетін дамыту. Барысы: Балалар шеңберде тұрып, музыка сүйемелдеуімен Әнұранды немесе патриоттық әнді бірге айтады. Күтілетін нәтиже:	түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), Тәрбиешінің түсіндіруі: Балаларға секіру ережесін көрсетеді: екі аяқ бірге, қолмен сермеп, алға қарай секіру. Қауіпсіздік ережесін еске салады: бір-бірін итермеу, ретімен орындау. Ойындар: «Қояндар жарысы» Мақсаты: қимыл белсенділігін арттыру, секіру техникасын жетілдіру. Барысы: Балалар қоян бейнесінде алға қарай қос аяқтап секіріп, мәреге дейін жарысады. «Қапшықпен секіру» Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау және үйлесімді қимыл жасауға үйрету. Барысы: Балалар тізелерінің арасына қапшық қысып, белгіленген аралықты қос аяқтап секіріп өтеді. Күтілетін нәтиже: Балалар секірудің бірнеше түрін орындай алады; Тепе-теңдікті сақтайды, жылдамдық пен ептілікті көрсетеді; Қозғалыс дағдылары дамиды.	қойылғанын айтылады; “ Н” дыбысының орнын анықтайды. 4.Музыка «Біздің рәміздер» Міндеті. Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; Тәрбиешінің түсіндіруі: Балаларға Қазақстан Республикасының Туы, Елтаңбасы және Әнұраны туралы қысқаша мәлімет беріледі. Әр рәміздің мағынасы түсіндіріледі. Әнұран тыңдалады, кейін балалар бірге айтады. Ойындар: «Рәміздерді таны» Мақсаты: мемлекеттік рәміздерді тану және атау. Барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді, балалар қай рәміз екенін айтады. — Бұл не? — Ту. — Бұл не? — Елтаңба. «Әнұранды орындаймыз» Мақсаты: музыкалық есту қабілетін дамыту, Әнұранды құрметпен орындауға баулу. Барысы: Балалар шеңберге тұрып, музыка сүйемелдеуімен Әнұранды немесе патриоттық әнді	аяқтап секіріп өтеді. Күтілетін нәтиже: Балалар секірудің дұрыс техникасын меңгереді; Қимыл шапшаңдығы, ептілігі артады; Тепе-теңдікті сақтай біледі. 4.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру Сурет салу Дала құсы (торғай) Міндеті.: Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Мүсіндеу Дала құсы (торғай) Міндеті. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану Жапсыру: Дала құсы (торғай) Міндеті.: Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру Құрастыру: Дала құсы (торғай) Міндеті.: Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балаларға торғайдың суреті немесе бейнежазба көрсетіледі.

		Балалар Қазақстан рәміздерін біледі және ажырата алады; Әнді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындай алады; Рәміздерге құрметпен қарауға тәрбиеленеді.		орындайды. Күтілетін нәтиже: Балалар Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін біледі және ажыратады; Әнді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындай алады; Рәміздерге құрметпен қарайды.	Тәрбиеші әңгімелейді: – Торғай – ең кішкентай, мейірімді дала құсы. Ол адамдарға жақын өмір сүреді, қыста ұшып кетпейді. Торғайдың дене бөліктерін талқылайды: басы, қанаты, тұмсығы, құйрығы. Сурет салғанда немесе мүсіндеуде пішінді дұрыс бейнелеуді көрсетеді. Ойын 1. «Торғайды тап!» Мақсаты: Құстарды ажырата білу, бақылағыштықты дамыту. Барысы: Тәрбиеші әртүрлі құстардың суреттерін көрсетеді (торғай, қарға, көгершін). Балалар торғайды көрсетіп, сипаттайды: – Бұл торғай, ол кішкентай, сұр түсті, секеңдеп жүреді.
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	№50 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Өзге топ балалардың іс-әрекеттерін бақылап, олардың ойын дағдыларын зерттейді. 2. Қимылды ойын: «Жай жүгіріп өт», «Аюлар мен аралар» – ережеге сай ойын арқылы икемділік пен	№51 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Терезеден күннің қатты жауған жаңбыры мен желді бақылау, табиғаттағы өзгерістер туралы өз ойын айту. 2. Қимылды ойын: «Желмен ұшатын жапырақтар» – балалар кеңістікте еркін қозғалып, желдің күші туралы сезімін дамытады.	№52 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Қар ұшқындарын бақылап, олардың қалай құлайтыны туралы әңгімелеу. 2. Қимылды ойын: «Қар ұшқындары» – ақшақардай шапшаң қозғалыстар арқылы дене белсенділігін арттыру.	№53 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Қатты жел кезінде табиғаттағы өзгерістер туралы өз пікірін айту, желдің ағаштарға әсерін бақылау. 2. Қимылды ойын: «Желмен ұшқан жапырақтар» – желдің әсерімен жапырақтарды ұстап алу ойындары. 3. Бақылау-зерттеу:	№54 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Қарлы күннің ерекшеліктері туралы әңгімелесу, қардың суықтығын сезіну. 2. Қимылды ойын: «Ақ қарлы шабандоздар» – қарлы даладағы жылдам қозғалыстарды еске түсіретін ойын. 3. Бақылау-зерттеу: Терезеден қардың түсу жылдамдығын және қардың жерге түскен соңғы күйін бақылау.

	ұйымшылдыққа тәрбиелеу. 3. Бақылау-зерттеу: Өзге топтағы балалардың ойын әрекеттерін мұқият бақылау және талдау. 4. Еңбекке баулу: Ауладағы ағаш сынықтары мен жапырақтарды жинап, орта тазалығын қамтамасыз ету	3. Бақылау-зерттеу: Қатты желдің, жаңбырдың және күннің қалай ауысатынын терезеден бақылау, ауа райының ерекшеліктерін анықтау. 4. Еңбекке баулу: Топ ішінде сыныпты жинақтау, ойыншықтарды орнына қою арқылы тәртіп пен жауапкершілікке үйрету.	3. Бақылау-зерттеу: Терезеден қардың қарқынды жаууын бақылап, оның қардың түсі мен құрылымы туралы әңгімелесу. 4. Еңбекке баулу: Қардың түсуінен кейін сынып ішін және ауладағы ойын аймағын тазалап, ретке келтіру.	Терезеден желдің бағытын және қар ұшқындарының қозғалысын зерттеу. 4. Еңбекке баулу: Сыныптағы орындықтарды ретке келтіру, орындарын ауыстыру арқылы ұқыптылыққа тәрбиелеу	4. Еңбекке баулу: Сынып ішіндегі кітаптар мен ойыншықтарды жинап, орындарына қою
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Жеке жұмыс	Жұмыс Бала: Айша, Султана, Жұмыс түрі: Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу Құрал: «Серуенге шыққан балалар» суреті Мақсаты: Баланың оқиға желісін сурет арқылы баяндау қабілетін дамыту	Жұмыс Бала: Мырза-али, Мариям Жұмыс түрі: Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу Құрал: «Жануарларды тамақтандыру» суреті Мақсаты: Зейін мен байланыстырып сөйлеуін дамыту	Жұмыс Бала: Диас, Абылайхан Жұмыс түрі: Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу Құрал: «Ас бөлмесіндегі отбасы» суреті Мақсаты: Отбасы мүшелері туралы сөздік қорын дамыту, сөйлеммен жауап беруге үйрету	Жұмыс Бала: АМИР, АЛИМ Жұмыс түрі: Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу Құрал: «Жолдағы қауіпсіздік» тақырыбындағы сурет Мақсаты: Сөйлеу арқылы ойлау мен еске сақтау дағдыларын дамыту	Жұмыс Бала: АЙЛИН Жұмыс түрі: Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу Құрал: «Балалардың ойын алаңындағы әрекеті» Мақсаты: Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, эмоцияны сөзбен жеткізе білуге үйрету.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу	«Шеңбердегі ойын» (Жұмбақтар) Мақсаты: Балалардың зейінін, ойлау	«Сақина салу» Мақсаты: Балалардың көзбе-көз қабілетін дамытып, ойын арқылы шапшаңдыққа	<u>Адалдық</u> <u>әліппесі</u> «Құпия заттар» Ойынның	<u>Қаржылық</u> <u>сауаттылық</u> «Ақша жинақтайтын	<u>Үнемді тұтыну</u> «Су» тақырыбы бойынша тәжірибе жүргізу Тақырыбы: «Мөлдір су» Балалардың алдына біреуіне су,

әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	қабілеттерін дамыту. Құралдар: Қағаз парақтарындағы жұмбақтар. Ережелер: Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне қазақша жұмбақтар айтады. Жұмбақты дұрыс шешкен бала келесі жұмбақты айтады. Ойын балалардың қазақтың дәстүрлі жұмбақтарын білулеріне мүмкіндік береді. Балалар сақина кімде екенін табуы керек. Тақырыпты өзгерту арқылы қазақтың ұлттық ойындарын жандандырып, балаларға қызықтыруға болады.	тәрбиелеу. Құралдар: Кішігірім сақина немесе дөңгелек зат. Ережелер: • Бір бала сақинаны немесе басқа дөңгелек затты ұстап тұрады, ал қалған балалар сыныпта жүріп, сақинаны жасырын түрде бір-біріне береді.	мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету. Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.	сандықша»дидактикалық ойын Мақсаты:балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту. Материалдар: ақша жинайтын сандықша, монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиешібалаларға жұмбақтар жасырады,дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін тауыр болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды	екіншісіне сүт құйылған екі стакан қойылады. Екі стаканға таяқшалар немесе қасықтар салу ұсынылады. Қай стакандағы заттар көрінеді, ал қайсысындакөрінбейді? Неліктен? Су құйылған стақанның ішінен таяқшаны көріп тұрмыз, ал сүт құйылған стақаннан ештеңе көрінбейді. Қорытынды:сумөлдіроныңішіндегі затанықкөрінеді,алсүттіңтүсі ақ, сол себепті ішіндегі зат көрінбейді.

Балалардың үйге қайтуы	Тақырып: Әділ болу – жауапкершілікті сезіну Мақсаты: Ата-ананың балаға әділ қарым-қатынас жасап, жауапкершілік сезімін қалыптастыруына ықпал ету Кеңес мазмұны: Әділдік – ата-ананың бала тәрбиесіндегі ең маңызды құндылықтарының бірі. Балалар ересектердің іс-әрекеті мен шешімдерін үнемі бақылап отырады, сондықтан ата-ананың әділ болуы – олардың ішкі сенімін қалыптастырады. Балаңызға қатысты шешім қабылдағанда оның пікірін ескеріңіз. Егер ол қателессе де, әділ баға беруге тырысыңыз. Қатаң сөгістен гөрі, түсіндіру мен бірге талдау балаға өзінің іс-әрекетіне жауап беруді үйретеді. Мысалы: <i>«Сенің бұл әрекетің дұрыс болмады, себебі ол басқаға зиян келтірді. Келесі жолы қалай істеуге болатынын бірге ойлайық»</i> деген сөздер баланың жауапкершілігін арттырады. Әділдік пен мейірімділік қатар жүрсе, бала өз қателігін мойындаудан қорықпайды және әр әрекетіне жауап беруді үйренеді.

Құрастырған топ жетекшісі Койбагарова З.Т

Тексерген оқу ісіжөніндегі орынбасары

Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан аулының №1 мектеп-гимназиясы» КММ

Мектепалды 0 «Ә» тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 24-28 қараша 2025-2026 оқу жылы

Құндылық – Әділдік және жауапкершілік

Апта дәйексөзі: «Әділдікке берік адам- сүрінбейтін тұлға»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.11.25	Сейсенбі 25.11.25	Сәрсенбі 26.11.25	Бейсенбі 27.11.25	Жұма 28.11.25
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады. «Күй күмбірі»: «Жастар күйі» Мақсаты: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру (Адал азамат)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер 9. “Сөйлей білейік, тыңдай білейік” Мақсаты: Коммуникативтік дағдыны дамыту. Мазмұны: Бала ересектерді тыңдап, өз ойын анық жеткізуді үйренуі керек. Кеңес: Әр күні балаңызбен сөйлесуге 10 минут арнаңыз – “бүгін не үйрендің?”, “кіммен ойнадың?” деп сұраңыз.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Құрастыр да, әңгімеле» Материал: Лего, кубик, түрлі пішіндер. Тапсырма: Бала өзі қалаған затты (үй, көлік, жануар) құрастырады.	«Өз суретім» Материал: Қағаз, бояу, қарындаш. Тапсырма: «Менің арманым», «Менің отбасым», «Табиғат» тақырыбында сурет салады.	«Жұмбақ іздеуші» Материал: Суреттер, бөлмеге жасырылған ұсақ ойыншықтар. Тапсырма: «Қызыл ойыншықты тап», «Дөңгелек затты тап» деп бағыт беріледі.	«Менің көңіл-күйім» Материал: Әртүрлі көңіл-күйді бейнелейтін смайликтер. Тапсырма: Бала өзінің көңіл-күйін таңдап, неге солай екенін әңгімелейді.	«Кімнің көлігі?» Материал: Машина, автобус, ұшақ, кеме ойыншықтары. Тапсырма: Әр көліктің қайда жүретінін айту (жолда, әуеде, суда).
Ертеңгілік жаттығу	Қараша 3-4 апта Таңғы жаттығу кешені № 6 (кубикпен) I. Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру.				

	II.1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру. 5-6 рет. III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	Әнұран орындау «Адалдық алаңы» Мультфильм қарау (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)				
	Әнұран орындау «Адалдық алаңы» Мультфильм қарау (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)	Артикуляциялық жаттығулар Мақсаты: Дыбыстарды анық айту, сөйлеу мүшелерін жаттықтыру. «А-а-а» – ауызды кең ашып айту. «И-и-и» – ерінді жымыю. «У-у-у» – ерінді түтікше етіп жиыру. «Ла-ла-ла», «Ра-ра-ра» – тіл ұшын көтеріп айту	«Пішіннен сурет сал» – текше, дөңгелек, үшбұрыш арқылы сурет құрастыру. (Шығармашылық, таным іс-әрекет) .	“Сиқырлы сөз” Мақсаты: Назар мен есте сақтауды дамыту. Барысы: Тәрбиеші бірнеше сөз айтады: «Күн, бұлт, жаңбыр, қар». Алдын ала келіседі: “Күн” дегенде — қол шапалақтау, “қар” дегенде — иық қағу. Балалар шатаспай орындауға тырысады.	Жылулық сәті: Достар бері келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1.Тіл дамыту Ойыншықтар дүкенінде Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Бүгін біз «Ойыншықтар дүкеніне» барамыз. Дүкендегі ойыншықтардың атын дұрыс, анық айтуға үйренеміз. Кейбір	1.Сауат ашу негіздері Дыбыстың сөздегі орны Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Бүгін біз сөздің тек дыбыстардан тұрмай, өз мағынасы болатынын үйренеміз. Сондай-ақ сөздегі дыбыстың орны – басында ма, ортасында ма, әлде соңында тұрғанын анықтаймыз. Ойын 1: «Қай дыбыстан басталады?» Мақсаты: Сөздің	1 Математика негіздері Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және оларды салыстыру. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз ұзындықты өлшеуді үйренеміз. Шынайы сызғыш емес, шартты өлшеуіш	1.Тіл дамыту Жануарлар қайда тұрады? Міндеті Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Балалар, жануарлардың өз үйлері болады: қасқыр – інде, қоян – қуыста, құс – ұяда тұрады. Біз олардың аттарын дұрыс айтуға және дыбыстарды анық айтуға үйренеміз. Ойын 1: «Қай дыбыспен	1.Қоршаған әлеммен таныстыру Байланыс құралдары Міндеті: Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Бүгін біз байланыс құралдарымен танысамыз. Телефон, компьютер, теледидар – адамдар бір-бірімен сөйлесу, ақпарат алу

	дыбыстар бір-біріне ұқсайды, сондықтан оларды таза айту маңызды. Ойын 1: «Қай дыбыспен басталады?» Мақсаты: Дыбыстарды ажырату, сөз басындағы дыбысты дұрыс айту. Барысы: Тәрбиеші ойыншық көрсетеді (піл, қоян, барабан, шана). Балалар ойыншықтың атын атап, оның қандай дыбыстан басталатынын айтады. Ойын 2: «Дұрыс дүкенге сал» Мақсаты: Ұқсас дыбыстарды дұрыс айту (б-п, ж-ш, р-л). Барысы: Үш «сөре» (мысалы: б-п, ж-ш, р-л). Балалар суреттегі ойыншықтарды дұрыс дыбысы бар сөреге орналастырады. Күтілетін нәтиже: Балалар ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық, дұрыс айтады. Сөздің басындағы дыбысты ажыратып, оны дұрыс дыбыстайды. 2.Математика негіздері Ұзындық. Заттарды ұзындығы бойынша салыстыру Міндеті: Шамасы бойынша заттардың арасындағы	басындағы дыбысты анықтау. Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді (алма, кітап, нан). Балалар сол сөздің бастапқы дыбысын атайды. Ойын 2: «Орнын тап!» Мақсаты: Дыбыстың сөздегі орнын (басы, ортасы, соңы) ажырату. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады: төсек, дала, орын. Балалар қандай дыбысты естігенін және қай жерінде тұрғанын көрсетеді. Күтілетін нәтиже: Балалар сөздің мағынасы болатынын түсінеді. Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс ажыратады. 2.Қоршаған әлеммен таныстыру Мен кезекшімін Міндеті: Кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Кезекші болу – маңызды міндет. Кезекші үстелді дайындайды, ыдыстарды қояды, тәртіп сақтауға көмектеседі. Біз бүгін кезекші болуды үйренеміз және өз жауапкершілігімізді сезінеміз. Ойын 1: «Кім не істейді?» Мақсаты: Кезекші	қолданамыз. Мысалы, бірдей таяқша, кубик немесе жіп. Осы өлшеуішпен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеп, салыстырамыз. Ойын 1: «Қанша өлшеуіш сыяды?» Мақсаты: Шартты өлшеуішпен заттың ұзындығын өлшеу. Барысы: Балаларға бірдей ұзындықтағы таяқша беріледі. Үстелдегі әртүрлі затты (кітап, қорап, жолақ) таяқшамен өлшеп, «3 таяқша», «5 таяқша» деп айтады. Ойын 2: «Ұзын – қысқа – биік – аласа» Мақсаты: Өлшенген нәтижелерді салыстыру. Барысы: Балалар екі-үш затты өлшейді. Сосын оларды: ең ұзын, қысқарақ, ең қысқа, биік, аласа деп реттеп орналастырады. Күтілетін нәтиже: Балалар заттарды шартты өлшеуішпен өлшейді. Өлшем нәтижесі бойынша бірнеше затты салыстыра алады. 2.Сауат ашу негіздері Ойнай отырып оқимыз Міндеті: Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Бүгін біз ойын арқылы сөйлеуді үйренеміз. Айналамыздағы заттарды, жағдайды сипаттап, өз ойымызды дұрыс жеткізуге тырысамыз. Ойын 1: «Суретті сипатта» Мақсаты: Заттарды сипаттап	басталады?» Мақсаты: Жануарлардың атауларындағы бастапқы дыбысты дұрыс айту. Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді (қой, қасқыр, піл, барыс, арыстан). Балалар бастапқы дыбысты атап, сөзді анық айтады. Ойын 2: «Жануарды үйіне орналастыр» Мақсаты: Ұқсас дыбыстарды (ж–ш, р–л, н–ң, б–п) дұрыс айту. Барысы: Үш «үй» беріледі: орман, дала, қора. Балалар жануар атауын анық айтып, тиісті орнына орналастырады. Күтілетін нәтиже: Балалар жануар атауларын анық айтып, дыбыстарды дұрыс айтады. 2.Математика негіздері Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Бүгін біз заттарды өлшеуді үйренеміз. Сызғыш емес, шартты өлшеуіш қолданамыз: таяқша, кубик, таспа. Солар арқыл заттың қанша өлшеуішке тең	үшін қолданатын құралдар. Бірақ оларды қауіпсіз пайдалану өте маңызды. Ойын 1: «Қай құрал не үшін?» Мақсаты: Байланыс құралдарының қызметін ажырату. Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді: телефон, компьютер, теледидар. Балалар олардың не үшін қолданылатынын айтады: – Телефон – қоңырау шалу – Компьютер – ақпарат іздеу – Теледидар – бағдарлама көру Ойын 2: «Қауіпсіз – қауіпті» Мақсаты: Қауіпсіздік ережелерін түсіну. Барысы: Тәрбиеші жағдайларды айтады: – Телефонды ұзақ уақыт қарау – Компьютер алдында дұрыс отыру – Желіге бөтен адаммен сөйлесу Балалар «қауіпсіз» немесе «қауіпті» деп көрсетеді. Күтілетін нәтиже: Балалар байланыс құралдарын атайды және олардың не үшін қолданылатынын түсінеді. Қолдану кезіндегі басты

	қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Бүгін біз заттарды ұзындығына қарап салыстыруды үйренеміз. Ол үшін «ұзын», «қысқа», «биік», «аласа» деген сөздерді қолданамыз. Ойын 1: «Қайсысы ұзын?» Мақсаты: Екі затты ұзындығы бойынша салыстыру. Барысы: Балаларға екі таяқша, қарындаш немесе жолақ беріледі. Олар қайсысының ұзын/қысқа екенін айтады. Ойын 2: «Ұзындығы бойынша ретте» Мақсаты: 3–4 затты ұзындығына қарай ретімен орналастыру. Барысы: Балаларға бірнеше түрлі ұзындықтағы лента немесе жолақ таратылады. Балалар оларды «ең қысқа – қысқалау – ұзындау – ең ұзын» ретімен қояды. Күтілетін нәтиже: Балалар заттарды ұзындығына қарап салыстырады. «Ұзын», «қысқа», «биік», «аласа» сияқты терминдерді дұрыс	жұмыстары туралы түсінік қалыптастыру. Барысы: Тәрбиеші әртүрлі жағдайларды айтады: «Қонақтар келді», «Ас уақыты», «Ойыншықтар шашылды». Балалар осы кезде кезекші не істеу керегін айтады. Ойын 2: «Үстел дайындаймыз» Мақсаты: Жауапкершілік пен тәртіпті қалыптастыру. Барысы: Балалар рөлге бөлініп, үстелге тәрелке, қасық, кесе қоюды ретімен орындайды. Күтілетін нәтиже: Балалар кезекшілік міндеттерін атап, оларды жауапкершілікпен орындайды. Өзінің және топтың жұмысына көмектесуге дағдыланады. 3.Көркем әдебиет Айтыс Міндеті. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Айтыс – қазақтың сөз өнері. Онда адамдар өлеңмен сөйлейді. Біз бүгін жаңылтпаш айтып, жұмбақ шешіп, шағын айтыс құрастырып көреміз. Ойын 1: «Жаңылтпашты	айту. Барысы: Тәрбиеші сурет көрсетеді. Балалар: «Бұл не? Қандай? Не істеп тұр?» деген сұрақтарға толық жауап береді. Ойын 2: «Мен не ойладым?» Мақсаты: Ойды толық әрі түсінікті жеткізу. Барысы: Тәрбиеші бір затты сипаттайды, атын айтпайды. Мысалы: «Бұл дөңгелек, қызыл, жылдам жүреді». Балалар қандай зат екенін табады (доп, машина). Сосын балалар өздері сипаттайды. Күтілетін нәтиже: Балалар қарапайым тұжырымдар жасап, сөйлеммен сипаттай алады. Өз ойын анық, түсінікті түрде жеткізеді. 3.Көркем әдебиет Алматы метросы Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Бүгін біз «Алматы метросы» туралы өлең оқимыз. Өлеңді тек жаттау емес, оны мәнерлеп, дауысты дұрыс қойып айту да маңызды. Ойын 1: «Дұрыс дауыс табайық» Мақсаты: Мәнерлеп оқуды үйрету. Барысы: Балаларға екі түрлі дауыс ырғағымен өлеңнің бір жолы оқылады (жай – көңілді, жылдам – баяу). Балалар дұрыс интонацияны таңдап, өзі қайталайды. Ойын 2: «Әр бала – бір жол» Мақсаты: Өлеңді бөліп-бөліп жатқа айту. Барысы: Өлең жолдары	екенін анықтап, салыстырамыз. Ойын 1: «Неше өлшеуіш болды?» Мақсаты: Ұзындықты шартты өлшеуішпен анықтау. Барысы: Балалар үстелдегі заттарды (жолақ, кітап, қорап) таяқшамен өлшеп, нәтижесін айтады: «4 өлшеуіш», «2 өлшеуіш». Ойын 2: «Кім ең ұзын?» Мақсаты: Өлшеу нәтижесін салыстыру. Барысы: Балалар үш затты өлшейді. Содан соң: ең ұзын, орташа, ең қысқа деп ретке қояды. Күтілетін нәтиже: Балалар заттарды шартты өлшеуішпен өлшейді (ұзындық, биіктік, ен). Бірнеше затты өлшем нәтижесі бойынша салыстырады. 3.Қазақ тілі Қой Міндеті Сөздік қор. Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға)сөздермен толықтыру. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Бүгін біз қой туралы айтамыз. Қазақ халқы үшін қой – өте бағалы мал. Қойға байланысты көптеген сөздер бар, біз оларды дұрыс қолданып үйренеміз.	қауіпсіздік ережелерін біледі. 2.Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Дыбыстық талдау – сөзді дыбысқа бөліп, әр дыбыстың түрін анықтау. Дауысты дыбыстар – созылып айтылады, дауыссыз дыбыстар – кедергімен айтылады. Ойын 1: «Сөзді бөліп үйренейік» Мақсаты: Сөзді дыбыстарға бөлу. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады: аспан, кітап, бота. Балалар әр дыбысты созып айтады және санын көрсетеді. Ойын 2: «Дауысты ма, дауыссыз ба?» Мақсаты: Дыбыстардың түрін ажырату. Барысы: Тәрбиеші бір дыбыс айтады (а, н, қ, о, р). Балалар қол шапалақтап: – Дауысты болса – екі рет – Дауыссыз болса – бір рет шапалақтайды. Күтілетін нәтиже: Сөзді дыбыстарға бөліп, дыбыс ретін анықтай алады. Дауысты және дауыссыз

	қолданады. 3.Қазақ тілі Түйе Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән қ, ү, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы) Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Бүгін біз түйе туралы әңгімелесеміз. Қазақ тіліндегі қ, ү, і дыбыстарын дұрыс айтуға үйренеміз және сөздегі дыбыстың орнын анықтаймыз. Ойын 1: «Қай жерде дыбыс естіледі?» Мақсаты: қ, ү, і дыбыстарының сөздегі орнын анықтау. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады: түйе, құм, ірімшік, қант. Балалар дыбыс басы, ортасы, соңы екенін көрсетеді. Ойын 2: «Дыбысты тап!» Мақсаты: Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту. Барысы: Балаларға суреттер таратылады (қой, күміс, ит, үтік).	жалғастыр» Мақсаты: Тілдің анықтылығын, сөзді дұрыс айту дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші қысқа жаңылтпаш айтады, Ойын 2: «Кім жылдам айтады?» (шағын айтыс) Мақсаты: Суырыпсалмалықты дамыту. Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ тақырып бойынша (ойыншық, жануар, табиғат) екі жол өлең айтады. Екінші топ жауап береді. Күтілетін нәтиже: Балалар жаңылтпаш, санамақ, жұмбақ айтады. Сөз өнеріне қызығып, қысқа айтысқа қатысады. 4.Музыка «Егеменді елім» Міндеті «Күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.; Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Қазақта «күй» деген ерекше музыка түрі бар. Күйді домбырамен, қобызбен ойнайды. Бүгін біз атақты күйшілердің шығармаларымен танысамыз және ұлттық	балаларға бөлініп беріледі. Әр бала өз жолын мәнерлеп айтады. Соңында бәрі бірігіп толық өлеңді айтады. Күтілетін нәтиже: Балалар өлеңді жатқа айтады. Мәнерлеп, дұрыс екпінмен айту дағдысы қалыптасады. 4.Дене тәрбиесі Секіру Міндеті: Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Бүгін біз секіріп жаттығамыз: арқаннан, сызықтан, биіктіктен. Дұрыс секіргенде дене жеңіл болады, аяқтарымыз шынығады. Ойын 1: «Арқаннан атта!» Мақсаты: Ұзын және қысқа секіргіштен секіру. Барысы: Арқан жерге қойылады немесе екі бала ұстап тұрады. Балалар кезекпен оң және сол аяқпен алмастыра секіреді. Ойын 2: «Биіктен секіреміз» Мақсаты: 20 см биіктіктен қауіпсіз секіруді үйрету. Барысы: Төмен биіктіктегі төсеніш немесе қорап қойылады. Балалар кезекпен үстіне шығып, екі аяқпен жерге секіреді. Күтілетін нәтиже: Балалар әртүрлі әдіспен секіруді орындайды (арқаннан, сызықтан, биіктен). Оң–сол аяқты алмастырып	Ойын 1: «Қай сөз қойға қатысты?» Мақсаты: Малға қатысты жаңа сөздерді меңгерту. Барысы: Тәрбиеші суреттер мен сөздер көрсетеді: қора, үй, машина, жайлау, қыстау, қалам. Балалар қойға қатысты сөздерді таңдайды. Ойын 2: «Сөзді орнына қой» Мақсаты: Жаңа сөздерді сөйлем ішінде қолдану. Барысы: Тәрбиеші сөйлем айтады, балалар сөзді тауып қояды: – «Қой __ тұрады» (қорада). – «Жазда біз қойды __ көреміз» (жайлауда). – «Қойдың жемі __» (астауда). 4.Музыка «Егеменді елім» Міндеті. «Күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.; тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Қазақ халқының ерекше мұрасы – күй. Күйді домбыра немесе қобызбен орындайды. Бүгін біз атақты күйшілердің шығармаларын тыңдап, олардың ерекшелігін сезінеміз.	дыбыстарды ажыратады. 3. Дене тәрбиесі Секіру Міндеті: Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Бүгін біз әртүрлі тәсілмен секіруді үйренеміз: арқаннан секіру, сызықтан өту, биіктіктен секіру. Бұл қозғалыстар денені шымыр әрі икемді етеді. Ойын 1: «Арқаннан атта!» Мақсаты: Ұзын және қысқа секіргішпен секіру. Барысы: Арқанды балалар айналдырып тұрады, қалғандары кезекпен арқаннан оң және сол аяқпен секіреді. Ойын 2: «Биіктікке секір» Мақсаты: Биіктіктен (20 см) секіруді дұрыс орындау. Барысы: Төмен биікшелік қойылады. Балалар үстіне шығып, екі аяқпен жерге секіреді. Қонғанда тізені бұғу ережесі ескертіледі. Күтілетін нәтиже: Балалар арқаннан,

	Балалар суретті атап, ішіндегі ерекше дыбысты тауып айтады. Күтілетін нәтиже: Балалар қ, ү, і дыбыстарын дұрыс айтады. Сөздегі дыбыстың орнын (басы, ортасы, соңы) анықтай алады. 4.Дене тәрбиесі Жеке гигиена Міндеті Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Деніміз сау болуы үшін жеке тазалық керек. Қолды жуу, тісті тазалау, ауыз шаю, сүлгі қолдану – бәрі де өз денемізді күту үшін қажет. Ойын 1: «Дұрыс — бұрыс» Мақсаты: Гигиена ережелерін ажырату. Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді: қолын жуып тұрған бала,	әуенді тыңдап, сезінеміз. Ойын 1: «Кімнің күйі?» Мақсаты: Күйді тыңдау арқылы ерекшелігін ажырату. Барысы: Тәрбиеші қысқа күй үзінділерін қосады. Балалар күйшінің атын (Құрманғазы, Дина, Қорқыт) табады немесе таңдаудан көрсетеді. Ойын 2: «Әуенді сез» (қимыл ойыны) Мақсаты: Музыканы сезініп, ырғақпен қозғалу. Барысы: Күй ойнағанда балалар сол әуеннің көңіл-күйіне сәйкес баяу, жылдам немесе би қимылдарын жасайды. Күтілетін нәтиже: Балалар күйдің ұлттық музыка екенін біледі және белгілі күйшілермен танысады. Музыканы тыңдап, ырғақпен қозғалады.	секіреді, биіктен дұрыс қона біледі.	Ойын 1: «Күйді таны» Мақсаты: Күйлердің әуендік ерекшелігін ажырату. Барысы: Тәрбиеші қысқа күй үзінділерін қояды. Балалар суреттен күйшінің атын таңдайды немесе қол көтеріп атайды. Ойын 2: «Әуенмен қимылда» Мақсаты: Музыканы сезініп, ырғақпен қозғалу. Барысы: Күй ойналады. Балалар әуеннің ырғағына қарай баяу немесе тез қимыл жасайды (қолды жай қозғау, жай жүріс, жеңіл секіру). Күтілетін нәтиже: Балалар «күй» жанрын таниды және 5–6 күйші-композитордың атын біледі. Музыка ырғағына сәйкес дұрыс қимыл жасайды.	сызықтан, биіктіктен дұрыс секіреді. Секірудің әртүрлі әдістерін орындай алады (оң/сол аяқ, айналып, жоғары). 4.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру Сурет сал Орман құсы(Үкі) Міндеті: Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Мүсіндеу Орман құсы(Үкі) Міндеті. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану Жапсыру Орман құсы(Үкі) Міндеті: Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Құрастыру: Орман құсы(Үкі) Міндеті: Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді

	кір қолмен тамақ жеп тұрған бала. Балалар «дұрыс» немесе «бұрыс» деп айтады. Ойын 2: «Құралды тап!» Мақсаты: Гигиена заттарын тану және дұрыс қолдануды білу. Барысы: Тіс пастасы, сүлгі, сабын, тарақ суреттері қойылады. Тәрбиеші жағдай айтады: «Тамақтан кейін не қолданамыз?» Балалар қажетті затты көрсетеді. Күтілетін нәтиже: Балалар жеке гигиена ережелерін атайды және сақтайды. Гигиеналық заттарды дұрыс қолдана біледі.				конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. тақырыбы: «Сурет сал – Орман құсы (Үкі)» Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Үкі – түнде ұшатын ерекше құс. Оның үлкен көздері, үлпілдек қауырсындары болады. Бүгін біз үкінің бейнесін салып үйренеміз. Ойын 1: «Пішіндерді тап» Мақсаты: Үкінің дене бөліктерін геометриялық пішіндер арқылы тану. Барысы: Тәрбиеші сұрайды: – Үкінің көзі қандай пішінде? (дөңгелек) – Денесі? (сопақ) – Қанаты? (үшбұрыш) Балалар пішіндерді құрастырып көрсетеді. (Бояйды пішіндерді, құрастырып жапсырады, мүсіндейді.
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	№56 серуен	№57 серуен картотекасы	№58 серуен картотекасы	№59 серуен картотекасы	№60 серуен картотекасы

	картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар интерактивті тақтамен жұмыс істейді. Тақтада ауа райы құбылыстары (жел, жаңбыр, қар) бейнеленген мультимедиялық көріністер көрсетіледі. Балалар олардың қайсысы қатты, қайсысы жұмсақ екенін таңдап, сипаттайды. Әр бала өз ойын қысқаша айтады. 2. Қимылды ойын: «Ауа райы элементтері» — балалар жел, жаңбыр, қар рөлдерінде қозғалады, қолдары мен денелерімен ауа райын бейнелейді. Бұл ойын кеңістікті сезіну мен қимыл-әрекет үйлесімін дамытады. 3. Бақылау-зерттеу (эксперимент): Интерактивті тақтада виртуалды эксперимент жүргізіледі: • Балалар түрлі температурадағы суды қарастырады (ыстық, суық), • Сол суға түрлі түсті бояулар қосылып, қалай таралатынын бақылау. • Бұл тәжірибе арқылы ауа райының температураға қалай әсер ететінін түсіндіреді. • Сонымен қатар,	1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар интерактивті тақтадағы ауа райы суреттерін қарап, күннің қалай өзгеретінін сипаттайды. Әр бала ауа райының суық, қарлы немесе жаңбырлы күн екенін айтып, өз сезімін жеткізеді. 2. Қимылды ойын: «Жел мен қар билері» — балалар жел мен қарды бейнелей отырып, қолдарын желдей желбіретіп, қардың ұшып түсуін аяқпен немесе қолмен көрсету арқылы қимылды ойын ойнайды. 3. Бақылау-зерттеу (эксперимент): Интерактивті тақтада температураны өзгертіп, суық және жылы ауа массаларының қалай әрекет ететінін виртуалды түрде бақылау. Мысалы, суық ауа төмен түссе, жылы ауа қалай көтеріледі — балаларға бейнелеп түсіндіру. 4. Еңбекке баулу: Балалар топпен сыныпта қар бөлшектерінің суретін салу немесе қағаздан қар ұшқындарын қиып, терезеге іледі. Бұл балалардың ұсақ моторикасын дамытады	1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар интерактивті тақтадағы қыс мезгілінің белгілерін өздері суреттеп, сипаттайды. Әрқайсысы қыс мезгілінде көрген құбылыстар туралы айтып береді. 2. Қимылды ойын: «Қарды ұстап ал» — балалар қардың ұшып түсетінін ойнап, бір-бірін жеңіл ұстап, қимылдарын үйлестіреді. 3. Бақылау-зерттеу (эксперимент): Балалар суық температурадағы су мен жылы суды салыстырып, екі түрлі температурадағы суға қардың қалай әсер ететінін интерактивті тақтадағы модель бойынша көреді. 4. Еңбекке баулу: Балалар қар ұшқындарын қағаздан қиып, желдеткішпен ауада ұшырады, сосын бөлшектерді жинап, таза ұстауды үйренеді.	1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар интерактивті тақтадағы қысқы желдің жылдамдығын бақылап, сипаттайды. Әр бала желдің қандай дыбыс шығаратынын айтқызады. 2. Қимылды ойын: «Желмен жарыс» — балалар желдің бағытын сезініп, жеңіл қозғалыспен жарысады, желдің күшін қол қимылымен көрсетеді. 3. Бақылау-зерттеу (эксперимент): Интерактивті тақтадағы жел жылдамдығын өзгертумен бірге, жапырақтардың қалай ұшып бара жатқанын бақылау. Бұл арқылы желдің әсерін түсіндіру. 4. Еңбекке баулу: Балалар топ болып желдеткішпен қағаздан жасалған желқұрттарды желге ұшыруға көмектеседі.	1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар интерактивті тақтадан қарлы жаңбыр мен ұсақ жаңбырдың айырмашылығын анықтап, сипаттайды. Өз ойларын бөліседі. 2. Қимылды ойын: «Жаңбыр тамшылары» — балалар жаңбырдың әртүрлі түрін қолмен және дене қимылымен бейнелейді. 3. Бақылау-зерттеу (эксперимент): Интерактивті тақтада жаңбыр тамшыларының жерге қалай түсетінін модельдеу. Жаңбыр тамшыларының пішіндері мен қозғалысын бақылау арқылы жаңбырдың түрлерін үйрету. 4. Еңбекке баулу: Балалар жаңбырдың әртүрлі түрлері туралы суреттерді жинап, плакат жасайды, топ ішінде жұмыс істей отырып, ұйымшылдыққа тәрбиеленеді

	қардың қалай түсуі мүмкін екенін виртуалды түрде көреді. 4. Еңбекке баулу: Балалар топ болып сыныпта «Ауа райы бұрышы» дайындайды: суреттер салып, қылқаламмен бояйды, жаңбыр мен қар моделін жасайды. Бұл арқылы жауапкершілік пен ұжымшылдыққа тәрбиеленеді.				
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау.Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру.Суды ұзақ ағызып тұрмау,қолды жуып болған соң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Жеке жұмыс	Мақсаты: Зейінін және есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: Жаңылтпаш жаттату Қолданылған құрал: Жаңылтпаш жазылған карточкалар Бақылау: Қысқа сөздерді дұрыс айтады, бірақ ұзақ сөйлемдерді шатастырып кетеді.	Мақсаты: Математикалық түсініктерін қалыптастыру Жұмыс түрі: Санап айту, салыстыру Қолданылған құрал: Кубиктер, санау таяқшалары Бақылау: 10-ға дейін санайды, бірақ кері санауға қиналады.	Мақсаты: Ұсақ моторикасын дамыту Жұмыс түрі: Қағаз қию, жапсыру Қолданылған құрал: Түрлі-түсті қағаз, қайшы, желім Бақылау: Қағазды қия алады, бірақ ұқыпты жапсыруға қиналады.	Мақсаты: Әлеуметтік дағдыларын жетілдіру Жұмыс түрі: «Менің досым» тақырыбында әңгімелесу Қолданылған құрал: Балалардың суреттері, смайликтер Бақылау: Досының атын айта алады, бірақ сөйлем құрауда қысқа жауап береді.	Мақсаты: Сөйлеу дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгімелеу Қолданылған құрал: Сюжетті сурет Бақылау: Сөздік қоры жақсы, бірақ сөйлеммен айтуға қиналады.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу	Соқыр теке Мақсаты: Зейінін, ептілігін, сезімталдығын дамыту.	Асық ойыны (кәдімгі иіру немесе «алшы» ойнау) Мақсаты: Ұсақ	Қуыр-қуыр, қуырмаш Мақсаты: Саусақ моторикасын дамыту, тілдік қарым-қатынасқа үйрету.	Тақия тастамақ Мақсаты: Шапшаңдық, қырағылық, ойнақы көңіл-күй қалыптастыру.	Бес тас Мақсаты: Қол икемділігін, ептілікті дамыту.

Әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	Ойнау барысы: Бір баланың көзі байланады. Ол «соқыр теке» болып, басқа балаларды ұстайды	моториканы, көз мөлшерін дамыту. Ойнау барысы: Балалар асық иіреді немесе «алшы» түсіруге тырысады.	Ойнау барысы: Саусақпен ойнайтын ұлттық санамақ ойыны.	Ойнау барысы: Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала сыртынан айналып жүріп, тақияны біреудің артына тастайды. Ол байқап қалса – қуып жетеді.	Ойнау барысы: Балалар тастарды кезекпен лақтырып, қайта қағып алу арқылы ойнайды
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер 9. “Сөйлей білейік, тыңдай білейік” Мақсаты: Коммуникативтік дағдыны дамыту. Мазмұны: Бала ересектерді тыңдап, өз ойын анық жеткізуді үйренуі керек. Кеңес: Әр күні балаңызбен сөйлесуге 10 минут арнаңыз – “бүгін не үйрендің?”, “кіммен ойнадың?” деп сұраңыз.				

Құрастырған топ жетекшісі Койбагарова З.Т

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары Отениязова А.А

«Егеменді елім»	«Күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.;	1	25.11
«Егеменді елім»	«Күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.;	1	27.11

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы» КММ

Мектепалды 0 «Ә» тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 01-05-желтоқсан 2025-2026 оқу жылы

Желтоқсан: Құндылық Бірлік пен ынтымақ айы

Апта дәйексөзі: «Бірлігі бар ел- берекеге жетеді»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.12.25	Сейсенбі 02.12.25	Сәрсенбі 03.12.25	Бейсенбі 04.12.25	Жұма 05.12.25
Балаларды қабылдау	Балаларды қарсы алу Тәрбиеші балаларды есіктен қарсы алады, жылы шырайлы амандасады. Балаларды жеке танып, көңіл-күйін сұрау: «Қалай келдің? Кеше көңілің қалай болды?» Балалардың өз заттарын (портфель, куртка, аяқ киім) белгілі орынға қоюын қадағалау. Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен “Өнегелі 15 минут” өткізу 1. Ақпарат беру Баланың жалпы дамуы: сөйлеу, моторика, қимыл-қозғалыс, шығармашылық, әлеуметтік дағдылар. Балалардың күнделікті іс-әрекеті: өзіндік ойы 2. Кеңес беру / практикалық ұсыныстар Үйде баланың сөйлеуін, сөздік қорын дамыту әдістері. Достық пен сыйластықты қалыптастыру ойындары. Баланың өзіндік іс-әрекетін қолдау: пазл, сурет, қимыл ойындары. 3. Сұрақ-жауап Ата-аналар өз сұрақтарын қояды. Педагог қысқа әрі нақты жауап береді, тәжірибелік кеңестер ұсынады.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Біздің көңілді күніміз» Мақсаты: Балаларды белсенді қимылға тарту, көңіл күйін көтеру, өз бетінше әрекет етуге баулу. Үстел үсті-баспа ойыны: «Түстерді тап!» – Түстерді ажырату және	«Достық күні» Мақсаты: Достық, өзара көмек және ынтымақтастық сезімін қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Кім жылдам?» – Жылдамдық пен ептілікті дамыту.	«Табиғатты аяла» Мақсаты: Табиғатқа қамқорлық сезімін ояту, экологиялық мәдениет қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Жел мен ағаштар» – Табиғат құбылыстарын	«Мен – батыр баламын!» Мақсаты: Батылдыққа, ерлікке, достарын қорғауға тәрбиелеу.. Ұлттық ойын: «Ақсерек» – Көксерек» – Топтық күш пен ұйымшылдықты дамыту.	«Қуаныш күні» Мақсаты: Көңілді көңіл-күй қалыптастыру, достармен жақсы қарым-қатынас орнату. Қимылдық ойын: «Күн мен жаңбыр». – Қимыл шапшаңдығын

	есте сақтау. Бейнелеу іс-әрекеті: «Күн мен бұлт» – Саусақ бояу арқылы сурет салу. Кітап қарау: «Мақта қыз бен мысық» – Халық ертегісі арқылы мейірімділікке тәрбиелеу.	Үстел үсті-баспа ойыны: «Пішіндерді сәйкестендір» – Геометриялық ұғымдарды бекіту.	қимылмен Үстел үсті-баспа ойыны: «Жануарларды тап!» – Жануарларды сурет Кітап қарау: «Табиғат – біздің досымыз».	Үстел үсті-баспа ойыны: «Жұмбақ шешу» Кітап қарау: «Ер Төстік» ертегісі.	дамыту. Үстел үсті-баспа ойыны: «Сандарды ретімен қой». – Сан ұғымын дамыту. Кітап қарау: «Қуанышты ертегілер».	
Ертеңгілік жаттығу	Жүру: ұшымен, өкшемен, тізені көтеріп Жүгіру: қатармен, ұшымен, шашылып ЖДЖ: 1. Қол жоғары, жан-жаққа 2. Тізені көтеру 3. Аяқты көтеру (отырып) 4. Отыру, тізені құшақтау 5. Секіру, шапалақ Тыныс алу: «Реттеуші» – қолды ауыстырып, "Р-р-р" деп дем шығару					
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	ҚР гимн орындау	Қайырлы таң, балалар, Қайырлы күн, достарым! Күлімдесін таң нұры, Күлімдесін аспаным.	Күн күлімдеп нұр төгіп, Жерге жылу сыйлайды. Біз де күліп, шаттанып, Жақсылықты ойлаймыз	Бүгін біздер қуаныш, Бір-бірімізге жылылық. Күндей шуақ сыйлайық, Жақсылыққа құмарлық!	Білім алып, үйренем, Кітап – менің досым мен. Күнде жаңа ой табам, Ақылды боп өсем мен!	Жаңа күнге сәлем бер, Жақсылықты тіле дер! Ойнап-күліп, үйреніп, Күн өткізейік өнермен!
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1.Тіл дамыту Қысқа дайындық Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру Тәрбиешінің түсіндіруі:	1 .Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау 1. «Қай дыбысты жоғалттым?» Мақсаты:* Сөз ішіндегі	1 Математика негіздері Шар.Текше.Цилиндр Міндеті: Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау Дене пішіндерін түсіндіру (тәрбиешіге арналған):	1.Тіл дамыту Алғашқы қар Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру	1. Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау 1.«Дыбыстан сөз құрастыр» Мақсаты: Берілген	

– Балалар, жылдың төрт мезгілі бар: көктем, жаз, күз, қыс. Қазір қай мезгіл келе жатыр? (Қыс.) Қыста ауа райы қандай болады? (Суық, боран соғады, қар жауады.) Қыста біз қалай киінеміз? (Жылы киінеміз.) Нені киіміз? (Пальто, тон, қолғап, етік, бас киім.) Тәрбиеші қыс суреттерін көрсетіп, балалармен әңгімелеседі: – Балалар шана теуіп жүр, аққала жасап жатыр. – Қыста жануарлар немен қоректенеді? (Адамдар дайындаған шөп, жеммен.) Дидактикалық ойындар: 1. “Қысқы киімді тап” Мақсаты: Қысқы және басқа маусымдық киімдерді ажырата білу. Ойын шарты: Тәрбиеші әртүрлі киімдердің суреттерін көрсетеді. Балалар тек қысқа тән киімдерді таңдайды (мысалы, етік, қолғап, пальто). 2.– Балалар, біз М.Зверевтің "Су торғайы" әңгімесімен таныспыз. Бұл кісінің балаларға арналған әңгімелері көп. Соның ішінде «Қысқа дайындық» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені	дыбысты анықтап айтуға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші сөзді айтады, бірақ бір дыбысты әдейі тастап кетеді. Мысалы: А_па (қай дыбыс жоқ?) Н_н Г_л Балалар жетіспейтін дыбысты табады: а – а-па, а – нан, ү – гүл. 2. «Дыбыс тыңдайық, сурет табайық» Қажетті құралдар: Суреттер жиынтығы (алма, арба, ит, гүл, нан, кітап т.б.) Мақсаты: Белгілі бір дыбысты естіп, сол дыбыстан басталатын суретті табу. Барысы: Тәрбиеші айтады: "Балалар, мен «Г» дыбысын айтамын. Қай сурет осы дыбыстан басталады?" Балалар гүл суретін табады. 3. «Сиқырлы қап» Мақсаты: Дыбысты естіп, сөзді ойша айтуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші қаптан бір зат алып, атын айтпайды. Тек алғашқы дыбысын айтады: – Бұл зат «А» дыбысынан басталады, жеуге болады. Балалар: Алма!	Шар Сипаттамасы: Барлық жағынан бірдей дөңгелек, ешбір бұрышы жоқ. Мысалдар: Футбол добы, апельсин, глобус. Сұрақтар: «Бұл қандай пішін? Барлық жағы бірдей ме? Бұрышы бар ма?» Текше Сипаттамасы: Барлық беті квадрат, 12 қабырғасы, 8 төбесі бар. Мысалдар: Лего блогы, кірпіш, сыйлық қорабы. Сұрақтар: «Бұл пішінде қанша беті бар? Бетінің пішіні қандай?» Цилиндр Сипаттамасы: Екі дөңгелек беті және бір қисық бүйір беті бар. Мысалдар: Қағаз рулоны, шыныаяқ, балмұздақ қорабы. Сұрақтар: «Тек төбелері дөңгелек пе? Бұл пішін қалай жылжиды?» . Дидактикалық ойындар 1. «Пішіндерді табу» Материал: Нақты шар, текше, цилиндр немесе суреттері. Қалай ойнайды: Балаларға бірнеше денені береді, тәрбиеші сипаттайды: «Бұл пішін дөңгелек, бұрышы жоқ. Қайсысы?» Мақсаты: Түсіндіру арқылы пішіндерді ажырата білу.	Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, қыс мезгіліне арнап көптеген ақын жазушылыр өлеңдер, тақпақтар, әңгімелер жазған. М.Жаманбалинов ағамыздың да Қазір біз "Алғашқы қар " өлеңімен танысамыз. Педагог мәнерлеп оқиды. О, керемет, керемет! Бейне аппақ көбелек. Ақша қар жай көлбеңдеп, Қонып жатыр жерге кеп. Қонып жатыр жерге кеп, Бақшаға кеп, бауға кеп. Қонып жатыр көлге кеп – Кетті ұласып жер мен көк. Шыр көбелек айналып, Қонып жатыр жайланып: – Енді қайтып ұшпаймыз, Осы жерде қыстаймыз. 2. Педагог балаларға сұрақтар қояды. – Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді? – Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады. – Өлеңде автор қарды неге теңейді? – Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады? – Сендерге өлең ұнады ма? – Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап	дыбыстардан сөз жасауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші тақтаға дыбыстар жазады немесе айтады: а, т, л Балалар: тал, ат деген сөздер ойлап табады. 2 «Дыбысты аңды» Мақсаты: Белгілі дыбысты сөйлем ішінен табу. Барысы: Тәрбиеші сөйлем айтады: Алиса алма алды. Балалар «А» дыбысы неше рет кездескенін санайды (3 рет). 3 «Кім жылдам?» Мақсаты: Берілген дыбыстан басталатын сөздерді көп айту. Барысы: Тәрбиеші дыбыс айтады: М. Балалар кезекпен: мысық, машина, мектеп, маман, май т.б. Кім көп сөз айтады — сол жеңімпаз. Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды 2. Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері

	мәнерлеп оқып береді. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар: – Балалар, әңгіме нелер туралы айтылған? – Бал арасы не істеді? – Балды қанша жинады? – Сарышұнақ не жинайды? – Ал тоғайдағы жирен Тиін не істеді? – Барлық аңдар қысқа азық жинап жатқанда, Ит не істеп жүрді? – Ит ойлағандай қыс келмей қалды ма? – Қыстағы Иттің жағдайын кім айтады? – Жаз келгенде Ит өзіне-өзі берген сертті орындады ма? – Балалар, берген сертті орындамаған дұрыс па? – Әңгімеде жағымды кейіпкерлерге нелер жатады? – Жағымсыз кейіпкерлерді атаңдаршы? – Бал арасын, тиінді, Сарышұнақты неге жағымды кейіпкерлерге жатқыздыңдар? – Ит неге жағымсыз кейіпкер? Күтілетін нәтиже: әңгімені бірізді айтып, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастырады (ЕББҚ)тапсырма	Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды 2.Қоршаған әлеммен таныстыру Арнайы көліктер.Жүк және жолаушы көліктері Міндеті: Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну 1. Арнайы көліктер туралы түсіндіру Өрт сөндіру көлігі – өртті сөндіреді. Жедел жәрдем көлігі – науқас адамдарға көмек көрсетеді. Пошта көлігі – хат, посылка жеткізеді. Қоқыс көлігі – қоқыс жинайды. 2. Жүк және жолаушы көліктерін таныстыру Жүк көліктері: Камаз, Газель, трактор – тауар немесе жүк тасымалдау. Жолаушы көліктері: Автобус, троллейбус, такси – адамдар тасымалдау. 3. Көрнекі материалдар Ойыншық көліктерді көрсету. Суреттер арқылы	2. «Қай пішін жылжиды?» Материал: Дене пішіндері Қалай ойнайды: Тәрбиеші әр пішінді үстелге қойып, айналдырады немесе сүйреп жүреді. Мақсаты: Балалар цилиндрдің сырғанағанын, шардың домалағанын, текшенің сырғалмайтынын байқайды. Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атайды ЕББҚ тапсырма Математика негіздері Тақырыбы: Шар. Текше. Цилиндр Мақсаты: Балаларды кеңістіктік денелермен таныстыру, шар, текше, цилиндрді дұрыс атап, ажырата білуге жаттықтыру (жеңіл түрі, ЕББҚ). 1. Кіріспе әңгіме Сұрақтар: Бізді қоршаған заттар қандай болады?	айтындар. Ойын 1. “Қар қандай?” Мақсаты: Сын есімдерді қолдануға үйрету. Тәрбиеші: “Қар қандай?” — деп сұрайды. Балалар: “Ақ”, “Суық”, “Жұмсақ”, “Таза”, “Жарқыраған” т.б. Ойын 2. “Қар түйіршігін тап” Мақсаты: Заттың қасиетін ажырату. Балалар түрлі пішіндегі қағаз қиындыларынан қар тәрізділерін таңдайды. Күтілетін нәтиже: Негізгі ойды дұрыс жеткізе біледі 2.Математика негіздері Шар.Текше.Цилиндр Міндеті: Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру 1. Тапсырма: «Дұрыс пішінді таңда» Нұсқау: Балалар суреттен көрсетілген пішінді белгілейді. Суреттер Сұрақ «Дөңгелек пішінді табыңыз» (шар –) «Шарды табыңыз» () «Цилиндрді табыңыз» ()	Міндеті: Қазақстанның әсем табиғаты,көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсіну Тәрбиеші түсіндіруі Қазақстанның табиғаты: Таулар, өзендер, көлдер, далалар туралы айтып беру. Мысалы: Алатау тауы, Көкшетау, Балқаш көлі. Көрнекі жерлері: Шарын шатқалы, Бурабай, Астана көрікті жерлері. Тарихи орындары: Ұлы Жібек жолы, Алматыдағы Медеу, Түркістандағы Қожа Ахмет Ясауи кесенесі. Жетістіктері: Ғарыш саласындағы жетістіктер (Байқоңыр ғарыш айлағы). Спорттағы жеңістер, мәдени жетістіктер. Дидактикалық ойындар “Сәйкестендір” ойыны: Балаларға суреттер мен атаулар беріледі, сәйкесін тауып жабыстыру керек. “Қайда?” ойыны: Балалар Қазақстан картасында көрсетілген табиғат және тарихи орындардың қайда екенін табады. “Мен кіммін?” ойыны:Тәрбиеші немесе

	Тіл дамыту Тақырыбы: <i>Қысқа дайындық</i> Мақсаты: Балалардың қыс мезгілі туралы түсінігін кеңейту, ауызекі сөйлеуін дамыту, қарапайым сөйлем құрауға үйрету (жеңіл түрі, ЕББҚ)	көліктердің жұмысын көрсету. Дидактикалық ойындар (Кім не тасиды?) Балаларға жүк пен жолаушы көліктерінің суреттері беріледі. Сұрақ: «Бұл көлік не тасиды?»	Доп қандай пішінге ұқсайды? Үлгі жауап: – Доп домалақ. – Қорап төртбұрыш сияқты.	2. Тапсырма: «Қайсысы домалайды?» Нұсқау: Балалардан сұрау: «Бұл пішін қалай қозғалады?» → домалайды (шар) → сырғалмайды (текше) → айналады немесе	бала белгілі бір тарихи немесе көрікті орын туралы сипаттайды, қалғандар ол нені білдіретінін табады. Күтілетін нәтиже: Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді
	1. Кіріспе әңгіме Сұрақтар: Қазір қандай жыл мезгілі? Қыста ауа райы қандай болады Қыста адамдар не киеді Үлгі жауап: – Қыста суық болады. – Қар жауады. – Біз жылы киінеміз.	Жауап: жүк немесе адамдар. «Көлікті таңда» Тәрбиеші кейіпкерлердің тапсырмасын айтады: «Науқасты ауруханаға жеткізу керек» → балалар «жедел жәрдемді» таңдайды. «Қоқысты жинау керек» → «қоқыс көлігін» таңдайды. «Көлік жарысы» Балаларға арнайы және жүк-жолаушы көліктерін бөліп, жарыс ұйымдастыру (сурет арқылы немесе ойыншық көліктерді кезекпен жылжыту). Күтілетін нәтиже: Арнайы көлік құралдарының түрлерін ажыратады Еббқ жеңіл түрінде жоспар	2. Жаңа ұғымдар Шар Домалайды Бұрышы жоқ Допқа ұқсайды Текше Бұрыштары бар Қорапқа ұқсайды Тұрады, домаламайды Цилиндр Шамға, банкаға ұқсайд	сырғиды (цилиндр) Балалар әр пішінді қозғалысымен сәйкестендіреді (қолмен көрсетуге болады). 3. Тапсырма: «Сипаттама бойынша тап» Нұсқау: Тәрбиеші сипаттайды, бала пішінді көрсетеді. «Бұл пішіннің барлық беті бірдей, бұрышы жоқ» → шар «Бұл пішіннің 6 беті бар, әр беті квадрат» → текше «Бұл пішіннің екі дөңгелек беті және бір қисық бүйірі бар» → цилиндр Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап	3.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру Ормандағы қоян Сурет салу Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Қадамдар Қағазға жеңіл қарындашпен қоянның контурын сызады (дөңгелек бас, үлкен құлақтар, кішкентай көздер). Орман элементтерін
	2. Сөздік жұмыс қыс қар суық аяз шана	Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: <i>Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері</i>	Цилиндр Шамға, банкаға ұқсайд Домалай алады Жоғары-төмен бөлігі бар	3.Қазақ тілі Жылқы Міндеті: Қазақ халқының мәдениеті үй жануарлары жылқы, сиыр, түйе қой, ешкі	қосады: ағаштар, бұталар, гүлдер, шөптер. Бояумен бояйды: қоян ақ, сұр немесе қоңыр түсте болуы мүмкін, орман жасыл, қоңыр, сары
			3. «Көрсет және тап» ойыны Заттар:		

	3. Қарапайым түсіндіру Қыс мезгілінде қар жаады. Ауа суық болады. Біз жылы киім киеміз.	3.Көркем әдебиет Қыс Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Тәрбиеші слайдтан суреттер көрсетеді. – Мына суреттерден не көріп тұрсыңдар?	доп қорап банк Тапсырма: Шарды көрсет	малдарын бағып қарауға баулу. Түсіндіру кезеңі Жылқының сыртқы ерекшеліктерін көрсету: «Жылқының құйрығы, табаны, мұртшасы бар» Жылқының тіршілік ортасын сипаттау:	реңктерде. Мүсіндеу Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау Қоянның денесін сопақша
	4. «Иә немесе жоқ» ойыны Қыста қар жаады. (Иә) Қыста гүл өседі. (Жоқ) Қыста шана тебеміз. (Иә) Қыста ыстық болады. (Жоқ) 5. Сөйлем құрау (жеңіл) Қыс келді. Қар жауды. Мен шана тебемін. Мен жылы киінемін. 6. Қимылды жаттығу Қар жауып тұрғандай қолды қозғау Шана тебу қимылы	– Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? – Қыста адамдар қалай киінеді? Қыс мезгілі ұнай ма? – Қар қандай? (Әдемі, кішкентай, нәзік, жеңіл, үлпілдек, суық, ақ) – Кейде қар өте қалың жаады. Қарды үйіп, сырғанақ жасаймыз. Шанамен сырғанаймыз. – Бүгін біз ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз. Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бақша-бауды, тауды да Бояған ақ түспенен. Қыс дегенің ақ қана, Үлбіреген мақта ма? Тыным таппай күнұзақ, Тұрғызады аққала. (Абдрахман Асылбеков) Тіл ұстарту жаттығуы: Ыс-ыс-ыс – келіп жетті қыс. Яз-яз-яз – сақылдаған сары аяз. 3-4 балаға өлеңді жатқа	Текшені көрсет Цилиндрді көрсе 4. «Домалай ма?» ойыны Шар – домалайды Текше – домаламай Цилиндр – домалайды 5. Салыстыру тапсырмасы Сұрақ: Қайсысы бұрышсыз Қайсысы бұрышты? Қайсысы домалайды 6. Қимылды ойын	«Жылқы жайылымда, қорада тұрады» Жылқының адамға пайдасы: көлік, ет, сүт, спорт, ойын-сауық Б) Дидактикалық ойындар «Дұрыс-бұрыс» Балаларға жылқы туралы қысқа мәліметтер айту: «Жылқы суда өмір сүреді» – дұрыс/бұрыс? «Жылқының төрт аяғы бар» – дұрыс/бұрыс? «Жылқының бөлшектері» (пазл ойыны) Суретті бөліктерге бөліп, балаларға құрастыруды ұсыну. «Сөйлеу жаттығуы» Балаларға жылқы туралы қысқаша сөйлем құрастыруды үйрету: Мысалы: «Жылқы шапшаң жүгіреді», «Жылқының құйрығы ұзын». «Жылқы дыбысы» Балалар жылқының дыбысын қайталау: «И-го-го!»	Қоянның денесін сопақша формада жасап, құлақтарын бөлек жасап, денеге жабыстырады. Көз, мұрын және аяқтарын қосады Жапсыру Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Қоянның денесін, құлақтарын, көздерін бөлек қағаздан қиып алады Оларды қағазға жабыстырады Құрастыру Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді

Тоңу қимылы (құшақтау)	айтқызады.	Шар болса – домала	Дыбысты естігенде жылқы	бекіту
Қорытынды	Үлестірмелі материалмен жұмыс	Текше болса – тоқта	суретін көрсету	Қоянның негізгі пішінін
Сұрақтар	1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра.	Цилиндр болса – айнал	«Жылқыны қоршау» (қозғалыс ойыны)	картон немесе қағаздан құрастырады
Қыста не болады?	Балалардың көңіл күйі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың?		Балалар жылқы болып,	Күтілетін нәтиже: Қоянның суретін салып, мүсіндеп, жапсырады, құрастырады
Қыста не киеміз?	2. Кім қайда ойнайды? Сызып қос.	Қорытынды	«жүгіру», «тамақ жеу», «текендеу» сияқты әрекеттерді жасайды	4. Дене шынықтыру
Қыста не тебеміз?	3. Жұмбақты шеш	Сұрақтар	Күтілетін нәтиже: үй жануарлары жылқы, сиыр, түйе қой, ешкі малдарын бағып қараудың мәнін түсінеді	Ұлттық қимылды ойындар
Күтілетін нәтиже:	4. Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстай жатар ұйықтап. (Қар)	Шар қандай?		Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.
Бала қыс мезгілі туралы қарапайым сөйлемдер айтады, негізгі белгілерін таниды және өз ойын жеткізе алады.	Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?» (ойлау қабілетін дамыту)	Текше қандай?	Қазақ тілі	Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.
2. Математика негіздері	Шарты: қыста киетін қыздар мен ұлдардың киім түрлерін іріктейді.	Цилиндрге не ұқсайды?	Тақырыбы: Жылқы	1. «Ақсерек–Көксерек»
Мен не істей аламын?	Күтілетін нәтиже: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп айтады	Күтілетін нәтиже:	(жеңіл ойын, суретпен жұмыс)	Мақсаты: Күш, ептілік және топтық ұйымшылдықты дамыту.
Тұтастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.	4. Музыка	Бала шар, текше, цилиндрді ажыратады, қарапайым заттармен сәйкестендіреді және негізгі қасиеттерін айтады.	Мақсаты: Балаларға жылқы туралы қарапайым түсінік беру, сөздік қорын дамыту, сурет арқылы сөйлеуге және 1–2 сөзден сөйлем құрауға үйрету (ЕББҚ).	Ойын барысы:
Тәрбиеші түсіндіреді: «Балалар, біз бүгін заттарды салыстыруды үйренеміз. Кей заттар бірдей, ал кейбірі басқа.»	Қысқы орманда	2. Сауат ашу негіздері		Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ «Ақсерек», екіншісі «Көксерек». Бірі-бірінің баласын шақырып, тарту арқылы өз жағына өткізуге тырысады.
Көрнекі құралдарды көрсетеді: «Мысалы, мына екі шар бірдей түсті, бірақ бірі үлкен, бірі кіші»	Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.	Дыбыстық талдау	1. Кіріспе әңгіме	Бұл ойын қол, иық, бел бұлшықеттерін дамытады.
Балаларды қызықтыру үшін		Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	Сұрақтар:	2. «Арқан тарту»
		1.«Дыбысты естіп, секір!»	Жылқы қандай жануар?	Мақсаты: Күштілік пен топтық үйлесімділікке тәрбиелеу.
		Мақсаты: Есту арқылы дыбысты тез ажырату.	Сен жылқыны көрдің бе?	
		Барысы: Тәрбиеші ережені	Үлгі жауап:	
			– Жылқы – үй жануары.	
			– Жылқы әдемі.	

	бірнеше затты салыстырып көрсетеді Ойын 1: «Сәйкестік табу» (беттестіру) Мақсат: бірдей қасиеттері бар заттарды жұптастыру Қалай ойнайды: Балаларға карточкалар беріледі. Тәрбиеші: «Сол түстегі барлық заттарды жұптастырыңдар» деп нұсқау береді. Балалар бірдей түс немесе пішін бойынша карточкаларды топтайды. Мысал: 3 қызыл шар, 2 көк шар → қызыл шарларды бірге қою Ойын 2: «Қайсысы басқаша?» (2–3 белгі бойынша сәйкессіздікті табу) Мақсат: сәйкессіз затты табу Қалай ойнайды: 3–4 зат көрсетіледі (мысалы: 2 қызыл шар, 1 көк шар). Тәрбиеші: «Қайсысы басқаша?» деп сұрайды. Балалар сәйкессіз затты көрсетеді және неліктен басқа екенін түсіндіреді. Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады	Тәрбиеші түсіндіруі: «Бүгін біз қысқы орманға саяхат жасаймыз» деп балаларға қызықты әңгімені бастау. Қысқы табиғат ерекшеліктерін сипаттау: қар жауып тұр, жел соғып тұр, ағаштар тоңып тұр. Музыканың сипатын түсіндіру: Музыканың ритмі мен көңіл-күйін сипаттау (мысалы: баяу, жеңіл, күлкілі, қатты жел сияқты). Балаларға музыка тыңдатып, оның сипатымен байланыстырылған қимылдарды көрсету. Дидактикалық ойындар: «Қар жапырағы» ойыны: Балалар «қар» болып билейді: баяу музыкада ақырын жерге түседі, тез музыкада желмен ұшып кете береді. Таныс би қимылдарын қолдану: Тәрбиеші таныс қимылдарды көрсетеді: қолдарды көтеру, айналу, секіру. Балалар музыкаға сәйкес осы қимылдарды өзгертіп, ойдан би қимылдарын шығарады. Әнді сахналау: Мәтінге сәйкес әнді балалар	түсіндіреді: – Егер дауысты дыбыс естілсе – қол соғамыз. – Егер дауыссыз дыбыс естілсе – орыннан секіреміз. Мысалы: а, м, о, к, е, т... Балалар тыңдап, тиісті қимыл жасайды. 2. «Дыбыс жолы» Мақсаты: Дыбыстарды бірізділікпен айту арқылы сөз құрау. Барысы: Тәрбиеші әр балаға бір дыбыстан береді (мысалы: «б», «а», «л»). – Балалар, қатарға тұрып, сөз құрайық. Қандай сөз шықты? Балалар: бал! Ойын басқа дыбыстармен жалғасады. 3. «Құлақ түр!» Мақсаты: Есту арқылы дыбысты есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші 3–4 дыбысты ретімен айтады: м, а, н. Балалар қайталайды. Кейін тәрбиеші бір дыбысты алып тастайды: м, н – балалар жоғалған дыбысты атайды (а). Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды	2. Сөздік жұмыс жылқы ат құлыншауып жүреді шөп 3. Суретпен жұмыс (негізгі тапсырма) Педагог жылқының суретін көрсетеді. Сұрақтар: Суретте не көріп тұрсың? Бұл қандай жануар? Жылқы не істеп тұр? Үлгі жауап: – Бұл жылқы. – Жылқы шауып жүр. – Жылқы шөп жейді. 4. «Көрсет және айт» ойыны	Қажетті құрал: Арқан Ойын барысы: Екі топ арқанның екі жағын ұстап, белгі берілгенде өз жағына қарай тартады. Белгіленген сызықтан қарсылас топты өткізген команда жеңеді. 3. «Асық ату» Мақсаты: Мергендік, көз мөлшерін, дәлдікті дамыту. Құрал: Асықтар. Барысы: Асықтар шеңберге қойылады. Балалар кезекпен сызықтан асық атады. Кім көп асық ұтса — жеңімпаз. Күтілетін нәтиже: жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысады

	<u>3.Қазақ тілі</u> <u>Сиыр</u> <u>Міндеті:</u> Сөздік қор. Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға)сөздермен толықтыру. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз үй жануарларының бірі – сиырмен танысамыз. (Сиырдың суретін немесе ойыншық моделін көрсетеді.) 2. Түсіндіру бөлімі Тәрбиеші түсіндіреді: – Сиыр – үй жануары. – Сиырды адамдар бағып-өсіріп, одан көп пайда көреді. – Сиыр сүт береді. Сүттен қаймақ, ірімшік, май, айран, құрт жасаймыз. – Сиырдың төлі – бұзау. – Сиыр шөп жейді, су ішеді, қорада тұрады. Сұрақ-жауап арқылы бекіту: Бұл не? (Сиыр.) Сиыр қайда тұрады? (Қорада.) Не береді? (Сүт.) Төлі қалай аталады? (Бұзау.) 3. Дидактикалық ойын: «Төлін тап» Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдерін ажырата білуге үйрету. Керек құралдар: жануарлардың және төлдерінің суреттері (сиыр – бұзау, қой – қозы, жылқы –	орындап, әр ән жолына сәйкес қимылды қосады. Мысалы: «Аяз соғып тұр» — қолдарды желге ұқсатып тербету. Шығармашылық тапсырмалар: Балаларға өз идеяларын қосуға мүмкіндік беру: «Қысқы орманда сен қандай жануарсың, қандай қимылдар жасайсың?» Әр бала өз қимылын көрсетіп, топпен біріктіріп сахналық көрініс жасау. <u>Күтілетін нәтиже:</u> Таныс би қимылдарын жасайды	<u>3.Көркем әдебиет</u> <u>Жантөре мен ақ қоян</u> <u>Міндеті:</u> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау Педагог жұмбақ жасырады. Өзі ақ, Өзі қорқақ. Ол не? (Қоян) – Балалар, қыс мезгілінде қоянның түсі қардың түсі сияқты ақ болады. Бүгін біз осы ақ қоян туралы Бағдат Мәжитовтың «Жантөре мен ақ қоян» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді Сұрақ-жауап: – Әңгіме қалай аталады? Жантөре қардан не жасағысы келді? – Жантөре досы екеуі нені көрді? Жантөре досына не айтты? – Қардың арасынан ақ қоянды көргенде Жантөре не деді? – Қоянды не үшін жібере салды? <u>Тіл ұстарту жаттығуы:</u> Ян-ян – балалардан қашты қоян. Ян-ян-ян – жүгіріп жүр ақ	Суреттен көрсету: жылқы құлыншөп Балалар айтады: Бұл – жылқы. Бұл – құлын. Бұл – шөп.	5. Қарапайым сөйлем құрау Жылқы жүреді. Жылқы шөп жейді. Құлын кішкентай. 6. Қимылды ойы Ат сияқты шабу Шөп жеу қимылы «Иго-го» дыбысын айту Қорытынды Сұрақтар:

	құлын, т.б.) Ойынның барысы: Тәрбиеші суреттерді араластырып қояды. Балаларға тапсырма береді: – Балалар, мен сендерге жануарлардың суретін көрсетемін. Сендер оның төлін тауып, қатар қоюларың керек. Мысалы: Тәрбиеші: Бұл не? Бала: – Сиыр. Тәрбиеші: – Ал оның төлі қайсысы? Бала: – Бұзау. Тақпақ жаттау Сиыр мөңіреп, сүтін берер, Шөпті жейді, суын ішер. Біз де сиырды жақсы көреміз, ♥ Қамқор болып, бағып жүреміз! <u>Күтілетін нәтиже:</u> Мал өсіруге байланысты қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға сөздері арқылы сөздік қорлары молаяды <u>4.Дене тәрбиесі</u> <u>Секіру</u> <u>Міндеті:</u> Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке		қоян. Үлестірмелі материалмен жұмыс Оқиғаның жүйесін сурет бойынша баянда. Жантөре досымен не жасағысы келді? 2. <u>Жұмбақты шеш:</u> Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы. Қыста қардан туады, Тауып көрші сен оны. (Аққала) Ертегіні рөлдерге бөліп сахналату <u>Күтілетін нәтиже:</u> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналайды <u>4.Дене шынықтыру :</u> <u>Секіру</u> <u>Міндеті:</u> Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру. 1. Ойын: «Секір де, тоқта!» <u>Мақсаты:</u> Балаларды ырғақпен секіруге, тепе-теңдікті сақтауға және нұсқауды тез орындауға үйрету. <u>Ойын барысы:</u> Мұғалім «Секір!» дегенде балалар арқанмен немесе сызықтан секіреді.	Жылқы қандай жануар? Жылқы не істейді? Құлын қандай Күтілетін нәтиже: Бала жылқыны таниды, сурет бойынша атайды және 1–2 сөзден қарапайым сөйлем құрай алады <u>4.Музыка</u> <u>Қысқы орманда</u> <u>Міндеті:</u> Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Тәрбиеші түсіндіруі: «Бүгін біз қысқы орманға саяхат жасаймыз» деп балаларға қызықты әңгімені бастау. Қысқы табиғат ерекшеліктерін сипаттау: қар жауып тұр, жел соғып тұр, ағаштар тоңып тұр. Музыканың сипатын түсіндіру:	

	секіру. Дидактикалық ойын: “Кім жылдам әрі дәл секіреді?” Балалардың секіру дағдыларын (арқанмен, сызықтан, биіктіктен) дамыту; Ойын барысы: Мұғалімнің нұсқауы: Балалар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім: – «Кім арқанды алға айналдыра отырып, қателеспей 5 рет секіреді?» – деп тапсырма береді. Әр бала кезекпен орындап, ұпай алады. Келесі кезең: – «Оң және сол аяқты алмастырып секір!» – «Сызықтан секір де, артқа қайта орал!» – «Орнында айналып секір!» Әр тапсырма 10–15 секунд ішінде орындалады. Қиындату деңгейі: Соңында балалар 20 см биіктіктен секіреді. Дұрыс қонған балаға жұлдызша немесе ұпай беріледі Күтілетін нәтиже: Биіктікке секіруді меңгереді		«Тоқта!» дегенде бәрі қимылсыз тұрып қалады. Кім қозғалып кетсе, бір ұпай жоғалтады. Соңында ең тәртіпті әрі дәл секірген бала жеңеді. . Ойын: «Кім көп секіреді?» Мақсаты: Арқанмен секіру жылдамдығын және төзімділікті дамыту. Барысы: Белгі берілгенде балалар арқанды алға айналдырып, үздіксіз секіреді. 30 секунд ішінде кім көп рет секірсе — сол жеңімпаз. Ересектер үшін нұсқа: оң және сол аяқты алмастырып секіру. 3. Ойын: «Құстай қон!» Мақсаты: Биіктіктен секіріп, дұрыс қонуға дағдыландыру. Барысы: Балалар кезекпен шағын биіктіктен секіреді. Мұғалім «Құстай қон!» дегенде, балалар тізесін сәл бүгіп, жұмсақ қонуды үйренеді. Дұрыс қонған балаға жұлдызша беріледі. Күтілетін нәтиже: Биіктікке секіруді меңгереді	Музыканың ритмі мен көңіл-күйін сипаттау (мысалы: баяу, жеңіл, күлкілі, қатты жел сияқты). Балаларға музыка тыңдатып, оның сипатымен байланыстырылған қимылдарды көрсету. Дидактикалық ойындар: «Қар жапырағы» ойыны: Балалар «қар» болып билейді: баяу музыкада ақырын жерге түседі, тез музыкада желмен ұшып кете береді. Таныс би қимылдарын қолдану: Тәрбиеші таныс қимылдарды көрсетеді: қолдарды көтеру, айналу, секіру. Балалар музыкаға сәйкес осы қимылдарды өзгертіп, ойдан би қимылдарын шығарады. Әнді сахналау: Мәтінге сәйкес әнді балалар орындап, әр ән жолына сәйкес қимылды қосады. Мысалы: «Аяз соғып тұр» — қолдарды желге ұқсатып тербету. Шығармашылық тапсырмалар: Балаларға өз идеяларын қосуға мүмкіндік беру:

				«Қысқы орманда сен қандай жануарсың, қандай қимылдар жасайсың?» Әр бала өз қимылын көрсетіп, топпен біріктіріп сахналық көрініс жасау. Күтілетін нәтиже: Таныс би қимылдарын жасайды	
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	Тақырып: Құстар қыс мезгілінде Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» Барысы: Балалар құс рөлінде жүгіреді, тәрбиеші мысық болып ұстамақ болады. Бақылау: Торғайларды бақылау. Олардың жем іздеуін, қозғалысын, дыбысын бақылау. Еңбек әрекеті: Құстарға жем шашу.	Тақырып: Жел күшейді Қимылды ойын: «Жел және жапырақ» Барысы: Тәрбиеші жел рөлінде болады, балалар жапырақ сияқты жан-жаққа шашырап қашады. Бақылау: Жел бағыты. Балалар жеңіл қағаз немесе шарф арқылы желдің бағытын анықтайды. Еңбек әрекеті: Алаңды тазалау	Тақырып: Аязды күн Қимылды ойын: «Аяз бен балалар» Барысы: Аяз болып тәрбиеші қуады. Балалар белгіленген орынға тығылады. Бақылау: Тыныстан шыққан бу. Балалар ауызынан шыққан буды қарап, «неге бу шығады?» деген сұраққа жауап іздейді. Еңбек әрекеті: Алаңды тазалау	Тақырып: Қысқы аспан Қимылды ойын: «Бұлтты тап» Барысы: Тәрбиеші бұлттардың атын (ақ, сұр, қою) айтады, балалар аспаннан тауып көрсетеді. Бақылау: Аспанның түсі, бұлттардың қозғалысы. Балалар көздерін аспанға қадап, қозғалысын, түсін салыстырады. Еңбек әрекеті: Алаңды тазалау	Тақырып: Жел күшейді Қимылды ойын: «Жел және жапырақ» Барысы: Тәрбиеші жел рөлінде болады, балалар жапырақ сияқты жан-жаққа шашырап қашады. Бақылау: Жел бағыты. Балалар жеңіл қағаз немесе шарф арқылы желдің бағытын анықтайды. Еңбек әрекеті: Алаңды тазалау

Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң қранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Жеке жұмыс	Тіл дамыту және сөйлеу мәдениеті Мақсаты: Сөздік қорды байыту, сөйлем құрау дағдысын жетілдіру. Жеке жұмыс түрлері: Сурет бойынша әңгіме құрау («Менің отбасым» «Не артық?» ойыны (сөздік қорды дамыту) Дыбыстарды ажырату (қ-ғ, сш)	Математикалық ұғымдарды дамыту Мақсаты: Сан және пішін туралы түсінікті бекіту, санау дағдыларын дамыту. Жеке жұмыс түрлері: 1-ден 10-ға дейін тура және кері санау Пішіндерді сәйкестендіру («дөңгелек – күн», «үшбұрыш – шатыр») «Кім тез табады?» ойыны (пішіндермен жұмыс)	Бейнелеу және шығармашылық іс-әрекет Мақсаты: Баланың қиялын, қол қимылдарын, түстерді ажырату қабілетін дамыту. Жеке жұмыс түрлері: «Менің үйім» суретін салу «Түстер әлемі» (түстерді сәйкестендіру ойыны) Саусақпен сурет салу («Жаңбыр жауды»)	Тіл дамыту және сөйлеу мәдениеті Мақсаты: Сөздік қорды байыту, сөйлем құрау дағдысын жетілдіру. Суретпен жұмыс: Педагог жануарлардың суреттерін көрсетеді. Сұрақтар арқылы баланың ойын жетелейді: Бұл қандай жануар? Ол қайда өмір сүреді? Адамдарға қандай пайдасы бар?	Бағыты: Танымдық және әлеуметтік-эмоциялық даму Мақсаты: Баланың қоршаған ортамен қарым-қатынасын, өзін-өзі таныту қабілетін дамыту. Жеке жұмыс түрлері: «Мен кіммін?» (өзін таныстыру ойыны) «Жақсы сөз айтайық» (эмоциялық қарым-қатынас дамыту) «Жануарларды тап» (логикалық ойлау)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	Бағыты: Үстел ойындары Мақсаты: Зейінділікті, ойлау қабілетін және логикалық дағдыларды дамыту Балалардың іс-әрекеті: Пазл жинау (түрлі көлемдегі суреттер) Сәйкестендіру карточкалары (түстер, жануарлар, пішіндер)	Бағыты: Кітаптарды қарау және оқу мәдениеті Мақсаты: Тіл дамыту, ойлау қабілетін арттыру, кітапқа қызығушылық қалыптастыру Балалардың іс-әрекеті: Суретті кітаптарды қарап, әңгімелеу «Сұрақ – жауап» ойыны (кітаптан сюжетке байланысты)	Бағыты: Қимыл-қозғалыс және логикалық ойындар Мақсаты: Баланың жалпы дамуын, қимыл-қозғалысын, ойлауын дамыту Балалардың іс-әрекеті: Логикалық ойындар: «Не артық?» / «Қайсысы басқаша?» Музыкалық қозғалыс ойыны (ритмге билеу, қимылдарды қайталау)	Бағыты: Үстел ойындары Мақсаты: Зейінділікті, ойлау қабілетін және логикалық дағдыларды дамыту Балалардың іс-әрекеті: Кім жылдам?» ойыны – сан және әріп сәйкестендіру Лото ойыны (сурет/сөз сәйкестендіру)	Бағыты: Кітаптарды қарау және оқу мәдениеті Мақсаты: Тіл дамыту, ойлау қабілетін арттыру, кітапқа қызығушылық қалыптастыру Балалардың іс-әрекеті: Қысқаша әңгіме айту (суреттер бойынша) Қызықтырған кейіпкерді таңдап, рөлге ену
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен “Өнегелі 15 минут” өткізу 1. Ақпарат беру Баланың жалпы дамуы: сөйлеу, моторика, қимыл-қозғалыс, шығармашылық, әлеуметтік дағдылар.				

	Балалардың күнделікті іс-әрекеті: өзіндік ойындар, ұйымдастырылған іс-әрекеттер, оқу-бейнелеу жұмыстары. Қауіпсіздік пен денсаулық ережелері. 2. Кеңес беру / практикалық ұсыныстар Үйде баланың сөйлеуін, сөздік қорын дамыту әдістері. Достық пен сыйластықты қалыптастыру ойындары. Баланың өзіндік іс-әрекетін қолдау: пазл, сурет, қимыл ойындары. 3. Сұрақ-жауап Ата-аналар өз сұрақтарын қояды. Педагог қысқа әрі нақты жауап береді, тәжірибелік кеңестер ұсынады.

Құрастырған топ жетекшісі Қойбағарова З.Т

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары

Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының№1мектеп-гимназиясы»КММ
Мектепалды 0 « Ә» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі:2-апта 08-12-желтоқсан 2025-2026 оқу жылы
Желтоқсан:Құндылық :Бірлік пен ынтымақ

Апта дәйексөзі: Татулық-табыстың кілті

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.12.25	Сейсенбі 09.12.25	Сәрсенбі 10.12.25	Бейсенбі 11.12.25	Жұма 12.12.25
Балаларды қабылдау	Ойын атауы: «Көңіл-күйді тап!» Мақсаты: Баланы күннің басында жақсы көңіл күйге бөлеу Ойынның барысы: Таңертең балаларды есік алдында күлімдеп қарсы аласыз. Оларға:«Қош келдің! Сен бүгін қандай көңіл-күймен келдің? Кел, эмоция таңдап көр!» — дейсіз. Арнайы себетке немесе қабырғаға ілінген эмоция карточкаларынан бала өзі таңдағанын көрсетеді. Ол эмоцияны таңдап болған соң, тәрбиеші: -Керемет! Ал енді осы көңіл-күйді көрсетіп көрші! -Қуансаң — секіріп көрсет! -Таңғалған кейіп көрсет! -Ренжіп қалсаң, не істер едің?» — деп ойынды жалғастырады. Соңында:Бала өзі қалаған амандасу түрін таңдап, тәрбиешімен немесе досымен амандасады. (Адал азамат) Күй күмбірі: «Кеңес» күйі. Мақсаты:Қазақ халқының өнеріне деген сүйіспеншілік ояту Балалар, бұл әуен — күй деп аталады. – Қазір сіздер тыңдап отырған күй — «Кеңес» деп аталады. – Бұл күйді атақты күйші Құрманғазы атамыз шығарған. – «Кеңес» деген сөз — ақыл айту, жақсы ой бөлісу деген мағына береді. – Бұл күйде бір-бірімен кеңесіп отырған адамдар сияқты сабырлы, байсалды, терең ой бар. – Тыңдап көріңдер, күйдің әуені тыныш, жай жүріп отырады. Бұл — адамға ой салады, жүрегіне тыныштық береді.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Бала ата-анадан үлгі алады - Ата-ананың өз жұмысына деген құрметі, кәсіби мәдениеті балаға кәсіпке сүйіспеншілікпен қарауды үйретеді. - Баламен өз жұмысыңыз туралы бөлісіңіз: «Мен дәрігермін, адамдарға көмектесемін», «Мен құрылысшымын – үйлер саламын» деген секілді. Мектепке дейінгі ұйыммен бірлесе әрекет етіңіз - Бала тәрбиесінде тәрбиеші мен ата-ана – бір команда болуы керек. - Мекемеде өтетін шараларға қатысу, үй тапсырмаларына көңіл бөлу – баланың тәрбие мен білімге деген қызығушылығын арттырады. Баланы мақтау мен қолдаудан аямайық - Әрбір кішкентай жетістік – баланың болашақтағы үлкен қадамдарына бастар жол.				

	Еңбекке тәрбиелеу кезінде «Сен істей аласың», «Жарайсың!» деген жылы сөздермен мотивация беріңіз.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Игі істер қоржыны» Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, соншадөңгелексалуұсынылады.Балақиналғанжағдайда,оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады	Қимылды ойын: «Ұшады – ұшпайды» Мақсаты: Құстар мен заттардың айырмашылығын табу Барысы: Тәрбиеші балалардың алдына шығып, әртүрлі заттар мен жануарлардың атын атайды. Егер айтылған нәрсе ұшатын болса – балалар қолдарын жайып «ұшқандай» етіп қимылдайды. Егер ұшпайтын нәрсе айтылса – қозғалмай тұрады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Абай бол» ойыны Мақсаты: Жол ережелерін үйрету, қауіпсіздік ережелерін меңгерту Барысы: Ойын алаңына жол белгілерінің суреттері (светофор, жолақ, т.б.) қойылады. Балалар бағдаршам түстеріне байланысты әрекет жасайды: Жасыл – жүреді Сары – орнында тұрады Қызыл – тоқтайды	Жұмбақтар: «Р, Ш, Д» дыбыстарынан басталатын Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс тану және сөздік қорын байыту Барысы: Тәрбиеші әріптерге байланысты жұмбақтар жасырады, балалар жауабын табуға тырысады. Мысалдар: қызыл, аузы бар, бірақ сөйлемейді. (Раушан) Ш: Шырылдайды жаз бойы, тыным таппай бір қойды. (Шегіртке)	Дидактикалық ойын: «Түстерді анықта?» Мақсаты: Балаларды түстерді тануға және ажыратуға үйрету Барысы: Тәрбиеші түрлі-түсті заттарды көрсетеді немесе түрлі карточкалар ұсынады. Балалар түстерді атап, сол түске сай ойыншық немесе зат табады.)
Ертеңгілік жаттығу	Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып,3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз , 4-б.қ келу. 4-5рет 2. Б.қ.қолымыз алдымызда,1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет. 3.Б.қ орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4.Б.қ. аяғымыз қосамыз,екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5рет 5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру..5-6 рет III. Тыныс алу жаттығулары Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Сағат»-тырс-тырс				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	<u>Қ.Р әнұранын айту</u> «Сиқырлы таяқша» Ойынның мақсаты:балаларды зейін қоюға,мейірімділікке,досын а көмектесуге тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрып,	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала	Тек жақсы қасиеттерді ата» Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық,	Адалдық шеңбері» Ойынның мақсаты:балаларды адалдыққа тәрбиелеу,зейінді дамыту. Педагог балаларды екі командаға	«Адал досқа арналған ашық хат» Ойынның мақсаты:достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Педагог балаларға достық

	өздеріне көмек қажет болған жағдайды кезек-кезек айтып береді, мысалы: тісім ауырды, біреу ренжітті, көңіл-күйім болмады жәнет.б.Қатысушылар жағдайларын айтып болғаннан кейін,педагог«сиқырлы таяқшаны» қолына алып, былай дейді: «Сиқырлы таяқша,досыңа көмектес!».	шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.(Адалдық әліппесі)	мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайдаоларпедагогкеқарайқ адамжасайды (Адалдық әліппесі)	бөледі. Бір команданың қатысушылары қолдарынан ұстап,«адалдық шеңберін» құра отырып,қолдарын жоғары көтереді.Екінші команданың мүшелері бірінің Артынан бірі сапқа тұрып,көңілді музыкамен«адалдық шеңберінің»ішіне кіріп, шығады	туралы мақал айтып береді, содан кейін өзінің адал досы деп санайтын адамды атауды және оның себебін түсіндіруді сұрайды. Әңгіме соңында балаларға адал досы үшін ашық хат дайындау ұсынылады
Кестеге сәйкес ҮІӨ	<u>1.Тіл дамыту</u> Менің Отаным <u>Міндеті:</u> Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану Балалар, біз бір-бірімізді түсіну үшін не істейміз? Әрине, сөйлесеміз, тілдесеміз. Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі – <i>хабарлы сөйлем</i> , бір нәрсені хабарлап айтады.Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан. Ал енді сендер хабарлы сөйлемге мысал келтіріңдер. Сөйлем соңына не қойылады?	<u>1 .Сауат ашу негіздері</u> Дыбыстық талдау <u>Міндеті:</u> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тәрбиеші түсіндіреді: * Дыбысты **айтамыз және естиміз**. * Дыбыстың таңбаланған түрі – **әріп**. * Дауысты дыбыстар — созылып айтылады, кедергісіз шығады. * Дауыссыз дыбыстар — айтқанда кедергі болады. 1. «Дыбыс тыңда!» Тәрбиеші дыбысты айтады, балалар оның ауысты ма, дауыссыз ба екенін айтады. Мысалы: «о» → дауысты, «м» → дауыссыз.	<u>1 Математика негіздері</u> Таңертең,күндіз,кеш,түн. Кеше,бүгін ,ертең <u>Міндеті:</u> Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. Тәулік деген не?*** Тәрбиеші түсіндіреді: «Тәулік — бұл 24 сағат. Бір тәулік төрт бөліктен тұрады: таңертең → күндіз → кеш → түн Балаларға суреттер көрсетіледі. Тәулік бөліктері: Таңертең Күн шығады Балалар оянады Таңғы ас ішеміз Күндіз	<u>1.Тіл дамыту</u> Тәуелсіз елдің ұланымыз <u>Міндеті:</u> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру <u>Тәрбиешінің түсіндіру</u> Балалар, бүгін біз Тәуелсіз Қазақстан, біздің Отанымыз, еліміз, жеріміз туралы сөйлесеміз. Қазақстан – кең байтақ, тәуелсіз мемлекет. Біз осындай азат елде өмір сүретін еліміздің болашағы – ұланымыз.Тәуелсіздік дегеніміз – еркіндік, өз	<u>1.Қоршаған әлеммен таныстыру</u> Әдептілік-әдемілік <u>Міндеті:</u> Балаларды адамгершілік құндылықтарға,өзic-әрекеттері мен басқа адамдардың ic-әрекеттерін бағалай білуге баулу Тәрбиеші түсіндіруі Ізгі сөздер – сыпайылықты, мейірілімділікті, мәдениеттілік білдіретін сөздер. Әдептілік деген сөзді қалай түсінесіңдер? .– Әдепті баланың қандай қасиеттері болу керек? – Ұқыпты, тілалғыш, қайырымды, еңбекқор, адал, мейірімді, сыпайы. – Әдепті бала барлық

	Сөйлемнің екінші түрі – <i>лепті сөйлем</i>. Ол адамның түрлі көңіл күйін – қуану, ренжу, өкіну, таңдану т.б. білдіреді. Мысалы: Жасай бер, Қазақстан! Желбіре, желбіре, көк туым! Лепті сөйлем көтеріңкі сезіммен айтылады. Ал енді лепті сөйлемге мысал келтіріңдер. – Сөйлемнің үшінші түрі – <i>сұраулы сөйлем</i>. Сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрап тұрғанын білдіреді. Соңынан сұрақ белгісі қойылады. Мысалы: Сен Алматыға бардың ба? Рәміздерді білесің бе? Ал енді сұраулы сөйлемге мысал келтіріңдер. Сөздік жұмысы: хабарлы, лепті, сұраулы. Балалар, мен өлең жолдарын оқимын. Өлең жолдары арасынан сөйлемнің қандай түрін естігеніңді табасыңдар. Менің Отаным Әйнегі – Күн, Шатыры – аспан, Кең далам асқақ. Төсі толған егін, Көлдері күміс шашқан, Қазақстан Республикам менің! Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой»	2. «Сөзді бөліп айт» Балалар сөзді бөліп айтады: «қол» → қ – о – л «күн» → к – ү – н «ас» → а – с Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: сөздегі дыбыстардың ретін және дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды 2.Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері Міндеті: Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. Тәрбиешінің түсіндіру Мемлекеттік рәміздер дегеніміз не? «Мемлекеттік рәміздер — елдің тұтастығын, тәуелсіздігін, болмысын көрсететін арнайы белгілер. Қазақстанның үш рәмізі бар: Ту, Елтаңба, Әнұран.» -Қазақстан Туы Тәрбиеші Тудың суретін көрсетіп түсіндіреді: Тудың түсі көк — бейбітшілік пен ашық аспан белгісі. Ортасында алтын күн— өмір, жылулық. Күн астында қыран — еркіндік белгісі. Жиегіндегі өрнек —	Күн жоғары Балалар ойнайды, сабақ оқиды Кеш Күн батады Үйге қайтамыз, кешкі ас Түн Ай туады Демаламыз, ұйықтаймыз Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: — «Сен таңертең не істейсің?» — «Кешке не істейміз?» Бұл диалог жүргізу дағдысын дамытады. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындайды Күтілетін нәтиже: ЕББҚ тапсырма (Мекебаева М) Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең Міндеті: -Балаларға уақыттың негізгі кезеңдерін таныстыру: таңертең, күндіз, кеш, түн -Күнтізбелік ұғымдарды меңгерту: кеше, бүгін, ертең -Сөздік қорын дамыту -Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету Сөздік жұмыс Жаңа сөздер: Таңертең – күн шығатын уақыт Күндіз – күн ашық, белсенді	жерімізде өз тілімізді, дәстүрімізді сақтау. Біз өз елімізді жақсы көріп, құрметтейміз. Қазақстанның рәміздері: Туы, Елтаңбасы, Әнұраны бар. Әрқайсысының мағынасы ерекше. Біз бүгін осы тақырыпта шағын әңгімелер құрап, ойымызды ретімен, түсінікті айтып үйренеміз. Әңгіме құрастыруға бағыттайтын сұрақтар Балаларға бірізді монолог құрастыру үшін: Қазақстан қандай мемлекет? Неліктен біз өз елімізді жақсы көреміз? Қандай мемлекеттік рәміздерді білесің? Өзің Қазақстанның ұланы ретінде не істей аласың? (оқимын, еңбек етемін, табиғатты қорғаймын, үлкендерді құрметтеймін) Дидактикалық ойындар 1. «Сөйлемді аяқта» Тәрбиеші бастапқы бөлігін айтады, балалар аяқтайды: Қазақстан – ... Мен елімді ... Тәуелсіздік – ... Мен елімнің ұланымын, өйткені ... 2. «Сурет бойынша әңгіме құрастыру» Рәміздер, туған жер,	адамдармен амандасып жүреді. Ата-анасының айтқанын орындайды. Өтірік айтпайды, достарын жақсы көреді, ешкімді ренжітпейді. Сюжетті суреттермен жұмыс: 1. Әр суреттегі жағдаят бойынша балалар не деуі мүмкін Бір-бірімізді көргенде не айтамыз? Қоштасқанда не айтамыз? Ас ішкенде не айтамыз? Ойыншықтармен бөліскенде не айтамыз? 2. Екі дос бір-біріне қандай сөздер айтты? Ойланып, жауап бер. 3. Баланың іс-әрекетін ата. Қалай ойлайсың, әжей балаға не айтты? Күтілетін нәтиже: Әдептілік сақтаудың мәнін түсінеді ЕББҚ тапсырма (Мекебаева М) Әдептілік әдемілік Міндеті: -Балаларға әдептілік пен әдемілік ұғымын түсіндіру -Қарапайым сөйлем арқылы ой білдіруді үйрету -Сөздік қорын байыту: әдептілік, әдемілік, сыпайылық, көмектесу,

	Шарты: берілген суреттің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемнің тыныс белгісін қою. Педагог балаларға әртүрлі суреттер таратып береді. Үлестірмелі материалмен жұмыс Сұрақтарға жауап бер. Отанымыздың табиғаты қандай? Еліміздің халқы туралы әңгімеле. Еліміздің бас қаласын ата. Күтілетін нәтиже: Өлеңді жаттап,сөйлем түрлерін ажыратады ЕББҚ тапсырма (Мекебаева М) Менің Отаным Міндеті: -Балаларды Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу -Қазақ тілінде сөйлеу қабілетін дамыту -Сөздік қорын байыту (Отан, ел, туған жер, табиғат, Қазақстан) -Қарапайым сөйлем құрауға үйрету Сөздік жұмыс Жаңа сөздер: Отан Ел Туған жер Ту Ата-баба Балалар сөздерді хормен және жеке-жеке қайталайды.	қазақтың ұлттық ою-өрнегі. Елтаңба Пішіні — шеңбер. Ортасында — шаңырақ, бірліктің белгісі. *Екі жағында — қанатты пырақтар, ерлік пен жүйріктіктің нышаны. Үстінде — жұлдыз, жарқын болашақ белгісі. «QAZAQSTAN» деген жазуы бар. Әнұран Әнұран — еліміздің басты музыкалық белгісі. Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою керек Әнұранды құрметпен тыңдау — әр азаматтың парызы. Дидактикалық ойындар 1. «Қай рәміз?» Тәрбиеші сипаттама айтады, балалар қай рәміз екенін табады. Мысалы: — «Көк аспан, күн, қыран» → Ту — «Шаңырақ, пырақ» → Елтаңба — «Орындалады, тыңдаймыз» → Әнұран 2. «Жинап құрастыр» (пазл ойыны) Тәрбиеші Ту, Елтаңба, қыран, күн, оюлар кескіндерін бөлек береді. Балалар бөліктерден Туды	уақыт Кеш – күн батқан кезде Түн – барлық адамдар демалады Кеше – өткен күн Бүгін – осы күн Ертең – келесі күн Балалар сөздерді хормен қайталайды, сурет арқылы көрсетеді. Ойындар 1«Қай мезгіл?» Суреттер көрсетіледі: таңғы ас, мектепте сабақ, күн батқан ауыл, түнгі аспан Сұрақ: «Бұл қай мезгіл?» Балалар жауап береді: «Таңертең», «Кеш» 2 «Кеше, бүгін, ертең» Тәрбиеші суреттерді орналастырады: Алғашқы сурет – кеше Ортаңғы – бүгін Соңғы – ертең Балалар ретімен айтып, өздері де орналастырады 3 «Уақытқа сәйкестендіру» Балалар өз іс-әрекеттерін уақытқа қарай атқарады: Таңертең – оянады, жүгіреді Күндіз – ойнайды Кеш – тамақтанады Түн – ұйықтайды Сергіту сәті «Уақыт қимылы» Таңертең – қолды жоғары көтеріп сергіту Күндіз – секіру	табиғат, балалар бейнеленген суреттер ұсынылады. Балалар бірізді, байланысты әңгіме құрайды. 3. «Қай рәмізді айттым?» Тәрбиеші сипаттама береді, бала рәмізді табады. Мысалы: «Көк аспан түсті, ортасында алтын күн...» — Ту. Күтілетін нәтиже: 2.Математика негіздері Таңертең,күндіз,кеш,түн. Кеше,бүгін ,ертең Міндеті: Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. Тәрбиеші түсіндіруі Кеше – бүгін – ертең Бүгін— дәл қазір жүріп жатқан күн. Кеше — бүгіннен бір күн бұрын. Ертең — бүгіннен к ейінгі күн. Мысалы: «Бүгін — дүйсенбі болса, кеше — жексенбі, ертең — сейсенбі.» Оқиғалардың ретін анықтау	тазалық -Мейірімді, мәдениетті мінез-құлыққа тәрбиелеу Сөздік жұмыс Жаңа сөздер: Әдептілік – сыпайы сөйлеу, сыйластық Әдемілік – таза, ұқыпты болу Сыпайылық – амандасу, рақмет айту Көмектесу Тазалық Балалар сөздерді сурет арқылы көрсетіп қайталайды. Әңгімелесу сұрақтары Әдепті адам қалай сөйлейді? Әдемі болу үшін не істеу керек? Кімге көмектесуге болады? Сөйлем үлгілері: «Мен достарыма сыпайы сөйлеймін.» «Бөлmemізді әдемі ұстаймыз.» «Досыма көмектестім.» ЕББҚ балаларға: Бір сөзбен немесе қысқа сөйлеммен жауап беруге рұқсат беріледі. Таңдау арқылы жауап беруге болады: «Сыпайы сөйлей ме, әлде айғайлап па?» Ойындар

	Әңгімелесу сұрақтары Сенің Отанің қалай аталады? Отанымызда қандай жерлер бар? (таулар, өзендер, орман) Сенің туған жеріңде не бар? Сөйлем үлгілері: «Менің Отаным – Қазақстан.» «Қазақстанда таулар мен өзендер бар.» «Мен туған жерімді жақсы көремін.» ЕББҚ балаға: Таңдау беруге болады: «Бұл таулар ба, әлде өзендер ме?» Бір сөзбен жауап беруге мүмкіндік беріңіз Ойын: «Менің Отаным қандай?» Балаларға суреттер көрсетіледі: тау, өзен, дала, қала. Сұрақ: «Бұл қайда?» Балалар жауап береді: «Бұл Қазақстанның бөлігі» немесе «Бұл өзен». Сергіту сәті «Менің Отаным» қозғалысы Солға бұру – таулар Оңға бұру – өзендер Қолды жоғары көтеру – ту көтеру Аяқпен жерді басу – дала Күтілетін нәтижелер: - Отан туралы негізгі түсініктерін біледі. - Қазақ тілінде қарапайым сөйлем құра алады.	немесе Елтаңбаны құрастырады. 3. «Рәміздерді ата» Үш карточка: Ту – Елтаңба – Әнұран. Тәрбиеші біреуін көтереді, балалар хормен атайды. 4. «Құрмет көрсет» Әнұран әуені қосылады. Балалар: Түзу тұрады Қолдарын жүрек тұсына қояды Тыныштық сақтайды Күтілетін нәтиже: Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсетеді 3.Көркем әдебиет Тәуелсіздік Міндеті: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; Тәрбиешінің түсіндіруі «Балалар, біздің еліміз – **Қазақстан. Қазақстан — тәуелсіз мемлекет. Тәуелсіздік деген — еркіндік, азаттық, өз жерің мен еліңді қорғау, оған ие болу. Бүгін біз Тәуелсіздік туралы әдемі өлең тыңдаймыз.» Өлеңді оқу Тәрбиеші өлеңді мәнерлеп оқиды. Тәуелсіздік Өзіңдікі елің де, Өзіңдікі жерің де. Өзіңді өзің еткен	Кеш – айналу Түн – тыныш жүру Күтілетін нәтижелер: - Таңертең, күндіз, кеш, түн ұғымдарын ажыратады. - Кеше, бүгін, ертеңді түсінеді. - Суретке қарап немесе іс-әрекет арқылы уақытты айта алады. - Қарапайым сөйлем құра алады: «Бүгін күндіз ойнаймын». ЕББҚ бала үшін: - Сурет немесе қимыл арқылы уақытты дұрыс анықтайды. - 1–2 сөзбен уақытты айта алады. 2.Сауат ашу негіздері Сөйлем Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Тәрбиешінің түсіндіруі Сөйлем деген не? (қарапайым деңгей) Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: * «Сөйлем — айтылған ой.» * «Сөйлемде бір нәрсе туралы айтылады.» * «Сөйлем сөздерден құралады.»	Алдымен таңертең тұрамыз, Содан кейін күндіз ойнаймыз, Бұрын күн шыққан, кейінірек батады. Дидактикалық ойын 1. «Қай кезде болады?» Тәрбиеші әрекеттерді айтады, балалар қай уақытта болатынын анықтайды: Ұйықтаймыз → Түн Оянамыз → Таңертең Ойын ойнаймыз → Күндіз Кешкі ас ішеміз → Кеш Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: Тәулік бөліктерінің ауысуын түсінеді 3.Қазақ тілі Төрт түлік төлі Міндеті: - Сөздік қор. Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға)сөздермен толықтыру Тәрбиешінің түсіндіру жұмысы Төрт түлік туралы әңгіме Тәрбиеші балаларға төрт түлікті сурет арқылы көрсетіп, түсіндіреді: Түйе – ботасы Жылқы – құлыны	1 «Сыпайылық карточкалары» Балаларға карточкалар беріледі: «Амандасу», «Рақмет айту», «Көмектесу» Әр карточка бойынша қимыл жасап көрсету: Амандасу – қол бұлғау Рақмет айту – басын изеу Көмектесу – затты беру 2 «Тазалыққа жол» Бөлмедегі заттарды дұрыс орнына қою Тазалыққа байланысты тапсырмалар: ойыншықтарды жинау 3 «Әдемілік көрсет» Балалар өздерінің киімін, үстелді немесе ойыншықты таза ұстап, көрсетеді Қарапайым сөйлем айтады: «Мен затымды әдемі ұстадым.» Сергіту сәті «Әдептілік қимылы» Амандасу – қол бұлғау Көмектесу – затты беру қимылы Тазалық – секіру, айналу Күтілетін нәтижелер: - Әдептілік пен әдемілік ұғымдарын түсінеді. - Сұрақтарға қысқа сөйлеммен жауап береді. - Әдепті және мәдениетті әрекеттерді орындайды.

	- Суретке қарап сұрақтарға жауап береді. - Отанға деген сүйіспеншілікті сезінеді. ЕББҚ бала: - Тәрбиешінің көмегімен жауап береді. - 1–2 сөзбен сөйлем айта алады. <u>2.Математика негіздері</u> Жазық фигура мен көлемді фигура Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. 1. Жазық фигуралармен таныстыру Тәрбиеші балаларға түрлі-түсті фигураларды көрсетеді: Дөңгелек — домалақ, бұрышы жоқ. Сопақша — созылыңқы дөңгелек сияқты. Үшбұрыш — үш қабырғасы, үш бұрышы бар. Шаршы— төрт қабырғасы тең, төрт бұрышы бар. Тік төртбұрыш— қарапайым төртбұрыш, екі ұзын, екі қысқа қабырғасы бар. Тәрбиешінің сөзі:	бақ, Тәуелсіздік төрінде. Өзіндікі туың да, Отпенауа,суыңда. Жаса,Қазақстаным, Белді бекем буын да. Тәрбиеші балалардан сұрайды: — «Өлеңде не туралы айтылған?» — «Тәуелсіз болу деген не деп ойлайсың?» Балалардың жауаптары тыңдалады, диалог жүргізіледі. -Дидактикалық ойындар 1. «Жұбын тап» (Суреттер ойыны) Суреттер беріледі: * Ту * Елтаңба * Қазақстан картасы * Бейбіт көгершін * Балалар Балалар бір-бірімен байланысты суреттерді жұптайды. Мысалы: Ту → Тәуелсіздік. 2. «Сөз жалғастыр» Тәрбиеші сөз айтады, балалар жалғастырады: Тәуелсіздік — ... Отан — ... Ту — ... Қазақстан — ... Бұл диалогты дамытуға өте тиімді. 3. «Сұраққа жауап бер» Тәрбиеші 3–4 қысқа сұрақ қояды:	Мысалы: **«Мысық ойнайды.» Бұл — сөйлем. Өйткені бір ойды білдіреді. Сөйлем сөздерден тұрады Мысал: «Балалар ойнайды. Тәрбиеші сөздерді бөлек көрсетеді: Балалар / ойнайды. «Екі сөз бірігіп бір сөйлем болды» деп түсіндіреді. Сөйлемнің ерекшеліктері: Мағынасы бар; Бір ойды білдіреді; Сөздер тәртіппен орналасады; *Ауызша айтқанда дауыс ырғағы өзгереді; Жазғанда бас әріптен басталып, соңында нүкте қойылады (қысқа түсіндіру) Дидактикалық ойындар 1. «Сөйлем құра» Тәрбиеші сөз карточкаларын береді: мысалы: *алма, қыз, жеді.* Балалар оларды сөйлем етіп құрайды: «Қыз алма жеді.» 2. «Қайсысы сөйлем?» Тәрбиеші мысал келтіреді: * *Ойыншық.* (сөйлем емес) * *Ойыншық жерде жатыр.* (сөйлем) Балалар айырмашылығын айтады.	Сиыр – бұзауы Қой – қозысы Ешкі – лақ Мал шаруашылығына қатысты сөздер Тәрбиеші жаңа сөздерді түсіндіреді: Қора – мал тұратын орын Жайлау – жазда мал жайылатын кең жер Қыстау – қыста мал ұстайтын орын Жем – малға берілетін тағам Астау – малға су, жем салатын ағаш не темір ыдыс Соғым – қысқа арнап соятын мал Сыбаға – арнайы үлестірілетін ет, кәде Балаларға әр сөзді қайталатып, суретпен сәйкестендіреді. 2. Сөздік жұмыс ✓ Балалар жаңа сөздерді тірек суреттер арқылы айтады. ✓ «Бұл не?» деген сұраққа жауап береді. ✓ «Түйенің төлі қалай аталады?» сияқты сұрақтар қойылады. 3. Дидактикалық ойындар Ойын 1: «Төлін тап» Тәрбиеші төрт түліктің суреттерін және төлдерінің суреттерін бөлек қояды.	- Достарына көмектесуді меңгереді. ЕББҚ бала: - Сурет немесе карточка арқылы әрекеттерді дұрыс атқарады. - 1–2 сөзден сөйлем құра алады. <u>2.Сауат ашу негіздері</u> Сөйлем сызбасы Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Тәрбиешінің түсіндіруі Балалар, біз бүгін сөйлем туралы танысамыз. Сөйлем дегеніміз – бір толық ойды білдіретін сөздер тізбегі. Мысалы:<i>Балалар ойнайды.</i> Бұл сөйлемде бір ой бар және ол екі сөзден тұрады. Сөйлем әрқашан:Бірнеше сөзден тұрады.Толық ойды білдіреді. Дауысты көтеріп, анық айтылып аяқталады. Енді сөйлемнің сызбасын қарастырайық. Сөйлемдегі әр сөзді біз дөңгелекпен (●) немесе сызықшамен (—) белгілейміз.

«Мынау — жазық фигуралар. Олар — жалпақ. Қолмен ұстасақ та, қалыңдығы жоқ.» 2. Көлемді денелермен таныстыру Нақты ойыншықтар немесе пластикалық фигураларды көрсету: Шар — домалақ, домалап кетеді. Текше (куб) — барлық қыры бірдей. *Цилиндр — екі жағы дөңгелек, ортасы ұзынша. Тәрбиешінің сөзі: «Бұл — көлемді фигуралар немесе денелер. Бұлардың биіктігі, ені, қалыңдығы бар. Қолымызбен ұстасақ, көлемін сеземіз.» 3. Салыстыру жұмысы Шар мен дөңгелекті салыстыру → шар домалайды, кейін қозғалады; дөңгелек – жалпақ. Текше мен шаршыны салыстыру → текшенің 6 шаршысы бар. *Цилиндр мен дөңгелекті салыстыру → цилиндрдің екі дөңгелегі бар. Дидактикалық ойындар 1. «Тап та ата!» Мақсаты: фигураларды дұрыс атау. Тәрбиеші фигураларды	«Біздің еліміз қалай аталады? «Тәуелсіздік деген не?» «Туған жеріңді жақсы көресің бе?» Балалар толық сөйлеммен жауап беруге ынталандырылады. 4. «Мен Отанымды жақсы көремін, өйткені...» Балалар кезекпен сөйлемді жалғастырады. Мысалы: — «Мен Отанымды жақсы көремін, өйткені ол әдемі.» — «... өйткені мұнда отбасым бар.» Күтілетін нәтиже: өз пікірін айтуға үйренеді ЕББҚ тапсырма(Мекебаева М) Тәуелсіздік Міндеті: -Балаларды Тәуелсіздік ұғымымен таныстыру -Қазақ тілінде сөйлеу қабілетін дамыту -Сөздік қорын байыту ---- (Тәуелсіздік, Отан, Ту, ел, мереке) -Қарапайым сөйлем құрауға үйрету -Мейірімділік, патриоттық сезімін қалыптастыру Сөздік жұмыс Жаңа сөздер: Тәуелсіздік	Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптасады 3.Көркем әдебиет Тәуелсіздігіміз мәңгілік Міндеті: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; – Қазақстан қандай мемлекет? – Қазақстанның бас қаласы қалай аталады? – Астананың көрікті жерлерін ата. – Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның бас қаласы – Астана Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді. 16 желтоқсан – Тәуелсіздік күні. Өткенді еске алып, батырларымызға тағзым етеміз. Тәуелсіздік монументіне гүл шоғын қоямыз. – Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені оқиды, мазмұнын түсіндіреді	Балалар түлікті төлмен жұптастырады. Мысалы: «Жылқы – құлын», «Қой – қозы». Ойын 2: «Қайда тұрады?» Балаларға суреттер көрсетіледі: қора, жайлау, қыстау. Малдың суретін сәйкес орынға орналастырады. Мысалы: «Жазда сиыр қайда болады?» — Жайлауда. Ойын 3: «Не үшін керек?» Тәрбиеші сөз айтады, бала оның не үшін керегін түсіндіреді: Жем – малға беру үшін. Астау – жем салу үшін. Қора – мал тұратын орын. Ойын 4: «Дыбыстап айт» Тәрбиеші сөзді баяу айтады, балалар толық және дұрыс қайталайды: «Жа-й-лау», «Қыс-тау», «Сы-ба-ға». Күтілетін нәтиже: Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға)сөздермен толықтыру ЕББҚ тапсырма (Мекебаева М) Төрт түлік төлі Міндеті: -Балаларды қазақ төрт түлігімен таныстыру -Жануарлардың	Сызба бойынша жұмыс Тәрбиеші сөйлем айтады, балалар сызбасын құрайды: Алма қызыл. → ● ● Жел баяу соқты. → ● ● ● Гүл ашылды. → ● ● Айнұр мектепке келді. → ● ● ● ● Дидактикалық ойындар 1. «Сөйлемді тап» Тәрбиеші сөздер айтады: <i>алма, жүгірді, қыз, әдемі, кітап оқиды</i> Балалар осы сөздерден толық ой білдіретін сөйлем құрап айтады. Мысалы: <i>Қыз кітап оқиды.</i> 2. «Сөздерден сөйлем құрастыр» Тәрбиеші араластырып береді: <i>Ойнайды — балалар</i> <i>Ұшты — құс</i> <i>Күн — шықты</i> Балалар оларды дұрыс ретке келтіріп сөйлем жасайды. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: 3.Шығармашылық Ормандағы қоян Сурет Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын,

араластырып үстелге қояды. Балалар кезекпен біреуін алып атайды: — «Мен шаршы алдым», «Мен цилиндр таңдадым» т.б. 2. «Жазық па, көлемді ме?» Мақсаты: фигураларды екі топқа бөлу. Балаларға әртүрлі фигуралар беріледі. Екі себет: «Жазық фигуралар» «Көлемді фигуралар» Балалар фигураны дұрыстап тиісті себетке салады. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау <u>Күтілетін нәтиже:</u> Геометриялық фигураларды ажырата алады <u>3.Қазақ тілі</u> Ешкі <u>Міндеті:</u> Қазақ халқының мәдениеті үй жануарлары жылқы, сиыр, түйе қой, ешкі малдарын бағып қарауға баулу. Тәрбиешінің түсіндіруі Тәрбиеші балаларға суреттер немесе ойыншық жануарларды көрсетеді. — Бүгін біз үй жануарларының бірі — ешкімен танысамыз. — Қазақ халқы мал өсіруді өте ертеден бастаған. Біздің ата-бабаларымыз жылқы,	Ел Отан Ту Мереке Балалар сөздерді қайталайды, сурет арқылы көрсетеді. Көркем әдебиет мазмұны (жеткілікті жеңіл тілмен) Балаларға оқуға арналған қысқа мәтін: «Қазақстан – біздің Отанымыз. Біз тәуелсіз елде өмір сүріп жатырмыз. Әркім өз бақытын табады, достарымен ойнайды. Тәуелсіздікті мерекелейміз, елімізді жақсы көреміз.» Қазақстанда не мерекеленеді? Тәуелсіздік деген не? Біз қай елде тұрамыз? Сөйлем үлгілері: «Қазақстан – біздің Отанымыз.» «Біз тәуелсіз елде тұрамыз.» «Ту – елдің белгісі.» ЕББҚ балаларға: Бір сөзбен немесе қысқа сөйлеммен жауап беруге мүмкіндік беріледі. Сурет арқылы түсіндіру жеңілдетеді. Ойын: «Менің тәуелсіз елім» Балаларға Қазақстанның картасы, ту суреттері	Сөздік жұмысы: еркіндік – ешкімге тәуелді емес, еркін ел теңге – біздің ұлттық төл ақшамыз Сұрақ-жауап: – Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? Әңгіме не туралы? – Тәуелсіздік күні қандай мереке? – Қазақстан халқы бұл мерекені қалай тойлайды? – Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің? Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырады. – Туған жерге туыңды (тік) Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Біздің Отанымыз қалай аталады? Картадан Астана, Алматы қалаларын көрсет. Тәуелсіздік күні қашан тойланады? Сен тұратын жерде оны қалай өткізеді? 2. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туын белгіле. <u>Күтілетін нәтиже:</u> , диалог жүргізеді, өз пікірін айтады <u>4.Дене шынықтыру :</u> Лақтыру	төлдерін атауға үйрету -Сөздік қорын дамыту: төл, сиыр, бұзау, жылқы, төл, қой, қозы, ешкі, лақ -Қарапайым сөйлем құрауға жаттықтыру Сөздік жұмыс Жаңа сөздер: Сиыр – бұзау Жылқы – құлын Қой – қозы Ешкі – лақ Балалар сөздерді қайталайды, суреттер арқылы көрсетеді. Әңгімелесу сұрақтары: Бұл жануар не? (Сиыр, жылқы, қой, ешкі) Оның төлін қалай атайды? Жануарлар қайда тұрады? (Аулада, қорада) Сөйлем үлгілері: «Бұл – сиыр.» «Сиырдың төлін бұзау дейді.» «Қойдың төлін қозы дейді.» ЕББҚ балаға: Бір сөзбен немесе қысқа сөйлеммен жауап беруге мүмкіндік беріледі. Сурет арқылы тануды жеңілдету. Ойындар 1 «Көршісін тап» Балаларға жануар мен төл суреттері беріледі. Сәйкестендіру: «Қой – қозы», «Жылқы – құлын» 2 «Қимылмен көрсету»	жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу <u>Мүсіндеу</u> Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау <u>Жапсыру</u> Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. <u>Құрастыру</u> Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту 1. Сурет салу тапсырмалары Ормандағы қоян Ақ қағазға орман көрінісін салу: ағаштар, шөптер, саңырауқұлақтар.

түйе, сиыр, қой, ешкі сияқты үй жануарларын бағып, сүтін, етін, жүнін, терісін қажетіне пайдаланған. Ешкі туралы түсінік * Ешкі — кішкентай, шапшаң қозғалатын үй жануары. * Оның төлі — лақ * Ешкінің сүті өте пайдалы, емдік қасиеті бар. * Жүнінен киім тоқылады. * Ешкі тазарған, шөпті жақсы жейтін мал. Тәрбиеші: «Ешкіні бағып-қағу үшін оған таза су беру, қорасын тазалау, жем-шөбін уақытында беру керек.» Үй жануарлары туралы ұлттық таным Тәрбиеші қазақтың төрт түлік туралы мақал-мәтелдерін айтады: «Төрт түлік – ел қамы». «Қойдың сүті – қорғасын, ешкінің сүті – ем». «Түйе — көштің көркі». Балаларға төрт түліктің қазақ өміріндегі маңызы түсіндіріледі. Сөздік жұмысы Ешкі — үй жануары Лақ — ешкінің төлі Қора — мал тұратын орын Жем-шөп — малға берілетін ас Сауу — сүт алу	беріледі. Сұрақ: «Бұл не?» Балалар көрсетіп, жауап береді: «Бұл – Қазақстан туы» немесе «Қазақстан картасы» Сергіту сәті «Тәуелсіздік қимылы» Қолды жоғары көтеру – ту көтеру Аяқпен жерді басу – елімізді сүйеміз Қолды созып айналу – мерекелік көңіл-күй Күтілетін нәтижелер: - Тәуелсіздік ұғымын түсінеді. - Қазақ тілінде қарапайым сөйлем құра алады. - Сурет арқылы сұрақтарға жауап береді. - Патриоттық сезім қалыптасады. ЕББҚ бала: - 1–2 сөзбен сөйлем айта алады. - Ту мен картаны көрсете алады. 4.Музыка Орманда серуендейміз Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру Тәрбиешінің түсіндіруі «Балалар, бүгін біз орманға серуенге барғандай боламыз.	Міндеті: Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу Жылыну жаттығулары Қол, иық, алақан бұлшықеттерін қыздыру Жеңіл жүгіру, секіру Қолды айналдыру, денені бұру 2.Допты жоғары лақтыру Оқушы допты жоғары лақтырып, екі қолымен қағып алады. Кейін бір қолымен қағып алу жаттығулары орындалады. Жіптің үстінен лақтыру Белгілі бір биіктікте созылған жіптің үстінен допты дәл және жеткілікті күшпен лақтыру. Лақтырғаннан кейін допты екі қолымен қағып алу. Допты қабырғаға лақтыру Допты қабырғаға лақтырып, жерге түсірмей қағып алу. Екі қолымен, кейін бір қолымен орындауға болады. Ә) Қағып алу Допты жоғары лақтырыстан кейін екі қолымен қағып алу. Бір қолымен қағып алу (оң	Құлын сияқты жүгіріп жүру Бұзау сияқты баяу жүру Қозы секіру Лақ секіру, қолмен құлағын көрсету 3 «Сурет бойынша әңгіме» Балалар суретке қарап қысқа сөйлем құрайды: «Құлын далада ойнап жүр.» «Бұзау шөп жейді.» Сергіту сәті «Төрт түлік қозғалысы» Сиыр – баяу жүріп, қолмен құлағын көрсету Жылқы – жеңіл жүгіріс Қой – секіру Ешкі – қолмен құлағын көтеру, секіру Күтілетін нәтижелер: - Төрт түлік пен олардың төлдерін ажыратады. - Қазақ тілінде қысқа сөйлем құра алады. - Сурет бойынша сұрақтарға жауап береді. - Қимыл арқылы жануарлардың ерекшелігін көрсетеді. ЕББҚ бала: - Тәрбиешінің көмегімен төлдерді дұрыс сәйкестендіреді. - 1–2 сөзден сөйлем құра алады. 4.Музыка Орманда серуендейміз Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді	Алдыңғы жаққа қоянды орналастыру. Қоянды бояу қарындашпен, гуашьпен немесе акварельмен бояу. 2.Мүсіндеу тапсырмалары (пластилин, саз) Тапсырма Қоянды мүсіндеу Басы мен денесін шар, құлағын сопақша етіп жасау. Көз, мұрын, құйрық қосу. Жапсыру Қағаздан қоян Ақ және сұр түсті қағаздан қоянның дене бөліктерін қиып алу (бас, құлақ, көз, дене, аяқ). Орман фонына (алаңқай, ағаштар) жапсыру Геометриялық пішіндерден қоян Куб, цилиндр, конус сияқты пішіндерден қоянның моделін құрастыру. Бояумен немесе қағазбен безендіру. Күтілетін нәтиже: «Ормандағы қоян» тақырыбы бойынша сурет салу, жапсыру, құрастыру және мүсіндеу әрекеттерінде қиялын қолданып, қоян мен орман элементтерін бейнелейді, пішіндерді үйлестіреді, түрлі материалдармен жұмыс істей отырып, өз ойын шығармашылық түрде жеткізе алады.

	Балаларға сөздерді қайталатып, сөйлем құрату: «Ешкі төлін лақ дейді.» «Ешкі сүтінен құрт, май жасайды.» Дидактикалық ойындар 1. «Төрт түлікті тап» Тәрбиеші әр түрлі жануарлардың суретін көрсетеді. Балалар үй жануарларын бөледі: — Жылқы, сиыр, қой, ешкі, түйе. 2. «Ешкі мен лағын тап» Қорадағы жануарлар суреттерінен ешкі мен лақты табу. — «Лақ қайда?» — «Ешкі қандай?» — деген сұрақтар қойылады. 3. «Нені пайдаланады?» Ешкі — сүт Қой — жүн Жылқы — қымыз Түйе — шұбат Балалар жануарды өніммен сәйкестендіреді. Күтілетін нәтиже: Қазақ халқының мәдениеті үй жануарларын ажырата біледі 4.Дене тәрбиесі Гигиена Міндеті: Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. Тәрбиешінің түсіндіруі Гигиена деген не?	Орманда құстар дауысы, жапырақ сыбдыры, аңдардың қимылдары бар. Біз сол табиғаттағы дыбыстарды тыңдап, әнімізбен жеткіземіз.» Тәрбиеші балаларға орман суретін, құстардың дыбысын немесе табиғат әуенін қосып, көңіл күй қалыптастырады. Вокалдық жаттығулар (дауысты жылыту) Ку-ку» жаттығуы (көкей дауысы) Биік дыбыстан төменге қарай айтады. Дауыс жұмсақ, жеңіл шығуы керек. «Жел сыбыры» жаттығуы Терең дем аламыз, ұзақ «с-с-с» деп шығарамыз. Дыбыс тұрақты, тыныс бірқалыпты болуы керек. «Құстардың әні» * «Чирик-чирик», «пи-пи-пи» сияқты қысқа дыбыстарды ырғақпен айту. «Орманда серуендейміз» әнін үйрету Ән: «Орманда серуендейміз» (ү Орманда біз жүреміз, Құстар әнін тыңдаймыз. Жел сыбдырын сеземіз, Әнмен бірге жырлаймыз. Қ/сы: Орман іші көңілді, Ән айтамыз бәріміз.	және сол қолды алмастырып). Допты жақын қашықтықтан бір-біріне лақтырып, серіктесінен қағып алу. Б) Домалату Тура бір сызық бойына немесе қатар қойылған кедергілер арасымен допты домалату. Доптың бағытын бақылау, дәлдікке үйрету. 3. Босаңсыту жаттығулары Тыныс алу жаттығулары Сабақтың нәтижесін талқылау: қай жаттығуда қиындық болды, не үйренді Күтілетін нәтиже: Лақтыру,қағыпалу,домала-ту дағдылары қалыптасады	жетілдіру Вокалдық дайындық (алдыңғы сабақтағы жаттығуларды қайталау) «Жел соғады» — «с-с-с» «Құстар» — «пи-пи-пи» «Көкек» — «ку-ку» Бұл сабақта дыбысты таза айтуға ерекше көңіл бөлінеді. Әнді үйрету Тәрбиеші ән жолдарын бөліп оқытады: 1. Алдымен бірінші жолды балаларға қайталатады; 2. Әр жолды жеке-жеке айту; 3. Бүкіл шумақты бірге айтуға көшу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар «Орманда серуен» қимыл композициясы: Жәй жүріс → орманға кіру Құстарды тыңдау → қолды құлаққа қою Қанат қағу → құстар сияқты Жел соғу → толқын тәрізді қимыл Орынға оралу Дидактикалық ойын — «Әнді жалғастыр» Тәрбиеші әннің басын айтады: — «Орманда біз	4. Дене шынықтыру Лақтыру Міндеті: Лақтыру,қағыпалу,домала ту;доптыжоғары,жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату,допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу Қозғалысқа дайындау жаттығулары Қолды жоғары көтеру, төмен түсіру. Иықты айналдыру. Қолды жан-жаққа созып, жеңіл секіру. 1. Допты жоғары лақтырып, қағып алу Тәрбиеші көрсетеді: — Допты екі қолмен жоғары лақтыру → екі қолмен қағып алу. — Сол қимылды оң қолмен, кейін сол қолмен орындау. Балалар кезекпен қайталайды. Қауіпсіздік ережесін ескерту: допты тым биік тастамау, жан-жағына қарау. 2. Допты жіптің үстінен лақтыру Жіп 1–1,2 м биіктікте тартылады. Балалар допты төменнен

	Тәрбиеші балаларға қарапайым тілмен түсіндіреді: «Гигиена — бұл тазалық сақтау. Тазалық – денсаулық кепілі. Біз өзімізді таза ұстау арқылы ауырмаймыз және басқа адамдарға да зиян келтірмейміз.» -Қоғамдық орында өзін-өзі ұстау ережелері: Тәрбиеші әр ережеге қысқа мысалдар келтіре отырып түсіндіреді: Қолды жиі жуу: далаға шыққаннан кейін, дәретханадан соң, тамақ алдында. Жөтелгенде немесе түшкіргенде ауызды қолмен емес, шынтақпен жабу Қоқысты жерге тастамау, тек қоқыс жәшігіне салу. Ойыншықтарды, заттарды ауызға салмау Біреудің затын рұқсатсыз алмау (гигиена және мәдениет). Тазалықты сақтау: киімнің, қолдың, бет-жүздің таза болуы. Дене жаттығулары (гигиеналық бағытта) 1. «Таза қол» жаттығуы Балалар қолдарын жоғары көтеріп, саусақтарын ашып-жұмады. — «Қолымызды таза	Табиғаттың әуені Сүйсіндіреді жанымыз. 1. «Құстар ұшады» Ән ырғағына сай қолдарын қанат сияқты жайып, жеңіл қозғалу. 2. «Жел соқты» Жұмсақ музыкаға баяу, толқын сияқты қимылдар жасау. 3. «Аяқтың ұшымен жүру» Орманда тыныш жүруді бейнелеу: жұмсақ, баяу қадамдар. Дидактикалық ойындар 1. «Әуенді тап» Тәрбиеші үш дыбыс жасайды: * Құстың үні * Желдің дыбысы * Аюдың ауыр қадамы Балалар қай дыбыс екенін ажыратады. Есту қабілеті дамиды. 2. «Дауысты қайтала» Тәрбиеші қысқа әуендік фраза айтады: «Ла-ла-ла», «ли-ли-ли», «лу-лу-лу». Балалар дәл сол биіктікте қайталайды. Бұл — вокал-есту үйлесімділігін дамытатын негізгі жаттығу. 3. «Әнді жалғастыр» Тәрбиеші әннің басын айтады, балалар соңын		жүреміз...» Балалар жалғастырады. Ойын балалардың есте сақтауын және музыкалық естуін дамытады. Күтілетін нәтиже: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілеті дамиды	жоғары бағыттап, жіптің үстінен асырып лақтырады. Жұмыс: — Екі қолмен лақтыру — Бір қолмен лақтыру 3. Допты домалату Бір қатарға кегли, кубик немесе конустар қойылады. Балалар допты заттардың арасымен дәл бағыттап домалатады. Мақсат: доптың бағытын дұрыс таңдау, қол күшін реттеу. 4. Допты қабырғаға лақтырып, қағып алу Балалар қабырғаға 1–1,5 м қашықтықта тұрады. Тәрбиеші көрсетеді: — Допты қабырғаға лақтыру — Қайтып келген допты екі қолмен қағып алу Балалар кезекпен орындап көреді. Босаңсыту жаттығулары Тыныс алу: «Дем алып – дем шығару» Қолды, белді, иықты созу жаттығулары. Күтілетін нәтиже: Лақтыру, қағып алу, домалау дағдылары қалыптасады

	ұстаймыз!» деген ұранмен жасалады. «Таза ауа» тыныс жаттығуы Балалар терең дем алып, жай шығарады. Ойын түрінде: — Дем аламыз → гүл иіскеу — Дем шығарамыз → үрлеу 3. «Жөтелді жап» жаттығуы Тәрбиеші көрсетеді: – Жөтелгенде қалай жабамыз? Балалар шынтақпен жабуды үйренеді. 4. «Қоқысты себетке сал» қозғалыс ойыны Залда қағаз «қоқыстар» мен қоқыс жәшігі тұрады. Балалар әр қоқысты көтеріп, жәшікке апарып салады. Дидактикалық ойындар 1. «Дұрыс – бұрыс» Тәрбиеші әрекеттер айтады: * Қол жуу ✓ * Қоқысты жерге тастау ✗ * Жөтелгенде ауызды жабу ✓ * Біреудің орамалын қолдану ✗ Балалар қол көтеріп дұрыс әрекетті таңдайды. 2. «Қай жерде тазалық керек?» Суреттер: ойын алаңы, асхана, дәретхана, саябақ, сынып. Балалар қай жерде қандай гигиена қажет екенін айтады.	жалғастырады. Мысалы: Тәрбиеші: «Орманда біз жүреміз...» Балалар: «Құстар әнін тыңдаймыз...» Күтілетін нәтиже: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілеті дамиды			

	Күтілетін нәтиже: Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтауды біледі				
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	Тақырып: Қардың қасиеттері Қимылды ойын: «Қар лақтыру» Мақсаты: Балалардың дәлдік пен қол бұлшық етін дамыту. Барысы: Балалар қардан түйір жасап, белгілі нысанаға лақтырады. Бақылау: Қардың түсі мен қасиетін бақылау — Қардың суық, жұмсақ, еритінін айту. — Қарды алақанға салып көру. Еңбек әрекеті: Алаңдағы қарды күрекпен тазалау	Тақырып: Аяз және тыныс алу Қимылды ойын: «Аю мен аңдар» Мақсаты: Шапшаңдық пен қимыл үйлесімділігін дамыту. Барысы: Балалар «аңдар», тәрбиеші «аю» болып қуады. Бақылау: Аязды сезіну — Дем шығарғанда «бу» пайда болатынын бақылау. — Суын сезу, беттегі аязды сезіну. Еңбек әрекеті: Құстарға жем салғышқа жем салу	Тақырып: Қардың қалыңдығын анықтау Қимылды ойын: «Аққала құрастыру» (эстафета) Мақсаты: Жылдамдық, ұйымшылдық пен күшті дамыту. Барысы: Топқа бөлініп, қарды домалатып тезірек аққала жасау. Бақылау: Қардың қалыңдығын таяқшамен өлшеу — Таяқшаны қарға батырып, тереңдігін қарау. — Қардың жұмсақ және қатты жерін салыстыру. Еңбек әрекеті: Ақ-қала жасауға арналған қарды жинау	Тақырып: Қысқы жел Қимылды ойын: «Жел соқты» Мақсаты: Балалардың қимылын үдету, тоқтауды меңгерту. Барысы: Тәрбиеші «жел соқты» десе — жүгіреді, «тынышталды» десе — тоқтайды. Бақылау: Желдің бағытын бақылау — Ағаш бұтақтарының қалай қозғалатынын қарау. — Желдің қатты не әлсіз екенін сезу. Еңбек әрекеті: Жауып қалған жолды тазалау	Тақырып: Құстардың қыстағы тіршілігі Қимылды ойын: «Ұш, ұш, Торғай!» Мақсаты: Зейін мен қимылдың сәйкестігін дамыту. Барысы: Тәрбиеші айтқан құстың атын таңдауға байланысты қол қимылы жасайды. Бақылау: Қыстағы құстарды бақылау — Торғай, сауысқан, қарға. — Олардың жем іздеуін байқау. Еңбек әрекеті: Құстарға тағы жем шашу, жем салғышты тазалау
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу				

	Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Жеке жұмыс	Сөйлеу дағдысы Мақсаты: Сөздік қорын және сөйлеу қабілетін дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрату Құрал: Сурет карточкасы (мысалы: балалар бақшасында ойнап жүрген көрініс) Тапсырма: Баламен бірге суретті қарап, "Не болып жатыр?", "Кім не істеп жатыр?" деген сұрақтар қойылады Баладан 3-4 сөйлеммен әңгіме құрау сұралады Сөйлем құрауы, байланыстырып сөйлеуі бағаланады	Қиялды дамыту Мақсаты: Қиял мен шығармашылық қабілетті дамыту Жұмыс түрі: «Суретті аяқта» ойыны Құрал: Жартылай салынған сурет (мысалы: тек бұлт, немесе тек аяқтар бейнеленген) Тапсырма: Баладан суретті толықтырып салуын сұрау Суретке атау беріп, қысқаша не салғанын айтып беру Қиялы мен түсінігі бағаланады	Логикалық ойлау Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін, салыстыру мен талдау дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Ұқсастықты табу Құрал: Сурет немесе зат карточкалары (мысалы: алма, доп, банан, шеңбер) Тапсырма: «Қайсысы артық? Неге?» сұрағы қойылады Баланың логикалық дәлелі тыңдалады Ұқсас/айырмашылығын түсіндіруді сұрау	Есту арқылы қабылдау Мақсаты: Естіп түсіну мен есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: «Кім не істеп жатыр?» ойыны Құрал: Сөздік тапсырма (ауызша) Тапсырма: Мұғалім мынадай сөйлем айтады: «Асан доп ойнап жүр. Айгүл кітап оқып отыр. Арман гүл суарып жатыр.» Сұрақ қойылады: «Кім кітап оқып отыр?», «Гүл суарып жатқан кім?» Есту арқылы ақпаратты есте сақтау тексеріледі	Танымдық (логикалық ойлау) Мақсаты: Қарапайым математикалық ұғымдарды меңгерту Жұмыс түрі: Сан мен пішін ойындары Құрал: Геометриялық пішіндер Тапсырма: — «Артық пішінді тап» ойыны: 4 заттың ішінен біреуі артық — неліктен екенін айту
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	«Шеңбердегі ойын» (Жұмбақтар) Мақсаты: Балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: Қағаз парақтарындағы жұмбақтар. Ережелер: Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне қазақша жұмбақтар айтады. Жұмбақты дұрыс шешкен бала келесі жұмбақты айтады. Ойын балалардың қазақтың дәстүрлі жұмбақтарын білулеріне мүмкіндік береді	«Түлкі мен қоян» Мақсаты: Балаларды жылдамдық пен ептілікке үйрету. Құралдар: Жердегі сызық немесе белгіленген орын. Ережелер: Балалар екі топқа бөлінеді: біреуі түлкі, екіншісі қоян болады. Түлкі мен қоян белгіленген сызық бойында жүреді. Түлкі қоянды қуып жетіп, ұстап алуы керек. Қоян түлгіден қашып, өз сызығынан өтіп кетпеуі керек. Ойын сынып ішінде орындалады.	«Қазақша күрес» Мақсаты: Балалардың денесін шынықтырып, күш-жігерін арттыру. Құралдар: Жұмсақ кілем немесе кішігірім төсеніш. Ережелер: Балалар жұпқа бөлініп, бір-бірімен «қазақша күрес» ойнайды. Ойынның мақсаты — қарсыласты төселген кілемге немесе жерге құлату. Балалар бір-біріне ешқандай жарақат келтірмей, тек жеңіл әрі қауіпсіз қозғалыстар жасайды.	«Арқан тартыс» (Сынып ішінде) Мақсаты: Балалардың күшін тексеріп, командалық рухты дамыту. Құралдар: Ұзын арқан немесе жіп. Ережелер: Балалар екі топқа бөлінеді. Топтар өздері тартып тұрған арқанның белгілеген сызықтан өтуіне жол бермей, қарсыластарын сызықтың арғы жағына тартуы керек. Балалар сыныптың ішінде қауіпсіз түрде	«Ақша жинақтайтын сандықша» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту. Материалдар: ақша жинайтын сандықша, монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады, дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін

	.			орын ауыстыра алады	тауыр болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды.
Балалардың үйге қайтуы	Бала ата-анадан үлгі алады - Ата-ананың өз жұмысына деген құрметі, кәсіби мәдениеті балаға кәсіпке сүйіспеншілікпен қарауды үйретеді. - Баламен өз жұмысыңыз туралы бөлісіңіз: «Мен дәрігермін, адамдарға көмектесемін», «Мен құрылысшымын – үйлер саламын» деген секілді. Мектепке дейінгі ұйыммен бірлесе әрекет етіңіз - Бала тәрбиесінде тәрбиеші мен ата-ана – бір команда болуы керек. - Мекемеде өтетін шараларға қатысу, үй тапсырмаларына көңіл бөлу – баланың тәрбие мен білімге деген қызығушылығын арттырады. Баланы мақтау мен қолдаудан аямайық - Әрбір кішкентай жетістік – баланың болашақтағы үлкен қадамдарына бастар жол. Еңбекке тәрбиелеу кезінде «Сен істей аласың», «Жарайсың!» деген жылы сөздермен мотивация беріңіз.				

ҚҰРАСТЫРҒАН ТОП ЖЕТЕКШІСІ :Койбагарова З.Т

Тексерген оқу ісі-жөніндегі орынбасары: Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының№1 мектеп-гимназиясы»КММ
Мектепалды 0 «Ә» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі:3-апта 15-19-желтоқсан 2025-2026 оқу жылы
Желтоқсан:Құндылық :Бірлік пен ынтымақ

Апта дәйексөзі: «Бірлік бар жерде тірлік бар»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.12.25	Сейсенбі 16.12.25	Сәрсенбі 17.12.25	Бейсенбі 18.12.25	Жұма 19.12.25
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі «Еркесылқым»				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарды қарсы алу, шағын амандасу. Кеңестер: Мейірімділік тарихы: Күн сайын балаңызға мейірімділік туралы қысқа әңгіме айтып беріңіз. Оған әлемдегі мейірімді адамдардың тарихын мысал ретінде келтіріңіз. "Кеше мектепте немесе ойында мейірімділік жасаған кезің болды ма?" деп сұраңыз. Кеңестер: Үй шаруасына жауапкершілік: Балаңызға жауапкершілік туралы айту үшін үй шаруасындағы бір міндетті бірге орындаңыз. Оған осы міндеттің маңызын түсіндіріңіз. "Құндылықтар ағашы" Бұл ойында балаңызбен бірге қағаздан ағаш жасап, оның әрбір жапырағына жағымды қасиеттер мен құндылықтарды жазып шығыңыз. Мысалы: мейірімділік, жауапкершілік, адалдық. Осы жапырақтарды жапсырып, бірге талқылаңыз. Бұл баланың құндылықтар туралы ой- өрісін кеңейтеді.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,	«Ойдан шығарып,суретін сал»дидактикалық ойын Мақсаты:балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту;		«Досыңды тауып ал» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге	«Мамандық»дидактик алық ойын Мақсаты: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс

кітаптарды қарау және басқалары)	валюталарды ойлап табуға және олардың суретін салуға үйрету. Материалдар: қарындаш тар, фломастерлер, қағаз. Барысы: балаларға валюталарды ойдан шығару және олардың суретін салу ұсынылады. Суретін салу процесінде балалар валютаның атауын және оны қайда қолданатынын айтады (Қаржылық сауаттылық)		балалардың көздерін орамалмен байлайды да, оларға бөлменің ішінде жүруді ұсынады және көздері байланбаған құрдастарын тануы қажет екендігі айтылады. Балалар досының қолын, шашын, киімін ұстап тануына болады. Балалар достарын тапқаннан кейін ойыншылар рөлдермен алмасады. (Адалдық әліппесі)	тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды. (Адалдық әліппесі)	орнатуға үйрету. Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар. Барысы: бала мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата-аналары туралы айтады. (Қаржылық сауаттылық)
Ертеңгілік жаттығу					
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	<u>Қ.Р. әнұранын айту</u> Артикуляциялық жаттығулар Баланың сөйлеу		Дыбысты дұрыс айтуға арналған жаттығулар (мысалы: С, Ш, Р, Л, Ж дыбыстары)	Буындау және сөз құрау «Үзілген сөзді	Сөйлем құрату жаттығулары «Бір сөзден – сөйлем»

	мүшелерін (ерін, тіл, жақ) жаттықтыру үшін. «Ат шаптырады» – Тілді тіс үстіне қойып, «тқ-тқ-тқ» дыбысын шығару. «Сағат» – Тілді оңға-солға кезекпен жылжыту: «тік-так». «Дәмді тосап» – Ерінді жалау (жоғары-төмен, оң-сол). «Күлімдеу – ренжу» – Ерінді кезекпен кең созып күлімдеу, кейін «түтіктеу».		«Сықырлаған есік» – С дыбысы – Суретке қарап: «С-с-с» дыбысын созып айту. «Шаңғы» – Ш дыбысы – «Ш-ш-ш» дыбысын ұзақ айту. «Арыстан» – Р дыбысы – «Р-р-р» ырылдату жаттығуы. «Ла-ла-ла» – Л дыбысы – Буындарды ырғақпен айту.	жалғастыр» Тәрбиеші буынды айтады, бала жалғастырады: «ме...» → «ме-ке», «ме-ре», «ме-ші» «Буыннан сөз құрастыр» – «ба», «ла», «пан» → «балпан» емес, «бал-пан», «балапан». «Қай буын естідің?» Тәрбиеші сөз айтады, бала бастапқы немесе соңғы буынды анықтайды.	Мысалы: Қоян → «Қоян орманда секіреді». «Не істеді?» Сурет бойынша: бала → жүгірді, секірді, ойнады. «Сөйлемді толықтыр» – «Аян доппен...» → ойнайды, тебеді, лақтырады.
Кестеге сәйкес ҰІӨ	<u>1.Тіл дамыту</u> <u>Қыс</u> <u>Міндеті:</u> Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану		<u>1 Математика негіздері</u> Апта күндері <u>Міндеті:</u> Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Апта күндерімен байланысты оқиғалар Тәрбиеші түсіндіреді:Балалар аптаның әр күнінде әртүрлі іс-әрекет жасайды: Дүйсенбі – балабақшаға барамыз, жаңа апта басталады. Сәрсенбі – дене шынықтыру, сурет салу сияқты сабақтар болуы мүмкін. Жұма – апта қорытындысы.	<u>1.Тіл дамыту</u> <u>Ажарлы қыс</u> <u>Міндеті:</u> Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л –р,ж–з,с–з,ж–ш,н–ң,х–Һдыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру Тәрбиешінің кіріспе түсіндіруі Балалар, бүгін біз «Ажарлы қыс» туралы әңгімелесеміз. Қыс мезгілі келгенде ауа салқынданып, қар	<u>1.Қоршаған әлеммен таныстыру</u> Су–тіршілік көзі/Өнеркәсіптегі адам еңбегі <u>Міндеті:</u> Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну./Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын,түсіну және бағалау. (кірікт 16.12) Тәрбиешінің түсіндіруі I. Су – тіршілік көзі Балалар, бүкіл тіршілік

Шығармашылық әңгіме бастамасы (балалар жалғастыруы үшін) Әңгіме бастамасы: Қыс келді. Айнала аппақ қарға оранды. Ауа салқын, бірақ күн сәл ғана жарқырап тұр. Айдар есімді бала терезеден далаға қарап отырып, қардың бетінде жылт еткен бір әдемі ізді байқайды. Бұл қандай із болуы мүмкін? Айдар қызығып, сыртқа жүгіріп шығады. Ол іздің соңынан жүре бастайды. Бір кезде із ағаш түбіне барып тоқтады... Сонымен, Айдар ағаш түбінен не көрді деп ойлайсыңдар? Балалардың әңгіме жалғастыруына арналған сұрақтар: Бұл із кімге немесе ненің ізіне ұқсайды? Ағаш түбінде не болуы мүмкін? Айдар ары қарай не істейді? Оқиға қалай аяқталады? Дидактикалық ойын: «Қысқы оқиғаны құра» Мақсаты: Балалардың қиялын дамыту, сөйлеуін жетілдіру, қыс туралы білімдерін бекіту.		Сенбі, жексенбі – серуен, демалыс күні. «Апталық жоспар» Мақсаты: Апта күндерін күнделікті әрекеттермен байланыстыру. Барысы: Тәрбиеші суреттер береді: спорт, кітап оқу, сурет салу, серуен, демалыс Балалар суреттерді өздеріне сәйкес күндерге қояды. Мысалы: — Сәрсенбі — сурет салу күні. — Жұма — спорт күні. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау <u>Күтілетін нәтиже:</u> Апта күндерін біледі, ретімен атайды ЕББҚ тапсырма Апта күндері <u>Міндеті:</u> -Апта күндерінің ретін үйрету -Уақыт туралы қарапайым түсінік қалыптастыру -Есте сақтау қабілетін дамыту -Сан ретімен айтуға жаттықтыру <u>Апта күндері:</u> 1Дүйсенбі 2Сейсенбі 3Сәрсенбі 4 Бейсенбі 5Жұма 6Сенбі 7Жексенбі Баламен бірге хормен қайталау. <u>Шаттық шеңбері</u> «Жеті күн бар аптада,	жауады, аяз болады. Табиғат аппақ көрпе жамылғандай әдемі күйге енеді. Адамдар жылы киінеді, жан-жануарлар қыстан қорғану үшін терең індерінде жатады немесе азықтарын жинап алады. Қыс мезгілінде біз нені көреміз? — Қар, аяз, боран, мұз. Қыста қандай ойындар ойнаймыз? — Шана тебу, шаңғы тебу, аққала жасау, қар лақтыру. Сабақ барысында біз қыс туралы сөздерді айтамыз және арнайы дыбыстарды ажыратуға жаттығамыз Дидактикалық ойындар 1. «Дыбысты тыңда да көрсет» Мақсаты: берілген дыбысты есту арқылы ажырату. Өткізуі: Тәрбиешінің алдында 7 дыбыстың карточкалары болады.	атаулыға ең қажетті нәрсе – су. Су болмаса адам да, жануар да, өсімдік те өмір сүре алмайды. Судың маңызы: Адамдар су ішеді, тамақ пісіреді. Өсімдіктер су арқылы өседі. Жануарлар да суды қажет етеді. Өзен, көлдер – табиғаттың байлығы Өнеркәсіптегі адам еңбегі Өнеркәсіп – адамдар көптеген заттарды өндіретін орын. Мысалы: Нан зауыты; Ет-сүт комбинаты; Киім фабрикасы; Құрылыс материалдары зауыты; Шыны, кірпіш зауыты. Тәрбиеші түсіндіреді: — Әр мамандықтың өз еңбегі бар. — Әр адам өз еңбегімен қоғамға пайда әкеледі. — Заттар еңбек арқылы жасалады, сондықтан еңбекті қадірлей білу қажет Дидактикалық ойындар

	Құралдар: Қысқа байланысты суреттер (қар, қоян, ағаш, із, шана, құс ұясы, боран, күн, балық аулау т.б.) Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді үстелге араластырып қояды. Балалар ішінен 2–3 суретті таңдайды. Таңдаған суреттер бойынша қыс туралы шағын әңгіме құрайды. Тәрбиеші балалардың сөйлем құрауын басқарып, қажет жерде сұрақтармен бағыттайды: Бұл оқиға қашан болды? Не болып жатыр? Кейіпкерлер не істеді? Оқиға қалай аяқталады? <u>Күтілетін нәтиже:</u> әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығаруға дағдыланады ЕББҚ тапсырма <u>Қыс</u> <u>Міндеті:</u> -Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру -Сөздік қорын байыту (қар, аяз, суық, аққала, шана) -Қарапайым 2–3 сөзден сөйлем құрату -Дыбыстарды анық айтуға үйрету <u>Шаттық шеңбері</u>		Әр күн бізге шаттық сыйлайды!» <u>Ойын: «Қай күн жоғалды?»</u> <u>Өткізілуі:</u> <u>Апта күндерін ретімен қойыңыз.</u> <u>Бір күнді жасырыңыз.</u> <u>Балалар қай күн жоқ екенін табады.</u> <u>ЕББҚ балаға жеңілдету:</u> <u>Тек 3–4 күннен бастаңыз.</u> <u>Таңдау ұсыныңыз: «Бұл Сейсенбі ме, әлде Жұма ма?»</u> <u>Ойын: «Ретімен тұр»</u> <u>Балаларға карточка беріңіз.</u> <u>Музыка тоқтағанда — апта күндері бойынша дұрыс қатарға тұрады.</u> <u>Сергіту сәті</u> <u>Дүйсенбі – қол көтеру</u> <u>Сейсенбі – секіру</u> <u>Сәрсенбі – алақан соғу</u> <u>Бейсенбі – айналу</u> <u>Жұма – қол бұлғау</u> <u>Қорытынды сұрақтар:</u> <u>Аптада неше күн бар?</u> <u>Бүгін қай күн</u> <u>ЕББҚ бала үшін:</u> <u>Апта күндерін тәрбиешінің көмегімен қайталайды.</u> <u>3–4 күнді дұрыс ретпен орналастыра алады.</u> <u>Таңдау арқылы дұрыс жауап беруге дағдыланады.</u> <u>2.Сауат ашу негіздері</u> Сөйлем құрау/Ойнай отырып оқимыз <u>Міндеті:</u> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну./ Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу,	Ол сөз айтады, балалар сөзде қандай дыбыс бар екенін карточкамен көрсетеді. Мысалы: қар, шана, мұз, ғажап, жол, рең, тоң, ғарыш. 2. «Дыбысын тап» (Қыс суреттері арқылы)Суреттер: шана, қар, аяз, мұз, шырша, жол, тон, қарға. Тәрбиеші бір суретті көрсетеді: — Бұл сөздің басында қандай дыбыс естіп тұрсың? Балалар: шана – ш, қар – қ, жол – ж, мұз – з, қарға – қ 3.«Дұрыс-бұрыс» ойыны Тәрбиеші сөзді бұрмалап айтады: — <i>Жол</i> → <i>зол</i> — <i>қарға</i> → <i>ғарға</i> — <i>шана</i> → <i>жана</i> Балалар қате болса — <i>қол шапалақтамайды,</i> дұрыс болса — <i>шапалақтайды</i> <u>Күтілетін нәтиже</u> Дыбыстарды дұрыс	1. «Судың пайдасы» Балаларға суреттер беріледі: өсімдік, адам, жануар, үй, кір жуушы, дәрігер, өзен. Тапсырма: — Қайсысы суға мұқтаж? — Суды не үшін пайдаланады? «Не қайдан келді?» <u>Жұмбақ-тапсырма:</u> — Нан қайдан келеді? (наубайшы, ұн, диірмен) — Кірпіш ше? (саздан, зауыттан) — Шыны ше? (құмнан) — Көйлек ше? (фабрикадан) Балалар әр өнімнің қалай жасалатынын әңгімелейді. <u>Күтілетін нәтиже:</u> Адам өмірі үшін судың, әртүрлі мамандықтардың қажеттілігін түсінеді <u>2.Сауат ашу негіздері</u> <u>Дыбыстық талдау</u> <u>Міндеті:</u> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <u>Тәрбиешінің түсіндіруі</u> Балалар, әр сөз дыбыстардан тұрады.

Балалар бірге айтады: <u>«Аппақ, аппақ далада, Қар жауады жауады. Қыс келіпті қуанып, Біз ойнаймыз далада!»</u> <u>Әңгімелесу</u> Суретке қарап сұрақтар қою: <u>Қазір қай мезгіл?</u> <u>Қыста ауа райы қандай?</u> <u>Қардың түсі қандай?</u> <u>Сөйлем үлгілері:</u> <u>«Қыста қар жауады.»</u> <u>«Күн суық.»</u> <u>«Балалар аққала жасайды.»</u> ЕББҚ балаларға жеңілдету: Тандау беріңіз: «Қар ақ па, жасыл ма?» Бір сөзбен жауап беруге рұқсат етіңіз. <u>Сөздік жұмыс</u> <u>Жаңа сөздер:</u> аяз, боран, мұз, шана Қайталау ойыны: Тәрбиеші айтады — балалар қайталайды. <u>Ойын: «Қыста не болады?»</u> Тәрбиеші сөздерді араластырып айтады: Қар жауады ✓ Гүл өседі □ Аққала жасаймыз ✓ Балалар дұрыс болса — қол шапалақтайды. <u>Сергіту сәті: «Қар жауып тұр»</u> Қолды жоғары көтеріп — қардың жауғанын көрсету Аяқпен жай жүру — қар кешу Тоңғандай болып — дірілдеу <u>Қорытынды</u> <u>Сұрақтар:</u> <u>Қыс мезгілінде не жауады?</u> <u>Қыста ауа райы қандай?</u>		сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру(кірікт 16.12) Тәрбиешінің түсіндіруі Тәрбиеші балаларға жеңіл әрі түсінікті түрде түсіндіреді: 1) Сөйлем деген не? Балалар, біз бір ойды айтқан кезде ол сөйлем деп аталады. Сөйлем арқылы біз бір нәрсені айтамыз, сұраймыз, немесе қуанамыз. 2) Сөйлем сөздерден тұрадыМысалы: «Мысық жүгірді» — бұл сөйлем. Бұл сөйлем екі сөзден тұрады: мысық + жүгірді. Ойын 1: «Сөйлемді жина» Мақсаты: Сөйлемнің сөздерден құралатынын түсіндіру. Барысы: Тәрбиеші сөздері аралас карточкалар береді: <i>мысық, сүт, ішті</i> Балалар сөйлем құрайды: → «Мысық сүт ішті.» Басқа мысалдар: <i>құс, ұшты</i> <i>қыз, ойнайды, далада</i> «Сөйлемді аяқта» Мақсаты: Балалардың қиялын және сөйлеуін дамыту. Тәрбиеші бастайды:	айту дағдылары қалыптасады <u>2.Математика</u> <u>негіздері</u> Жыл мезгілдері Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. 1.«Мезгілдерді салыстыр» Балаларға суреттер беріледі: қар, күн, гүл, жапырақ. Тапсырма: — Қай сурет қай мезгілге сәйкес? — Қай мезгіл суық? — Қай мезгіл жылы? — Қай мезгілдің айлары көп есте қалады? «Суретті тап» Тәрбиеші: — Маған күзге тән суретті көрсетіңдер: <i>сарғайған жапырақ,</i> <i>жаңбыр, жел.</i> — Ал жазға тән қандай? күн, гүл,	Дыбыстар айтылады, естілетін тілдік бірлік. Дыбыстардың екі түрі бар: Дауысты дыбыстар – а, ә, о, ө, ы, і, е, и, ұ, ү – ауыз қуысында кедергі жоқ, еркін айтылады. Дауыссыз дыбыстар – с, м, н, т, р, л, ж, ш, қ, к, г, б т.б. – айтылғанда кедергі бар. 1. «Сөзді тыңда – дыбысты тап» Тәрбиеші сөз айтады, балалар: — бірінші дыбыс; — соңғы дыбыс; — дауысты дыбысты; — дауыссыз дыбысты табады. 2. «Буын бөл» Сөздер: ата, апа, шана, құс, гүл, арба, су, тоң, қант Балалар буын санын айтады. 3.«Қызыл – көк» Дауысты дыбыс естісе – қолын көтереді, Дауыссыз естісе – алақанын шапалақтайды. 4. «Дыбыстық үйшік» Үйшікке екі есік салынады:«Дауысты

	<u>2.Математика негіздері</u> Апта күндері Міндеті: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. 1. Тәрбиешінің түсіндіру бөлімі Апта күндері туралы түсіндіру Балалар, бір аптада 7 күн бар. Олар белгілі ретпен қайталанып отырады: Дүйсенбі, Сейсенбі, Сәрсенбі, Бейсенбі, Жұма, Сенбі, Жексенбі. Дүйсенбі – аптаның алғашқы жұмыс күні, Жексенбі – аптаның демалыс күні. Тәрбиеші сұрақтары: Бүгін аптаның қай күні? Ертең қай күн болады? Бүгіннен кейін қай күн келеді? Жексенбіден кейін не болады? Ойын 1: «Апта поезды» Мақсаты:Апта күндерінің ретін бекіту. Ойын барысы: Тәрбиеші 7 вагон суретін қояды.Әр вагонға апта күндерінің атаулары жазылады.Балалар вагондарды дұрыс ретпен		«Алаңда балалар...» Балалар аяқтайды: → «ойнап жүр.» → «жүгіруде.» → «аққала жасап жатыр.» Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптасады 3.Көркем әдебиет Жыл басына таласқан жануарлар/Торғайлар қуанышы Міндеті: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау/Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; (кірікт 16.02) Ертегіні сахналау Төреші: — Жануарлар жыл басы кім болатынын талқылауға жиналды. Түйе: — Мен үлкенмін, күштімін! Жыл басы мен боламын! (Баяу, сенімді дауыс) Аю: — Мен одан да мықтымын! Қыста ұйықтаймын, жазда	жидек. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастасады 3.Қазақ тілі Тауық Міндеті: Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу Тәрбиешінің түсіндіруі Балалар, бүгін біз үй құстарының бірі — тауық туралы сөйлесеміз. Тауық – адамға өте пайдалы құс. Ол жұмыртқа салады, ет береді. Тауықтың денесі қауырсынмен қапталған. Құйрығы, қанаты, тұмсығы, екі аяғы бар. Тауық жем	дыбыстар» есігі «Дауыссыз дыбыстар» есігі Балалар дыбыстарды дұрыс есікке орналастырады. Күтілетін нәтиже: Сөздерге дыбыстық талдау жасайды ЕББҚ тапсырма Дыбыстық талдау Міндеті: -Сөздегі дыбыстарды естіп, ажыратуға үйрету -Дауысты және дауыссыз дыбыстар туралы бастапқы түсінік қалыптастыру -Сөзді буынға бөлу дағдысын дамыту -Фонематикалық есту қабілетін жетілдіру Қажетті көрнекіліктер: Заттардың суреттері (ата, ана, доп, үй) Қызыл текшелер (дауысты дыбыс) Көк текшелер (дауыссыз дыбыс) Шаттық шеңбері «Әріптерді үйренем. Дыбыстарды білем мен. Дұрыс айтып сөздерді. Сауатты боп жүрем мен!» Түсіндіру Дыбыс – біз еститін және айтатын нәрсе. Мысал: «Ата» Неше дыбыс бар? → 3 дыбыс (А-Т-А) Бірінші дыбыс қандай? → А Дауысты дыбысты созып айтыңыз: А-А-А Дауыссыз дыбысты қысқа айтыңыз: Т ЕББҚ балаға:

	орналастырады. Тәрбиеші сұрайды: «Дүйсенбіден кейін қай күн келеді?» «Жұмадан кейін ше?» «Аптаның қай күні демалыс?» Ойын 2: «Тәулік бөлігін тап» Мақсаты: Тәулік бөліктерін ажырата білу. Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді (мысалы: күн шығуы, таңғы ас, түсте алаңда ойнау, кешкі ас, түнгі аспан). Балалар суретті дұрыс тәулік бөлігімен сәйкестендіреді. Сұрақтар: Бұл қай уақыт? Бұл кезде не істейміз? Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: , апта күндерінің реті туралы біледі 3.Қазақ тілі Мысық пен тышқан Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын		жұмыс істеймін! Қасқыр: — Мен жылдаммын! Батылмын! Жыл басы болу маған лайық! Қоян: — Мен тезмін, бірақ... (қорқақ сөйлеп) сәл қорқамын... Жылқы: — Мен ең жүйрікпін! Адамға да, табиғатқа да көмектесемін! Тышқан (айлакер): — Мен кішкентай болсам да, ақылым көп! (жіңішке дауыспен) Мен бірінші боп шықтым, демек жыл басы — менмін! (Барлық жануарлар таңданады.) Төреші: — Осылайша, ақылының арқасында тышқан жыл басы болып таңдалды. Ойын 1: «Кейіпкерді тану» Мақсаты: Интонация мен мимиканы түсіндіру. Барысы: Тәрбиеші әртүрлі дауыс ырғағымен сөйлемдер айтады: — «Мен ең мықтымын!» (батыл) — «Мен кішкентаймын, бірақ ақылдымын!» (жіңішке) — «Мен қорқамын...» (күмән) Балалар қай кейіпкер екенін табады.	жейді: бидай, шөп, жәндіктер.. Әтеш таңертең «кү-кә-ри-ку!» деп айқайлап, ауылды оятады. Ал балапан – тауықтың баласы. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды, олар қысқа және толық жауап береді: — Тауық қайда өмір сүреді? — Ол немен қоректенеді? — Тауықтың балапанын қалай атайды? — Әтеш қалай дыбыстайды? «Дұрыс – бұрыс» Тәрбиеші сөйлем айтады, балалар дұрыс не бұрыс екенін айтады. — «Тауық суда жүреді.» (Бұрыс) — «Әтеш таңертең оятады.» (Дұрыс) — «Балапан — тауықтың баласы.» (Дұрыс) «Жоғалған сөз» Тәрбиеші сөйлем айтады, бір сөзін тастап кетеді. Балалар толықтырады: — «Тауық ... салады.» (жұмыртқа)	Сөзді баяу айтыңыз <u>Қол шапалақтап дыбыс санатыңыз</u> Ойын: «Бірінші дыбысты тап» Тәрбиеші сөз айтады, балалар бірінші дыбысты атайды. <u>Мысалдар:</u> Ана — А Доп — Д Үй — Ү Таңдау әдісі: «А ма, әлде О ма?» Тапсырма: «Қанша дыбыс естідің?» Балалар дыбысты тыңдап, текшелерді қояды. Мысалы: «Үй» → 2 дыбыс Сергіту сәті <u>Дауысты дыбыс естісе — қол көтеру</u> <u>Дауыссыз дыбыс естісе — отыру</u> Күтілетін нәтижелер: -Сөздегі дыбыстарды ажырата алады. - Бірінші дыбысты анықтайды. - Дауысты дыбысты созып айтады. - Қарапайым сөздерді буынға бөледі. ЕББҚ бала: <u>Тәрбиешінің көмегімен дыбысты табады.</u> <u>2 дыбыстан тұратын сөздермен жұмыс жасай алады.</u> 3.Шығармашылық Сүйкімді қошақан Сурет Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді

жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Әңгіме : «Мысық пен тышқан» Тәрбиеші әңгімені бастайды, балалар жалғастырады: Бір күні мысық ас үйдің бұрышынан кішкентай тышқанды байқап қалды.Мысық жаймен басып оған қарай жақындай бастады. Ал тышқан болса қорқып: — «<i>Мен қайда қашамын?</i>» — деп ойлады. Тышқан тез жүгіріп, кішкентай інге тығылды. Мысық: — «<i>Тышқан қайда кетті?</i>» — деп қарап қалды. Балаларға сұрақ: — Оқиға әрі қарай қалай жалғасады? — Мысық не істейді? Тышқан не істейді? Балалар өз нұсқасын айтады. Ойын 1: «Сөйлем түрін анықта» Мақсаты: Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді ажырата білу. Барысы:		Ойын 2: «Қимыл бойынша тап!» Барысы:Тәрбиеші жануардың қимылын көрсетеді (секіру – қоян, ауыр жүру – аю, баяу қадам – түйе). Балалар қай жануар екенін айтады. Күтілетін нәтиже: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналайды 4.Дене шынықтыру: Салауатты өмір салты Міндеті: Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту Тәрбиешінің кіріспе түсіндіруі Балалар, денсаулық — адамның ең қымбат байлығы. Деніміз сау болу үшін біз салауатты өмір салтын сақтауымыз керек. Салауатты өмір салтына не кіреді? 1. Күн Күн сәулесі біздің ағзамызға қуат береді, D дәруменін береді, көңіл күйді жақсартады. — Күнге ұзақ шыққанда бас киім кию қажет екенін ескерту. 2. Ауа Таза ауада серуендеу — денені шынықтырады,	— «Әтеш ... оятады.» (таңертең) — «Балапан ... жүреді.» (анасының соңынан) <u>Күтілетін әтиже:</u> Байланыстырып сөйлеу дағдысы қалыптасады ЕББҚ тапсырма Тауық Міндеті: -Үй құстары туралы түсінік беру -Қазақ тілінде дұрыс атауға үйрету -Сөздік қорын байыту (тауық, балапан, жұмыртқа) -Қарапайым сөйлем құрату Сөздік жұмыс Жаңа сөздер: тауық балапан жұмыртқа жем Балаларға хормен және жеке-жеке қайталату. Әңгімелесу Сурет бойынша сұрақтар: Бұл не? (Тауық) Тауық қайда тұрады? (Аулада, қорада) Тауық не береді? (Жұмыртқа) Сөйлем үлгілері: «Бұл – тауық.» «Тауық жұмыртқа береді.» «Балапандар кішкентай.» ЕББҚ балаларға: Бір сөзбен жауап беруге рұқсат етіңіз. Тандау беріңіз: «Бұл тауық па, әлде мысық па?»	пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу Мүсіндеу Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау ЖапсырСюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару Құрастыру Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан

	Тәрбиеші сөйлемдерді оқиды: Мысық тышқанды көрді. Тышқан қайда жасырынды? Тышқан тез қашып кетті! Балалар: «хабарлы», «сұраулы», «лепті» деп көрсетеді. Шығармашылық тапсырма: Мысқ пен тышқанның суретін салу Күтілетін нәтиже: хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде қолдана біледі 4.Дене тәрбиесі Салауатты өмір салты Міндеті: Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту Тәрбиешінің түсіндіру бөлімі 1) Дұрыс тамақтану Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: Денсаулығымыз мықты болуы үшін біз түрлі пайдалы ас ішеміз. Тамақтану тәртібі – күніне 3–4 рет уақытында тамақтану.		өкпені нығайтады. — Күн сайын таза ауада ойнау, жүгіру, қозғалу маңызды. 3. Су Су – тазарудың, шынығудың және сергектіктің көзі. — Қолды жиі жуу, суға шомылу, су ішуді ұмытпау. Дидактикалық ойындар 1. «Пайдалы – зиянды» Мақсаты: пайдалы әдеттерді ажырата білу. Өткізуі: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді (қол жуу, спорт, тәтті жеу, қоқыс тастау, жеміс-жидек, теледидарды ұзақ қарау). Балалар суреттерді екі топқа бөледі: пайдалы және зиянды. 2. «Күн – ауа – су» қимыл ойыны Тәрбиеші сөз айтады, балалар сәйкес қимыл орындайды: Күн – қолды жоғары созу Ауа – терең тыныс алу у – жүзу қимылдарын жасау 3. «Не жетіспейді?» Тәрбиеші салауатты өмір салтына қатысты суреттер тізбегін көрсетеді, біреуі жоқ болады. Балалар қай компонент жетіспейтінін табады: күн / ауа / су / дұрыс тамақ / қозғалыс. Күтілетін нәтиже:	Ойын: «Даусын сал» Тәрбиеші: «Тауық қалай дыбыстайды?» Балалар: «Қыт-қыт-қыт!» Сөйлеу аппараты дамиды, дыбыстар анық айтылады. Сергіту сәті: «Балапандар» Қолды қанат сияқты қағу Ұсақ қадаммен жүру «Шик-шик» деп айту ☺ Күтілетін нәтижелер: - Тауықты үй құсы екенін біледі. - Жаңа сөздерді қайталайды. - 2–3 сөзден тұратын сөйлем айта алады. - Сұрақтарға қысқа жауап береді. ЕББҚ бала: - Сөздерді тәрбиешімен бірге айтады. - Суреттен тауықты көрсете алады. 4.Музыка «Қысқы әуен сыңғырлайды» Міндеті: Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. (кірікт 16.12) Музыка тыңдау жұмысы 1. «Қардың сыңғыры» (жеңіл, баяу әуен) Тәрбиеші:	құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту 1.Қошақанның бейнесін салу Балалар дөңгелек және сопақ пішіндерден қошақан салады: Бас – дөңгелек.Денесі – үлкен сопақ.Құлағы – кішкене сопақ.Тұяқтары – төрт кішкентай тіктөртбұрыш.Жүнін көрсететін шиыршықтар – спираль сызықтар Балалар жүнін үлпілдек ету үшін атлас сызықтар, қысқа доғалар салады 2. Ермексаздан қошақан жасау Қарапайым бөліктер: Денесі – жұмырланып домалақ.Басы – кіші шар.Төрт аяғы – төрт кішкентай таяқша.Құлақтары – екі кішкентай сопақша Балалар жүнін көрсету үшін кішкентай пластилин шариктерін қабаттап жапсырады

	Біздің денеміз дұрыс өсуі үшін күнде қимылдау керек. Таңертеңгілік жаттығу жасау – денені шынықтырады. Жылыту жаттығулары Бас айналдыру Қолды жоғары созып, төмен түсіру Иықты көтеру-түсіру Орындарында жүгіру Секіру Негізгі қимылдар «Биік тауға шығайық» – қолды жоғары созып көтерілу «Үйрекше жүрейік» – тізені бүгіп жүру «Құстардай қанат қағайық» – қолды екі жаққа жайып сермеу «Қарлығаштай ұшайық» – бір аяқпен тепе-теңдік сақтау Тыныс алу жаттығулары «Гүлдің иісін иіске» – мұрынмен терең дем алу «Шамды үрле» – ауызбен баяу дем шығару Дидактикалық ойындар Ойын 1: «Пайдалы – Пайдасыз» Мақсаты: Балалар пайдалы және зиян тағамдарды ажыратуды үйренеді.		Салауатты өмір салтының маңызды компоненттерін біледі	— Бұл әуенді тыңдағанда қандай сезім туады? Балалар: <i>жұмсақ, тыныш, ақырын қар жауып тұрғандай, сыңғырлаған мұз, аяздың үніндей.</i> 2. «Ойыншық шаналар» (көңілді, тез әуен) Балалар: <i>шанамен сырғанау, күліп ойнау, желдің дыбысы, жүгіріп келе жатқан бала</i> деп сипаттайды. 3. «Боран» (күшті, қарқынды әуен) Балалардан сұрақ: — Музыка дауыл сияқты ма? — Қалай қимылдар едің? Олар қатты жел соққандай қимылмен көрсетеді. «Музыкаға сай қимыл» Әуен өзгергенде балалар қимылын да өзгертеді: Баяу әуен — <i>тыныш жүру</i> Тез әуен — <i>жүгіру, секіру</i> Күшті әуен — <i>желдің дауылын көрсету</i> 3. «Қандай қыс көрінісі?» Тәрбиеші музыка қосады, балалар	3. Қошақан» (дайын пішіндерден құрастыру) Балалар дайын геометриялық пішіндерді жапсырады:Денесі – сопақ.Бас – дөңгелек.Аяқтар – 4 белдеуше.Құлақ – сопақша.Жүн – мақта немесе гофра қағазы 4. «3D-қошақан» (конструктордан құрастыру) Балалар:Денеге үлкен дөңгелек.Басқа кіші дөңгелек.Төрт аяққа цилиндр.Құлақ пен құйрыққа кішкентай бөлшектер пайдаланып құрастырады. <u>Күтілетін нәтиже:Қошақанның супетінсалады,мүсіндейді,жапсырады,құрастырады.Шығармашылық дағдылары қалыптасады</u> 4. Дене шынықтыру Допты лақтыру Міндеті: 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты,асықты

	Барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді: алма, сәбіз, шоколад, газды сусын, ботқа, шырын. Балалар «пайдалы» және «пайдасыз» деп екі топқа бөледі. Ойын 2: «Қимылды тап!» Мақсаты: Қимыл дағдыларын жетілдіру. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады: «жүгіру», «секіру», «отыру», «қарғып өту», «теңселу». Балалар сол қимылды орындайды. <u>Күтілетін нәтиже:</u>			музыкаға қарап сөзбен суреттейді: — «Мен қардың баяу жауғанын елестеттім» — «Мен боран тыңдағандай болдым» — «Мен мұздың сыңғырын сездім» Балалардың байланыстырып сөйлеуі дамиды. <u>Күтілетін нәтиже:</u> Музыканың сипатын ажыратады	лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). Қыздыру жаттығулары (5 минут) Жеңіл жүгіру – шеңбер бойымен. «Қарлығаш» – екі қолды созып жүру. Қол, иық, тізе, бел буындарын айналдыру. «Доп сияқты секіреміз» – төменнен жоғары секіру. Қапшық пен асықты нысанаға лақтыру (2–2,5 м) Тәрбиеші түсіндіреді: Аяқ сәл ашық, дене түзу. Лақтырғанда қолды артқа апарып, алға серпу керек. Балалар нысанаға кезекпен құм салынған қапшықты, кейін асықты лақтырады. Мақсат: дәлдік, көз

				мөлшерін дамыту.2. Допты басынан асыра екі қолмен лақтыру (1,5–2 м)Балалар жұптасады. Допты екі қолымен басынан артқа алып, Денені сәл иіп,Допты серігіне жоғары траекториямен лақтырады. Серігі допты ұстап қайта береді. Қателерді түзету: – Доп бүйірден емес, тек екі қолмен жоғарыдан лақтырылады. – Аяқтың арасы кең, тепе-теңдік сақталады.Допты заттардың арасымен жүргізу (4 м) Еденге 4–5 конус/кесілген пластик бөтелкелер қойылады. Балалар допты екі қолымен жерге соғып, заттардың арасымен жүргізеді. Тәрбиеші: — «Допты алға қарай серпіп, көзбен бақылап, қолмен басқарып жүргіземіз».4.Допты лақтырып, алға жылжып екі қолмен қағып алу (4–5 м) Балалар кезекпен:

				Допты алға жоғары лақтырады.Доп ұшып жатқанда 2–3 қадам алға жүреді.Доп жерге түспей екі қолымен қағып алады.Бастапқы орынға қайтады.Қимылды ойындар1. «Дәл тигіз»Нысанаға қапшық немесе асық лақтыру. Кім бірінші 3 рет дәл түсірсе – жеңімпаз.2. «Допты бер – қағып ал»Балалар шеңберге тұрады. Доп шеңбер ішінде жоғарыдан лақтырылады, келесі бала қағып алып жалғастырады.3. «Кедергіден өт»Балалар допты жүргізіп кедергілер арасымен өтіп, соңында нысанаға лақтырады. тыныс жаттығулары Терең тыныс алу, дем шығару. «Қол бұлғау», «Созылу» жаттығулары.Тәрбиеші балаларды мақтап, дұрыстап орындағандарын атап өтеді <u>Күтілетін нәтиже:</u> қағып алу дағдылары қалыптасады
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау:			

	Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	Қыс мезгілінің белгілері Қимылды ойын: «Қар лақтырамыз» (нысанаға қар домалақтарын дәл тигізу) Бақылау: Ауаның суықтығын сезіну Ағаштардың жапырақсыз қалуы Қардың қасиеттерін (жұмсақ, жеңіл, суық) бақылау Еңбек әрекеті: Алаңдағы қарды тазалау Қардан кішкентай үйінді жасауға көмектесу		Тақырып: Құстарды қыста бақылау Қимылды ойын: «Қарлы соқпақ» (қысқа аралықты жүгіріп өту, секіру) Бақылау: Ұшып жүрген немесе жерде жем іздеген құстарды қарау Тұмсығы, түсі, қимылы туралы әңгімелеу Еңбек әрекеті: Құстарға арналған жем салғышқа дән, нан қиқымдарын салу Салғышты қардан тазалау	Қар жамылғысының өзгеруі Қимылды ойын: «Қарлы жолақтан секіру» Бақылау: Қардың қалыңдығын өлшеу (таяқшамен белгі қою) Қар бетінде қалатын іздерді бақылау (аяқ ізі, құс ізі) Еңбек әрекеті: Серуен аумағындағы жолды таптау Ойын алаңын тазалауға көмектесу	Аяз және мұз Қимылды ойын: «Мұздаққа тиме!» (мұзды жерді айналып өту, ептілікке тапсырмалар) Бақылау: Аяздың ауадағы әсері (түтіннің көтерілімі, демнің буы) Мұздың қалай пайда болатынын түсіндіру Еңбек әрекеті: Мұзды қауіпсіз аймаққа ысыру Ағаш түбін қардан аршу
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау.Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру.Суды ұзақ ағызып тұрмау,қолды жуып болған соң қранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				

Жеке жұмыс	тіл дамыту Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру Сөздерді буынға бөлу Қысқа сөйлем құрау Жеке жұмыс мазмұны: Баламен әріптерді жеке қайталау (мысалы, А, М, Н). Сурет бойынша 2–3 сөзден сөйлем құрату. Берілген сөзді буынға бөлу: <i>ал-ма, қо-яс, ме-кеп.</i>		Математика Мақсаты: 1–10 сандарын тану, ретімен орналастыру Заттарды пішіні және өлшеміне қарай салыстыру Жеке жұмыс мазмұны: Сан қатарымен жұмыс: жоғалған санды табу. Пішіндерді сәйкестендіру: <i>дөңгелек, шаршы, үшбұрыш.</i> «Ұзын–қысқа», «үлкен–кіші» ұғымдарын салыстырту.	Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру Табиғи объектілерді сипаттау дағдысын қалыптастыру Жеке жұмыс мазмұны: «Қыс қандай?» тақырыбына әңгіме құрау. Қар, мұз, аяз туралы суреттермен жұмыс. Құстарды ажырату: <i>қарға, торғай, сауысқан.</i>	Жазу дағдысы (дайындық жазуы) Мақсаты: Қол моторикасын дамыту Жазуға дайындық элементтерін дұрыс жүргізу Жеке жұмыс мазмұны: Жол бойымен сызық жүргізу: <i>тік, көлденең, ирек, шеңбер.</i> Дәптерде үлгі бойынша бастыру. Көркем жазуға дайындық — қарындашты дұрыс ұстау.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	Әшекей заттарға қарап отырып бейнелеу, мүсіндеу, қиып жапсыру (Шығармашылық іс-әрекеті) біртұтас тәрбие	пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар ойындар ойнату (Танымдық іс-әрекеті) Ойыншықтар арасынан жануарлар мен олардың төлдерін тауып атау. Тіршіліктерін сипаттау. (зерттеу іс-әрекеті)	«Ұр тоқпақ» ертегісін оқып беру.Эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Кейіпкерлерді сомдау арқылы ойындар (Қарым-қатынас іс-әрекеті) «Бестемше» ойынын ойнату. бір тұтас тәрбие	Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан нан өнімдерін жасау (Танымдық, іс-әрекеті)экологиялық мәдениет Қалаған нан өнімдерінің суретін салу (Бейнелеу іс-әрекеті) Ою өрнектермен нан салынған астауды сәндеу (Шығармашылық іс-әрекеті) біртұтас тәрбие	Зергерлік бұйымдардан ұжымдық шығармашылық жұмыс. (Шығармашылық іс-әрекеті) Құрастыру материалдарынан әр түрлі заттар құрастыру. (Танымдық, іс-әрекеті)

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарды қарсы алу, шағын амандасу. Кеңестер: Мейірімділік тарихы: Күн сайын балаңызға мейірімділік туралы қысқа әңгіме айтып беріңіз. Оған әлемдегі мейірімді адамдардың тарихын мысал ретінде келтіріңіз. "Кеше мектепте немесе ойында мейірімділік жасаған кезің болды ма?" деп сұраңыз. Кеңестер: Үй шаруасына жауапкершілік: Балаңызға жауапкершілік туралы айту үшін үй шаруасындағы бір міндетті бірге орындаңыз. Оған осы міндеттің маңызын түсіндіріңіз. "Құндылықтар ағашы" Бұл ойында балаңызбен бірге қағаздан ағаш жасап, оның әрбір жапырағына жағымды қасиеттер мен құндылықтарды жазып шығыңыз. Мысалы: мейірімділік, жауапкершілік, адалдық. Осы жапырақтарды жапсырып, бірге талқылаңыз. Бұл баланың құндылықтар туралы ой-өрісін кеңейтеді.

Құрастырған топ жетекшісі: Койбагарова З.Т

Тексерген оқу ісіжөніндегі орынбасары: Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан аулының №1 мектеп-гимназиясы »КММ

Мектепалды 0 «Ә» ТОВЫ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 22 -26 желтоқсан 2025-2026 оқу жылы

Қараша -Құндылық: Бірлік және ынтымақ .Апта дәйексөзі: «Ынтымақ –ел тыныштығының тірегі »

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.12.25	Сейсенбі 23 12.25	Сәрсенбі 24.12.25	Бейсенбі 25.12.25	Жұма 26.12.25
Балаларды қабылдау	Жақсы тілектер" ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөздікті кеңейту ((Қарым-қатынас іс-әрекеті) Ойын барысы: - Балалар шеңберге тұрады (немесе отырады). - Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді: әр бала қасындағы балаға (немесе шеңбер бойынша) жақсы тілек айтады. - Тілек қысқа әрі нақты болуы керек (мысалы: «<i>Саған бүгін көңілді күн тілеймін</i>», «<i>Сабақта сәттілік тілеймін</i>», «<i>Әрқашан күлімдеп жүр</i>»). - Тілек айтылған кезде көзбен байланыс орнату және жылы интонация қолдану ұсынылады. Күй күмбірі Кероғлы -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер Ата-аналарға кеңестер: Отбасылық бірлікті үлгі етіңіз Балалар ата-ананың өзара сыйластығын, түсіністігін көріп өссе, олар да айналасына мейірімді, ашық болады. Бірлескен іс-әрекетке көңіл бөліңіз Үй шаруасын, демалысты, мерекелерді бірге ұйымдастыру — баланың жауапкершілігін арттырып, ынтымаққа тәрбиелейді. Баланы тыңдай біліңіз Баланың пікірін ескеріп, ойын еркін айтуына мүмкіндік беру — өзара сенімді күшейтеді. Келіспеушілікті мәдениетті шешуді үйретіңіз Даулы жағдайда сабыр сақтап, келісімге келу жолдарын көрсету — бала үшін өмірлік сабақ. Жақсы сөз — жан азығы Үйде жылы сөздер мен қолдауды жиі қолдану баланың эмоционалдық дамуына оң әсер етеді. Қорытынды: Бірлік пен ынтымақ бар жерде — береке мен тыныштық бар. Отбасындағы осы құндылықтар баланың тұлға болып қалыптасуына берік негіз қалайды.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Дидактикалық ойын «Ненің жұбы болады» дидактикалық ойыны. Мақсаты:Балаларға қандай заттардың жұпсыз болуы мүмкін емес екендігін көрсету, «жұп» ұғымын бекіту. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	«Өсімдіктер тыныс алады.» Мақсаты:Балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін кеңейту. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Зерттеу жұмысы Ұқыпты үй шаруасы болып өсеміз Адамға су және электрсіз өмір сүру мүмкін емес екенін түсіндіру. Су мен электрді үнемдеп отыру қажеттілігін түсіндіру. Билеп тұрған фольга. Киімдегі электр. (Таным іс-	Д/о: «Ғажайып магнит» Мақсаты: Балаларды магнит деген ұғыммен таныстыру.Магниттің қасиеті туралы түсініктерін қалыптастыру. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	«Паровоз» Ойынның мақсаты:ұжымда үйлесімділікті,бірлікті қалыптастыру. Тәрбиеші балаларға өз тобының балалары тату, мейірімді, адал болуын тілейтінін айта отырып,паровоз ойынын ойнауды ұсынады,онда«вагондар»бір-

			әрекет зерттеу)		бірін шынтағынан ұстайтынын көрсетеді.Паровоз әртүрлі қарқынмен,ырғақпен, Кедергілер арқылы жүреді. Балалардың ырғақты ән айтуларына болады. Ойынның шарты қолдарынан жібермей, біртұтас команда ретінде әрекет ету.
Ертеңгілік жаттығу	I.Сапты екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде,қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш топқа тұру. II.1. Б.қ. Аяқ алшақ, жіп оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. 4 – 5 рет. 2. Б.қ.Аяқ алшақ, жіп оң қолда.1–алға еңкею, жіп аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде, 3-алға еңкейіп жіп сол қолмен алу, 4 – орнына келу. 5 – 6 рет 3. Б.қ. Жіп екі қолға жоғары көтеріп, оң жаққа қисаю, сол жаққа ауысып қисаю. 4. Б.қ. еденге отырып екі қолға жоғары көтеріп алға еңкейіп, қайтадан б.қ келу. 4 – 5 рет. 5. Б.қ. Жіпті жерге қойып алға,артқа секіру. 5 – 6 рет III. Жәй жүріс демалу жаттығулары.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	«Жолда абайла" әңгімелесу. Мақсаты: жол ережелері туралы білімді дамыту: жолды тек бағдаршамның жасыл сигналына өтіп, айналаңызға қарап, скутермен немесе жол арқылы велосипедпен жүрмеңіз. Қоғамдық көлікте сыпайы мінезқұлық дағдыларын тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	«Қайда?», Кеңістіктегі бағдар. Мақсаты: балалардың бірлесе отырып есептеу дағдыларын жетілдіру. Санды объектілер санымен байланыстыруды үйрену. Геометриялық фигураларды, назарды, қиялды, кеңістіктік көріністерді тануда ойлау әрекеттерін дамыту (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті).	"Мерекеге топты безендіреміз" Мақсаты: дөңгелек пішінді заттарды салу қабілетін және пішінді ескере отырып, қарындашпен бояу дағдыларын бекіту, композицияда сурет салу қабілетін дамыту, заттардың өлшемдерін азайту (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті).	М.Әлімбаевтың "Сыпайылық сабақтары" өлеңін оқу. Мақсаты: балалардың "өлең" әдеби жанры туралы білімдерін бекіту. Ақындардың шығармашылығы туралы білімдерін бекіту. Қазақ ақыны М.Әлімбаевтың шығармашылығымен таныстыру. Балаларға әдептілік пен мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын үйрету. Қазақ тіліндегі таныс сөздерді бекіту (рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау,	Саусақ гимнастикасы: Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты ашып жұмамыз) Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз) Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортанғынықосып қимыл жасаймыз) Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ! (он саусақты көрсетеміз) (Адалдық әліппесі)

				қиялын дамыту. Тұрақты қызығушылықты тәрбиелеу (Қарым-қас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті).	
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1.Тіл дамыту Қаңтар Міндеті: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л –р,ж–з,с–з,ж–ш,н–ң,х–һдыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру; Тәрбиешінің түсіндіруі:Тәрбиеші балаларға «Қаңтар» айының ерекшеліктерін сурет арқылы көрсетеді: қар, суық, қысқы ойындар. «Қаңтарда не болады?» «Қандай дыбыстарды естиміз?» Тәрбиеші дыбыстарды дұрыс айту үлгілерін көрсетеді, балаларды қайталауға шақырады. 1-ойын: «Дыбыс аңшысы» Мақсаты: Балаларды берілген дыбыстарды ажыратуға және айтуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші әр балаға карточкаларды немесе суреттерді береді (мысалы: қар, қоян, жылқы). Балалар суретті атайды және оның құрамындағы дыбысты бөліп көрсетеді: – Қар – [қ] дыбысы – Қоян – [қ], [я]	1 .Сауат ашу негіздер Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларды үстел басына отырғызып, қалам мен қарындашты қалай дұрыс ұстау керектігін көрсетеді. Тәрбиеші: – Қаламды үш саусақпен ұстаймыз: бас бармақ, сұқ саусақ, ортаңғы саусақ. – Қатты қыспаймыз, қолымыз еркін болады. – Көзімізбен жазуды бақылап отырамыз. Тәрбиеші тақтада немесе үлгі парағында жоғарыдан төменге, солдан оңға сызық салып көрсетеді. Балалар ауада	1 Математика негіздері «Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек» Міндеті: Оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларды шеңберге отырғызып, суреттерді көрсетеді. Тәрбиеші: – Балалар, қазір біз оқиғалардың қалай ретімен болатынын үйренеміз. – Мысалы, алдымен тұқым себеміз, содан кейін гүл өседі. Тәрбиеші «болды – бар – болады» ұғымдарын түсіндіреді: – Болды – бұрын өткен іс; – Бар – қазір болып жатқан іс; – Болады – алда болатын іс. 1-ойын: «Ретін тап» Мақсаты: Оқиғалардың дұрыс ретін анықтауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші 3–4 суреттен тұратын топтама көрсетеді. Балалар суреттерді ретімен орналастырады. Әр бала: – «Алдымен...», – «Содан кейін...» деп айтып шығады.	1.Тіл дамыту Қыс мезгілінің қызықтары Міндеті. Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л –р,ж–з,с–з,ж–ш,н–ң,х–һдыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру; Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларды шеңберге отырғызып, қыс мезгіліндегі көріністер туралы әңгімелейді: қар, қарлы ойын, шанамен сырғанау, аққала жасау. Тәрбиеші: – Балалар, қазір біз қыс мезгіліндегі сөздерді айтып, дыбыстарды дұрыс айтуға жаттығамыз. – Мысалы, «қар», «шана», «аққала». Бірге дыбыстарды бөліп айтайық: «қ–а–р». Тәрбиеші әр дыбысты айқын, анық айтуға назар аударады және балалардан қайталауды сұрайды. 1-ойын: «Дыбысты тап» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс ажырата білуге және айтуға үйрету; Сөздерді дыбыс бойынша талдауға жаттықтыру. Барысы: Тәрбиеші қысқы сөздерді айтады: қар, шан, қақа, мүз.	1.Қоршаған әлеммен таныстыр Біздің табиғаттағы достарымыз Міндеті: Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу,оларды күтіп-баптау,жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға төрт түлік (сиыр, қой, жылқы, ешкі) суреттерін немесе ойыншықтарын көрсетеді. Тәрбиеші: – Балалар, бұл біздің табиғаттағы достарымыз – төрт түлік. – Олар бізге не береді? (сүт, ет, жүн, жұмыс) – Қандай жағдайда оларға қамқорлық көрсету керек? – Жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі қалай өзгереді? Балалар өз ойларын айтып, тәжірибесін бөліседі. Тәрбиеші дұрыс жауаптарды толықтырып, нақтылайды. 1-ойын: «Төрт түлікті сәйкестендір» Мақсаты: Балаларды төрт түліктің пайдасы мен ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші балаларға төрт

	Тәрбиеші дұрыс айтылуын бақылап, кері байланыс береді. 2-ойын: «Қай дыбыс?» Мақсаты: Балаларды дауыссыз дыбыстарды естуге және ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші балаларға сөз айтады: «қыс», «жарқ», «шаңғы», «нөсер» Балалар сұраққа жауап береді: – Қандай дауыссыз дыбыс бар? (мысалы: «қыс» – [қ], [с]) Кейін балалар өздері қысқа сөздер ойлап, дыбыстарын бөліп көрсетеді. Күтілетін нәтиже: Дыбыстарды дұрыс айта алады; Дауыссыз дыбыстарды ажыратып, тыңдай алады; ЕББҚ тапсырма Қаңтар Міндеті: -Қыс мезгілі және қаңтар айының ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру -Сөздік қорын молайту (қар, аяз, боран, мұз, шана) -Қарапайым сөйлем құрауға үйрету -Сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру Түзете-дамыту міндеті: Дыбыстарды анық айту Зейін мен есте сақтауды дамыту Байланыстырып сөйлеуге жаттықтыру Қаңтар көрінісі	саусақтарымен қимылды қайталайды, содан кейін дәптерге сызады. 1-ойын-жаттығу: «Әдемі сызықтар» Мақсаты: Сызықтарды үзбей, біркелкі салу, қол қимылын үйлестіру. Барысы: Балаларға сызықтары бар жұмыс парағы таратылады. Тәрбиеші: – «Сызықты жоғарғы нүктеден бастап, төмен қарай үзбей жүргіземіз» – деп нұсқау береді. Балалар үлгі бойынша сызықтарды салады. Тәрбиеші жеке көмек көрсетеді. 2-ойын-жаттығу: «Саусақ жолы» Мақсаты: Саусақ қимылын дамыту, солдан оңға бағытты меңгерту. Барысы: Тәрбиеші парақтағы жолақтарды көрсетеді. Балалар алдымен саусақпен, кейін қарындашпен жолды бойлай жүргізеді. Қолға күш түсірмей, асықпай орындауға көңіл бөлінеді. Балалар: Қаламды немесе қарындашты дұрыс әрі еркін ұстайды;	Мысалы: Алдымен бала қолын жуады, содан кейін тамақ ішеді. 2-ойын: «Болды – бар – болады» Мақсаты: Уақыттық ұғымдарды дұрыс қолдануға үйрету. Барысы: Тәрбиеші жағдайды айтады: – «Бала бақшаға келді». Балалар айтады: – Болды: үйде оянды; – Бар: бақшада ойнап жүр; – Болады: үйіне қайтады. Күтілетін нәтиже: Оқиғалардың ретін дұрыс анықтайды; «Алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек» сөздерін орынды қолданады; «Болды – бар – болады» ұғымдарын ажыратады 2.Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларды шеңберге отырғызып, әңгіме бастайды. Тәрбиеші: – Балалар, біз сөйлескенде сөздерді қолданамыз. – Әрбір сөздің өз мағынасы бар. Мысалы, «күн» деген сөз нені білдіреді? Балалар жауап береді. Тәрбиеші бірнеше сөз айтып, олардың мағынасын түсіндіреді (үй, ойыншық,	Балалар әр сөздегі белгілі дыбысты бөліп айтады: – Мысалы: «қ – қ – қ...», «ш – а – н – а». Тәрбиеші сөздегі дауыссыз дыбыстарға назар аударады: г – ғ, л – р, ж – з және т.б. Балалар әр сөзді бірнеше рет қайталап, дыбысты дұрыс айтуға жаттығады. 2-ойын: «Қай дыбыс өзгеше?» Мақсаты: Балалардың дыбысты есту және ажырату қабілетін дамыту; Сөздерді салыстыра отырып дұрыс дыбыс таңдай білуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші 3–4 сөз тізбегін айтады, мысалы: «қара – сақа – шаң – сиқыр». Балалар сөздердің ішінен өзгеше дыбысы бар сөзді табады. – Мысалы, «шан» – басқа сөздерге қарағанда «ң» дыбысы бар. Тәрбиеші әр дұрыс жауапты мақтап, түзету жүргізеді. Міндет бойынша күтілетін нәтиже: Балалар: Дыбыстарды дұрыс және анық айта алады; Дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі: г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – һ; 2.Математика негіздері «Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»	түліктің суреттерін немесе ойыншықтарын береді. Әр баладан сұралады: – Бұл қандай мал? – Бізге не береді? – Оны қалай күтеміз? Балалар дұрыс жауапты тауып, суреттерді немесе ойыншықтарды сәйкес орынға қояды. 2-ойын: «Қамқоршы бол» Мақсаты: Балаларды малдарға қамқорлық көрсетуге, олардың тіршілігін бақылауға үйрету. Барысы: Балалар «қамқоршы» болып ойнайды. Тәрбиеші әр баладан сұрайды: – Қай малға су береміз? – Қай малға азық береміз? – Қай малды қыста жылы ұстау керек? Балалар қимыл арқылы көрсетеді: мысалы, «сиырға су бер» немесе «қойға жүн шауып беру». Күтілетін нәтиже: Балалар: Төрт түліктің пайдасын біледі; Оларды күтіп-баптауға қабілетті болады; ЕББҚ тапсырма Біздің табиғаттағы достарымыз Міндеті: -Балаларға табиғаттың адамға дос екенін түсіндіру -Жануарлар мен құстарға қамқорлық жасауға үйрету -Табиғатты қорғау сезімін қалыптастыру Түзете-дамыту міндеті:

	Сұрақтар: -Қазір қай мезгіл? -Қаңтарда ауа райы қандай болады? -Балалар не істеп жүр? Балалар 2–3 сөзден тұратын сөйлем айтсын: “Қар жауды.” “Күн суық.” “Балалар шанамен сырғанап жүр.” Сөздік жұмыс Жаңа сөздерді қайталату: Аяз, боран, қар, мұз, шана Ойын: “Қай сөз артық?” Мысалы: қар, мұз, шана, гүл → гүл артық. Ойын: “Сөйлемді аяқта” Тәрбиеші бастайды, бала аяқтайды: Қаңтарда күн... (суық) Қыста жерді ... басады (қар) Балалар ... тебеді (шана) (Қажет болса суретке қарап айтуға рұқсат беріңіз — бұл ЕББҚ балаларға жеңілдетеді.) Сергіту сәті “Қар жауады тып-тып” Балалар саусақтарымен қардың жауғанын көрсетеді, қолдарын уқалап — “жылынамыз”. Жеке жұмыс (жеңілдетілген) Бір сөзбен жауап беруге болады Суретті көрсетіп сөйлету Қайталату әдісін қолдану Күтілетін нәтиже: -Қаңтар туралы 2–3 сөз айтады -Қыс белгілерін атайды -Қарапайым сөйлем құрай алады 2.Математика негіздері Жыл мезгілдері_ Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы	Жазуды көзбен қадағалап орындайды; 2.Қоршаған әлеммен таныстыру Жол белгілері Міндеті: Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяужүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол)білу,бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Тәрбиеші балаларды шеңберге отырғызып, жол белгілерінің макеттерін немесе суреттерін көрсетеді. Тәрбиеші: – Балалар, көшеде жүргенде біз нені сақтауымыз керек? – Жол ережесін. Тәрбиеші әр белгіні жеке таныстырады: Жүру бөлігі – көліктер жүретін жол; Тротуар – жаяу адамдар жүретін жол; Жаяужүргіншілер өткелі – жолдан өтетін арнайы орын; Велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвей жолы – осы көліктерге арналған жол. Бағдаршам түстерін еске түсіреді: Қызыл – тоқта	ана, су). 1-ойын: «Сөз нені білдіреді?» Мақсаты: Сөздің мағынасын түсінуге және айтуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші бір сөз айтады. Балалар сол сөздің нені білдіретінін айтады немесе суретін табады. Мысалы: – «Алма» – жеміс, оны жейміз. 2-ойын: «Дұрыс таңда» Мақсаты: Сөз бен мағынаны сәйкестендіре білуге баулу. Барысы: Үстелге бірнеше сурет қойылады. Тәрбиеші сөзді айтады, балалар соған сәйкес суретті таңдайды. Кейін балалар өздері сөз айтып, суретті табуды ұсынады. Күтілетін нәтиже: Балалар: Әрбір сөздің мағынасы бар екенін түсінеді; Сөздің мағынасын ажырата алады; 3.Көркем әдебиет Жаңа жыл келді Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. <i>Тәрбиешінің түсіндіруі:</i> Тәрбиеші балаларды шеңберге отырғызып, мерекелік көңіл-күй қалыптастырады. Тәрбиеші: – Балалар, қандай мереке	Міндеті: Оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау 1-ойын: «Оқиға тізбегі» Мақсаты: Балаларды оқиғалардың ретін логикалық түрде орналастыруға үйрету. Барысы: Тәрбиеші балаларға әртүрлі қысқы немесе күнделікті әрекеттер суреттерін береді (мысалы: қар жауады, бала сыртқа шығады, шанамен сырғанайды). Балалар суреттерді ретімен орналастырады. Әр бала өз ойымен айтып шығады: – «Алдымен қар жауды, содан кейін бала шанамен сырғанады». 2-ойын: «Қайсысы болды, қайсысы болады?» Мақсаты: Балаларды «болды – бар – болады» ұғымдарын ойнақы түрде қолдануға үйрету. Барысы: Тәрбиеші қысқа оқиғаларды айтады, мысалы: – «Бала таңғы ас ішті, қазір ойын ойнап отыр, кешке кітап оқиды». Балалар әр әрекетті болды, бар, болады деп бөліп атайды: – Болды: таңғы ас ішті – Бар: ойын ойнап отыр – Болады: кешке кітап оқиды Кейін балалар өздерінің мысалдарын айтып, топпен	Сөйлеу тілін дамыту Сөздік қорын байыту Мейірімділікке тәрбиелеу Әңгімелесу Суретке қарап сұраңыз: Балалар не істеп жатыр? ✓ Құстарға не береміз? (жем) Жануарларға қалай қамқор боламыз? Балалар қысқа жауап берсін: “Жем береміз.” “Су береміз.” “Қамқор боламыз.” Тәрбиеші түсіндірмесі (қысқа) Табиғат — біздің досымыз. Құстар, жануарлар, ағаштар бізге пайда әкеледі. Сондықтан біз оларды қорғауымыз керек. Ойын: “Дос па, жоқ па?” Тәрбиеші айтады — бала жауап береді: Ағашты сындыру □ Құстарға жем беру □ Қоқысты жерге тастау □ Гүлді суару □ (ЕББҚ балаға карточкамен көрсетуге болады.) Сергіту сәті: “Күн мен гүл” * Күн шықты — қолды жоғары созу □ Гүл өсті — жайлап көтерілу □ Құс ұшты — қолды қағу Жеке жұмыс: “Табиғат досымыз” сөзін қайталату Бір әрекетті айтқызу: “Мен құсқа жем беремін.” Қиналған балаға таңдауға 2 жауап беріңіз. Күтілетін нәтиже: Табиғатқа қамқорлық жасау керегін түсінеді 2–3 табиғат досын атайды

	түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларды шеңберге отырғызып, әңгіме бастайды. Тәрбиеші: – Балалар, бір жылда неше жыл мезгілі бар? (Балалардың жауаптары: 4) – Олар қалай аталады? Қыс, көктем, жаз, күз Тәрбиеші әр мезгілдің суреттерін көрсетіп, қысқаша сипаттайды: Қыста – қар жауады, суық болады Көктемде – күн жылынады, гүлдер шығады Жазда – ыстық, демаламыз Күзде – жапырақтар сарғаяды Әр мезгілде 3 айдан бар екенін түсіндіреді. Сағат макетін көрсетіп, тілдердің қызметін таныстырады (үлкен тіл – минут, кіші тіл – сағат). Бүтін сағатты анықтауға үйретеді. 1-ойын: «Жыл мезгілін тап» Мақсаты: Жыл мезгілдерін ажырата білуге, дұрыс атауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші әртүрлі суреттерді көрсетеді (қар, гүл, күн, жапырақ). Балалар сурет қай жыл мезгіліне тиесілі екенін айтып, сол мезгілді атайды.	Сары – дайындал Жасыл – жүр 1-ойын: «Дұрыс белгіні тап» Мақсаты: Жол белгілерін ажырата білуге және дұрыс атауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші жол көрінісі бар сурет көрсетеді. Балалар сұраққа жауап береді: – Жаяу адам қай жолмен жүреді? – Велосипед қай жолмен жүреді? Балалар сәйкес белгіні таңдап көрсетеді. 2-ойын: «Бағдаршам не дейді?» Мақсаты: Бағдаршам белгілеріне сәйкес дұрыс әрекет етуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші бағдаршам макетін немесе түсті дөңгелектерді көрсетеді. Қызыл – балалар тоқтайды; Сары – дайын тұрады; Жасыл – жаяу жүргіншілер өткелімен жүреді. Ойын қимылмен орындалады. Күтілетін нәтиже: Балалар: Негізгі жол белгілерін таниды және атайды; Жүру бөлігі, тротуар, жаяу жүргіншілер	жақындап келеді? – Жаңа жыл! Тәрбиеші қысқаша әңгімелеп, «Жаңа жыл келді» өлеңін мәнерлеп оқып береді. Өлеңдегі көңілді, қуанышты сәттерге назар аударады. 1-ойын-жаттығу: «Қайталап айт» Мақсаты: Өлең жолдарын дұрыс, анық айтуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші өлеңнің бір жолын айтады. Балалар қайталап айтады. Интонациясы мен дауыс ырғағына көңіл бөлінеді. 2-ойын-жаттығу: «Өлеңді мәнерлеп айт» Мақсаты: Өлеңді жатқа, сезіммен айтуға баулу. Барысы: Балалар өлеңді жеке-жеке немесе топпен айтады. Тәрбиеші қимыл, мимика қолдануға бағыттайды. Дұрыс интонациямен айтуға көмектеседі. Күтілетін нәтиже: Балалар: Өлеңді зейін қойып тыңдайды; Өлеңді жатқа айта алады; ЕББҚ тапсырма Жаңа жыл келді Міндеті: –Балаларды Жаңа жыл мерекесі туралы шығарма/өлең мазмұнымен таныстыру –Тыңдау және түсіну қабілетін дамыту	талқылайды. Нәтиже: Балалар уақыт ұғымдарын жақсы меңгереді, логикалық ойлау және сөйлеу қабілеттері дамиды. 3.Қазақ тілі Көгершін Міндеті Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға көгершіннің суретін көрсетеді. Тәрбиеші: – Балалар, бұл не? (Көгершін) – Көгершін не істеп тұр? – Көгершіннің өмірі қалай өтеді? Балалар өз ойларын айтып, әңгіме құрады. Тәрбиеші сұрақтар қойып, балалардың сөйлеуін дамытады. 1-ойын: «Әңгіме құрастыр» Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құруға үйрету. Барысы: Балаларға көгершіннің суреті беріледі. Тәрбиеші сұрақтар қояды:	Қарапайым сөйлем айтады 2.Сауат ашу негіздері Біз сөйлем құрай аламыз Міндеті Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға қысқа сөйлемдер айтады: – «Бала ойнап жүр» – «Мысық ұйықтап жатыр» Тәрбиеші: – Қане, балалар, осы сөйлемдерді сөздерге бөлейік. – Қанша сөз бар? Алғашқы сөз қандай? Екінші сөз қандай? – Енді берілген сөздерден өзіміз сөйлем құрайық. Балалар жауап береді, тәрбиеші дұрыс сөйлем құрастыруға және сөздердің ретімен айтуға бағыттайды. 1-ойын: «Сөздерді ретке қой» Мақсаты: Балаларды сөйлемдегі сөздердің ретін және санын анықтауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші қарапайым сөйлемді қағазға немесе карточкаға бөліп көрсетеді: мысалы, «Бала доппен ойнап жүр». Балалар сөздерді өз ретімен орналастырады. Тәрбиеші сұрақ қояды: – Сөйлемде қанша сөз бар? – Қай сөз бірінші, қайсысы соңғы? 2-ойын: «Сөйлемді мен құрамын»

	Дұрыс жауап берген бала бір қадам алға шығады. Мысалы: – Бұл суретте қар жауып тұр. Бұл қай мезгіл? – Қыс. 2-ойын: «Сағат неше болды?» Мақсаты: Циферблат бойынша уақытты (бүтін сағатты) анықтауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші сағат макетінде уақытты көрсетеді (мысалы: 3:00, 5:00). Балалар сағат неше болғанын айтады. Кейін балалар өздері тілдерді қозғап, берілген уақытты қояды. Күтілетін нәтиже: Балалар: Жыл мезгілдерін дұрыс атайды және ретімен орналастыра алады; Әр жыл мезгіліне тән белгілерді ажыратады; 3.Қазақ тіл Үйрек Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Тәрбиешінің түсіндіруі:	өткелінің айырмашылығын біледі; ЕББҚ тапсырма Жол белгілері Міндеті: -Балаларды негізгі жол белгілерімен таныстыру -Көшеде өзін қауіпсіз ұстауға үйрету -Белгілердің мағынасын түсіндіру Түзете-дамыту міндеті: Зейінді дамыту Көру арқылы есте сақтауды қалыптастыру Сұраққа қысқа жауап беруге үйрету Әңгімелесу Балаларға суретті көрсетіп сұраңыз: - Бұл не? (бағдаршам) - Қызыл түс жанғанда не істейміз? (тоқтаймыз) - Жолдан қай жерден өтеміз? (жаяу жүргінші өткелінен) ЕББҚ балаға бір сөзбен жауап беруге рұқсат етіңіз. Ойын: “Дұрыс көрсет” Тәрбиеші айтады — бала көрсетеді. "Тоқта" белгісін тап Жаяу жүргінші белгісін көрсет Бағдаршамды тап Қимылды ойын: “Бағдаршам” ☐ Қызыл — тоқтаймыз ☐ Сары — дайындаламыз ☐ Жасыл — жүреміз (Балалар қозғалыс	–Сұраққа жауап беріп, қарапайым ой айтуға үйрету Түзете-дамыту міндеті: -Есте сақтау қабілетін арттыру -Сөздік қорын байыту (шырша, сыйлық, аяз, мереке) -Дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру Өлең (қысқа, жаттауға жеңіл) Жаңа жыл келді, Қар жауып берді. Шыршамыз жайнап, Көңіліміз толды! Өлеңді баяу, мәнерлеп оқыңыз. Балаларға 1–2 жолын қайталату (ЕББҚ үшін жеткілікті). Әңгімелесу сұрақтары: -Қандай мереке келді? -Шырша қандай? -Жаңа жылда не аламыз? Бала 2–3 сөзбен жауап берсін: “Жаңа жыл келді.” “Шырша әдемі.” “Сыйлық аламыз.” Ойын: “Не жетіспейді?” Шырша суретін көрсетіп сұраңыз: – Шыршада не жоқ? (ойыншық, жұлдыз, шам) Бұл ойын зейінді жақсы дамытады. Сергіту сәті “Шырша болып тұрайық” Қолды жоғары көтеру — шырша Оңға-солға тербелу Қар жауғандай саусақпен көрсету Жеке жұмыс: Сурет бойынша 1 сөйлем айтқызу “Бұл не?” сұрағына жауап алу Сөздерді қайталату Күтілетін нәтиже: Жаңа жыл туралы айта алады Өлеңнің қысқа бөлігін қайталайды Мерекелік заттарды атайды	– Көгершін қайда ұшып бара жатыр? – Кімге жолықты? Балалар суретке сүйене отырып, 5–6 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды. 2-ойын: «Бұрын және кейін» Мақсаты: Балаларды оқиғаларды логикалық ретімен айтуға үйрету. Барысы: Балалардан сұралады: – Көгершін ұшпас бұрын не істеді? – Ұшқаннан кейін не болады? Балалар өз ойларын айтып, «бұрын – кейін» ұғымын қолданады. Тәрбиеші балалардың ойларын толықтырып, сөйлемдердің дұрыс құрылуына көмектеседі. Күтілетін нәтиже: Балалар: Бір-бірімен еркін диалог құрады; Сурет бойынша өз ойларын айтып, әңгіме құрастырады; Ойыншықтар мен заттарды 5–6 сөйлеммен сипаттай алады; ЕББҚ тапсырма Көгершін Міндеті: Көгершін туралы түсінік беру Құстарды атауға үйрету Қарапайым сөздер мен сөйлемдерді дұрыс айту Түзете-дамыту міндеті: Дыбыстарды анық айту Сөздік қорды молайту	Мақсаты: Балаларды берілген сөздерден сөйлем құрауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші бірнеше сөзді таратпай айтады: мысалы, «Мысық», «терезе», «қарады». Балалар осы сөздерден дұрыс сөйлем құрады: – «Мысық терезеге қарап тұр». Кейін балалар өздерінің сөздерін қосып жаңа сөйлемдер ойлап табады. Нәтиже: Балалар берілген сөздерден сөйлем құрастыра алады, сөйлеу дағдылары дамиды. Күтілетін нәтиже: Балалар: Сөйлемді ауызша талдай алады; Жай сөйлемдерді сөздерге бөледі; 3. Дене тәрбиесі Асханадағы дағдым Міндеті: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға асхана құралдарын көрсетеді: табақ, шанышқы, қасық, стакан. Тәрбиеші: – Балалар, біз асханада қалай дұрыс тамақтану керегін үйренеміз. – Қасықпен сорпаны қалай ішуге болады? – Табақты қалай ұстау керек? – Шанышқыны қалай қолданамыз? Балалар тәжірибелерін айтып, тәрбиеші дұрыс қолдану

	Тәрбиеші балаларды шеңберге отырғызып, үйректің суретін немесе ойыншығын көрсетеді. Тәрбиеші: – Балалар, мынау не? – Үйрек. – Үйрек қайда өмір сүреді? – Суда, көлде. Тәрбиеші үйректің сыртқы келбетін, қимылын түсіндіреді: – Үйректің тұмсығы жалпақ, аяқтары жүзуге ыңғайлы, жүні бар. – Үйрек суда жүзіп, құрлықта да жүре алады. Балаларға үйрек туралы өз ойларын айтуға мүмкіндік беріледі. 1-ойын: «Сурет бойынша әңгіме құрастыр» Мақсаты: Суретке қарап, 5–6 сөйлемнен тұратын қысқа әңгіме құрастыруға үйрету. Барысы: Тәрбиеші үйрек бейнеленген суретті көрсетеді. Балалар суретте не көріп тұрғанын айтады. Әр бала 1–2 сөйлем қосып, ортақ әңгіме құрастырады. Мысалы: – Бұл – үйрек. Ол көлде жүзіп жүр. Үйректің балапандары бар. Ол балапандарын қорғайды. 2-ойын: «Бұрын не болды? Кейін не болады?» Мақсаты:	арқылы тез есте сақтайды.) Жеке жұмыс – Белгіні атап беру – Түстерін айтқызу – "Болады – болмайды" ойыны Мысалы: — Қызылда өтуге бола ма? □ — Жасылда өтуге бола ма? □ Күтілетін нәтиже: – 2–3 жол белгісін таниды – Бағдаршам түстерін ажыратады – Қарапайым қауіпсіздік ережесін біледі 3.Көркем әдебиет Орман емшілері Міндеті. Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; Тәрбиеші балаларды жайлы отырып тыңдауға шақырады. Тәрбиеші: – Балалар, қазір біз «Орман емшілері» атты әңгімені тыңдаймыз. – Әңгімені мұқият тыңдап, соңында сұрақтарға жауап бересіңдер. Тәрбиеші әңгімені мәнерлеп оқып береді. Оқу барысында дауыс ырғағын сақтайды, кейіпкерлердің көңіл күйін жеткізеді. 1-ойын: «Сұрақ – жауап»	4.Дене тәрбиесі Сап түзеу Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру Тәрбиеші сапқа тұруды көрсетеді: Бір қатарға жанына тұру; Бірінің артынан бірі тұру; «Оңға бұрыл!», «Солға бұрыл!», «Орнында айнал!» пәрмендерін орындау. Балалар қимылды тәрбиешінің көрсетуімен қайталайды. Ойын: «Саптағы ағаштар мен жел» Мақсаты: Саптағы қозғалысты қызықты етіп, оңға, солға бұрылу, орнында айналу қимылдарын қайталау; Балаларға ыңғайлы қашықтық сақтауды үйрету; Қимылды есте сақтап орындау дағдысын дамыту. Барысы: Балалар сапқа тұрады, әрқайсысын ағаш ретінде елестетеміз. Тәрбиеші «жел соғып тұр!» деп айтады. Балалар оңға немесе солға бұрылып, ағаш сияқты еңкейеді, қимыл жасайды. Тәрбиеші «орнында айнал!» дегенде балалар өз орнында бір айналады. Кейін «жер қайта қалпына	Есте сақтау мен зейінді дамыту Сөздік жұмыс: Жаңа сөздер: Көгершін, құс, қанат, ұшады, ақ Балаларға хормен және жеке-жеке қайталату. Сұрақ-жауап: Бұл не? (Көгершін) Көгершін не істейді? (Ұшады) Түсі қандай? (Ақ / сұр) ЕББҚ балаға бір немесе екі сөзбен жауап беруге болады. Ойын: “Қайсысы құс?” Тәрбиеші бірнеше жануардың атын айтады: көгершін, сиыр, торғай, мысық Бала тек құстарды атайды. Сергіту сәті: “Құс болып ұшайық” Қолды қанат сияқты қағу Бөлме ішінде жайлап “ұшу” Қону қимылын жасау (Қимыл арқылы балалар тез үйренеді.) Жеке жұмыс: Суретке қарап 1 сөйлем айтқызу “Көгершін ұшты.” “Ақ көгершін.” Қиналған балаға сөйлемді бірге айту. Күтілетін нәтиже: Көгершінді таниды Құс екенін айтады 1–2 сөзден сөйлем құрайды 4.Музыка «Қыс қызығы» Міндеті Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру 1-ойын: «Қысқы дыбыстар» Мақсаты:	ережелерін көрсетеді. 1-ойын: «Асханаға дұрыс отыру» Мақсаты: Балаларды асханада дұрыс отыруға және мәдениетті тамақтануға үйрету. Барысы: Балалар асхана үстелінің жанында «дұрыс отыру» қалыптарын көрсетеді. Тәрбиеші тапсырма береді: – Қасықпен сорпа ішу, табақты дұрыс ұстау, шанышқыны қолдану. Балалар қимылдарын көрсетеді, тәрбиеші түзетіп, қимылдарды дұрыс орындауды бақылайды. 2-ойын: «Құралдарды дұрыс қолдан» Мақсаты: Балаларды асхана құралдарын дұрыс қолдануға үйрету. Барысы: Тәрбиеші әр балаға асхана құралдарын таратады (қасық, шанышқы, табак). Балалар тапсырманы орындайды: – Қасықпен сұйық тамақты алу; – Табақты ұстау; – Шанышқымен тағамды алу. Тәрбиеші балалардың қимылдарын бақылайды, түзетеді және мақтайды. Міндет бойынша күтілетін нәтиже: Балалар: Асханада дұрыс отыра алады; Қасық, шанышқы, табак сияқты құралдарды еркін және дұрыс қолданады; Тамақтану мәдениетін сақтайды;

	Оқиғаның ретін сақтап сөйлеуге, ой қиялын дамытуға баулу. Барысы: Тәрбиеші үйрек туралы бір сурет көрсетеді. Балалар сол суретке қарап: Бұған дейін не болғанын; Бұдан кейін не болатынын ойлап айтады. Мысалы: – Бұрын үйрек балапандарымен ұядан шықты. – Кейін олар суға түсіп, жүзе бастайды. Күтілетін нәтиже: Балалар: Бір-бірімен еркін диалогқа түседі; Сурет бойынша байланысты әңгіме құрастыра алады; 4. Дене тәрбиесі Сап түзеу Міндеті Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Тәрбиеші сапқа тұруды көрсетіп түсіндіреді: Бір қатарға жанына тұру; Бірінің артынан бірі тұру; «Оңға бұрыл!», «Солға бұрыл!» пәрмендерін орындау; Орнында айналу. Балалар тәрбиешінің көрсетуімен қимылдарды қайталайды. 1-ойын-жаттығу: «Сапты	Мақсаты: Әңгіменің мазмұнын түсініп тыңдауға, диалог құруға үйрету. Барысы: Тәрбиеші әңгіме бойынша сұрақтар қояды: – Әңгімеде қандай кейіпкерлер болды? – Орман емшілері деп неліктен аталды? Балалар кезекпен жауап береді, бір-бірінің сөзін тыңдайды. 2-ойын: «Мен қалай ойлаймын» Мақсаты: Өз пікірін айтуға, кейіпкер әрекетін бағалауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші балаларға ой тастайды: – Егер сен орманда болсаң, не істер едің? Балалар өз ойларын еркін айтады. Тәрбиеші балаларды толық сөйлеммен сөйлеуге бағыттайды. Күтілетін нәтиже: Балалар: Әңгімені зейін қойып тыңдайды; Сұрақтарға жауап беріп, диалогқа қатысады; 4. Музыка «Қыс қызығы» Міндеті Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен	келсін!» деп сапқа қайта тұрады, бір-бірінің арасын сақтайды. Ойын әр түрлі пәрмендермен бірнеше рет қайталанады, қимылды музыкамен үйлестіруге болады. Күтілетін нәтиже: Балалар: Сапқа тұруды және сап түзетуді біледі; Бір, екі, үш қатармен сапқа тұра алады;	Музыканы тыңдай отырып, дыбыстарға сәйкес қимыл жасауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші қысқы табиғатқа арналған қысқа музыка ойнайды. Балалар музыкаға қарап қимылдар жасайды: Қар жауып тұрса – қолдарын жоғары көтеріп, ақ қардай шайқайды; Жел соғып тұрса – денесін желге сәл еңкейтіп, сілкілеу қимылдары; Суық болса – өздерін жылыту үшін қимыл жасау. Тәрбиеші балалардың қимылдарын музыкаға сәйкестендіруін қадағалайды. 2-ойын: «Қысқы әуен бойынша әңгіме» Мақсаты Музыканы тыңдау арқылы оқиғаларды ойлап, қимылмен көрсетуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші қысқа музыканы қосады. Балалар музыкаға сәйкес қысқы оқиғаны ойлап табады: Аққала жасайды Шанамен сырғанайды Көгершін ұшып барады Балалар өз оқиғаларын қимыл, мимика және дауыспен көрсетеді. Әр бала немесе топ музыканы тыңдай отырып,	4. Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру Сурет сал Киіз үй Міндеті: Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Мүсіндеу Киіз үй Міндеті. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Жапсыру Киіз үй Міндеті киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған Заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.. Құрастыру: Киіз үй Міндеті: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу Балаларды қызықтыру: Тәрбиеші балаларға киіз үйдің

	дұрыс құр» Мақсаты: Сапқа дұрыс және жылдам тұру, қатар санын ажырата білуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші пәрмен береді: – «Бір қатарға сапқа тұр!» – «Екі қатарға сапқа тұр!» – «Үш қатарға сапқа тұр!» Балалар көрсетілген пәрменге сәйкес тез сапқа тұрады. Тәрбиеші балалардың қатарды дұрыс сақтағанын бақылайды. 2-ойын-жаттығу: «Бұрылда, қайта тұр» Мақсаты: Оңға, солға бұрылу, орнында айналу және сапты сақтап қалу дағдыларын дамыту. Барысы: Балалар бір қатарға сапқа тұрады. Тәрбиеші пәрмен береді: – «Оңға бұрыл!» – «Солға бұрыл!» – «Орнында айнал!» Кейін «Екі қатарға қайта тұр!» деген пәрмен беріледі. Балалар сапты бұзбай қайта тұруға тырысады. Күтілетін нәтиже: Сапқа тұруды және сап түзетуді біледі; Бір, екі, үш қатармен сапқа және қайта сапқа тұра алады; Оңға, солға бұрылу, орнында айналу қимылдарын дұрыс	байланыстыра білуді қалыптастыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларды музыка залына жинап, әңгіме бастайды. Тәрбиеші: – Балалар, қазір біз «Қыс қызығы» атты музыканы тыңдаймыз. – Музыка қандай көңіл-күй сыйлайды, соны тыңдап көрейік. Тәрбиеші балаларға қыс мезгілін еске түсіреді: қар, шана, аққала, ойын. Музыка тыңдатылады. 1-ойын: «Музыка не айтады?» Мақсаты: Музыканың сипатын және көңіл-күйін анықтай білуге үйрету. Барысы: Музыка тыңдалғаннан кейін тәрбиеші сұрақтар қояды: – Музыка көңілді ме, әлде баяу ма? – Бұл музыка қысқы қандай ойынды еске түсіреді? Балалар өз ойларын айтады. 2-ойын-қимыл: «Қысқы көңіл-күй» Мақсаты: Музыканы қимыл арқылы бейнелеу, көңіл-күйді жеткізе білу. Барысы:Музыка қайта		қысқа сахналық көрініс жасайды. Нәтиже: Музыканы мазмұнмен байланыстыру дағдысы дамиды, шығармашылық қабілеті артады.	суретін немесе макетін көрсетеді. Сұрақтар қояды: – Балалар, бұл не? – Киіз үйде кімдер тұрады? – Онда қандай заттар болады? Қызығушылық тудыру: Тәрбиеші қысқаша ертегі немесе оқиға айтып береді: – «Бірде кішкентай бала киіз үйге келіп, ата-анасына көмектескісі келді...» Балалар ертегіге байланысты өз ойларын бөліседі. Нәтиже: Балалардың назарын сабаққа аудару, шығармашылыққа деген қызығушылықты ояту, еркін ойлануға және ұжымдық жұмысқа дайындау.

	орындайды; Сапта арақашықтықты сақтайды;	қосылады. Балалар музыкаға сәйкес қимылдар жасайды: – Қар лақтыру – Шана тебу – Аққала жасау Музыканың өзгерісіне сай қимыл да өзгереді. Күтілетін нәтиже: Музыканы зейін қойып тыңдайды; Музыканың сипатын және көңіл-күйін ажыратады;			
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	№16 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар қарды уыстап алып, пішіндер жасауға тырысады. Қимылды ойын: «Пішінді тап» Барысы: Тәрбиеші атаған пішінді көрсету. Мақсаты: Логикалық ойлауды дамыту. Бақылау (эксперимент): Қардың пішінге оңай келетінін бақылау. Еңбек:	№17 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар қар үстінде жүгіріп, секіреді. Қимылды ойын: «Кім жылдам?» Барысы: Белгі бойынша жүгіріп барып қайту. Мақсаты: Шапшаңдық пен төзімділікті дамыту. Бақылау: Суықта қозғалғанда	№18 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар қарды қорапқа салып ойнау. Қимылды ойын: «Жылдам жеткіз» Барысы: Қарды төкпей жеткізу. Мақсаты: Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Бақылау (эксперимент): Жылы бөлмеде қардың тез еритінін бақылау. Еңбек: Ыдыстарды жууға көмектесу.	№19 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар қардан қамал тұрғызады. Қимылды ойын: «Қамалды қорға» Барысы: Белгі бойынша қозғалу. Мақсаты: Бірлесе әрекет етуге үйрету. Бақылау: Қардың бірігіп тұруын бақылау. Еңбек: Қамалды бірге жасау.	№20 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар аққаланы әшекейлеуге қатысады. Қимылды ойын: «Аққалаға жинал» Барысы: Белгі бойынша жиналу. Мақсаты: Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бақылау (эксперимент): Аққаланың күн жылынса еріп кететінін бақылау. Еңбек: Алаңды тазалап, құралдарды

	Құралдарды жинап, орнына қою.	жылынаатынын сезіну. Еңбек: Балалардың киімдерін реттеуге көмектесу.			жинау.
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау.Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру.Суды ұзақ ағызып тұрмау,қолды жуып болған соң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Жеке жұмыс	1. Сөйлеу дағдысы Жұмыс түрі: Жаңылтпаш жаттату Мақсаты: Дыбыстарды анық айту, сөйлеу ырғағын сақтау Құралдар: Жаңылтпаш жазылған карточкалар Жұмыс барысы: – Алдымен жаңылтпашты тәрбиеші баяу оқиды – Бала қайталайды – Сөйлем бөліктерге бөлініп жаттатылады Күтілетін нәтиже: Сөздерді анық айтып, сөйлемді шатастырмай жеткізеді	2. Танымдық дағды Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрау Мақсаты: Ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту Құралдар: Мазмұнды суреттер Жұмыс барысы: – Суретті қарау – «Бұл не? Не істеп жатыр?» сұрақтарына жауап беру – 2–3 сөйлем құрау Күтілетін нәтиже: Ойды жүйелі жеткізе алады	3. Әлеуметтік дағды Жұмыс түрі: «Жақсы сөз айт» ойыны Мақсаты: Қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру Құралдар: Айна немесе ойыншық Жұмыс барысы: – Бала айнаға немесе ойыншыққа жақсы тілек айтады – «Рахмет», «өтінемін» сөздерін қолдану Күтілетін нәтиже: Сыпайы сөздерді қолданады	4. Эмоционалдық дағды Жұмыс түрі: «Көңіл күйді таны» Мақсаты: Эмоцияларды ажырату және атау Құралдар: Көңіл күй бейнеленген карточкалар Жұмыс барысы: – Карточканы көрсету – «Бұл қандай көңіл күй?» деп сұрау – Өзі сол көңіл күйді көрсету Күтілетін нәтиже: Эмоцияларды таниды, атайды	5. Ұсақ қол моторикасы Жұмыс түрі: Саусақ жаттығулары Мақсаты: Қол қимылын дамыту, жазуға дайындау Құралдар: Моншақ, ермексаз Жұмыс барысы: – Моншақты жіпке тізу – Ермексаздан қарапайым пішін жасау Күтілетін нәтиже: Саусақ қимылдары еркін дамиды
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	1. «Келді қонақтар» Мақсаты: Сюжетте қарапайым мағыналы байланыстарды және заттардың кеңістіктік қатынастарын (алдында, артында, қасында) бейнелей білу. Іс-әрекет түрі: Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Ойын барысы:	2. «Достар және мен» Мақсаты: Сюжет арқылы өзара байланыстарды және заттар мен адамдардың кеңістіктік қатынастарын жеткізу. Іс-әрекет түрі: Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Ойын барысы:	«Ақша жинақтайтын сандықша» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту. Материалдар: ақша жинайтын сандықша, монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиешібалаларға жұмбақтар жасырады,дұрыс жауап берген	Тақия тастамақ Мақсаты: Шапшаңдық, қырағылық, ойнақы көңіл-күй қалыптастыру. Ойнау барысы: Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала сыртынан айналып жүріп, тақияны біреудің артына тастайды. Ол байқап қалса – қуып жетеді.	Бес тас Мақсаты: Қол икемділігін, ептілікті дамыту. Ойнау барысы: Балалар тастарды кезекпен лақтырып, қайта қағып алу арқылы ойнайды

	Балалар қонақ күту көрінісін салады. Суретте адамдар мен заттардың орналасуын көрсетеді.	Балалар өзін және достарын бейнелеп, бірге ойнап жатқан сәтті суретке түсіреді.	балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін тауыр болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды. (Қаржылық сауаттылық)		
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер: Отбасылық бірлікті үлгі етіңіз Балалар ата-ананың өзара сыйластығын, түсіністігін көріп өссе, олар да айналасына мейірімді, ашық болады. Бірлескен іс-әрекетке көңіл бөліңіз Үй шаруасын, демалысты, мерекелерді бірге ұйымдастыру — баланың жауапкершілігін арттырып, ынтымаққа тәрбиелейді. Баланы тыңдай біліңіз Баланың пікірін ескеріп, ойын еркін айтуына мүмкіндік беру — өзара сенімді күшейтеді. Келіспеушілікті мәдениетті шешуді үйретіңіз Даулы жағдайда сабыр сақтап, келісімге келу жолдарын көрсету — бала үшін өмірлік сабақ. Жақсы сөз — жан азығы Үйде жылы сөздер мен қолдауды жиі қолдану баланың эмоционалдық дамуына оң әсер етеді. Қорытынды: Бірлік пен ынтымақ бар жерде — береке мен тыныштық бар. Отбасындағы осы құндылықтар баланың тұлға болып қалыптасуына берік негіз қалайды.				

Құрастырған топ жетекшісі: Койбагарова З.Т

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары: Отниязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: « Астрахан ауылының №1мектеп-гимназиясы »КММ

Мектепалды 0 «Ә» тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі:1-апта 5 -9қаңтар 2025-2026 оқу жылы

Қаңтар -Құндылық: Заң мен тәртіп . Апта дәйексөзі: «Тәртіпке бас иген- жеңіске жетеді»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 5.01.26	Сейсенбі 6 01.26	СӘРСЕНБІ 7.01.26	Бейсенбі 8.01.26	Жұма 9.01.26
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Сәлемдесу Қол алысып, қәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу «Күй күмбірі»:« Бөзінген» Мақсаты:балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(Адал азамат)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Құндылық: Заң мен тәртіп Апта дәйексөзі: «Тәртіпке бас иген – жеңіске жетеді» Ата-анаға кеңес: • Балаға тәртіпті қорқыту арқылы емес, түсіндіру арқылы үйретіңіз. • Үйде қарапайым ережелер болсын (ойыншықты жинау, үлкенді тыңдау, кезек күту) және оларды үнемі сақтауға өзіңіз үлгі болыңыз. • Жақсы тәртіп көрсеткен кезде міндетті түрде мақтап, қолдап отырыңыз. • Ережелерді ойын арқылы түсіндіріңіз (рөлдік ойындар, ертегі, сурет салу). • Бала қателессе, ұрыспай, неліктен дұрыс емес екенін сабырмен айтып беріңіз.				
Балалардың дербес іс-				Мақал-мәтелді жаттау жаттығуы.	Еңбек: "Сөрелер үстін сұрту "

әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)				Қыс мезгілі (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Балалардың мақал-мәтелдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған өлеңдерді (мақал-мәтелдерді) жаттауда, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. Жазда жайлауды же, Қыста қойнауды же. Биік таудың басы қыс, Баурайы жаз. Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр- Жерге жауған нұр. Қыстың көзі қырау..	(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу; сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю, таза күйінде кептіруге ілу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығу картотекасы I. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау. II.1.Б.қ. н.т. 1 – қол алда, қол жоғары, 3–қол жанда 4–б.қ. 4-5рет 2.Б.қ. н.т. 1-4 екі қолды айналдыру алға, 5-8 артқа айналдыру. 3.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде 1-оң қолды сол аяққа тигізу. 2-б.қ. 3-сол қолды оң аяққа тигізу. 4 – б.қ. 4 – 5 рет 4.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде, 1 – оңға бұрылу, оң қол жанда. 2 – б.қ. 3 – 4 сол қолмен. 4 – 5 рет 5.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде. 1-оң жаққа бұрылу. 2- б.қ. 3 – сол жаққа бұрылу. 4 – б.қ. 5 – 6 рет. 6.Б.қ. Қол белде 1 – секіріп аяқты екі жанға созу. 2 – б.қ. III.Саппен жүру тыныс алу жаттығулары. Гүл иіскеу				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі –			.	Көркемсөзді мәнерлеп оқу	Жылулық сәті:

ҰІӨ)				жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, есте сақтауға баулу. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға баулу. Кітапқа деген қызығушылығын дамыту. "Қыс" Қадыр Мырза Әли Әдемі әнші құстар кеп қонатын, Ауылдың айналасы бақ болатын. Қыс өзі бүрсеңдеген бала талға Кигізді үстіндегі ақ халатын. Алқаптан бір де қара дақ көрінбей, Ақша қар төңіректі жапты ерінбей. Әлі де із түспеген әппақ дала Басталмаған оқушы дәптеріндей.	Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)
Кестеге сәйкес ҰІӨ				1.Тіл дамыту Суықторғай мерекесі Міндеті. Дыбыстардың сөздегі орнын, сөздегі буындардың санын,сөйлемдегі сөздердің санын анықтау дағдыларын қалыптастыру; сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуді, берілген дыбысқа сөздерді таңдау, сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын дамыту. Тәрбиешінің түсіндіруі : Балалар, бүгін біз сөздермен жұмыс жасаймыз. Сөздегі дыбыстардың орнын, буын санын анықтаймыз, сөйлемдегі сөздерді санаймыз.	1.Қоршаған әлеммен таныстыр Әлем жануарлары Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша табиғи-климаттық аймақтар(ақ аю, итбалық,пингвин,жираф,піл,маймыл) бойынша топтастыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз әлемде өмір сүретін жануарлармен танысамыз. Жануарларды олардың мекендейтін жеріне қарай топтастырамыз: суық аймақ, ыстық аймақ. 1-ойын: «Қай жерде өмір сүреді?» Мақсаты: Жануарларды табиғи-климаттық аймақтарға бөлу. Барысы:

				Суықторғай туралы сөздерді тыңдап, дыбыстарды ажыратуды үйренеміз. 1-ойын: «Дыбысты тап» Мақсаты: Сөздегі дыбыстың орнын анықтау. Барысы: Тәрбиеші «суықторғай» сөзін айтады. Балалар берілген дыбыстың (с, т, а) сөздің басында, ортасында немесе соңында тұрғанын айтады. 2-ойын: «Буынға бөл» Мақсаты: Сөздегі буын санын анықтау. Барысы: Балалар «құс», «суық», «торғай» сөздерін алақандарын соғып, буынға бөледі және буын санын айтады. ЕББҚ тапсырма Суықторғай Міндеті: -Балалардың қысқы құстар туралы түсінігін кеңейту -Сөздік қорын молайту (құс, қызыл, қар, суық, ұшады) -Қарапайым сөйлем құрауға үйрету -Дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру Қажетті көрнекіліктер: Суықторғайдың суреті Қыс мезгілінің суреті Қызыл түсті карточкалар Шаттық шеңбері Балалар шеңберге тұрып айтады: «Қуанамыз қысқа біз, Құстарға да досымыз!» Әңгімелесу	Тәрбиеші жануар суреттерін көрсетеді. Балалар оларды «суық аймақ» (ақ аю, итбалық, пингвин) және «ыстық аймақ» (жираф, піл, маймыл) деп бөліп орналастырады. 2-ойын: «Жануарды тап» Мақсаты: Жануарлардың ерекшелігін ажырату. Барысы: Тәрбиеші жануардың бір белгісін айтады (үлкен, ұзын мойынды). Балалар қай жануар екенін табады. ЕББҚ тапсырма Әлем жануарлары Міндеті: -Балаларды әлем жануарларымен таныстыру -Сөздік қорын дамыту (үлкен, ұзын, күшті, жабайы) -Жануарларды ажырата білуге үйрету -Қарапайым сөйлем құрастыру Ойын: «Қай жануар?» Тәрбиеші сипаттайды, балалар табады: «Мойны ұзын» → Керік «Ең үлкен» → Піл «Орман патшасы» → Арыстан Арыстан – орман патшасы Балаларға айтуға жеңіл ақпарат: Арыстан – жабайы жануар. Африкада өмір сүреді. Өте күшті, айбатты. Сөйлем үлгісі: «Арыстан – күшті жануар.» □ Піл – ең үлкен құрлық жануары Балаларға айту: Піл өте үлкен. Тұмсығы ұзын (хобот). Шөп, жапырақ жейді.

				Тәрбиеші суретті көрсетіп сұрақтар қояды: Бұл не? (Құс) Құстың аты қандай? (Суықторғай) Түсі қандай? (Қызыл, қара) Суықторғай қай мезгілде жиі көрінеді? (Қыста) Балаларға қысқа сөйлем айтқызу: «Суықторғай – әдемі құс.» «Суықторғай қыста келеді.» Сөздік жұмыс Жаңа сөздер: суықторғай, қар, қызыл, бұтақ Қайталау ойыны: Тәрбиеші сөз айтады — балалар хормен қайталайды. Ойын: «Сипаттап бер» Балалар құсты 1–2 сөзбен сипаттайды. Мысалы: кішкентай, қызыл, әдемі. ЕББҚ балаға жеңілдету: Таңдау беріңіз: «Қызыл ма, көк пе?» Иә/жоқ сұрақтарын қолданыңыз. Сергіту сәті «Құстарша ұшамыз» Балалар қолдарын қанат сияқты қағып, жайлап “ұшады”. Қорытынды Сұрақ: Бүгін қандай құспен таныстық? Суықторғай қай кезде келеді? 2.Математика негіздері 10 көлемінде тура және кері санау Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару	Сөйлем: «Піл – үлкен жануар.» ЕББҚ балаларға: Екі суреттің ішінен таңдату Қимылмен көрсету (мойнын созу, ауыр жүру) Сергіту сәті: «Жануарларды салайық» Арыстанша ақыр Керіктей мойын соз Пілдей ауыр жүр Қорытынды сұрақтар: Саған қай жануар ұнады? Қай жануар ең үлкен? 2.Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Тәрбиешінің түсіндіруі : Балалар, біз буын деген не екенін қайталаймыз. Сөздерді буынға бөліп, буын санын анықтаймыз және буындардан сөз құраймыз. 1-ойын: «Буынға бөл» Мақсаты: Сөздерді буынға бөлу. Барысы: Балалар «а-ю», «пар-та», «жи-һаз» сөздерін алақандарын соғып буынға бөледі, санын айтады. 2-ойын: «Сөз құрастыр» Мақсаты: Буындардан сөз құрастыру. Барысы: Тәрбиеші буындарды айтады (ал –

				Тәрбиешінің түсіндіруі : Балалар, біз 1-ден 10-ға дейін тура және кері санаймыз. Заттарды салыстырып, артық немесе кем екенін анықтаймыз. 1-ойын: «Қанша торғай?» Мақсаты: Заттар санын салыстыру. Барысы: Екі топ суреттегі торғайларды санайды. Қайсысы көп, қайсысы кем екенін айтады. Кем топқа бір торғай қосып, теңестіреді. 2-ойын: «Артық-кем» Мақсаты: Теңдік пен теңсіздікті шығару. Барысы: 10 таяқша беріледі. Біреуін алып тастап, қанша қалғанын айтады. Қай кезде тең, қай кезде тең емес екенін түсіндіреді. 3.Қазақ тілі Бөдене Міндеті Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Тәрбиешінің түсіндіруі : Балалар, біз бөдене туралы сөйлесеміз. Заттың түсін, көлемін, санын сипаттаймыз. Сөйлемді дұрыс бастап, соңын аяқтауға үйренеміз. 1-ойын: «Сипаттап айт»	ма). Балалар буындарды қосып, сөзді атайды. 3. Дене тәрбиесі Жаттығулар Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардыңырғағынмузы калықсүйемелдеуменүйлестіру.Түзу бағытта адымдап жүру.Жұбымен шеңбер бойымен жүру . Тәрбиешінің түсіндіруі : Балалар, біз жаттығуларды музыка ырғағымен орындаймыз. Түзу жүруді, жұбымызбен шеңбер бойымен қозғалу үйренеміз. 1-ойын: «Әуенмен жүр» Мақсаты: Қимылды музыкамен үйлестіру. Барысы: Музыка қосылады. Балалар түзу бағытта ырғақпен адымдап жүреді. 2-ойын: «Жұбымен жүр» Мақсаты: Шеңбер бойымен жұптасып жүру. Барысы: Балалар жұптасып, музыка әуенімен шеңбер бойымен жүреді, тоқтағанда қимыл жасайды. 4.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру Сурет салу Аңдар Міндеті: Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық

				Мақсаты: Зат, сын, сан есімдерді қолдану. Барысы: Балалар суретке қарап: «Бір кішкентай бөдене бар. Ол қоңыр түсті» деп сипаттайды. 2-ойын: «Әңгімені жалғастыр» Мақсаты: Мәтіннің басы мен соңын құрастыру. Барысы: Тәрбиеші әңгімені бастайды, балалар кезекпен жалғастырып, соңын ойлап табады. 4.Музыка «Бұл қай кезде болады? Міндеті Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Тәрбиешінің түсіндіруі : Балалар, біз әнді тыңдап, музыкалық аспаптарда ойнаймыз. Әуенді сезініп, бірге орындауға үйренеміз. 1-ойын: «Әуенді тап» Мақсаты: Музыканы тыңдап ажырату. Барысы: Тәрбиеші әуен ойнайды. Балалар қай мезгіл екенін айтады және сәйкес қимыл жасайды. 2-ойын: «Оркестр» Мақсаты: Топпен музыка орындау. Барысы:	беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Мүсіндеу Аңдар Міндеті. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану Жапсыру Аңдар Міндеті Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану Құрастыру: Аңдар Міндеті: Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Тақырыбы: Аңдар 1-ойын: «Орман жаса» Мақсаты: Сюжеттік композиция құрастыру. Барысы: Балалар аңдар мекендейтін орта жасайды. 2-ойын: «Бірге құрастыр» Мақсаты: Топпен жұмыс істеу. Барысы:

				Балаларға сылдырмақ, дабыл беріледі. Әуенді бірге, тәртіппен орындайды.	Балалар міндеттерді бөлісіп, бір композиция жасайды.
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. Киюдi үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4 «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен				№23 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар бір-бірімен келісіп, тату ойнайды, өзара сөйлесу арқылы қарым-қатынас орнатады. Қимылды ойын: «Кім жүйрік?» Барысы: Белгі бойынша жүгіріп барып, кері қайтады. Мақсаты: Жылдамдық пен бірлесіп ойнау дағдысын дамыту. Бақылау: Терезеден аяз суреттерін бақылау. Өрнектердің әдемілігін, әртүрлі пішінде болатынын байқау. Еңбек: Ойын құралдарын тазалау, өз заттарына ұқыпты болуға дағдыландыру.	№24 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар киім шкафтарын жинастырып, киімдерін реттеп қояды. Қимылды ойын: «Ұшты – ұшты» Барысы: Ұшатын зат айтылғанда қол көтеру. Мақсаты: Шапшаңдық пен тыңдай білу қабілетін дамыту. Бақылау: Қарғаның тамақтануын бақылау. Құстарға жемді жерге емес, жемсауытқа салу керектігін түсіндіру. Еңбек: Кіші топ балаларына серуен кезінде көмектесу, қамқорлыққа баулу.

Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: <i>"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"</i>				
Жеке жұмыс				Жыл мезгілі туралы әңгіме. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру.	Қызықты логикалық есептерді шығару. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)				Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту; отбасының әр мүшесінің рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен сүлгі,	Қазақ халқының ұлттық ойындары. Омпы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарға тарту. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау; шапшаңдыққа, мергендікке, достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Ойын барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.

				ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.	
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер 1 Құндылық: Заң мен тәртіп Апта дәйексөзі: <i>«Тәртіпке бас иген – жеңіске жетеді»</i> Ата-анаға кеңес: • Балаға тәртіпті қорқыту арқылы емес, түсіндіру арқылы үйретіңіз. • Үйде қарапайым ережелер болсын (ойыншықты жинау, үлкенді тыңдау, кезек күту) және оларды үнемі сақтауға өзіңіз үлгі болыңыз. • Жақсы тәртіп көрсеткен кезде міндетті түрде мақтап, қолдап отырыңыз. • Ережелерді ойын арқылы түсіндіріңіз (рөлдік ойындар, ертегі, сурет салу). • Бала қателессе, ұрыспай, неліктен дұрыс емес екенін сабырмен айтып беріңіз.				

Құрастырған топ жетекшісі: Койбагарова З.Т

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары: Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы» КММ

Мектепалды 0 «Ә» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 12 -16 қаңтар 2025-2026 оқу жылы

Қаңтар -Құндылық: Заң мен тәртіп . Апта дәйексөзі: «Тәртіп- тәрбиенің өзегі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.01.26	Сейсенбі 13 01.26	Сәрсенбі 14.01.26	Бейсенбі 15.01.25	Жұма 16.01.26
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады. «Күй күмбірі»: «Шалқыма, » Мақсаты: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, □ 10. “Көңіл-күй гүлі” Мақсаты: Эмоция мен жақсы қарым-қатынасты білдіру. Көрнекілік: Үлкен гүл макеті (қағаздан), ортасында “күлімдеген күн”. Барысы: Әр бала гүлге жақындап: – Менің көңіл-күйім тамаша, себебі мен достарымды көрдім! □ деп бір жапырақ жабыстырады. Гүл толған сайын бәрі қуанып, “күніміз ашылды!” дейді				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер □ 17. “Жолда абай бол!” Мақсаты: Жол қауіпсіздігі ережесін меңгеру. Ата-аналарға ұсыныс • Баламен бірге жүргенде жол ережесін үнемі айтып, түсіндіріп отырыңыз. • Бағдаршам түстерінің мағынасын күнделікті қайталап, есте сақтауға көмектесіңіз. • Көшеден өтер кезде баланың қолынан ұстап, қауіпсіздікті бірінші орынға қойыңыз. • Жаяу жүргіншілер жолағымен ғана өтуді әдетке айналдырыңыз. • Үйде жол белгілерін сурет, ойыншық немесе сурет арқылы таныстырыңыз. • Өз әрекетіңізбен үлгі болыңыз, себебі бала ересектерді қайталайды.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Құрастыр да, әңгімеле» Материал: Лего, кубик, түрлі пішіндер. Тапсырма: Бала өзі қалаған затты (үй, көлік, жануар) құрастырады.	«Өз суретім» Материал: Қағаз, бояу, қарындаш. Тапсырма: «Менің арманым», «Менің отбасым», «Табиғат» тақырыбында сурет салады.	«Жұмбақ іздеуші» Материал: Суреттер, бөлмеге жасырылған ұсақ ойыншықтар. Тапсырма: «Қызыл ойыншықты тап», «Дөңгелек затты тап» деп бағыт беріледі.	«Менің көңіл-күйім» Материал: Әртүрлі көңіл-күйді бейнелейтін смайликтер. Тапсырма: Бала өзінің көңіл-күйін таңдап, неге солай екенін әңгімелейді.	«Кімнің көлігі?» Материал: Машина, автобус, ұшақ, кеме ойыншықтары. Тапсырма: Әр көліктің қайда жүретінін айту (жолда, әуеде, суда).
Ертеңгілік жаттығу	I. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау.				

	II.1.Б.қ. н.т. 1 – қол алда, қол жоғары, 3–қол жанда 4–б.қ. 4-5рет 2.Б.қ. н.т. 1-4 екі қолды айналдыру алға, 5-8 артқа айналдыру. 3.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде 1-оң қолды сол аяққа тигізу. 2-б.қ. 3-сол қолды оң аяққа тигізу. 4 – б.қ. 4 – 5 рет 4.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде, 1 – оңға бұрылу, оң қол жанда. 2 – б.қ. 3 – 4 сол қолмен. 4 – 5 рет 5.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде. 1-оң жаққа бұрылу. 2- б.қ. 3 – сол жаққа бұрылу. 4 – б.қ. 5 – 6 рет. 6.Б.қ. Қол белде 1 – секіріп аяқты екі жанға созу. 2 – б.қ. III.Саппен жүру тыныс алу жаттығулары. Гүл иіскеу				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	«Құпия заттар» Ойынның мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету. Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі. (Адалдық әліппесі)	«Мамандық» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. Барысы: бала мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата-аналары туралы айтады. (Қаржылық сауаттылық)	“Қимылды қайтала” Мақсаты: Қимыл назарын шоғырландыру. Барысы: Тәрбиеші қолын көтереді, шапалақтайды, иығын қозғайды. Балалар дәл солай қайталайды. Бір кезде “шатастыру” үшін басқа қимыл қосады. Балалар назарды жоғалтпай орындауы керек.	“Тыныштық тыңдайық” Мақсаты: Зейінді тыныштықта ұстау, ішкі жинақталуды қалыптастыру. Барысы: Барлығы көзін жұмып, 20 секунд тынышталады. Тәрбиеші: «Не естіп тұрсыңдар?» — дейді. Балалар «сағат тықылы, жел дыбысы» деп айтады.	<i>Тәжірибе: «Жылу қайда тұрады?»</i> Мақсаты: жылу көздері (күннің көзі, батарея, қолдар, шамның жалыны және т.б.) туралы түсінікті бекіту; жылуға байланысты заттың агрегаттық күйінің өзгеруін көрсету. Материал: балалар санына жеткілікті ермексаз, майшам, металл тәрелке. Әрекеттер: тәжірибе жүргізудің алдында ермексазды салқын жерге қою қажет. Балаларға ермексаздан бір зат мүсіндеу ұсынылады, олар ермексаздан не мүсіндеуге болатынын айтады. Педагог оларға ермексазды жылытудың бірнеше нұсқасын (күннің көзінде, батареяда, қолға ұстау арқылы, майшам жалынының үстінде) жасап көруді ұсынады
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1. Тіл дамыту Тақырыбы: Ақсақ құлан	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дыбыстық	1. Математика негіздері Тақырыбы: Заттармен әрекет	1. Тіл дамыту Тақырыбы: Күшік пен	1. Қоршаған әлеммен таныстыру

	Міндеті: Сөздерді түрлендіруге сыни көзқарасын және қызығушылықты, дұрыс сөйлей білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға «Ақсақ құлан» аңызының мазмұнын түсіндіреді, кейіпкерлердің іс-әрекетіне назар аудартады. Сұрақтар қою арқылы балаларды өз ойын толық, анық айтуға жетелейді. Сөздерді өзгертіп, дұрыс қолдануға үйретеді. Ойын 1: «Сөзді өзгертіп айт» Мақсаты: Сөздерді түрлендіру, сөйлеу мәдениетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші бір сөз айтады (құлан, хан, бала). Балалар сол сөздегі кейіпкерлер жайлы өз ойларын айтып береді. Мысалы: <i>құлан – қандай, хан, бала қандай?</i> Ойын 2: «Әңгімені жалғастыр» Мақсаты: Ойлау қабілетін және байланыстырып сөйлеуді дамыту. Барысы: Тәрбиеші әңгіменің бір бөлігін айтады, балалар кезекпен жалғастырады. Балалар толық	талдау Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға сөздің дыбыстардан тұратынын, дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетінін түсіндіреді. Үлгі ретінде бірнеше сөзді алып, дыбыстық талдау жасайды. Ойын 1: «Дыбысты тап» Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші бір дыбысты айтады. Балалар оның дауысты не дауыссыз екенін анықтап, қол көтереді. Дұрыс жауап берген бала мадақталады. Ойын 2: «Сөзді бөл» Мақсаты: Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: күн). Балалар сөзді дыбыстап айтып, әр дыбысты ретімен атайды. 2. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: Табиғаттағы маусымдық құбылыстар	Міндеті: Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды (ойыншық, текше, доп) көрсетіп, оларды санау, топтастыру және салыстыру жолдарын түсіндіреді. «Қай топта көп?», «Қай топта аз?» деген сұрақтар арқылы балалардың ойлауын дамытады. Ойын 1: «Санап көр» Мақсаты: Заттарды дұрыс санауға және санын анықтауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші әр балаға немесе үстелге бірнеше зат қояды. Балалар заттарды бір-бірлеп санап, санын айтады. Тәрбиеші дұрыс санауға назар аударады (әр затты бір рет санау). Ойын 2: «Қай топта көп?» Мақсаты: Заттар санын салыстыруды үйрету. Барысы: Тәрбиеші екі түрлі топтағы заттарды көрсетеді. Балалар санап, қай топта көп немесе аз екенін анықтайды. Балалар жауаптарын толық сөйлеммен айтады. 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз	мысық Міндеті: Сөздерді түрлендіруге сыни көзқарасын және қызығушылықты, дұрыс сөйлей білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға «Күшік пен мысық» туралы әңгіме немесе қысқа мәтін оқып береді. Кейіпкерлердің әрекеттерін талқылай отырып, балаларды өз ойларын толық, дұрыс сөйлеммен айтуға бағыттайды. Сөздерді өзгертіп, сипаттап айтуға үйретеді. Ойын 1: «Қалай дыбыстайды?» Мақсаты: Сөздік қорды байыту, жануарлардың атауын және әрекетін дұрыс айтуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші күшік пен мысықтың суретін көрсетеді. Балалар олардың қалай дыбыстайтынын, не істейтінін айтады. Мысалы: <i>Күшік үреді, мысық мияулайды.</i> Балалар сөйлемді толық айтуға тырысады. Ойын 2: «Сөйлем құрастыр» Мақсаты: Сөздерді түрлендіру және байланыстырып сөйлеуді дамыту. Барысы:	Тақырыбы: Кеңістікті бағдарлау Міндеті: Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға «алдында–артында», «оң жақта–сол жақта», «жақын–алыс» ұғымдарын түсіндіреді. Балабақша ішіндегі және ауладағы таныс орындарды еске түсіріп, кеңістікте дұрыс бағдарлауға үйретеді. Ойын 1: «Қайда орналасқан?» Мақсаты: Кеңістіктік бағыттарды дұрыс анықтауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші бөлмедегі заттарды атайды (үстел, орындық, есік). Балалар заттың орналасуын айтады: <i>үстелдің оң жағында, алдында, артында.</i> Балалар өз денесіне қатысты бағыттарды қолданады. Ойын 2: «Жолды тап» Мақсаты: Кеңістікте еркін қозғалуға дағдыландыру. Барысы: Тәрбиеші бағыт береді: <i>алға екі қадам, оңға бұрыл.</i> Балалар нұсқауды орындап, белгіленген жерге жетеді.

	сөйлеммен жауап беруге тырысады. ЕББҚ тапсырма Ақсақ құлан Міндеті: -Аңыз мазмұнын тыңдауға және түсінуге үйрету -Сөздік қорын дамыту (құлан, дала, жүйрік, домбыра) -Оқиғаны қарапайым сөзбен әңгімелету -Дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру Қысқаша мазмұны (балаларға жеңіл тілмен) Баяғы заманда бір ханның баласы аңға шығады. Далада құландарды көреді. Бір құлан баланы теуіп кетеді. Ханға бұл хабарды ешкім айтуға қорқады. Сонда бір күйші домбырамен күй тартып, болған оқиғаны жеткізеді. Балаға түсіндіру: Жамандық жасамау, шындықты айту – жақсы қасиет. Сөздік жұмыс Жаңа сөздер: құлан хан күй домбыра Сөздерді бірге қайталау. Әңгімелесу сұрақтары: Аңызда қандай жануар бар?	Міндеті: Табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші жыл мезгілдері, ауа райының өзгеруі, өсімдіктер мен адамдар еңбегі туралы әңгімелейді. Балалар табиғаттағы өзгерістерді бақылап, қорытынды жасауға үйренеді. Ойын 1: «Қай мезгіл?» Мақсаты: Жыл мезгілдерін ажырата білу. Барысы: Тәрбиеші табиғат құбылысын сипаттайды. Балалар қай мезгіл екенін атайды. Ойын 2: «Не өзгереді?» Мақсаты: Себеп-салдарлық байланысты түсіну. Барысы: Тәрбиеші сұрақ қояды: – Көктемде не өзгереді? – Қыста адамдар қалай еңбек етеді? Балалар жауап береді. 3. Көркем әдебиет Тақырыбы: «Бірлік» өлеңі Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші өлеңді мәнерлеп	дыбыстарды анықтау. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетінін түсіндіреді. Бір сөзді мысалға алып, дыбыстық талдау жасап көрсетеді. Ойын 1: «Дыбысты ажырат» Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. Барысы: Тәрбиеші дыбысты айтады. Балалар егер дауысты болса – қол шапалақтайды, дауыссыз болса – қолын көтереді. Ойын бірнеше дыбыспен қайталанады. Ойын 2: «Сөзді талда» Мақсаты: Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: қоян). Балалар сөзді буынға, дыбысқа бөліп, ретімен айтады. Тәрбиеші дұрыс айтылуын қадағалайды. 3. Көркем әдебиет Тақырыбы: Қоянның үйшігі Міндеті: Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып береді, кейіпкерлердің мінезін түсіндіреді. Балаларға қоян, түлкі, басқа кейіпкерлердің қимылын көрсету ұсынылады.	Тәрбиеші сөздер береді (күшік, мысық, ойнады, жүгірді). Балалар осы сөздерді пайдаланып сөйлем құрастырады. Дұрыс және анық айтқан балалар мадақталады. 2. Математика негіздері Тақырыбы: Заттармен әрекет Міндеті: Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды ұсынып, оларды санау, топтарға бөлу және салыстыру жолдарын түсіндіреді. «Көп–аз», «тең» ұғымдарын бекітеді. Ойын 1: «Заттарды санайық» Мақсаты: Заттарды дұрыс санау дағдысын қалыптастыру. Барысы: Әр балаға бірнеше зат беріледі. Балалар заттарды бір-бірлеп санап, санын айтады. Тәрбиеші санау ретіне назар аударады. Ойын 2: «Қайсысы артық?» Мақсаты: Топтарды салыстыруды үйрету. Барысы: Тәрбиеші екі топ затты	Ойын бірнеше рет қайталанады. ЕББҚ тапсырма Кеңістікті бағдарлау Міндеті: -Сол, оң, алда, артта, үстінде, астында ұғымдарын түсіндіру -Балаларға кеңістікте бағыт табуды үйрету -Қарапайым картаны немесе бөлмені бағдарлауды меңгерту -Логикалық ойлау қабілетін дамыту Қажетті көрнекіліктер: Суреттер: үй, ағаш, ойыншық Мини-карта немесе бөлмедегі сызбалар Карточкалар: Сол, Оң, Алда, Артта, Үстінде, Астында Ойын түрлері 1 «Қайда?» Тәрбиеші затты көрсетеді: «Доп үстелде. Қайда?» Балалар жауап береді: «Үстінде!» 2 «Мен қайдамын?» Балалар бөлмеде жүріп, берілген бағыт бойынша қозғалады: «Алға жүр, оңға бұр!» «Артқа жүр, солға бұр!» 3 «Затты таб» Карточкадағы нұсқауды орындайды: «Қоян ағаштың астында» «Құмсағат үстінде» 4 «Карта бойынша саяхат» Мини-картаға заттарды орналастырып, балалар

	Құлан қайда өмір сүреді? Хабарды ханға қалай жеткізді? Сөйлем үлгілері: «Құлан – дала жануары.» «Күйші домбыра тартты.» ЕББҚ балаларға: Иә/жоқ сұрақтарын қойыңыз Бір сөзбен жауап беруге мүмкіндік беріңіз Ойын: «Кім жылдам?» Балалар құлан сияқты жеңіл жүгіріп көрсетеді. Қимыл арқылы есте сақтау қабілеті дамиды. Сергіту сәті «Құланша шабамыз» Орнында жай жүгіру Қолды еркін сермеу Терең тыныс алу Күтілетін нәтижелер: - Аңызды тыңдайды және мазмұнын түсінеді. - Құлан туралы айта алады. - Сұрақтарға қысқа жауап береді. - 2–3 сөзден сөйлем құрайды. ЕББҚ бала: - Сурет арқылы кейіпкерді көрсетеді. - Тәрбиеші көмегімен жауап береді 2. Математика негіздері Тақырыбы: 10 көлемінде тура және кері санау Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға	оқып береді, интонациясына назар аударады. Балаларға өлеңнің мағынасын түсіндіреді. Ойын 1: «Кім әсерлі айтады?» Мақсаты: Мәнерлеп оқу дағдысын дамыту. Барысы: Балалар өлеңді кезекпен айтып шығады. Тәрбиеші дауыс ырғағына, сезіммен айтуына көңіл бөледі. Ойын 2: «Жалғастыр» Мақсаты: Өлең жолдарын есте сақтау. Барысы: Тәрбиеші өлеңнің бір жолын айтады, балалар жалғастырады. ЕББҚ тапсырма Бірлік Міндеті: - Балаларға бірлік, достық туралы түсінік беру - Мәтінді тыңдауға және түсінуге үйрету - Сұрақтарға толық емес, қарапайым жауап беруге дағдыландыру - Мейірімділікке, бірге ойнауға тәрбиелеу Қысқа әңгіме (балаларға жеңіл тілмен) Бір күні бірнеше бала бірге ойнап жүрді. Олар ойыншықтарды бөлісіп, бір-біріне көмектесті. Балалар ұрыспай, тату	Ойын 1: «Кейіпкерді бейнеле» Мақсаты: Шығармашылық қабілетті және қиялды дамыту. Барысы: Балалар ертегі кейіпкерін таңдап, оның қимылын, дауысын салып көрсетеді. Қимылдар ән немесе музыкамен сүйемелденеді. Ойын 2: «Ертегіні сахналау» Мақсаты: Көркем бейнені жасауға, өз ойын еркін жеткізуге үйрету. Барысы: Балалар шағын топтарға бөлініп, ертегінің бір бөлігін сахналайды. Тәрбиеші бағыт-бағдар береді. ЕББҚ тапсырма Қоянның үйшігі Міндеті:: - Ертегіні тыңдауға және мазмұнын түсінуге үйрету - Кейіпкерлерді атай білуге дағдыландыру - Сөйлеу тілін және есте сақтау қабілетін дамыту - Мейірімділікке, достыққа тәрбиелеу Ертегінің қысқаша мазмұны Орманда кішкентай қоян өмір сүріпті. Оның жылы, әдемі үйшігі болыпты. Бір күні қу түлкі келіп, қоянды үйінен қуып жібереді. Қоян жылап отырып достарынан көмек сұрайды. Батыл достары келіп, түлкіні қуып шығады. Қоян қайтадан өз үйшігінде тұрады. Тәрбие мәні: Достар әрқашан көмектеседі. Батыл болу керек. Сөздік жұмыс Жаңа сөздер:	қояды. Балалар қай топта зат көп немесе аз екенін анықтайды. Жауаптарын толық сөйлеммен айтады. ЕББҚ тапсырма Заттармен әрекет Міндеті: - Заттарды санап, салыстыра білу - Топқа бөліп қою (түс, пішін, көлем бойынша) - Қарапайым математикалық әрекеттерді (қосу, азайту) таныстыру - Логикалық ойлау қабілетін дамыту Қажетті көрнекіліктер: Ойыншық заттар (көркем блоктар, кубиктер, фигуралар) Түрлі түсті карточкалар Сандық карталар (1–5 дейін) Ойын түрлері 1 «Санап көр» Балалар 3–5 затты санайды (мысалы, алма, кубик). Тәрбиеші: «Неше алма бар?» Балалар хормен немесе жеке айтып жауап береді. 2 «Топқа бөл» Заттарды түсіне немесе пішініне қарай топтайды. Мысалы: қызыл түсті блоктар, жасыл түсті блоктар. 3 «Кімде көп, кімде аз?» Екі топ затты салыстыру: «Қай топта блок көп?» «Қай топта аз?»	бағытты көрсетеді: сол, оң, алда. Сергіту сәті «Бағыт бойынша жүру» Орнында тұрып: алға, артқа, солға, оңға қимыл жасау Динамикалық қозғалыс арқылы бағдарлау қабілеті дамиды Күтілетін нәтижелер: - Сол, оң, алда, артта, үстінде, астында ұғымдарын түсінеді. - Бөлмеде немесе картада бағыт табады. - Берілген нұсқаулар бойынша қозғалады. - Сұрақтарға қысқа жауап береді. - Затты көрсетілген орынға қоя алады. ЕББҚ бала үшін: - Тәрбиешінің көмегімен бағытты орындай алады. - 2–3 қадамдық нұсқауларды түсінеді. 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші дыбыстарды анық, дұрыс айтуға үйретіп, бір сөзге дыбыстық талдау жасап көрсетеді. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды

	жаттықтыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші 1-ден 10-ға дейінгі сандарды көрсетіп, тура және кері санауды қайталайды. Балалар хормен және жеке санайды. Ойын 1: «Сандар тізбегі» Мақсаты: Тура санауды бекіту. Барысы: Балалар бір-біріне допты лақтырып, 1-ден 10-ға дейін кезекпен санайды. Ойын 2: «Кері санап көр» Мақсаты: Кері санауды меңгерту. Барысы: Тәрбиеші 10 санын айтады, балалар 10-нан 1-ге дейін кері санайды. Дұрыс санаған бала мадақталады. 3. Қазақ тілі Тақырыбы: Жетіген Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші жетіген аспабы туралы әңгімелейді, оның дыбысы мен маңызын түсіндіреді. Балаларды өз пікірін	ойнады. Тәрбиеші: «Балалар, сендер өте ұйымшылсыңдар. Бірлік бар жерде – қуаныш бар», – деді. Түсіндіру: Бірлік – бірге болу, дос болу, көмектесу. Сөздік жұмыс Жаңа сөздер: бірлік, достық, тату, көмектесу Сөздерді бірге қайталау, мағынасын түсіндіру. Сұрақ-жауап Балалар не істеді? Олар қалай ойнады? Дос қандай болады? Сөйлем үлгілері: «Балалар тату ойнады.» «Дос көмектеседі.» ЕББҚ балаға: Таңдау беріңіз: «Тату ма, әлде ұрысқан ба?» Қимылмен көрсетуге рұқсат етіңіз (қол ұстасу). Ойын: «Досыңа көмектес» Балаларды жұпқа бөліңіз. Бір бала кубик жинайды, екіншісі көмектеседі. Балалар бірліктің күш екенін іс жүзінде түсінеді. Сергіту сәті «Біз біргеміз!» Қол ұстасып шеңбер жасау Бірге 3 рет секіру «Доспыз!» деп айту ☺ Күтілетін нәтижелер: - Бірлік, достық ұғымдарын түсінеді.	қоян, үйшік, түлкі, дос, орман Балаларға сөздерді анық айтқызу. Сұрақ-жауап Ертегіде қандай жануарлар бар? Қоянға не болды? Қоянға кім көмектесті? Сөйлем үлгілері: «Қоян орманда тұрды.» «Достары көмектесті.» ЕББҚ балаларға: Иә/жоқ сұрақтарын қойыңыз Суреттен кейіпкерді көрсетуді сұраңыз Бір сөзбен жауап беруге мүмкіндік беріңіз Ойын: «Кім қайда тұрады?» Жануарлардың суреттерін көрсетіңіз: Қоян – орманда Құс – ұяда Балалар сәйкестендіреді. Сергіту сәті «Қоянша секіреміз» Екі аяқпен секіру Құлақты қолмен көрсету Жеңіл жүгіріп келу ☺ Күтілетін нәтижелер:- - Ертегіні тыңдайды және түсінеді. - Кейіпкерлерді атай алады. - Қарапайым сөйлеммен мазмұнын жеткізеді. - Жақсылық пен көмектің маңызын түсінеді. ЕББҚ бала: - Сурет арқылы кейіпкерлерді таниды. - Тәрбиеші көмегімен жауап береді	2 заттан 1 қосылады немесе алынып тасталады. Балалар жаңа санды айтады: «2 кубикке 1 қоссақ не болады?» → 3 Сергіту сәті «Санау қимылы» Біреу – затты ұстап көрсетеді Басқалары – қолды көтеріп санайды Секіру немесе қол бұлғау арқылы қимылды көрсетеді Күтілетін нәтижелер: - Заттарды санап, салыстыра алады. - Топқа бөлу жасайды (түс, пішін, көлем бойынша). - 1–5 дейінгі затты санайды.. - Сұрақтарға қысқа жауап береді. ЕББҚ бала: - Тәрбиешінің көмегімен санайды. - Түсіне, пішініне қарай дұрыс топтай алады. 3. Қазақ тілі Тақырыбы: Қыс Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын және осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші қыс мезгілі туралы әңгімелейді, қысқа	ажырату жолын түсіндіреді. Ойын 1: «Дыбысты анықта» Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. Барысы: Тәрбиеші дыбысты айтады. Балалар егер дауысты болса – алақанын шапалақтайды, дауыссыз болса – қолын көтереді. Ойын 2: «Сөзді бөлшекте» Мақсаты: Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (<i>ата, үй, мал</i>). Балалар сөзді дыбыстап, әр дыбысты ретімен атайды. Дыбыстардың саны анықталады. 3. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Шанамен сырғанау Міндеті: Шанамен сырғанау; бір-бірін шанамен сырғанату; төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші шанамен сырғанау кезіндегі қауіпсіздік ережелерін түсіндіреді. Қалай отыру, қалай итеру және кезекпен сырғанау жолдарын

	айтуға ынталандырады. Ойын 1: «Мақалды тап» Мақсаты: Мақал-мәтелдерді есте сақтап, сөйлеуде қолдануға үйрету. Барысы: Тәрбиеші мақалдың басын айтады, балалар жалғастырады. Мысалы: <i>Өнер алды – ...</i> (қызыл тіл). Ойын 2: «Көркем сөз айт» Мақсаты: Көркем сөздер арқылы ойды жеткізу. Барысы: Балалар жетіген, музыка, табиғат туралы әдемі сөздер айтып шығады. 4. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Жаттығулар Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру, жұбымен шеңбер бойымен жүру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші жаттығуларды көрсетіп, балаларды музыка ырғағымен орындауға үйретеді. Ойын 1: «Әуенді таны» Мақсаты: Музыканы тыңдап, мазмұнын түсіну. Барысы: Тәрбиеші әуен ойнайды. Балалар бұл қай мезгілді білдіретінін айтады. Ойын 2: «Орындап көр» Мақсаты: Музыкалық аспапта ойнау дағдысын дамыту. Барысы:	- Әңгімені тыңдап, мазмұнын айта алады. - Сұрақтарға қысқа жауап береді. - Құрдастарымен бірге ойнауға дағдыланады. ЕББҚ бала: - Тәрбиешінің көмегімен жауап береді. - Досына көмектесу әрекетін көрсетеді. 4. Музыка Тақырыбы: «Бұл қай кезде болады?» Міндеті: Балаларды музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, шығармашылығын дамыту, белсенділікке, дербестікке баулу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші музыкалық аспаптарды таныстырып, әуенді орындау тәсілін көрсетеді. Балалар музыка арқылы жыл мезгілдерін сезінеді. Ойын 1: «Әуенді таны» Мақсаты: Музыканы тыңдап, мазмұнын түсіну. Барысы: Тәрбиеші әуен ойнайды. Балалар бұл қай мезгілді білдіретінін айтады. Ойын 2: «Орындап көр» Мақсаты: Музыкалық аспапта ойнау дағдысын дамыту. Барысы:	4. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Жаттығулар Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру, жұбымен шеңбер бойымен жүру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші жаттығуларды өзі көрсетіп, балаларды музыка ырғағымен орындауға үйретеді. Қозғалыстың дұрыс орындалуына назар аударады. Ойын 1: «Музыкамен қозғалу» Мақсаты: Қимыл мен музыканың үйлесімділігін дамыту. Барысы: Музыка қосылғанда балалар түзу бағытта адымдап жүреді. Музыка баяуласса – қозғалысты баяулатады, тоқтаса – тоқтайды. Ойын 2: «Жұптасып жүрейік» Мақсаты: Жұппен қозғалу және шеңбер бойымен жүру дағдысын қалыптастыру. Барысы: Балалар жұптасып, шеңбер бойымен музыка әуенімен жүреді. Тәрбиеші қозғалыс бағытын өзгертіп, балалардың зейінін арттырады.	тән сөздерді анық, дұрыс айтуға үйретеді. Артикуляциялық жаттығулар жасатады. Ойын 1: «Дұрыс айт» Мақсаты: Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Барысы: Тәрбиеші қысқа байланысты сөздерді айтады (<i>қар, қыста, аяз</i>). Балалар сөздерді қайталап, дыбыстарды анық айтуға тырысады. Ойын 2: «Сөзді жалғастыр» Мақсаты: Сөйлеу тынысын және дикцияны дамыту. Барысы: Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады: <i>Қыста қар...</i> Балалар сөйлемді жалғастырады. Дұрыс тыныс алып, анық сөйлеу талап етіледі. 4. Музыка Тақырыбы: «Қыс келді» Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші «Қыс келді» әнін тыңдатып, әуенін, ырғағын түсіндіреді. Балаларды әнді таза, біркелкі дауыспен айтуға бағыттайды. Ойын 1: «Әуенді қайтала» Мақсаты: Музыкалық есту қабілетін	көрсетеді. Ойын 1: «Кезекпен сырғанаймыз» Мақсаты: Қауіпсіздік ережесін сақтай отырып шанамен сырғанауды үйрету. Барысы: Балалар бір-бірлеп төбешіктен шанамен сырғанайды. Тәрбиеші кезек сақтауды қадағалайды. Ойын 2: «Досыңды жеткіз» Мақсаты: Бір-біріне көмектесуді және күшті үйлестіруді дамыту. Барысы: Балалар жұптасып, біреуі шанаға отырады, екіншісі итереді. Сосын рөлдері ауысады. 4. Шығармашылық Тақырыбы: Сурет салу – «Төрт түлік» Міндеті: Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және орналасуына сүйене отырып түстер мен реңктерді беру, негізгі пішінді және бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші төрт түлік малды (жылқы, сиыр, қой, түйе) таныстырып, олардың пішінін, дене

	үйретеді. Ойын 1: «Музыка ырғағымен жүр» Мақсаты: Қимылды музыкамен үйлестіру. Барысы: Музыкамен балалар түзу бағытта жүреді, музыка тоқтағанда тоқтайды. Ойын 2: «Жұбымен шеңберде» Мақсаты: Жұппен қозғалу дағдысын қалыптастыру. Барысы: Балалар жұптасып, музыка әуенімен шеңбер бойымен жүреді.	Балалар жеке немесе топпен аспапта қарапайым әуенді орындайды.		дамыту. Барысы: Тәрбиеші әннің бір жолын айтады. Балалар дәл сол әуенмен қайталайды. Дауыс биіктігіне назар аударылады. Ойын 2: «Қысқы ән» Мақсаты: Ән айтуға қызығушылықты арттыру. Барысы: Балалар шағын топпен немесе жеке-жеке әннің бір бөлігін орындайды. Тәрбиеші қолдау көрсетіп, мадақтайды.	бөліктерін көрсетеді. Түстерді таңдау еркіндігі беріледі. Ойын 1: «Қай түлік?» Мақсаты: Төрт түлік туралы білімді бекіту. Барысы: Тәрбиеші сипаттайды: <i>төрт аяқты, мүйізді, сүт береді.</i> Балалар қай мал екенін айтады, кейін соны салады. Ойын 2: «Суретгі аяқта» Мақсаты: Қиял мен шығармашылықты дамыту. Барысы: Тәрбиеші малдың негізгі пішінін салып береді. Балалар өз қалауы бойынша бөліктерін, түстерін толықтырып салады. Мүсіндеу – «Төрт түлік» Міндеті. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Жапсыру – «Төрт түлік» Міндеті Дайын

					үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану Құрастыру: – «Төрт түлік» Міндеті: Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	№25 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар шаштарын реттеп, өз-өзіне қызмет етуге дағдыланады. Қимылды ойын: «Паровоз» Барысы: Балалар саппен жүріп, бір-бірінен қалмай қозғалады. Мақсаты: Ұйымшылдыққа, ынтымақтастыққа	№26 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар өз беттерімен тақпақ айтып, бір-бірін тыңдайды. Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян» Барысы: Қояндар қашып, қасқыр ұстап алуға тырысады. Мақсаты: Шапшаңдық пен сезімталдықты дамыту. Бақылау:	№27 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар белгіленген нысанаға қарлақтырып ойнайды. Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян» Барысы: Белгі бойынша қозғалу. Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттыру. Бақылау: Күн мен түннің ауысуын бақылау. Еңбек: Жолды қардан аршу.	№28 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар өз киімдерін реттеп, ұқыптылық танытады. Қимылды ойын: «Паровоз» Барысы: Бір бағытта саппен жүру. Мақсаты: Бірлесіп әрекет етуге үйрету. Бақылау: Көліктердің қозғалысын	№29 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар бір сызық бойымен ирелеңдеп жүреді. Қимылды ойын: «Түлкі мен тырналар» Барысы: Белгі бойынша қозғалу. Мақсаты: Бірігіп ойнауға үйрету. Бақылау: Боранды күнді бақылау, қардың ұшуын байқау. Еңбек:

	тәрбиелеу. Бақылау: Көліктерді бақылау. Түрлерін, түстерін ажырату. Еңбек: Айналаны таза ұстауға үйрету, қоқысты жинау	Қыста күннің қысқарып, түннің ұзаратынын бақылау. Еңбек: Жүретін жолды қардан тазалау		бақылау. Еңбек: Айналаны таза ұстау.	Жаңа түскен қарды аршу.
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Жеке жұмыс	Мақсаты: Зейінін және есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: Жаңылтпаш жаттату Қолданылған құрал: Жаңылтпаш жазылған карточкалар Бақылау: Қысқа сөздерді дұрыс айтады, бірақ ұзақ сөйлемдерді шатастырып кетеді.	Мақсаты: Математикалық түсініктерін қалыптастыру Жұмыс түрі: Санап айту, салыстыру Қолданылған құрал: Кубиктер, санау таяқшалары Бақылау: 10-ға дейін санайды, бірақ кері санауға қиналады.	Мақсаты: Ұсақ моторикасын дамыту Жұмыс түрі: Қағаз қию, жапсыру Қолданылған құрал: Түрлі-түсті қағаз, қайшы, желім Бақылау: Қағазды қия алады, бірақ ұқыпты жапсыруға қиналады.	Мақсаты: Әлеуметтік дағдыларын жетілдіру Жұмыс түрі: «Менің досым» тақырыбында әңгімелесу Қолданылған құрал: Балалардың суреттері, смайликтер Бақылау: Досының атын айта алады, бірақ сөйлем құрауда қысқа жауап береді.	Мақсаты: Сөйлеу дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгімелеу Қолданылған құрал: Сюжетті сурет Бақылау: Сөздік қоры жақсы, бірақ сөйлеммен айтуға қиналады.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	Соқыр теке Мақсаты: Зейінін, ептілігін, сезімталдығын дамыту. Ойнау барысы: Бір баланың көзі байланады. Ол «соқыр теке» болып, басқа балаларды ұстайды	Асық ойыны (кәдімгі иіру немесе «алшы» ойнау) Мақсаты: Ұсақ моториканы, көз мөлшерін дамыту. Ойнау барысы: Балалар асық иіреді немесе	Қуыр-қуыр, қуырмаш Мақсаты: Саусақ моторикасын дамыту, тілдік қарым-қатынасқа үйрету. Ойнау барысы: Саусақпен ойнайтын ұлттық санамақ ойыны.	Тақия тастамақ Мақсаты: Шапшаңдық, қырағылық, ойнақы көңіл-күй қалыптастыру. Ойнау барысы: Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала сыртынан айналып жүріп, тақияны біреудің артына тастайды. Ол байқап	Бес тас Мақсаты: Қол икемділігін, ептілікті дамыту. Ойнау барысы: Балалар тастарды кезекпен лақтырып, қайта қағып алу арқылы ойнайды

		«алшы» түсіруге тырысады.		қалса – қуып жетеді.	
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер □ 17. “Жолда абай бол!” Мақсаты: Жол қауіпсіздігі ережесін меңгеру. Ата-аналарға ұсыныс • Баламен бірге жүргенде жол ережесін үнемі айтып, түсіндіріп отырыңыз. • Бағдаршам түстерінің мағынасын күнделікті қайталап, есте сақтауға көмектесіңіз. • Көшеден өтер кезде баланың қолынан ұстап, қауіпсіздікті бірінші орынға қойыңыз. • Жаяу жүргіншілер жолағымен ғана өтуді әдетке айналдырыңыз. • Үйде жол белгілерін сурет, ойыншық немесе сурет арқылы таныстырыңыз. • Өз әрекетіңізбен үлгі болыңыз, себебі бала ересектерді қайталайды.				

Құрастырған топ жетекшісі: Койбагарова З.Т

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы» КММ

Мектепалды 0 «Ә» тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 19-23 қаңтар 2025-2026 оқу жылы

Қаңтар Құндылық: «Заң және тәртіп» Дәйексөз «Әділетті заң – қоғамның тірегі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.01.2026	Сейсенбі 20.01.2026	Сәрсенбі 21.01.2026	Бейсенбі 22.01.2026	Жұма 23.01.2026
Балаларды қабылдау	Жақсы тілектер" ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөздікті кеңейту ((Қарым-қатынас іс-әрекеті) Ойын барысы: - Балалар шеңберге тұрады (немесе отырады). - Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді: әр бала қасындағы балаға (немесе шеңбер бойынша) жақсы тілек айтады. - Тілек қысқа әрі нақты болуы керек (мысалы: «Саған бүгін көңілді күн тілеймін», «Сабақта сәттілік тілеймін», «Әрқашан күлімдеп жүр»). - Тілек айтылған кезде көзбен байланыс орнату және жылы интонация қолдану ұсынылады. Күй күмбірі Көреғлы -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер Ата-аналарға кеңестер: Отбасылық бірлікті үлгі етіңіз Балалар ата-ананың өзара сыйластығын, түсіністігін көріп өссе, олар да айналасына мейірімді, ашық болады. Бірлескен іс-әрекетке көңіл бөліңіз Үй шаруасын, демалысты, мерекелерді бірге ұйымдастыру — баланың жауапкершілігін арттырып, ынтымаққа тәрбиелейді. Баланы тыңдай біліңіз Баланың пікірін ескеріп, ойын еркін айтуына мүмкіндік беру — өзара сенімді күшейтеді. Келіспеушілікті мәдениетті шешуді үйретіңіз Даулы жағдайда сабыр сақтап, келісімге келу жолдарын көрсету — бала үшін өмірлік сабақ. Жақсы сөз — жан азығы Үйде жылы сөздер мен қолдауды жиі қолдану баланың эмоционалдық дамуына оң әсер етеді. Қорытынды: Бірлік пен ынтымақ бар жерде — береке мен тыныштық бар. Отбасындағы осы құндылықтар баланың тұлға болып қалыптасуына берік негіз қалайды.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және	«Игі істер қоржыны» Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға	Қимылды ойын: «Ұшады – ұшпайды» Мақсаты: Құстар мен заттардың	«Абай бол» ойыны Мақсаты: Жол ережелерін үйрету, қауіпсіздік ережелерін меңгерту	Жұмбақтар: «Р, Ш, Д» дыбыстарынан басталатын Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс тану және сөздік	Дидактикалық ойын: «Түстерді анықта?» Мақсаты: Балаларды түстерді тануға және

басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, соншадөңгелексалуұсынылады.Балақиналғанжағдайда,оғанкөмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады	айырмашылығын табу Барысы: Тәрбиеші балалардың алдына шығып, әртүрлі заттар мен жануарлардың атын атайды. Егер айтылған нәрсе ұшатын болса – балалар қолдарын жайып «ұшқандай» етіп қимылдайды. Егер ұшпайтын нәрсе айтылса – қозғалмай тұрады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Барысы: Ойын алаңына жол белгілерінің суреттері (светофор, жолақ, т.б.) қойылады. Балалар бағдаршам түстеріне байланысты әрекет жасайды: • Жасыл – жүреді • Сары – орнында тұрады • Қызыл – тоқтайды	қорын байыту Барысы: Тәрбиеші әріптерге байланысты жұмбақтар жасырады, балалар жауабын табуға тырысады. Мысалдар: • қызыл, аузы бар, бірақ сөйлемейді. (Раушан) • Ш: Шырылдайды жаз бойы, тыным таппай бір қойды. (Шегіртке)	ажыратуға үйрету Барысы: Тәрбиеші түрлі-түсті заттарды көрсетеді немесе түрлі карточкалар ұсынады. Балалар түстерді атап, сол түске сай ойыншық немесе зат табады.)
Ертеңгілік жаттығу	Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып,3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз , 4-б.қ келу. 4-5рет 2. Б.қ.қолымыз алдымызда,1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет. 3.Б.қ орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4.Б.қ. аяғымыз қосамыз,екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5рет 5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру...5-6 рет III. Тыныс алу жаттығулары Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Сағат»-тырс-тырс				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	<u>Қ.Р. әнұранын айту</u> «Сиқырлы таяқша» Ойынның мақсаты:балаларды зейін қоюға,мейірімділікке,досын а көмектесуге тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрып, өздеріне көмек қажет	Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір	«Тек жақсы қасиеттерді ата» Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық,	«Адалдық шеңбері» Ойынның мақсаты:балаларды адалдыққа тәрбиелеу,зейінді дамыту. Педагог балаларды екі командаға бөледі. Бір команданың қатысушылары қолдарынан ұстап,«адалдық шеңберін»	Адал досқа арналған ашық хат» Ойынның мақсаты:достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Педагог балаларға достық туралы мақал айтып береді, содан кейін өзінің

	болған жағдайды кезек-кезек айтып береді, мысалы: тісім ауырды, біреу ренжітті, көңіл-күйім болмады жәнет.б.Қатысушылар жағдайларын айтып болғаннан кейін,педагог«сиқырлы таяқшаны» қолына алып, былай дейді: «Сиқырлы таяқша,досыңа көмектес!»..	бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.(Адалдық әліппесі	мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайдаоларпедагогкеқара йқадамжасайды (Адалдық әліппесі)	құра отырып,қолдарын жоғары көтереді.Екінші команданың мүшелері бірінің Артынан бірі сапқа тұрып,көңілді музыкамен«адалдық шеңберінің»ішіне кіріп, шығады.	адал досы деп санайтын адамды атауды және оның себебін түсіндіруді сұрайды. Әңгіме соңында балаларға адал досы үшін ашық хат дайындау ұсынылады
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1.Тіл дамыту Кеме Міндеті: Сөздік қор:жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету; Педагог жұмбақ жасырады. Кеудесінде жаны жоқ, Тамырында қаны жоқ, Май жейді,Су ішеді. Бұл не екен балалар? (Мәшине) Аспанда жүзеді, Қанатын қақпайды. Жерде де жүреді, Бауырлап жатпайды. (Ұшақ) Үтікке міндім, Мұхитта жүздім. (Кеме) Бір біріне қара үйлер	1 .Сауат ашу негіздер Сөздің дыбыстық сызбасы Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу «Қызыл – көк» Мақсаты: Дауысты мен дауыссызды тез ажырату. Барысы:Балаларда екі түсті белгі болады:Қызыл – дауыстыКөк – дауыссыз Тәрбиеші дыбыс айтады, балалар тиісті түсті көтереді. Көрнекілік: Қызыл және көк түсті белгілер. «Сөзді тыңда – дыбысты тап» Мақсаты: Сөз ішінен дауысты, дауыссыз дыбысты табу.	1 Математика негіздері Артық,кем,тең Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру Тәрбиеші түсіндіруі: Балалар, қазір біз заттарды салыстыруды үйренеміз. Екі топтағы заттарды санап қараймыз. Егер бір топта зат көп болса, ол — артық деп аталады. Егер бір топта зат аз болса, ол — кем деп аталады. Ал егер екі топтағы заттар саны бірдей болса, онда олар тең болады. «Теңестір»дид.ойын Барысы: Тәрбиеші екі қатарға әртүрлі санды таяқша қояды. Балалар қай қатарда көп екенін айтады.	1.Тіл дамыту Кім ақылды? Міндеті. Сөздік қор:жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету -Балалар, сендердің достарың бар ма? -Достық дегенді қалай түсінесіңдер? -Достық – адамдардың бір-бірімен жақсы ниетпен араласуы, бірге ойнауы. Достар – бір-біріне жақын, тату адамдар. -Балалар, бүгін біз Мәдіхат Төрежановтың «Кім ақылды?» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені оқып беру.	1.Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Сөзді дыбыстарына бөл» Мақсаты: Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: ана). Балалар дыбыстарды ретімен атайды: а – н – а. Әр дыбысқа бір текше немесе дөңгелек қояды. «Қай дыбыс бірінші, қайсысы соңғы?» Мақсаты: Дыбыстардың орнын анықтау.

	тіркесіп, Қара тұлпар жүр әрі-бері көшіп. (Пойыз) Арқасында ауыл жүр, Ала тайым шауып жүр. (Автобус) Өртүрлі көліктердің түрін көрсетіп,әңгімелеу Бүгін ақын Ермек Өтетілеуұлының «Кеме» өлеңімен танысамыз. Міне, кеме, Мінем мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіздің сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады. Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай Кемемізді жағалаулар шақырады Үлестірмелі материалмен жұмыс Көліктерді жолымен сызып қосу ЕББҚ тапсырма Кеме Міндеті: -Көлік түрлерін ажырату - Сурет бойынша әңгімелеу - Дыбыстарды анық айту - Қиялын дамыту □ Кемемен танысамыз Тәрбиеші сұрақтары:	Барысы: Тәрбиеші сөз айтады: ана, доп, бала. Балалар сөздегі дауысты дыбыстарды қызыл дөңгелекпен, дауыссыз дыбыстарды көк дөңгелекпен белгілейді. Көрнекілік: Сөз суреттері, қызыл-көк дөңгелектер. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау ЕББҚ тапсырма Сөздің дыбыстық сызбасы Міндеті: - Сөзді буынға бөлу - Бірінші дыбысты анықтау - Дауысты дыбысты созып айту - Қарапайым дыбыстық сызба құрастыру □ Мысал сөз: "Балық" Тәрбиеші: – Бұл не? (Балық) – Қане, бірге айтайық: Ба-лық Сөзде 2 буын бар. Дыбыстық талдау: Б – дауыссыз А – дауысты Л – дауыссыз Ы – дауысты Қ – дауыссыз Сызбасы: □ □ □ □ □ (□ – дауыссыз, □ –	Тәрбиеші: «Қалай тең қыламыз?» – деп сұрайды. Балалар артық затты алып немесе кеміне қосып, теңестіреді Дидактикалық ойын: «Артық затты тап». Барысы: Тәрбиеші екі қатар зат қояды (6 қарындаш, 5 дәптер). Балалар санап, қай қатарда артық зат бар екенін айтады. Артық затты алып тастайды. Соңында екі қатардың тең болғанын анықтайды Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау 2.Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік,нені білдік? Міндеті: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; «Дыбыстық талдау жаса» Барысы: Тәрбиеші сөзді айтады, балалар дыбыстық талдау жасайды. ана → а – н – а (3 дыбыс, 2 дауысты, 1 дауыссыз) ата → а – т – а доп → д – о – п үй → ү – й «Сөзді буынға бөл» Барысы:	Үлестірмелі материалмен жұмыс Суреттерді қара. Қай баланың іс-әрекеті дұрыс? Өз таңдауыңды түсіндір. Жаңылпаш жаттау 1.Ақыл азбайды, Білім тозбайды 2. Білім - бұлақ, Ақыл - жағалай біткен құрақ. ЕББҚ тапсырма Кім ақылды? Міндеті: -1–2 сөзден тұратын жауапты толық сөйлемге жеткізу. -Сурет бойынша сөйлеуге үйрету. -Дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Тапсырма 1: «Суретті ата» Нұсқау: Тәрбиеші суретті көрсетеді. Бала заттың атын айтады. Егер қиналса, бірге қайталайды: Бұл – алма. Бұл – доп. Жеңілдету: екі сурет қана ұсыну. Күрделендіру: «Алма қандай?» деп сұрау (қызыл, тәтті). Тапсырма 2: «Артығын тап» Нұсқау:	Барысы:Сөз айтылады (доп).Балалар бірінші дыбысты, соңғы дыбысты атайды. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау 2.Қоршаған әлеммен таныстыру Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері Міндеті: Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән,сипаттамалық белгілерін бақылау,талдау,салыстыру ,ажырату. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: «Балалар, жыл мезгілдері ауысып отырады. Қыс мезгілінде ауа суық, қар жауады, күн қысқа болады. Ал көктемде күн жылынады, қар ериді, жер көгереді, құстар оралады. Әр мезгілдің өзіне тән белгілері бар. Біз оларды бақылап, салыстырып үйренеміз.» Дидактикалық ойындар 1. «Қай мезгіл?» Мақсаты: Мезгілді ажырату. Барысы:

	Мынау не? Кеме қайда жүреді? Кемені кім басқарады? Балалар: Қысқа жауап береді, суретке қарап әңгімелейді. ЕББҚ бейімдеу: Қысқа, түсінікті сұрақтар Бір сөзбен жауап беруге рұқсат Ым-ишараны қолдану Қысқа әңгіме: «Кішкентай капитан» Әли әкесімен теңіз жағасына барды. Олар үлкен кемені көрді. Кеме суда баяу жүзіп бара жатты. Әли: — Мен өскенде капитан боламын! — деді. Әкесі күліп: — Ол үшін батыл әрі ақылды болу керек, — деді. Әңгіме бойынша сұрақтар: Әли қайда барды? Ол нені көрді? Кемені кім жүргізеді? Жеңілдету: Таңдау сұрақтары (кеме ме, машина ма?) Суретпен жауап беру Ойын: «Не суда жүреді?» Барысы: Тәрбиеші бірнеше көлік суретін көрсетеді. Балалар суда жүретін көлікті таңдайды □ Мысалы: □ Кеме □ Қайық	дауысты) ЕББҚ бейімдеу: Дыбысты асықпай айту Қайталату Қол шапалақтап буынға бөлу 1-тапсырма: «Бірінші дыбысты тап» Тәрбиеші сөз айтады: Балық «Қай дыбыстан басталып тұр?» Балалар: Б Жеңілдету: 2 нұсқа беру (Б немесе М?) Ерін қимылын көрсету 2-тапсырма: «Дыбысты естісең – шапалақта» Дауысты дыбыс естісе — 1 рет шапалақ Дауыссыз дыбыс естісе — қол көтеру Мысалы: А, Б, О, М 3-тапсырма: «Сызбаны құрастыр» Құралдар: қызыл және көк текшелер. Барысы: Балалар дыбыстарды тыңдап, текшелерді ретімен қояды. Жеңілдету: 3 дыбысты қысқа сөздерден бастау (ата, ана) Тәрбиешімен бірге орындау Сергіту сәті: "А-а-а — созамыз, М-м-м — ызыңдаймыз. Дыбыстарды тыңдаймыз,	Балалар сөзді қол шапалақтау арқылы буынға бөледі. ба-ла а-на о-рын-дық қа-ла Жұмыс дәптеріндегі тапсырмалрды орындау Күтілетін нәтиже: Дыбыстық талду жасайды, сөздерді буындайды 3.Көркем әдебиет Алтын балта Міндеті: Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. -Суреттен нені көріп тұрсыңдар? (<i>Балта</i>) -Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерің бар ма? -Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу Сөздік жұмысы: <i>диірмен</i> – дәнді дақылдарды ұнға айналдыратын орын <i>балта</i> – ағаш кесетін құрал Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: -Ертегі қалай аталады? Балта не үшін қажет?	– Қай сурет артық? Күтілетін жауап: – Көлік артық. Өйткені қалғаны – жемістер. Жеңілдету: таңдауға көмектесу (саусағымен көрсету). Күрделендіру: себебін толық айтқызу. Тапсырма 3: «Сипаттап айт» (Нақты затпен немесе суретпен) Мысалы: доп Тәрбиеші сұрайды: Түсі қандай? Пішіні қандай? Не істейміз? Үлгі жауап: «Доп қызыл, домалақ. Біз онымен ойнаймыз.» ЕББҚ балаларға көмек: Сөйлемнің басын тәрбиеші айтып, баладан аяқтауды сұрау. Қимылмен көрсету (домалақ, үлкен). Сергіту сәті Ақылды бала боламыз, Сұрақтарға толамыз. Ойланып біз жауап беріп, Жақсы сөйлеп шығамыз! Қорытынды: Баланы міндетті түрде мадақтау. Кішкентай жетістігін де атап	Тәрбиеші сурет көрсетеді. Балалар қай мезгіл екенін айтады (қыс немесе көктем). Көрнекілік: Қыс пен көктем суреттері. «Салыстыр да айт» Мақсаты: Салыстыру қабілетін дамыту. Барысы: Қыс пен көктемнің суреттері қатар ілінеді. Балалар айырмашылықтарын атайды. «Артық затты тап» Мақсаты: Белгілерді ажырату. Барысы: Қысқа және көктемге тән заттар араластырып көрсетіледі. Балалар артық затты табады. Көрнекілік: Зат суреттері (шана, гүл, қолғап, құс). ЕББҚ тапсырма Жыл мезгілдері: қыс, көктем. белгілері Міндеті: Жыл мезгілдерін тану. 1–2 сөйлеммен сипаттап айту. Сурет арқылы жауап беру. * Қыс белгілері Балаға түсіндіру: Қыста күн суық болады. Қар жауады.

	□ Автобус ЕББҚ бейімдеу: Екі суреттен ғана беру Дұрыс жауапты бірге табу Сергіту сәті: "Толқын келді — шайқалдық, Кеме болып тербелдік. Жел соқты — алға жүздік, Алыстарға біз кеттік!" (Балалар оңға-солға тербеледі) Шығармашылық тапсырма: «Кемені құрастыр» Құралдар: үшбұрыш (желкен), тіктөртбұрыш (денесі). Балалар пішіндерден кеме жасайды. Жеңілдету: Дайын үлгі көрсету Ірі бөлшектер беру Күтілетін нәтиже: Кеме туралы әңгімелей алады Жаңа сөздерді қолданады Сурет бойынша сөйлем құрайды Қызығушылығы артады <u>2.Математика негіздері</u> Артық,кем,тең Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру Тәрбиеші түсіндіруі: Балалар, қазір біз заттарды салыстыруды үйренеміз. Екі топтағы заттарды санап	Сөздерді тез табамыз!" Күтілетін нәтиже: Сөздегі дыбыстарды ажыратады Дауысты мен дауыссызды бастапқы деңгейде таниды Дыбыстық сызбаны түсінеді Сауат ашуға қызығушылығы артады 2.Қоршаған ортамен таныстыру Қоректену тізбегі Міндеті: Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,суықты,күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі,олардың өсуі және көбеюі. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: «Балалар, өсімдіктер тірі табиғатқа жатады. Өсімдік өсу үшін оған су, жарық, жылу және топырақтағы қорек керек. Күн шықса – өсімдік жақсы өседі, ал суық пен сусыз болса – ол баяу өседі. Өсімдіктер де ауа райын сезеді. Олар өсіп, гүлдеп, кейін тұқым шашып көбейеді. Табиғатта барлығы бір-бірімен байланысты, оны	-Кедей қайда барды?Балта қайда түсіп кетті? -Судан балтаны алуға кім көмектесті? Диірменші қандай балталар ұсынды? -Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді?Бай не істеді? Ертегі қалай аяқталды? Балта сөзіне сөйлем құра. Үлестіргемелі материалмен жұмыс Ертегінің жүйесін сурет бойынша әңгімеле. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір. Жұмбақты шеш. Әдегеннен тап береді, Тап бергеннен қақ бөледі. (Балта) Ескегі бар– жүзбейді, Ұшудан үміт үзбейді. (Желдиірмен) Күтілетін нәтиже:Ертегі мазмұнын мазмұндайды ЕББҚ тапсырма Алтын балта Міндеті: - Ертегіні түсіну - Кейіпкерлерді атау - Жақсы мен жаманды	өту. «Сен бүгін өте жақсы жауап бердің!» деп мотивация беру. Нұсқау: – Қай сурет артық? Күтілетін жауап: – Көлік артық. Өйткені қалғаны – жемістер. Жеңілдету: таңдауға көмектесу (саусағымен көрсету). Күрделендіру: себебін толық айтқызу. Тапсырма 3: «Сипаттап айт» (Нақты затпен немесе суретпен) Мысалы: доп Тәрбиеші сұрайды: Түсі қандай? Пішіні қандай? Не істейміз? Үлгі жауап: «Доп қызыл, домалақ. Біз онымен ойнаймыз.» ЕББҚ балаларға көмек: Сөйлемнің басын тәрбиеші айтып, баладан аяқтауды сұрау. Қимылмен көрсету (домалақ, үлкен). Сергіту сәті Ақылды бала боламыз, Сұрақтарға толамыз. Ойланып біз жауап беріп, Жақсы сөйлеп шығамыз!	Балалар жылы киінеді. Кейбір жануарлар ұйықтайды. Сұрақтар: - Қыста жер қандай болады? - Балалар қалай киінеді? Күтілетін жауап: «Қыста қар жауады.» «Ауа райы суық.» Жеңілдету: «Суық па, жылы ма?» деп таңдауға беру. Көктем белгілері Балаға түсіндіру: Күн жылына бастайды. Қар ериді. Гүлдер өседі. Құстар қайта ұшып келеді. Сұрақтар: - Көктемде не ериді? - Қандай гүлдер шығады? Күтілетін жауап: «Көктемде қар ериді.» «Гүлдер өседі.» Көмек: Сөйлемді тәрбиеші бастап, бала аяқтайды. Тапсырма: «Қай мезгіл?» Тәрбиеші суретті көрсетеді, бала атайды. Мысалы: Қар жауып тұр → Қыс Гүл өсіп тұр → Көктем Қиналған балаға екі нұсқа беру. Ойын: «Дұрыс тап» Қимыл арқылы көрсету: «Суық» десем – балалар тоңғандай бүріседі. «Жылы» десем – күлімсіреп, қолдарын жаяды. Сергіту сәті

	қараймыз. Егер бір топта зат көп болса, ол — артық деп аталады. Егер бір топта зат аз болса, ол — кем деп аталады. Ал егер екі топтағы заттар саны бірдей болса, онда олар тең болады. «Қайсысы көп, қайсысы аз?» Ойын барысы: Тәрбиеші үстел үстіне екі топ зат қояды (мысалы, бір жаққа 3 доп, екінші жаққа 5 доп). Балалар заттарды санап, қай топта көп, қай топта аз екенін айтады. Тәрбиеші: «Қайсысы көп? Қаншаға артық?» – деп сұрақ қояды. Кейін екі топты теңестіру ұсынылады (бір зат қосу немесе алу). Соңында «тең» ұғымы бекітіледі. «Кім тез теңестіреді?» Барысы: Балаларға екі топ зат беріледі (7 және 5). Белгі бойынша балалар заттарды теңестіреді. Қай бала бірінші дұрыс теңестірсе, сол жеңімпаз атанады. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау <u>3.Қазақ тіл</u> Асық	қоректену тізбегі деп атаймыз.» Қоректену тізбегінің қарапайым үлгісі: Күн → Өсімдік → Жәндік → Құс Дидактикалық ойындар 1. «Қоректену тізбегін құрастыр» Мақсаты: Табиғаттағы байланысты түсіну. Барысы: Балаларға күн, өсімдік, жәндік, жануар суреттері беріледі. Балалар суреттерді ретімен орналастырады. 2.«Өсімдікке не керек?» Мақсаты: Өсімдікке қажетті жағдайларды ажырату. Барысы:Тәрбиеші заттарды атайды (су, тас, күн, ойыншық). Балалар өсімдікке қажет заттарды таңдайды. 3.«Қай өсімдікке не жетіспейді?» Мақсаты: Себеп–салдар байланысын түсіну. Барысы: Суретте бір өсімдік солған, бірі жайқалған. Балалар не себептен екенін айтады (су жоқ, жарық жоқ). <u>3.Көркем әдебиет</u>	ажырату - Адамгершілікке тәрбиелеу Ертегі кейіпкерлерімен танысу Тәрбиеші: – Суреттен кімді көріп тұрсыңдар? – Ол не ұстап тұр? ЕББҚ бейімдеу: Қысқа сұрақтар қою Сурет арқылы жауап беруге мүмкіндік беру Ертегінің қысқаша мазмұны: Бір кедей ағаш кесуші өзен жағасында жұмыс істеп жүреді. Байқамай балтасын суға түсіріп алады. Сол кезде судан бір сиқырлы пері шығып, оған алтын балтаны көрсетеді. Ағаш кесуші: — Бұл менікі емес, — дейді. Пері күміс балтаны ұсынады. Ол да бас тартады. Соңында өзінің темір балтасын таниды. Адалдығына риза болған пері оған үш балтаны да сыйлайды. Негізгі ой: Адал адам әрқашан сыйға ие болады. Сұрақтар: Ағаш кесуші қандай адам? Ол алтын балтаны алды ма? Неге пері оған сыйлық берді?	Қорытынды: Баланы міндетті түрде мадақтау. Кішкентай жетістігін де атап өту. «Сен бүгін өте жақсы жауап бердің!» деп мотивация беру. <u>2.Математика негіздері</u> Артық,кем,тең Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру Дидактикалық ойын: «Қай қатар тең?» Барысы: Тәрбиеші үш қатар зат қояды (бірі тең, екеуі тең емес). Балалар әр қатарды санап, тең қатарды табады. Неге тең екенін түсіндіреді. Дидактикалық ойын: «Дүкен» Барысы: Балалар «дүкенші» және «сатып алушы» болады. Сатып алушыға 3 алма керек, ал дүкенде 5 алма бар. Балалар: «Алма артық па, кем бе?» – деп жауап береді. Қажеттісін алған соң, қалғанын анықтайды. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау <u>3.Қазақ тілі</u> Бестемше	Қыста тоңып қалмаймыз, Көктем келсе – жайнаймыз. Табиғатты бақылап, Ақылды боп ойнаймыз! Қорытынды: «Қыс пен көктемнің айырмашылығы қандай?» Балаларды мақтап, жетістігін атап өту <u>3. Дене тәрбиесі</u> Сырғанау. Міндеті: Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау «Өз бетінше сырғанау» Мақсаты: Тепе-теңдікті және өз бетінше қозғалу дағдыларын дамыту. Барысы: Балалар мұзды жол бойымен өз бетінше сырғанайды. Тәрбиеші қауіпсіздік ережесін түсіндіреді: аяқты дұрыс қою, қолмен тепе-теңдікті сақтау. «Жүгіріп келіп сырғанау» Мақсаты: Жылдамдық пен қозғалысты үйлестіру. Барысы: Балалар белгіленген орыннан жүгіріп келеді де, мұзды жолда сырғанайды. Әр бала кезекпен қатысады. «Таңдалған нүктеге сырғанау» Мақсаты: Бағытты дәл

	Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Асық – қазақтың ұлттық ойынына арналған кішкентай сүйек немесе тастан жасалған зат. Балалар оны ойнауға, санауға, үйренуге пайдаланады. Асық ойыны балаларға шапшаңдық, ептілік, дәлдік береді. Сонымен қатар, асықпен ойнау арқылы сабырлылық, есептеу қабілеті, топта жұмыс жасау дағдылары дамиды. «Асықпен сана» Мақсаты: Балаларға сандар мен санауды үйрету; Асықтарды дұрыс санау арқылы сөйлем құруға дағдыландыру. Барысы: Балаларға 5–10 асық беріледі. Тәрбиеші: «Неше асық бар?» – деп сұрайды. Балалар санына қарай: «Менде 7 асық бар» деп айтып, сөйлемді толық айтады.	Бексұлтанның Айға саяхаты Міндеті. Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Педагог жұмбақ жасырады. Құрама темір, Қолғабысы көп ғұлама темір. <i>(Робот)</i> Робот қандай болады? Қимылын көрсетейік. Түнгі аспанда не болады? Бүгін біз Бағдат Мәжитовтың «Бексұлтанның Айғас аяхаты» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді (соңындағы қосымша анықараңыз) Сөздік жұмысы: <i>ғарыш</i> – аспан әлемі <i>ғарышкер</i> – ғарышкердің киімі Сұрақ-жауап: Әңгіме қалай аталады? Апасы Бексұлтанға қандай ойыншық сыйлады? Бексұлтан досы екеуі сиқырлы роботпен қайда	Жеңілдету: Иә/Жоқ сұрақтары Таңдау беру (адал ма, әлде өтірікші ме?) «Дұрыс па, бұрыс па?» ойыны Барысы: Тәрбиеші әрекеттерді айтады: Біреудің затын рұқсатсыз алу □ Шындықты айту □ Табылған затты иесіне беру □ Бала □ немесе □ арқылы жауап береді. ЕББҚ бейімдеу: Қимылмен жауап беру Бір әрекеттен ғана ұсыну Рөлдік ойын: «Адал бала» Бір бала — ағаш кесуші Бірі — пері Балалар ертегіні шағын көрініс ретінде ойнайды. Жеңілдету: Қысқа рөлдер беру Тәрбиеші көмектеседі Сергіту сәті: "Біз адалмыз, шын айтамыз, Жақсылықты таңдаймыз. Өтірікке жоламай, Таза жолмен барамыз!" Күтілетін нәтиже: Ертегіні түсінеді Адалдықтың жақсы қасиет екенін біледі Қарапайым ой қорытынды	Міндеті Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру Тәрбиеші түсіндіруі: Бестемше ойыны — Математикалық есеп ойыны. Жүрістерді алдын-ала ойлау, есептеу, қиялдау — оның негізгі өзегі. «Бестемше» сөзі «бес» санынан шыққан, яғни бес бөліктен, бес элементтен тұратын нәрсе дегенді білдіреді. Балаларға сан санауды, заттарды топтастыруды, салыстыруды үйрету үшін қолданылады. «Санау және топтастыру» Мақсаты: 1-5 дейін санауды, заттарды топтастыруды үйрету. Барысы: Балаларға бестемше бөліктері беріледі. Балалар бөліктерді сан бойынша 1-ден 5-ке дейін топтарға бөлейді. Көрнекілік: Бестемше заттары немесе суреттер. «Артық, кем, тең» Мақсаты: Салыстыру қабілетін дамыту. Барысы: Екі топқа бестемше бөлшектері беріледі. Балалар әр топтағы бөлшектерді	сақтау және концентрацияны дамыту. Барысы: Тәрбиеші мұзды жол бойына бірнеше нүкте белгілейді. Балалар әр нүктеге жетуді мақсат етіп, сырғанайды. Жеткен соң кері қайтады. 4.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру Әжемнің асханасында (ыдыстар) Сурет салу Міндеті: Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Мүсіндеу Міндеті. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б.), Жапсыру Міндеті Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.),

	Ойын: «Асықтың түсі» Мақсаты: Түстерді ажыратуды, салыстыруды дамыту; Сөйлем құру қабілетін жетілдіру. Барысы: Әр балаға түрлі түсті асықтар беріледі (қызыл, жасыл, көк). Тәрбиеші: «Қай түс артық? Қай түс кем?» – деп сұрайды. Балалар «Қызыл асық артық» немесе «Көк асық кем» деп жауап береді Мақал-мәтел жаттау 1. Оқығанның асығы алшысынан түседі. 2. Асығын ата алмаған, Сақасынан көреді. Сөзін сөйлей алмаған, Атасынан көреді.. 4. Дене тәрбиесі Шанамен сырғанау Міндеті: Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. «Төбешіктен сырғанау» Мақсаты: Балаларды тепе-теңдікті сақтап сырғанауға үйрету. Барысы: Балалар бір-бірлеп төбешіктен сырғанайды. Әр бала сырғанап төмен түскен соң келесі бала бастайды.	барды? Бастарына не киді? Ғарышта ауа райы қандай болады? Олар Айда кімнің ізін көрді? Тіл ұстарту жаттығуы: Ға-ға-ға– біз ұштық Айға. Дидактикалық ойын: «Жұлдызды аспан» Шарты: аспан әлемінің денелерін атау. (Ай, Күн, жұлдыздар) 4. Музыка «Қыс келді» Міндеті Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, қыста айнала аппақ қарға оранады. Қыс – әдемі, көңілді мезгіл. Біз бүгін “Қыс келді” әнін айтып, ойын арқылы даусымызды жаттықтырамыз.» 1. Дауыс жаттығуы «Қар ұшады» Мақсаты: Дыбысты дұрыс, таза айтуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші: «С-с-с» – қардың сыбдыры; «У-у-у» – боранның үні; Балалар тәрбиешіге	жасайды Кейіпкерлерді атай алады 4. Дене тәрбиесі Шанамен сырғанау Міндеті: Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. «Сырғанау жарысы» Мақсаты: Жылдамдық пен қозғалысқа икемділікті дамыту. Барысы: Белгіленген қашықтыққа балалар шанамен жарыса сырғанайды. Қауіпсіздік ережелерін сақтау міндетті. «Шанамен дөңгелекке жүгіру» Мақсаты: Координация және бағытты өзгерту қабілетін дамыту. Барысы: Балалар шанамен дөңгелек сызық бойымен сырғанайды. Қашықтық ұзындығы әр балаға бірдей. «Таңдалған суретті сырғанау» (қосымша, шығармашылық) Мақсаты: Қимылдар мен ойлау қабілетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші алдын ала белгіленген суретке немесе нүктеге балалар шанамен сырғанайды. Кім	салыстырады: қай топта көп, қай топта аз немесе тең екенін анықтайды. «Бестемшені құру» Мақсаты: Логикалық ойлау, моторика. Барысы: Балаларға бестемшенің бөліктерін береді. Олар көрсетілген үлгі бойынша бестемшені жинайды немесе өз үлгілерін ойлап құрады. 4. Музыка «Айнала ақшақар» Міндеті Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Тәрбиешінің кіріспе сөзі: «Балалар, қазір біз ақшақардай жеңіл билейміз. Музыканы мұқият тыңдап, әуен қалай өзгерсе, біздің қимылымыз да солай өзгереді.» Музыкалық-ырғақты жаттығу «Ақшақар ұшады» Мақсаты: Қимылды музыка ырғағына сәйкестендіру. Барысы: Жай әуенде – ақшақардың	таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Құрастыру: Міндеті: Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру Тәрбиешінің кіріспе әңгімесі: «Балалар, әжемнің асханасында түрлі ыдыстар болады. Олар тамақ ішуге, шай құюға, ас дайындауға арналған. Мысалы: кесе, табақ, шәйнек, тостаған. Бүгін біз осы ыдыстарды сурет салып, мүсіндеп, жапсырып және құрастырып көреміз.» Сурет салу Барысы: Балалар дөңгелек пішінді кесе салады; Ою-өрнекпен безендіреді; Қалаған түспен бояйды. Мүсіндеу

	Тәрбиеші қозғалысты қадағалайды, қауіпсіздікті ескертеді. «Екі-екіден сырғанау» Мақсаты: Командалық әрекет және координацияны дамыту. Барысы: Балалар жұп болып, бір шанамен екі-екіден сырғанайды. Бір-бірімен үйлесімді қозғала білуге үйрету. «Бір-бірін сырғанату» Мақсаты: Достық, сенім және күш жұмсауды дамыту. Барысы: Балалардың біреуі шанамен отырса, екіншісі артынан итеріп сырғанатады. Содан соң ролін ауыстырады.	еліктеп қайталайды. Ән айту: «Қыс келді» Мақсаты: Әуенді дұрыс тыңдап, дауыспен дәл қайталау. Барысы: Әнді тәрбиеші үлгі ретінде айтады; Балалар бірге, кейін жеке жолдарын айтады; Әуеннің биік-төмен жерлерін сезінуге көңіл бөлінеді. Дидактикалық ойын: «Музыкалық қар ұшқыны» Мақсаты: Вокалдық-есту қабілетін дамыту, дауысты үйлестіру. Барысы: Балалар шеңберге тұрады. «Қар ұшқыны» (ақ мақта немесе қағаз) бір баладан екіншісіне беріледі. Музыка тоқтағанда, қар кімнің қолында қалса, – сол бала әннің бір жолын жеке орындайды немесе – тәрбиеші айтқан дыбысты (ла-ла-ла, у-у-у) дәл қайталайды.	тез әрі дәл жетсе, сол жеңеді.	баяу түсуін қолмен көрсету; Жылдам әуенде – жеңіл айналу, секіру; Музыка тоқтағанда – қимылды тоқтату. «Ақшақар биі» Мақсаты: Би элементтерін еркін орындау. Барысы: Қолды жоғары-төмен сермеу; Айналу, жеңіл қадамдар; Қимылдарды бірізділікпен орынды	Барысы: Ермексаздан домалақ, сопақ пішін жасау; Шәйнектің тұтқасын, мұрнын қосу; Біріктіру тәсілін қолдану. Жапсыру Барысы: Дайын табақ пішіні беріледі; Балалар дөңгелек «бауырсақтарды» жапсырады
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау:				

	Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	Дербес әрекет: Балалар шаштарын реттеп, өз-өзіне қызмет етуге дағдыланады. Қимылды ойын: «Паровоз» Барысы: Балалар саппен жүріп, бір-бірінен қалмай қозғалады. Мақсаты: Ұйымшылдыққа, ынтымақтастыққа тәрбиелеу. Бақылау: Көліктерді бақылау. Түрлерін, түстерін ажырату.Еңбек: Айналаны таза ұстауға үйрету, қоқысты жинау	Дербес әрекет Балалар өз беттерімен тақпақ айтып, бір-бірін тыңдайды. Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян» Барысы: Қояндар қашып, қасқыр ұстап алуға тырысады. Мақсаты: Шапшаңдық пен сезімталдықты дамыту. Бақылау: Қыста күннің қысқарып, түннің ұзаратынын бақылау.Еңбек: Жүретін жолды қардан тазалау	Дербес әрекет: Балалар белгіленген нысанаға қар лақтырып ойнайды. Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян» Барысы: Белгі бойынша қозғалу. Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттыру. Бақылау: Күн мен түннің ауысуын бақылау. Еңбек: Жолды қардан аршу.	Дербес әрекет: Балалар өз киімдерін реттеп, ұқыптылық танытады. Қимылды ойын: «Паровоз» Барысы: Бір бағытта саппен жүру. Мақсаты: Бірлесіп әрекет етуге үйрету. Бақылау: Көліктердің қозғалысын бақылау. Еңбек: Айналаны таза ұстау.	Дербес әрекет: Балалар бір сызық бойымен ирелендеп жүреді. Қимылды ойын: «Түлкі мен тырнарлар» Барысы: Белгі бойынша қозғалу. Мақсаты: Бірігіп ойнауға үйрету. Бақылау: Боранды күнді бақылау, қардың ұшуын байқау. Еңбек: Жаңа түскен қарды аршу.
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау.Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру.Суды ұзақ ағызып тұрмау,қолды жуып болған соң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Жеке жұмыс	Сөйлеу дағдысы Мақсаты: Сөздік қорын және сөйлеу қабілетін	Қиялды дамыту Мақсаты: Қиял мен шығармашылық қабілетті	Логикалық ойлау Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін, салыстыру мен	Есту арқылы қабылдау Мақсаты: Естіп түсіну мен есте сақтауын дамыту	Танымдық (логикалық ойлау) Мақсаты: Қарапайым

	дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрату Құрал: Сурет карточкасы (мысалы: балалар бақшасында ойнап жүрген көрініс) Тапсырма: Баламен бірге суретті қарап, "Не болып жатыр?", "Кім не істеп жатыр?" деген сұрақтар қойылады Баладан 3-4 сөйлеммен әңгіме құрау сұралады Сөйлем құрауы, байланыстырып сөйлеуі бағаланады	дамыту Жұмыс түрі: «Суретті аяқта» ойыны Құрал: Жартылай салынған сурет (мысалы: тек бұлт, немесе тек аяқтар бейнеленген) Тапсырма: Баладан суретті толықтырып салуын сұрау Суретке атау беріп, қысқаша не салғанын айтып беру Қиялы мен түсінігі бағаланады	талдау дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Ұқсастықты табу Құрал: Сурет немесе зат карточкалары (мысалы: алма, доп, банан, шеңбер) Тапсырма: «Қайсысы артық? Неге?» сұрағы қойылады Баланың логикалық дәлелі тыңдалады Ұқсас/айырмашылығын түсіндіруді сұрау	Жұмыс түрі: «Кім не істеп жатыр?» ойыны Құрал: Сөздік тапсырма (ауызша) Тапсырма: Мұғалім мынадай сөйлем айтады: «Асан доп ойнап жүр. Айгүл кітап оқып отыр. Арман гүл суарып жатыр.» Сұрақ қойылады: «Кім кітап оқып отыр?», «Гүл суарып жатқан кім?» Есту арқылы ақпаратты есте сақтау тексеріледі	математикалық ұғымдарды меңгерту Жұмыс түрі: Сан мен пішін ойындары Құрал: Геометриялық пішіндер Тапсырма: — «Артық пішінді тап» ойыны: 4 заттың ішінен біреуі артық — неліктен екенін айту
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	«Су» тақырыбы бойынша тәжірибе жүргізу Тақырыбы: «Мөлдір су» Балалардың алдына біреуіне су, екіншісіне сүт құйылған екі стакан қойылады. Екі стаканға таяқшалар немесе қасықтар салу ұсынылады. Қай стакандағы заттар көрінеді, ал қайсысында көрінбейді? Неліктен? Су құйылған стақанның ішінен таяқшаны көріп тұрмыз, ал сүт құйылған стақаннан ештеңе көрінбейді. Қорытынды: су мөлдір оның ішіндегі зат анық көрінеді, ал сүттің түсі ақ, сол себепті ішіндегі зат көрінбейді.	Тақырыбы: «Ертегі кітабын қарау» Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерін тану, сөйлеуді дамыту Барысы: «Бауырсақ» ертегісінің суреттерін көрсету Кейіпкерлерді атау Оқиға ретін анықтау Қорытынды: Балалар ертегінің мазмұнын түсініп, өз ойларын жеткізеді.	«Пазл құрастыр» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау Сабырлылық пен ұқыптылыққа үйрету Барысы: Балаларға пазл бөлшектері беріледі Суретті құрастырады Дайын суретті атайды, сипаттайды	«Сәйкестендір» Мақсаты: Заттарды топтастыруға үйрету Логикалық ойлауды дамыту Барысы: Үлестірмелі карточкалар таратылады Балалар ұқсас заттарды жұптайды Неге солай таңдағанын түсіндіреді	«Кім не жейді?» Мақсаты: Танымдық қабілетті дамыту Сөйлеу дағдысын жетілдіру Барысы: Жануарлар мен тағам суреттері беріледі Балалар жануарды өз тағамымен сәйкестендіреді Жауабын сөзбен айтады

	(зерттеу іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер: Отбасылық бірлікті үлгі етіңіз Балалар ата-ананың өзара сыйластығын, түсіністігін көріп өссе, олар да айналасына мейірімді, ашық болады. Бірлескен іс-әрекетке көңіл бөліңіз Үй шаруасын, демалысты, мерекелерді бірге ұйымдастыру — баланың жауапкершілігін арттырып, ынтымаққа тәрбиелейді. Баланы тыңдай біліңіз Баланың пікірін ескеріп, ойын еркін айтуына мүмкіндік беру — өзара сенімді күшейтеді. Келіспеушілікті мәдениетті шешуді үйретіңіз Даулы жағдайда сабыр сақтап, келісімге келу жолдарын көрсету — бала үшін өмірлік сабақ. Жақсы сөз — жан азығы Үйде жылы сөздер мен қолдауды жиі қолдану баланың эмоционалдық дамуына оң әсер етеді. Қорытынды: Бірлік пен ынтымақ бар жерде — береке мен тыныштық бар. Отбасындағы осы құндылықтар баланың тұлға болып қалыптасуына берік негіз қалайды.				

Құрастырған топ жетекшісі. Койбагарова З.Т

Тексершген оқу ісіжөніндегі орынбасары: Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы» КММ

Мектепалды 0 «Ә» тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 26 - 30 қаңтар 2025-2026 оқу жылы

Қаңтар -Құндылық: Заң мен тәртіп . Апта дәйексөзі: «Ел тәртіпке сүйеніп дамиды»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.01.26	Сейсенбі 27.01.26	Сәрсенбі 28.01.26	Бейсенбі 29.01.25	Жұма 30.01.26
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Сәлемдесу Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін. «Күй күмбірі»: «Кероғлы» Мақсаты: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, (Адал азамат)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес (Өнегелі 15 минут) «Қыс мезгілінде баланың иммунитетін көтеру жолдары» Қыс мезгілінде ауа райының суытуына байланысты балалар жиі суық тиіп, ауырып жатады. Сондықтан баланың иммунитетін күшейту – ата-ананың басты міндеттерінің бірі. 1. Дұрыс және құнарлы тамақтану Баланың күнделікті ас мәзірінде дәрумендерге бай тағамдар болуы керек. Көкөністер мен жемістер (сәбіз, алма, орамжапырақ), сүт өнімдері, ет пен балық иммунитетті нығайтады. Тәтті мен фастфудты шектеген дұрыс. 2. Таза ауада серуендеу Күн сайын таза ауада серуендеу баланың ағзасын шынықтырады. Суық күндері де баланы ауа райына сай жылы киіндіріп, серуенге шығару пайдалы. 3. Дене шынықтыру және қимыл-қозғалыс Таңертеңгі жаттығу, қозғалыс ойындары баланың денсаулығын жақсартады. Қимыл-қозғалыс қан айналымын жақсартып, иммунитетті көтереді. 4. Ұйқы режимін сақтау Бала жасына сай жеткілікті ұйықтауы керек. Уақытында ұйықтап, уақытында тұру – ағзаның дұрыс жұмыс істеуіне көмектеседі.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,	"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны.	Тақырыбы: «Алтын бидай» ойыны.	Қимылды ойын «Детектив»	Ойын: «Үңгірсіз қоян»	«Қаржылық сауаттылық». «Қымбат-арзан» дидактикалық ойыны. (қарым-

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Міндеттер. Балалардың он саны көлеміндегі реттік санау қабілеттерін жетілдіру, санға цифрді сәйкестендіруді жалғастыру. Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шайнек, ұшақ, қалам, мәшине, ат, әтеш және тағы басқа).	Мақсаты: Балаларды тапқырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын нығайту. Шарты: Ойыншылар жүргізушіні таңдап және жұптарға бөлінеді, олар шеңберге тұрып бір жұп басқа жұптан алшақ болмайды. Жүргізуші ойынды бастайды ол әр жұпқа жақындап, айтады: -Қайырлы күн! Сенде не? -Алтын бидай – жұптағы біреу жауап береді. -Ол үшін не?! -Тау қар, көл су! Жауап беріп, тұрғандар жан жаққа жүгіріп, және шеңбер бойынша, ал жүргізуші оның орнына тұрады. Сол ойыншы, қайсысы бірінші тұрса, сол жүргізушінің жұбы болады қалғаны жүргізуші болады, осылай ол осы сұрақты басқа жұпқа қояды.	Ойнаушылар арасынан жетекші таңдалады. Қалған ойыншылар түрлі қалыпта қатып қалады. Жетекші ойнаушылардың қалыптарын, олардың киімдерін есте сақтауы тиіс. Содан кейін жетекші бөлмеден шығады немесе алысқа кетеді де ойнаушыларға арқасымен тұрады. Ойнаушылар өз қалпы мен киімінде бес өзгеріс жасайды (әрқайсысы - бес емес, барлығы бес). Жетекші кіреді. Ол бәрін бастапқы қалпына келтіруі тиіс: мұқият қарап, ойнаушылардың қалыптары мен киімдеріндегі бес өзгерісті табуы тиіс.	Мақсаты: Жұптасып үйлесімді түрде ойнауға баулу. Жылдамдыққа жаттықтыру. Батыл, қайсар болып өседі. Ойын шарты: Ойынға қатысушылар бір біріне қарсы жұптасып тұрады, қолдарының байланысын жоғары көтеріп. Бұл «үй» немесе қоян «үңгірі». Екі жүргізуші таңдалады – «қоян және аңшы». Қоян аңшыдан қашуы керек, сонымен қоса ол сол үйде тығыла алады, яғни ойыншылардың арасына тұрады. Қайсысына ол әрқашан тұрса, ол қоян болады және аңшыдан қашады. Егер аңшы қоянды ұстаса, онда олар рольдермен ауысады.	қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: балаларға азық-түлік түрлері туралы түсінік беру; тауарды талдауға, арзан заттан қымбат затқа қарай (немесе керісінше) ретімен орналастыра отырып, арифметикалық әрекеттерді қолдануға үйрету. Материал: азық-түлік өнімдері, монеталар бейнеленген карточкалар. Барысы: 1- нұсқа. Балаларға карточкалар ұсынылады, олар азық-түлік өнімдерін өсу ретімен арзаннан қымбатқа қарай және керісінше орналастыруы қажет.
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығу картотекасы 1.Таспаларды жоғары көтеру, сермелеу Негізгі қалып, таспалар төмен. Таспаларды жоғары көтеріп сермелеу (5-6 рет). 2.Бұрылыс таспалармен Аяқты кең ашып тұрып, таспалар белде. Оңға бұрылыс, таспалар жан-жаққа. Солға бұрылыс, таспалар жан-жаққа (5-6 рет). 3.Жартылай отыру таспалармен Негізгі қалып, таспалар иықта. Жартылай отырып, таспаларды алдында ұстау (5-6 рет). 4.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа Негізгі қалып, таспалар төмен. Тізені жоғары көтеру + қолды жан-жаққа ашу (5-6 рет). 5.Секіру, бұрылу Негізгі қалып, таспалар жан-жақта. Оң-сол жаққа бұрылып секіру.				

	6.Жеңіл жүгіру Бір қатармен жүру. 7.Тыныс алу жаттығуы «Үйректер ұшады» Дем ішке жұту, қолдарды жанына көтеру. Дем шығару, «Г-а-а-а» деп ұзақ айту, қолдарды түсіру. 3-4 рет қайталау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)					
	Әнұран орындау Тіл ұстарту жаттығулары: «Бізге кім келгенін тауып ал» Мақсаты: айтылуы мен естіруі бірдей сөздерді тауып алады. Дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыланады. Ойын барысы: Ыс, ыс, ыс, Келіп қалды қыс. Ар, ар, ар, Қандай аппақ қар. Ша, ша, ша, Жап жасыл шырша!	Артикуляциялық жаттығулар Мақсаты: Дыбыстарды анық айту, сөйлеу мүшелерін жаттықтыру. «А-а-а» – ауызды кең ашып айту. «И-и-и» – ерінді жымию. «У-у-у» – ерінді түтікше етіп жиыру. «Ла-ла-ла», «Ра-ра-ра» – тіл ұшын көтеріп айту	БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУ АМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР «Бес саусақ» ойыны Басбармағым Атам Үйдің данасы. Балаң үйрек Әжем Ошақ анасы. Ортан терек Әкес Отау тынысы, Шылдыр шүмек Шешем Шаңырақ ажары. Кішкентай бөбек Мен Бәрінің базары	«Менің құқықтарым» суреттер қарау Мақсаты: Бес жастағы баланың деңгейіне сай өз құқықтары жайлы суреттер арқылы түсінік беру.	Жылулық сәті: Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1. Тіл дамыту Тақырыбы: <i>Мамандықтың бәрі жақсы</i> Міндеті: Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқа белгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге жаттықтыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға әртүрлі мамандықтар туралы әңгімелейді. Суреттер көрсетіп, «Бұл кім? Ол не істейді?» деген сұрақтар қояды.	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: <i>Ойнай отырып оқимыз</i> Міндеті: Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға ойын арқылы оқу қызықты әрі жеңіл болатынын түсіндіреді. Суреттер мен карточкаларды пайдаланып, заттарды, жағдайларды сипаттауға үйретеді. Балалардың өз ойларын толық, түсінікті сөйлеммен айтуына бағыт	1. Математика негіздері Тақырыбы: <i>10-ға дейін санау</i> Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балалармен бірге 1-ден 10-ға дейін тура, кейін 10-нан 1-ге дейін кері санайды. Көрнекі құралдар (сан карточкалары, ойыншықтар) пайдаланылады. Балаларға санау ретін сақтаудың маңызын	1. Тіл дамыту Тақырыбы: <i>Өскенде мен кім болам?</i> Міндеті: Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқа белгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге жаттықтыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балалармен әртүрлі мамандықтар туралы әңгімелеседі. Суреттер мен құралдарды көрсетіп, «Бұл маман не істейді?», «Қандай?» деген сұрақтар қояды.	1. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: <i>Ұлттық ойындар</i> Міндеті: Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға қазақ халқының ұлттық ойындары туралы әңгімелейді. Ұлттық ойындардың балаларды ұйымшылдыққа, ептілікке, достыққа тәрбиелейтінін түсіндіреді. Балаларды бір-бірін ойынға шақырып, бірге ойнауға бағыттайды. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Ақ серек – көк серек</i> Мақсаты: Ұжыммен ойнау, бір-бірімен қарым-қатынас жасау. Барысы: Балалар екі топқа бөлініп, бір-бірін кезекпен шақырады. Ойын барысында

	Балалардың сөздік қорын байыту үшін синоним, антоним сөздерді қолдануға бағыттайды (мысалы: жақсы – керемет, үлкен – кіші). Әр мамандықтың қоғамға пайдасы бар екенін түсіндіреді. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Мамандықты тап</i> Мақсаты: Мамандық атауларын дұрыс айту, сөйлем құрау. Барысы: Тәрбиеші мамандыққа байланысты құралдарды көрсетеді (балға, кітап, дәрі). Балалар қай мамандыққа тиесілі екенін айтып, сол мамандық иесінің не істейтінін сипаттайды. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Қарама-қарсы сөзді айт</i> Мақсаты: Антоним сөздерді ажырату. Барысы: Тәрбиеші бір сөз айтады (жақсы, тез, үлкен). Балалар оған қарама-қарсы сөзді табады (жаман, баяу, кіші) және сөйлем құрайды. ЕББҚ тапсырма Мамандықтың бәрі жақсы Міндеті (ЕББҚ ескере отырып): Сөздік қорын молайту (дәрігер, мұғалім, аспаз, жүргізуші т.б.)	береді. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Сурет не дейді?</i> Мақсаты: Затты сипаттап сөйлеу дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші сурет көрсетеді. Балалар суретте не бейнеленгенін айтып, қарапайым сөйлемдер құрайды. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Ойыңды жалғастыр</i> Мақсаты: Өз ойын еркін жеткізе білу. Барысы: Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, балалар оны жалғастырып, мағыналы ой құрайды. ЕББҚ тапсырма Ойнай отырып оқимыз Міндеті (ЕББҚ ескере отырып) Әріпті көру → есту → айту байланысын дамыту Қысқа нұсқауды түсініп, орындауға дағдыландыру Фонематикалық естуін жетілдіру Ұсақ моториканы дамыту Қажетті көрнекіліктер Ірі, анық әріп карточкалары Суретті әліппе Буын текшелері Магнитті әріптер немесе пазл Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы 1. Шаттық шеңбері (2 минут) Тәрбиеші: «Күн шықты, Жарық берді.	түсіндіреді. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Сандар тізбегі</i> Мақсаты: Тура санауды бекіту. Барысы: Балалар сан карточкаларын ретімен орналастырады және дауыстап санайды. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Кері санайық</i> Мақсаты: Кері санау дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші 10 санын көрсетеді, балалар кері қарай санап шығады. 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: <i>Дыбыстық талдау</i> Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші сөзді анық, баяу айтып, дыбыстарға бөледі. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды түсіндіреді. Балалармен бірге дыбыстардың орнын анықтайды. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Дыбысты тап</i>	Балалардың сөйлем құрау кезінде синоним, антоним сөздерді қолдануына бағыт береді. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Мамандықты таңда</i> Мақсаты: Мамандық атауларын айту, әрекетпен байланыстыру. Барысы: Балалар мамандық суреттерін таңдап, сол мамандық иесінің не істейтінін, қандай құрал қолданатынын айтады. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Қалай аталады?</i> Мақсаты: Сөздік қорды байыту, синоним, антоним қолдану. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (жақсы, тез, үлкен), балалар синонимін немесе антонимін айтып, сөйлем құрайды. 2. Математика негіздері Тақырыбы: <i>10-ға дейін санау</i> Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші сан карточкаларын пайдаланып, балалармен бірге тура және кері санауды қайталайды. Әр санның орнын дұрыс атауға үйретеді.	балалар белсенді қатысып, бірін-бірі қолдайды. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Арқан тарту</i> Мақсаты: Күшті, ептілікті және ұйымшылдықты дамыту. Барысы: Балалар екі топқа бөлініп, арқан тартады. Тәрбиеші қауіпсіздік ережесін қадағалайды. 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: <i>Біз нені үйрендік?</i> Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші жазу парағын көрсетіп, жол, жоларалық кеңістік туралы түсіндіреді. Қаламды дұрыс ұстау, парақта бағдарлау жолдарын көрсетеді. Балалардың ұқыпты жұмыс істеуіне назар аударады. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Жолды тап</i> Мақсаты: Жазу жолын ажырата білу. Барысы: Балалар жазу парағындағы жолдарды көрсетіп, қайсысы жазу жолы, қайсысы жоларалық екенін айтады. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Дұрыс орналастыр</i> Мақсаты: Парақта бағдарлау дағдысын бекіту. Барысы: Тәрбиеші нүкте немесе сызық сызады, балалар оны дұрыс жолға орналастырады. 3. Дене тәрбиесі Тақырыбы: <i>Гимнастика</i> Міндеті: Гимнастикалық қабырғада және еденде

	Сурет бойынша әңгімелеуге жетелеу Қимыл мен сөзді байланыстыру Өз ойын қарапайым түрде жеткізуге көмектесу Қажетті көрнекіліктер Мамандықтар бейнеленген ірі, анық суреттер Ойыншық құралдар (дәрігер сөмкесі, қасық, кітап) Пиктограмма/карточкалар (істейді, көмектеседі, оқытады) Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы Шаттық шеңбері (2–3 мин) Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші: — Бірге айтайық: «Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей» (Балаға сөзді қайталауға көмектесу) Суретпен жұмыс (негізгі бөлім) Тәрбиеші суретті көрсетеді: Дәрігер — Бұл кім? — Дәрігер не істейді? ЕББҚ балаға: — «Дәрігер — емдейді» (қайталау) Мұғалім — Мұғалім не істейді? Оқытады, үйретеді Аспаз — Аспаз не пісіреді? Ас, тамақ (балаға қысқа, нақты жауап беруге мүмкіндік беру) Қимылды ойын: «Кім не істейді?» Тәрбиеші айтады, балалар қимылмен көрсетеді: Дәрігер – тыңдайды	Біз бақытты баламыз, Оқып-біліп аламыз!» (Балалар бірге қайталайды — сөйлеу белсенділігі артады) 2. «Әріпті тап» ойыны Дидактикалық ойын: «Суретке сәйкес әріпті қой» Мысалы: А — алма Д — доп М — мысық Бала әріпті суреттің жанына қояды. Қиналса — екі нұсқа беріңіз. Бұл ойын: - ойлауын дамытады - есте сақтауын күшейтеді - сөйлеуді белсендіреді 4. Сергіту ойыны: «Дыбысты естісең — қол шапалақта!» Тәрбиеші дыбыстар айтады: А, О, М, А, Т Балалар «А» дыбысын естігенде шапалақтайды ЕББҚ балаға дыбысты баяу айту маңызды. 5. Қорытынды Сұрақтар: Бүгін не көрдік? Қандай әріпті үйрендік? Балаларды міндетті түрде мадақтау «Жарайсың! Сен бүгін оқи бастадың!» Күтілетін нәтиже 2–4 әріпті таниды Дыбысты қайталайды Буындауға алғашқы әрекет жасайды Оқуға қызығушылығы оянады 2. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: Жаяу жүргіншілер ережелері	Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. Барысы: Тәрбиеші дыбыс айтады, балалар оның дауысты не дауыссыз екенін анықтайды. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Сөзді бөл</i> Мақсаты: Дыбыстық талдау жасау. Барысы: Балалар берілген сөзді дыбыстарға бөліп, ретімен атайды. 3. Көркем әдебиет Тақырыбы: Жақсы мен жаман Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші шығарманы мәнерлеп оқиды. Кейіпкерлердің жақсы және жаман әрекеттеріне назар аударады. Балалармен бірге оқиганы талқылайды. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Жақсы ма, жаман ба?</i> Мақсаты: Жақсы мен жаманды ажырату. Барысы: Тәрбиеші әрекеттерді	1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Санап көрейік</i> Мақсаты: Тура санауды бекіту. Барысы: Балалар ойыншықтарды санап, 1-ден 10-ға дейін санайды. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Кері санау жарысы</i> Мақсаты: Кері санау дағдысын дамыту. Барысы: Балалар 10-нан 1-ге дейін кері санайды. 3. Қазақ тілі Тақырыбы: Жеңіл көлік Міндеті: Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші көлік туралы шағын мәтінді оқып береді. Кейіпкерлердің сөзін дауыс ырғағымен қалай айту керектігін көрсетеді. Балаларды рөлдерге бөліп, диалогты сомдатқызады. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Көліктер сөйлейді</i> Мақсаты: Диалог арқылы сөйлеу дағдысын дамыту. Барысы: Балалар көлік рөлін алып, бір-бірімен диалог	әртүрлі жаттығуларды дұрыс орындау. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші жаттығуларды ретімен көрсетіп, дұрыс орындау тәсілін түсіндіреді. Балалардың денесін тік ұстап, қауіпсіздік ережесін сақтап орындауына назар аударады. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Кім дұрыс орындайды?</i> Мақсаты: Жаттығуларды дәл орындау. Барысы: Балалар тәрбиеші көрсеткен қимылдарды қайталайды, дұрыс орындаған балалар мадақталады. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Қимылды жалғастыр</i> Мақсаты: Қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Барысы: Тәрбиеші бір қимыл көрсетеді, балалар келесі қимылды өздері жалғастырады. чса. 4.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру Сурет сал Әжемнің асханасында (ыдыстар Міндеті: Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Мүсіндеу Әжемнің асханасында (ыдыстар Міндеті. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б), Әжемнің асханасында (ыдыстар. Жапсыру

	(құлаққа қол қояды) Аспаз – араластырады Мұғалім – жазады ЕББҚ балаға қимылды бірінші көрсету маңызды Дидактикалық ойын: «Сәйкестендір» Мамандық суреті Құрал суреті Балалар: — Дәрігер → стетоскоп — Аспаз → қасық (Қажет болса, қолмен бағыттап көмектесу) Қорытынды Тәрбиеші: — Балалар, барлық мамандықтар қандай? Балалар: — Жақсы! — Әр мамандық адамға көмектеседі Күтілетін нәтиже Балалар 3–5 мамандықты таниды Қарапайым сұраққа жауап береді Сөйлеуге қызығушылығы артады Өзіне сенімділігі қалыптасады 2. Математика негіздері Тақырыбы: <i>Заттар тобын санау және салыстыру</i> Міндеті: «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші заттарды көрсетіп, балалармен бірге санайды. «Қанша?» және «Нешінші?»	Міндеті: «Жаяу жүргіншілер жолы» жол белгілерімен таныстыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға жолда жүру ережелерін түсіндіреді. «Жаяу жүргіншілер жолы» белгісін көрсетіп, оның маңызын айтады. Қауіпсіздік ережелерін сақтаудың қажеттілігін түсіндіреді. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Белгіні тап</i> Мақсаты: Жол белгілерін тану. Барысы: Балаларға әртүрлі жол белгілері көрсетіледі. Балалар «жаяу жүргіншілер жолы» белгісін тауып көрсетеді. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Дұрыс жүр</i> Мақсаты: Жолда дұрыс жүру ережесін бекіту. Барысы: Еденге жол сызықтары бейнеленеді. Балалар жаяу жүргінші жолымен дұрыс өтуді көрсетеді. 3. Көркем әдебиет Тақырыбы: <i>Бір уыс мақта</i> Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну.	айтады, балалар оның жақсы немесе жаман екенін анықтайды. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Кейіпкерге кеңес бер</i> Мақсаты: Мазмұнын түсіну, ой қорыту. Барысы: Балалар кейіпкердің әрекетіне баға беріп, кеңес айтады. ЕББҚ тапсырма Жақсы мен жаман Міндеті (ЕББҚ ескере отырып) Қарапайым сұрақтарға жауап беру Сурет арқылы ойын жеткізу Эмоцияны тану (қуаныш, реніш) Дұрыс мінез-құлықты таңдауға бағыттау Қажетті көрнекіліктер Жақсы және жаман әрекеттер бейнеленген ірі суреттер Смайлик карточкалары □□ Қысқа әңгіме немесе өлең Ұйымдастырылған іс- әрекет барысы 1. Шаттық шеңбері (2 минут) Тәрбиеші: «Біз әдепті баламыз, Айтқан тілді аламыз. Жақсылықты үйреніп, Жамандықтан қашамыз!» (Балалар бірге қайталайды) 2. Қысқа әңгіме тыңдау Мысал әңгіме: Айдос ойыншықтарын досымен бөлісті. Досы	құрайды. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Рөлге кір</i> Мақсаты: Интонацияны дұрыс қолдану. Барысы: Балалар кейіпкерлердің сөзін әртүрлі көңіл күймен айтып көреді. ЕББҚ тапсырма Жеңіл көлік Міндеті (ЕББҚ ескере отырып) Сөзді буынға бөліп айту: же- ңіл кө-лік Сұраққа 1–2 сөзбен жауап беру Көру → айту → қайталау арқылы есте сақтау Дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру Қажетті көрнекіліктер Үлкен ойыншық машина немесе сурет Көлік карточкалары Түсті белгілер (қызыл, көк, сары) Ұйымдастырылған іс- әрекет барысы 1. Шаттық шеңбері (2 минут) «3у-зу етіп көлік жүр, Бізбен бірге білім кір!» (Балалар қолымен руль ұстап тұрғандай қимыл жасайды □) 2. Суретпен жұмыс Тәрбиеші сұрайды: Бұл не? → Көлік Қандай көлік? → Жеңіл көлік ЕББҚ балаға бірге қайталау: «Бұл – жеңіл көлік.» Сипаттау: Түсі қандай?	Әжемнің асханасында (ыдыстар Міндеті Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою- өрнектермен безендіру. Құрастыру: Әжемнің асханасында (ыдыстар Міндеті: Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру Мақсаты (жалпы жұмыс бағыты): Балалар бір ұлттық ыдысты (қазан, тостаған немесе табақ) мүсіндеу, суретін салу, жапсыру және құрастыру арқылы жан-жақты бейнелейді, ұжыммен жұмыс істейді. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға әженің асханасында болатын ұлттық ыдыстарды еске түсіреді (қазан, тостаған, табақ). Бір ыдысты таңдап алып, оны әртүрлі тәсілмен жасауға болатынын түсіндіреді: – алдымен сол ыдыстың пішінін мүсіндеу, – кейін суретін салу, – қағаздан жапсыру, – соңында құрастыру. Балалар бір-бірімен ақылдасып, бірге жұмыс істейді, дайын жұмыстармен ойын ойнайды. 1-ойын Ойын тақырыбы: Бір ыдыс – төрт жұмыс Мақсаты: Бір затты әртүрлі шығармашылық әдіспен бейнелеу. Барысы: Балалар бір ұлттық ыдысты таңдайды

	сұрақтарының айырмашылығын түсіндіреді. Балаларға заттарды қатарға қойып, ретін анықтауға үйретеді. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Дұрыс сана</i> Мақсаты: Заттарды санай білу. Барысы: Балалар үстел үстіндегі ойыншықтарды санап, «Қанша?» сұрағына жауап береді. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Өз орныңды тап</i> Мақсаты: Реттік санды ажырату. Барысы: Балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші «Үшінші кім?», «Бірінші кім?» деп сұрайды. Балалар өз орындарын атайды. 3. Қазақ тілі Тақырыбы: <i>Құстар қайда ұшады?</i> Міндеті: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге үйрету.	Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші шығарманы мәнерлеп оқиды. Балалардың кейіпкерлердің іс-әрекетіне көңіл бөліп, өз әсерлерін айтуына жағдай жасайды. Мәтіннің негізгі ойын түсіндіреді. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Кейіпкерді таны</i> Мақсаты: Кейіпкерлерді ажырату, мазмұнын түсіну. Барысы: Тәрбиеші кейіпкердің іс-әрекетін сипаттайды, балалар қай кейіпкер екенін табады. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Қалай сезінді?</i> Мақсаты: Эмоцияны түсіну, айту. Барысы: Балалар кейіпкерлердің көңіл күйін айтып, өз сезімдерімен бөліседі. 4. Музыка Тақырыбы: <i>Айнала ақшақар</i> Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші әнді тыңдатып,	қуанды. Ал Марат ойыншықты тартып алды, досы жылады. Сұрақтар: Кім дұрыс жасады? Кім жаман әрекет жасады? ЕББҚ балаға таңдауды жеңілдету: «Айдос – жақсы □, Марат – жаман □» 3. Дидактикалық ойын: «Жақсы ма, жаман ба?» Ойын барысы: Тәрбиеші сурет көрсетеді. Балалар айтады: «Жақсы!» немесе «Жаман!» ЕББҚ балаға: Жасыл шеңбер □ – жақсы Қызыл шеңбер □ – жаман (Көрнекілік арқылы түсіну жеңілдейді) 4. Қимылды ойын: «Дұрыс әрекетті көрсет» Тәрбиеші айтады: Досыңа көмектес → балалар көмектескендей қимыл жасайды Ренжіту → бас шайқайды Қимыл есте сақтауды күшейтеді. 5. Қорытынды Сұрақ: — Біз қандай бала болуымыз керек? Балалар: Жақсы бала! Тәрбиеші: «Жақсы бала — достарына көмектеседі, әдепті сөйлейді, бөліседі.» Күтілетін нәтиже - Жақсы мен жаманды ажыратады - Әңгіме мазмұнын түсінеді	Үлкен бе, кіші ме? (Екі нұсқа беріңіз — таңдау жеңіл болады) 3. Дидактикалық ойын: «Көлікті тап» Тәрбиеші бірнеше көлік суретін қояды (жүк көлігі, автобус, жеңіл көлік). Тапсырма: — Жеңіл көлікті көрсет! Дұрыс тапса — міндетті түрде мадақтау. Жеңілдету: Алдымен 2 суреттен бастау Саусағымен көрсетуге рұқсат беру 4. Сөйлеу жаттығуы Балалар қайталайды: Көлік жүрді Көлік тез Мен көлік көрдім Қиналған балаға бір сөз айту да жеткілікті. 5. Қимылды ойын: «Бағдаршам» □ Жасыл — жүреміз □ Қызыл — тоқтаймыз (Қимыл + сөз = есте сақтау жақсы дамиды) Қорытынды Сұрақтар: Біз не туралы білдік? Жеңіл көлік не істейді? «Жарайсыңдар! Бүгін жаңа сөз үйрендіңдер!» Күтілетін нәтиже - «Жеңіл көлік» сөзін айтады - Көлікті таниды - Қарапайым сөйлем құрайды - Сабаққа қызығушылығы артады 4. Музыка Тақырыбы: <i>«Бесік жсыры»</i> Міндеті:	(мысалы, тостаған). — бір бала оның суретін салады; — бір бала сазбалшықтан мүсіндейді; — бір бала қағаздан жапсырады; — бір бала құрастырады. Соңында барлық жұмыстар біріктіріліп, салыстырылады. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Әжемнің асханасы</i> Мақсаты: Ұжымдық жұмыс пен қиялды дамыту. Барысы: Балалар жасаған ыдыстарын бір жерге жинап, «Әжемнің асханасын» құрастырады. Рөлдік ойын ойналады: бірі – әже, бірі – немере, бірі – қонақ. Балалар өз жасаған ыдыстарын пайдаланып ойнайды. ЕББҚ тапсырма Әжемнің асханасы Міндеті (ЕББҚ ескере отырып) Ыдыс атауларын айтуға үйрету (қазан, тостаған, кесе, табақ) Түсті ажырату Үлгі бойынша жұмыс істеу Өз жұмысын мақтанышпен көрсету Қажетті көрнекіліктер Ыдыстардың ірі, анық суреттері Дайын шаблондар (табақ, кесе, қазан) Түрлі түсті қағаз, жапсырма Саусақпен бояуға арналған бояу Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы 1. Шаттық шеңбері (2 минут) Тәрбиеші: «Әжемнің асханасында Дәмді тағам піседі. Таза, әдемі ыдыстар Сөресінде тізіліп тұрады.» (Балалар бірге қайталайды) 2. Әңгімелесу Тәрбиеші суреттерді көрсетеді: Бұл не? → Табақ Бұл не? → Кесе

	Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші құстар туралы әңгіме немесе ертегі оқып береді. Суреттерді көрсете отырып, балалардан мазмұнын ретімен айтуын сұрайды. Құстардың қайда ұшатыны, қалай тіршілік ететіні туралы түсіндіреді. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Сурет сөйлейді</i> Мақсаты: Сөйлеу қабілетін дамыту. Барысы: Балалар суретке қарап, көргендерін ретімен әңгімелеп береді. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Құсты таны</i> Мақсаты: Құстарды ажырату, сипаттау. Барысы: Тәрбиеші құстың сипаттамасын айтады, балалар қай құс екенін табады. 4. Дене тәрбиесі Тақырыбы: <i>Сырғанау</i> Міндеті: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші шаңғымен дұрыс жүру тәсілдерін	би қимылдарын көрсетеді. Музыканың ырғағына сай қозғалу керектігін түсіндіреді. Балалардың еркін, әсем қимылдауына бағыт береді. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Ақшақар биі</i> Мақсаты: Музыка ырғағын сезіну. Барысы: Балалар ақшақар бейнесін салып, музыкаға сәйкес қимылдайды. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Музыка қайда апарарды?</i> Мақсаты: Қозғалыс бағытын өзгерту. Барысы: Музыка ырғағы өзгергенде балалар қозғалыс бағытын ауыстырады.	- Қарапайым ой айта алады - Достыққа бейімделедеі 4. Дене тәрбиесі Тақырыбы: <i>Сырғанау</i> Міндеті: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші шаңғымен дұрыс жүру және сырғанау тәсілдерін көрсетеді. Қауіпсіздік ережелерін еске салады. Қимылдарды біртіндеп орындатады. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Шаңғымен жүрейік</i> Мақсаты: Ауыспалы қадаммен жүруді үйрету. Барысы: Балалар бірінің артынан бірі шаңғымен алға қозғалады. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Бұрыл да сырғана</i> Мақсаты: Бұрылу және тепе-теңдікті сақтау. Барысы: Балалар бір орында тұрып оңға, солға бұрылып, кейін	Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші «Бесік жырын» тыңдатып, әуеннің жай, баяу екенін түсіндіреді. Қимылдарды жұмсақ, еркін орындауды көрсетеді. Музыка ырғағына сай қозғалуын қадағалайды. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Әлди-әлди</i> Мақсаты: Музыканы сезіну, баяу қимылдау. Барысы: Балалар бесік тербеткендей қимыл жасап, музыкаға сәйкес қозғалады. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Әуенмен қозғалайық</i> Мақсаты: Қозғалыс бағытын өзгерту. Барысы: Музыка өзгергенде балалар қозғалыс бағытын баяу ауыстырады.	Қазанда не пісіреді? → Ас ЕББҚ балаға: Қысқа жауап жеткілікті Саусағымен көрсетуге болады 3. Шығармашылық жұмыс Тапсырма: «Әжемнің асханасындағы ыдысты безендір» Жұмыс түрі (таңдау бойынша): Табақты жапсырмамен сәндеу Кесені саусақпен бояу Қазанды түрлі түске бояу ЕББҚ балаға: 1–2 түспен жұмыс істеу Үлгіге қарап орындау Қолмен бағыттап көмектесу 4. Сергіту сәті «Қазан-қазан қайнайды» (Балалар қолымен араластырғандай қимыл жасайды) 5. Қорытынды Балалар жұмыстарын көрсетеді. Тәрбиеші сұрайды: Сен не жасадың? — Табақ / кесе / қазан «Жарайсың! Әжеңе көмектесетін ұқыпты баласың!» Күтілетін нәтиже - Ыдыс атауларын таниды - Ұлттық асхана туралы түсінігі қалыптасады - Ұсақ моторикасы дамиды - Шығармашылыққа қызығушылығы артады

	көрсетеді. Балаларға қауіпсіздік ережелерін түсіндіреді. Қимыл-қозғалысты ретімен орындатқызады. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Шаңғышылар жарысы</i> Мақсаты: Қимыл үйлесімділігін дамыту. Барысы: Балалар бірінің артынан бірі шаңғымен алға жылжиды, белгіленген жерге дейін сырғанайды. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Бағытты өзгерт</i> Мақсаты: Бұрылу, айналу дағдыларын жетілдіру. Барысы: Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар оңға, солға бұрылады, айналады.		сырғанайды.		
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	№ 31 Серуен Картотекасы Дербес әрекет: Балалар ауа райындағы өзгерістерді бақылап, қарды ұстап, оның	№ 32 Серуен Картотекасы Дербес әрекет: Балалар ауа райындағы өзгерістерді бақылап, қарды ұстап, оның	№ 33 Серуен Картотекасы Дербес әрекет: Балалар жауған қарды алақандарына салып, оның түсі мен пішінін	№ 34 Серуен Картотекасы Дербес әрекет: Балалар қысқы құстарды (қара қарға, сауысқан, торғай, ұзақ қарға,	№ 35 Серуен Картотекасы Дербес әрекет: Балалар күннің қатты аяз соғуын бақылап, оның әсерін талқылайды. Олар ауа-райының өзгерістерін атап өтеді.

қасиеттерін (түсі, пішіні, жұмсақтығы) сипаттайды. Бұл әрекет балаларға табиғатқа назар аудара отырып, олардың бақылаушылық қабілеттерін дамытады. - Қимылды ойын: «Алдар көсе» – бұл ойын ұлттық мәдениетті таныстыруға арналған. Балалар Алдар көсенің рөлін ойнайды, бұл арқылы ұлттық сана-сезімдерін қалыптастырады. Ойын барысында балалар өздерінің шығармашылық қабілеттерін қолдана отырып, ұлттық мәдениеттің элементтерін көрсетеді. - Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Балалар қардың қолайлығын, оның түсін, пішінін, жұмсақтығын және қаттылығын зерттейді. Бұл бақылау балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттырады. - Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Балалар аула сыпырушының жұмысын қарап, оларға көмектеседі. Бұл еңбек балаларға еңбекке құрмет көрсетуге, жауапкершілікті сезінуге үйретеді.	қасиеттерін сипаттайды. Балалардың табиғатқа қызығушылығын дамыту. - Қимылды ойын: «Алдар көсе» – ұлттық мәдениетті көрсететін ойын. Балалар Алдар көсенің рөлінде, ұлттық элементтерді көрсету арқылы ойынға белсене қатысады. - Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Балалар қардың қасиеттерін зерттеп, олардың ерекшеліктерін түсіндіреді. - Еңбек: Аула сыпырушының еңбегіне назар аудару. Балалар оларға көмектесіп, еңбектің қадірін түсінеді.	сипаттайды. Олар қардың жұмсақтығы мен қаттылығын да зерттейді. Бұл балалардың табиғатқа назар аударуға, бақылау қабілеттерін дамытуға көмектеседі. - Қимылды ойын: «Күн мен түн» – балалардың ептілігін дамытуға арналған ойын. Балалар күн мен түннің рөлдерін ойнайды, бұл физикалық белсенділікті арттырады. Шана тебу – балалардың қозғалыс белсенділігін арттыруға мүмкіндік береді. - Бақылау: Жауған қарды бақылау. Балалар қардың ерекшеліктерін зерттеп, олардың сипаттамаларын айтады. - Еңбек: Аула сыпырушының еңбегіне араласу. Балалар қарды сыпыруға көмектесіп, еңбекке баулынады.	көгершін) бақылап, олардың тіршілігін зерттейді. Олар құстардың ерекшеліктерін айтып береді. - Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай» – балалардың ептілігін арттыруға арналған ойын. «Өз үйінді тап» – балалардың жылдамдық пен зейінін дамытуға көмектеседі. - Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау. Балалар оларға қамқорлық жасайды, жем шашу арқылы құстарға көмектеседі. - Еңбек: Құстарға жем шашу. Балалар табиғатқа қамқорлық көрсетуге үйретіледі.	- Қимылды ойын: Шанамен ойындар – балалардың ептілігін дамытуға арналған түрлі ойындар. Шаңғы тебуге үйрету – балалардың қозғалыс дағдыларын арттыру. - Бақылау: Күннің қатты аяз соғуын бақылау. Балалар ауа-райының өзгерістерін тәжірибе жүзінде зерттейді. - Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Балалар еңбекке құрмет көрсетуге үйренеді.

Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: <i>"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"</i>				
Жеке жұмыс	Зейінін және есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: Жаңылтпаш жаттату Қолданылған құрал: Жаңылтпаш жазылған карточкалар Бақылау: Қысқа сөздерді дұрыс айтады, бірақ ұзақ сөйлемдерді шатастырып кетеді.	Математикалық түсініктерін қалыптастыру Жұмыс түрі: Санап айту, салыстыру Қолданылған құрал: Кубиктер, санау таяқшалары Бақылау: 10-ға дейін санайды, бірақ кері санауға қиналады.	Ұсақ моторикасын дамыту Жұмыс түрі: Қағаз қию, жапсыру Қолданылған құрал: Түрлі-түсті қағаз, қайшы, желім Бақылау: Қағазды қия алады, бірақ ұқыпты жапсыруға қиналады.	Әлеуметтік дағдыларын жетілдіру Жұмыс түрі: «Менің досым» тақырыбында әңгімелесу Қолданылған құрал: Балалардың суреттері, смайликтер Бақылау: Досының атын айта алады, бірақ сөйлем құрауда қысқа жауап береді.	Сөйлеу дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгімелеу Қолданылған құрал: Сюжетті сурет Бақылау: Сөздік қоры жақсы, бірақ сөйлеммен айтуға қиналады.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	.«Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.	Ойын: «Оқтау тартыс» Мақсаты: Балалардың денесі шынығады. Спортқа деген қабілеті, қызығушылығы артады, жақсарады. Ойынның шарты: Ортаға екі бала шығады. Ортаға сызық сызып, соның екі жағында тұрады. Енді оқтаудың 2 ұшынан ұстап тартады. Қайсысы сызықтан өтсе,	Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	Ақшамшық (сақина салу) – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он –он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің ала- қанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.

		жеңілгені.			
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес(Өнегелі 15 минут) «Қыс мезгілінде баланың иммунитетін көтеру жолдары» Қыс мезгілінде ауа райының суытуына байланысты балалар жиі суық тиіп, ауырып жатады. Сондықтан баланың иммунитетін күшейту – ата-ананың басты міндеттерінің бірі. 1. Дұрыс және құнарлы тамақтану Баланың күнделікті ас мәзірінде дәрумендерге бай тағамдар болуы керек. Көкөністер мен жемістер (сәбіз, алма, орамжапырақ), сүт өнімдері, ет пен балық иммунитетті нығайтады. Тәтті мен фастфудты шектеген дұрыс. 2. Таза ауада серуендеу Күн сайын таза ауада серуендеу баланың ағзасын шынықтырады. Суық күндері де баланы ауа райына сай жылы киіндіріп, серуенге шығару пайдалы. 3. Дене шынықтыру және қимыл-қозғалыс Таңертеңгі жаттығу, қозғалыс ойындары баланың денсаулығын жақсартады. Қимыл-қозғалыс қан айналымын жақсартып, иммунитетті көтереді. 4. Ұйқы режимін сақтау Бала жасына сай жеткілікті ұйықтауы керек. Уақытында ұйықтап, уақытында тұру – ағзаның дұрыс жұмыс істеуіне көмектеседі.				

Құрастырған топ жетекшісі: Койбагарова З.Т

Тексерген оқу ісіжөніндегі орынбасары: Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы» КММ

Мектепалды 0 «Ә» тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 02 - 06 ақпан 2025-2026 оқу жылы

Ақпан - Құндылық: Жасампаздық және жаңашылдық . Апта дәйексөзі: «Жасампаздық- ұлттың дамуына жолашады»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 2.02.26	Сейсенбі 3 02.26	Сәрсенбі 4.02.26	Бейсенбі 5.02.25	Жұма 6.02.26
Балаларды қабылдау	Көңіл күйін анықтау Балалар «Көңіл күй смайликтерінен» өз көңіл күйіне сәйкес суретті таңдайды. Тәрбиеші баланың таңдауын қолдап: – «Өте жақсы, бүгін сенің көңіл күйің керемет екен!» – «Көңілің сәл мұңды ма? Біз бірге көңілді ойын ойнаймыз». Шығармашылыққа бағыттау Топта алдын ала дайындалған (құрастыру материалдары, түрлі-түсті қағаз, пазл, легио) балалар өз қалауы бойынша әрекетке кіріседі. Тәрбиеші:– «Бүгін әр бала өз қиялымен бір жаңалық ойлап табады» деп ынталандырады. «Күй күмбірі»: «АҚСАҚ ҚҰЛАН» Мақсаты: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру(Адал азамат)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер Ата-аналарға кеңес Құрметті ата-аналар! Қаңтар айындағы басты құндылығымыз – жасампаздық пен жаңашылдық. Баланың бойындағы шығармашылық қабілет – оның болашақта ойлай алатын, шешім қабылдайтын тұлға болып қалыптасуына негіз болады. Таңертең балабақшаға келерде балаңызға: «Бүгін қандай жаңа нәрсе үйренгің келеді?» «Қиялыңмен не жасап көргің келеді?» деген сияқты ашық сұрақтар қойып көріңіз. Үйде балаңыздың: сурет салуына, құрастыруына, өз ойымен ойын ойнауына мүмкіндік беріңіз. Дайын үлгіні емес, өз қиялын қолдаңыз. Есіңізде болсын, «Жасампаздық – ұлттың дамуына жол ашады». Ал сол жасампаз ұлттың бастауы – бүгінгі кішкентай бүлдіршіндер Балаңыздың әрбір жаңа ойына қуанып, қолдау білдірейік!				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,	1Қимылдық ойын Ойын атауы: «Жаңашыл қимылдар» Мақсаты:	2Ұлттық ойын Ойын атауы: «Асық құрастыру» Мақсаты:	3Сюжетті-рөлдік ойын Ойын атауы: «Жас өнертапқыштар» Мақсаты:	4Үстел үсті-баспа ойыны Ойын атауы: «Не өзгерді?» Мақсаты:	5Бейнелеу және кітап қарау іс-әрекеті Ойын атауы: «Менің қиялымдағы жаңалық»

үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру, қиялын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі қимыл түрлерін ұсынады: – «Жаңалық ойлап тапқан бала қалай жүреді?» – «Құрастырушы қалай секіреді?» Балалар өз қиялымен қимыл ойлап тауып, көрсетеді. Нәтиже: Балалар еркін қозғалады, өз ойымен қимыл жасауға үйренеді.	Ұлттық ойын арқылы жасампаздықты дамыту, қол икемділігін арттыру. Ойын барысы: Балалар асықтарды пайдаланып, өз ойларымен: – үй, – өрнек, – жол немесе пішін құрастырады. Әр бала өз жұмысын таныстырады. Нәтиже: Ұлттық құндылыққа қызығушылық артады, шығармашылық ойлау дамиды.	Рөлдік ойын арқылы жаңашыл ойлауға баулу. Ойын барысы: Балалар «өнертапқыш», «құрастырушы», «шебер» рөлдерін таңдайды. Құрастыру материалдарымен «жаңа зат» ойлап табады. Нәтиже: Балалар бір-бірімен еркін қарым-қатынас жасап, өз идеяларын ұсынады.	Зейінін, байқампаздығын дамыту. Ойын барысы: Үстел үстіне бірнеше зат қойылады. Балалар қарап алады. Бір зат өзгертіледі немесе алынып тасталады. Балалар қандай өзгеріс болғанын айтады. Нәтиже: Баланың есте сақтау, салыстыру қабілеті дамиды.	Мақсаты: Сурет салу арқылы жасампаздықты дамыту, ойды бейнелеу. Ойын барысы: Балалар сурет салады немесе кітаптағы суреттерді қарап: – «Мен осылай жасап көрер едім» деп өз ойын айтады. Нәтиже: Балалар өз қиялын еркін жеткізеді, шығармашылық қабілеті дамиды.
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығу картотекасы 1.Таспаларды жоғары көтеру, сермелеу Негізгі қалып, таспалар төмен. Таспаларды жоғары көтеріп сермелеу (5-6 рет). 2.Бұрылыс таспалармен Аяқты кең ашып тұрып, таспалар белде. Оңға бұрылыс, таспалар жан-жаққа. Солға бұрылыс, таспалар жан-жаққа (5-6 рет). 3.Жартылай отыру таспалармен Негізгі қалып, таспалар иықта. Жартылай отырып, таспаларды алдында ұстау (5-6 рет). 4.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа Негізгі қалып, таспалар төмен. Тізені жоғары көтеру + қолды жан-жаққа ашу (5-6 рет). 5.Секіру, бұрылу Негізгі қалып, таспалар жан-жақта. Оң-сол жаққа бұрылып секіру. 6.Жеңіл жүгіру Бір қатармен жүру. 7.Тыныс алу жаттығуы «Үйректер ұшады» Дем ішке жұту, қолдарды жанына көтеру. Дем шығару, «Г-а-а-а» деп ұзақ айту, қолдарды түсіру. 3-4 рет қайталау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	Әнұран орындау Ойын: «Сиқырлы шеңбер» Түрі: психологиялық ойын Мақсаты: Балалардың назарын жинақтау, топтық жұмысқа дайындау. Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші:	Ойын: «Жаңалықты тап» Түрі: зейінді дамыту ойыны Мақсаты: Байқампаздықты, есте сақтауды дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші үстелге бірнеше зат қояды. Балалар көздерін жұмғанда, бір заттың орнын өзгертеді. Балалар: «Қандай жаңалық	Ойын: «Қиялды оят» Түрі: сөздік-ойын Мақсаты: Шығармашылық ойлауды іске қосу, сөйлеуін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші бір затты көрсетеді (қалам, кубик). Сұрақ қояды: – «Бұл зат тағы не бола алады?» Балалар өз ойларын айтады.	Ойын: «Жасампаз баланың уәдесі» Түрі: мотивациялық ойын Мақсаты: ҰІӨ-ге жағымды көңіл күй қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар қолдарын жүрек тұсына қойып: – «Мен тыңдаймын» – «Мен ойланамын» – «Мен жаңа нәрсе	Ойын: «Қимылды жалғастыр» Түрі: қимылдық ойын Мақсаты: Қозғалыс арқылы сергіту, назарын шоғырландыру. Ойын барысы: Тәрбиеші бір қимыл көрсетеді. Балалар сол қимылды жалғастырып, өз нұсқасын қосады. Нәтиже: Балалар сергиді, белсенділік артады.

	– «Қазір біз сиқырлы шеңбердеміз. Әркім бір жақсы ой айтады» дейді. Балалар кезекпен: – «Мен бүгін жаңа нәрсе үйренгім келеді» – «Мен ойлап тапқым келеді» деп айтады. Нәтиже: Балалар тынышталады, сабаққа ішкі дайындық қалыптасады.	болды?» деп айтады. Нәтиже: Балалардың зейіні белсенеді, ойлау іске қосылады.	Нәтиже: Балалар еркін ойлайды, қиялы дамиды.	үйренемін» деп бірге қайталайды. Нәтиже: Балалар ҰІӨ-ге дайын күйге өтеді.	
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1.ТІЛ ДАМУЫ Тақырыбы: <i>Сүйінші</i> Міндеті: Қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; сөзге қызығушылығы мен зейінін дамыту. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, «сүйінші» деген сөзді естідіңдер ме? Бұл – қуанышты хабарды жеткізу. Қазір біз қуанышты хабарды сөзбен дұрыс жеткізуді үйренеміз. Ойын 1: «Сүйінші айт» Мақсаты: Қажетті сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, сөйлеу белсенділігін арттыру. Ойын барысы: Тәрбиеші бір жағымды жағдай айтады (қуыршақтың туған күні, анасының келуі). Бала: «Сүйінші, ...» деп хабарды толық сөйлеммен жеткізеді. Ойын 2: «Қуанышты сөздер»	1.САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ Тақырыбы: <i>Біз нені білдік?</i> Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолымен жол аралық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, жазу парағында әр сызықтың өз орны бар. Біз бүгін жолдың үстімен, жолдың ортасымен, жолдың аралығымен дұрыс жұмыс істеуді үйренеміз. Ойын 1: «Жолды тап» Мақсаты: Жазу жолын және жол аралық кеңістікті ажыратуға үйрету. Ойын барысы: Балаларға жазу парағы таратылады. Тәрбиеші: – «Сызықтың үстін көрсет» – «Жолдың арасын көрсет» деп тапсырма береді. Балалар саусақпен немесе қарындашпен көрсетеді. Ойын 2: «Сызық бойымен жүр» Мақсаты:	1.МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ Тақырыбы: <i>Заттар тобын санау және салыстыру</i> Міндеті: Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз заттарды бір-бірден қосып санаймыз. Әр қосылған зат жаңа санды қалай шығаратынын бірге көреміз. Ойын 1: «Қос та сана» Мақсаты: 6–10 сандарының қалай пайда болатынын түсіндіру. Ойын барысы: Үстелге 5 зат қойылады. Тәрбиеші бір заттан қосып отырады. Балалар әр жолы санап, жаңа санды атап отырады. Ойын 2: «Қайсысы артық?» Мақсаты: Заттар санын салыстыруға үйрету. Ойын барысы: Екі топ зат ұсынылады (мысалы, 7 және 9). Балалар санап, қайсысы көп, қайсысы аз екенін айтады.	1.ТІЛ ДАМУЫ Тақырыбы: <i>Қос ішекті домбыра</i> Міндеті: Қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; сөзге қызығушылығы мен зейінін дамыту. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, домбыра – қазақтың ұлттық аспабы. Біз бүгін домбыраға қатысты сөздерді дұрыс айтып, сөйлегенде қолдануды үйренеміз. Ойын 1: «Домбыра сөйлейді» Мақсаты: Домбыраға қатысты сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші домбыраны немесе суретін көрсетеді. Балалар «қос ішек», «шанағы», «мойны» сияқты сөздерді атап, сөйлем құрайды. Ойын 2: «Сөзді жалғастыр» Мақсаты:	1.ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ Тақырыбы: <i>Төрт түлік</i> Міндеті: Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жыл мезгілінде сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, біз төрт түліктің әрқайсысын қарап, олардан не пайда келетінін және қалай күтетінін үйренеміз. Ойын 1: «Кім қалай жүреді?» Мақсаты: Төрт түліктің қозғалысын, мінезін байқап, есте сақтауға үйрету. Ойын барысы: Балалар төрт түліктің атын атап, олардың қозғалысын қайталайды (сиыр секіреді, қошқар жүріп барады, жылқы жүгіріп, ешкі секіреді). Ойын 2: «Төрт түліктің қажеті» Мақсаты: Төрт түліктің пайдасын түсінуге үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші суреттер немесе ойыншық төрт түлікті көрсетеді. Балалар: «Сиырдан сүт алады», «Жылқыға мінеді» деп атайды.

	Мақсаты: Сөздік қорды байыту, зейінді дамыту. Ойын барысы: Балаларға суреттер көрсетіледі. Қуанышты білдіретін сөздерді тауып айту тапсырылады (жақсы, керемет, қуаныш). (Ерекеше баламен жеке жұмыс жоспары)ЗПР І-деңгей. Тақырыптық блок: «Қыс аяқталады. Табиғаттағы өзгерістер» ПӘН: Тіл дамыту (аптасына 1 сабақ × 4) 1-сабақ. «Қыс пен көктем» Мақсаты: Маусымдарды салыстыру. Барысы: сурет қарау → «Қай мезгіл?» ойыны. Нәтиже: 2–3 сөзбен жауап береді. 2.МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ Тақырыбы: <i>Заттар тобын санау және салыстыру</i> Міндеті: Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз заттарды санап, олардың қалай көбейетінін бірге көреміз. Ойын 1: «Қос та сана» Мақсаты: 6–10 сандарының пайда болуын түсіндіру. Ойын барысы:	Парақта бағдарлай білу дағдысын бекіту. Ойын барысы: Балалар жазу жолымен түзу сызық, доға жүргізеді. Тәрбиеші дұрыс бағытты көрсетіп, бағыттаиды. 2.ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ Тақырыбы: <i>Бөлме өсімдіктері және оларды күту</i> Міндеті: Өсімдіктердің қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Өсімдіктер де тірі. Олар күтімді қажет етеді. Біз бүгін өсімдіктерге қалай дұрыс қарау керектігін үйренеміз. Ойын 1: «Гүлге көмектес» Мақсаты: Өсімдіктерді күту тәсілдерін меңгерту. Ойын барысы: Тәрбиеші өсімдікті көрсетеді. Балалар кезекпен суарады, жапырағын сүртеді, түбін қопсытады. Ойын 2: «Дұрыс па, бұрыс па?» Мақсаты: Өсімдікті күтуге қатысты білімді бекіту. Ойын барысы: Тәрбиеші әрекеттерді атайды. Балалар дұрыс болса – қол соғады, бұрыс болса –	2.САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ Тақырыбы: <i>Дыбыстық талдау</i> Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Сөздер дыбыстардан тұрады. Біз бүгін әр дыбысты естіп, оның орнын анықтаймыз. Ойын 1: «Дыбысты тап» Мақсаты: Сөздегі дыбыстарды анықтауға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші бір сөз айтады. Балалар бірінші, ортаңғы немесе соңғы дыбысты атайды. Ойын 2: «Дауысты ма, дауыссыз ба?» Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. Ойын барысы: Тәрбиеші дыбысты айтады. Балалар дауысты болса – қолын көтереді, дауыссыз болса – алақанын соғады. 3.КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ Тақырыбы: <i>Автобуста</i> Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, әңгімені ретімен айтып беру үшін алдымен не болғанын, кейін не болғанын еске түсіреміз. Ойын 1: «Ретімен қой»	Сөзге қызығушылық пен зейінді дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады: – «Домбыраның ішегі...» Балалар сөйлемді өз ойымен аяқтайды. 2.МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ Тақырыбы: <i>Фигуралар мен денелер</i> Міндеті: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, кейбір заттар бірнеше пішіннен тұрады. Біз оларды зерттеп, қалай жасалғанын бірге табамыз. Ойын 1: «Зертте де тап» Мақсаты: Күрделі формадағы заттарды зерттеуге үйрету. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі пішіндерден құралған заттар беріледі. Балалар қандай фигуралардан тұратынын айтып береді. Ойын 2: «Қалай жасауға болады?» Мақсаты: Мәселені шешу жолын түсінуге үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші бір пішін көрсетеді. Балалар оны қандай	ЕББҚ тапсыриа Төрт түлік Міндеті: - Төрт түлікті ажырата білу - Төлдерін атау - Дыбыстарын тану - Ұлттық құндылықтарға қызығушылық ояту ☐ Төрт түлікпен танысу Тәрбиеші: - Балалар, бұларды бір сөзбен қалай атаймыз? - Қайсысын білесіңдер? Балалар: Мал екенін айтады, таныс жануарларды атайды. ЕББҚ бейімдеу: - Ірі, анық суреттер қолдану - Бір уақытта 2 жануардан ғана көрсету - Қайталатып айтқызу ☐ Жылқы – ер қанаты Төлі: құлын Дыбысы: кісінейді Пайдасы: көлік, сүт (қымыз) Сұрақ: - Жылқы қалай дыбыстайды? ☐ Сиыр – сүт көзі Төлі: бұзау Дыбысы: мөңірейді Пайдасы: сүт, айран, май Сұрақ: - Сиырдан не аламыз? ☐ Қой – береке Төлі: қозы Дыбысы: маңырайды Пайдасы: жүн, ет ☐ Түйе – шөлге төзімді Төлі: бота Дыбысы: боздайды Пайдасы: сүт (шұбат), жүк тасиды Ойын: «Төлін тап» Құралдар: жануарлар мен төлдерінің карточкалары Барысы: Балалар жануарды төлімен сәйкестендіреді. ☐ → бұзау

Тәрбиеші 5 зат қояды, бір-бірден қосады. Балалар әр қосылған затты санап, жаңа санды атайды. Ойын 2: «Қайсысы көп?» Мақсаты: Салыстыру дағдысын дамыту. Ойын барысы: Екі топтағы заттар ұсынылады. Балалар санап, қайсысы көп немесе аз екенін айтады. 3.ҚАЗАҚ ТІЛІ Тақырыбы: <i>Пойыз</i> Міндеті: Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету. □ Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, пойызда әр кейіпкер сөйлейді. Біз сол кейіпкерлердің дауысын салып көреміз. Ойын 1: «Пойыз сөйлейді» Мақсаты: Диалогты мәнерлі айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар машинист, жолаушы рөлдерін алады. Диалогты дауыс ырғағымен айтады. Ойын 2: «Рөлді таңда» Мақсаты: Рөлдік сомдау дағдысын дамыту. Ойын барысы: Балалар кейіпкерді таңдап, өз рөлін	қолын төмен түсіреді. ЕББҚ тапсырма Бөлме өсімдіктері және оларды күту Міндеті: – Өсімдікті тірі табиғат нысаны ретінде тану – Қарапайым күтім әрекеттерін орындау – Зейінін, есте сақтауын дамыту – Ұқыптылыққа тәрбиелеу Тәрбиеші әрекеті: Балаларға суреттерді көрсетіп: – «Бұл не?» – «Өсімдікке не керек?» – «Су құймасақ не болады?» – деп сұрайды. Балалар әрекеті: Өсімдікті атайды, жапырағын, сабағын көрсетеді. 1-тапсырма: «Өсімдікке не керек?» Құралдар: су құятын шағын құты, күннің суреті, топырақ бейнесі. Ойын барысы: Балаларға бірнеше сурет беріледі (су, күн, ойыншық, тас). Дұрысын таңдап, өсімдіктің жанына қояды. Жеңілдету (ЕББҚ): 2–3 суреттен ғана ұсыну Ым-ишарамен көрсетуге рұқсат беру 2-тапсырма: «Гүлге көмектесейік» Барысы: Тәрбиеші бір өсімдікті әкеледі. Балалар кезекпен: су құяды жапырағын жұмсақ	Мақсаты: Сюжеттің бірізділігін сақтау. Ойын барысы: Әңгіменің бөліктері бейнеленген суреттер беріледі. Балалар оларды ретімен орналастырады. Ойын 2: «Көңіл күймен айт» Мақсаты: Мазмұнын эмоциямен жеткізуге үйрету. Ойын барысы: Балалар кейіпкердің көңіл күйіне сай дауыспен айтып береді (қуанып, таңданып, ренжіп). ЕББҚ тапсырма Автобуста Міндеті: – Әңгіме мазмұнын түсіну – Сұрақтарға қарапайым жауап беру – Жақсы мен жаман әрекетті ажырату – Қоғамдық орында өзін дұрыс ұстауға дағдылану □ Автобуспен танысу Тәрбиеші: – Балалар, автобус не үшін керек? – Автобуста қалай отыру керек? Балалар: Көлік екенін айтады, тәртіп сақтау керектігін түсінеді. Қысқа әңгіме (тәрбиеші оқиды): «Автобуста» Аружан анасымен автобустқа мінді. Автобус іші адамдарға толы екен. Бір әже кірді, бірақ бос орын жоқ. Аружан орнынан тұрып: — Әже, мына жерге	фигуралардан құрастыруға болатынын айтады. ЕББҚ тапсырма Фигуралар мен денелер Міндеті: – Фигураларды тану (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) – Денелерді ажырату (шар, текше, цилиндр) – Ұқсастығы мен айырмашылығын түсіну – Қарапайым тапсырмаларды орындау Геометриялық фигуралар Тәрбиеші: – Мынау қандай фигура? – Дөңгелекке ұқсайтын заттарды білесің бе? Балалар: Фигураларды атап, айналадан мысал келтіреді (доп — дөңгелек). ЕББҚ бейімдеу: Ірі, ашық түсті фигуралар қолдану Бір уақытта 2 фигурадан ғана көрсету Қолымен ұстап көруге мүмкіндік беру 1-тапсырма: «Тап және көрсет» Құралдар: түрлі түсті фигуралар. Барысы: Тәрбиеші айтады: «Дөңгелекті көрсет» «Шаршыны тап» Балалар дұрыс фигураны көтереді. Жеңілдету: Таңдау санын азайту Ыммен көрсетуге рұқсат Көлемді денелер Тәрбиеші: – Қайсысы домалайды? – Қайсысының бұрыштары	□ → құлын ЕББҚ жеңілдету: 2 жұптан бастау Тәрбиешімен бірге орындау Сергіту сәті: "Құлыншақтай шабамыз, Қозыдай боп жүгіреміз. Ботадай боп шайқалып, Бұзаудай боп секіреміз!" (Қимылмен көрсету □) Шығармашылық тапсырма: «Өз малыңды таңда» Балалар сүйікті малын бояйды немесе жапсырады. Неге ұнайтынын айтады. Жеңілдету: Дайын контур беру Ірі қарындаштар қолдану Күтілетін нәтиже: Төрт түлікті таниды Төлдерін атайды Пайдасын біледі Жануарларға қамқор болуды түсінеді 2.САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ Тақырыбы: <i>Сөйлем құрай білеміз</i> Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Берілген сөзге сөйлем құрастыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, біз сөздерді дұрыс орналастырып сөйлем құрамыз және әр сөздің орнын табамыз. Ойын 1: «Сөздерді жина» Мақсаты: Сөйлем құру дағдысын дамыту. Ойын барысы: Суреттердің шашылып тұрған балалар ретімен орналастырады: «Мен», «кітап», «оқимын». □ Ойын 2: «Қай сөз кейін?» Мақсаты: Сөйлемдегі сөздердің ретін және санын анықтауға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші бір сөйлемді айтады.

	қимылмен, сөзбен көрсетеді. 4.ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ Тақырыбы: <i>Гимнастика</i> Міндеті: Міндеті Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып,белінің деңгейіндегі ірейкадан ұстап,аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру.Алға еңкейіп,алақанын еденге тигізу.Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп,алақанды еденге тигізу;артқы жағынан қолды айқастырып көтеру;қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею□ Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, біз бүгін денемізді түзу ұстап, жаттығуларды дұрыс орындауды үйренеміз. Ойын 1: «Мықты бала» Мақсаты: Гимнастикалық жаттығуларды дұрыс орындауға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші көрсеткен жаттығуларды балалар ретімен орындайды (қабырғаға сүйену, еңкею, қолды көтеру). Ойын 2: «Қайталашы» Мақсаты: Қимыл үйлесімділігін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші бір қимылды	шүберекпен сүртеді Маңызды: Артық су құймауды түсіндіру. Жеңілдету: - Тәрбиешімен бірге орындау - Қолынан ұстап бағыттау - Әрекетті баяу көрсету Сергіту сәті: "Кішкентай дән едік, Жерге түсіп өндік. Күнге қарап созылдық, Жапырақ болып жайылдық!" (Бала қимылмен көрсетеді) 3-тапсырма: «Гүлді құрастыр» Құралдар: гүл бөліктері (сабағы, жапырағы, гүлі). Барысы: Балалар бөліктерден гүлді құрастырады. Жеңілдету: Ірі бөлшектер беру Дайын үлгі көрсету Күтілетін нәтиже: Бөлме өсімдіктерін таниды Қарапайым күтім жасай алады Табиғатты қорғау керектігін түсінеді 3.КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ Тақырыбы: <i>Мысық, түлкі және әтеш</i> Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, ертегіні тек тыңдап қана қоймай, оның көңіл күйін сезіну маңызды. Ойын 1: «Кейіпкердің көңіл күйі»	отырыңыз, – деді. Әже күлімдеп: — Рақмет, балам! Өте әдепті екенсің, – деді. Анасы қызына риза болды. Сұрақтар: Аружан не істеді? Әжеге орын беру дұрыс па? Автобуста айқайлауға бола ма? ЕББҚ үшін жеңілдету: - Иә/Жоқ сұрақтарын қолдану - Суретке қарап жауап беруге мүмкіндік беру - Қысқа жауаптарды қабылдау «Дұрыс па, бұрыс па?» ойыны Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Балалар: Дұрыс әрекет болса – қол шапалақтайды Бұрыс болса – бас шайқайды Мысалдар: Үлкенге орын беру □ Айқайлау □ Терезеден еңкею □ Тыныш отыру □ Жеңілдету Екі суреттен ғана көрсету Қимылмен жауап беруге рұқсат Сергіту сәті: "Бип-бип-бип – автобус, Біз барамыз алысқа. Тыныш қана отырамыз, Тәртіпті біз баламыз!" (Балалар рөлге кіріп, «жол жүреді») Күтілетін нәтиже: Әңгімені тыңдап, түсінеді Қоғамдық көліктегі әдепті біледі Үлкендерді құрметтеуге дағдыланады 4.ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ Тақырыбы: <i>Менің күшім</i>	бар? Балалар шардың домалайтынын, текшенің бұрыштары барын байқайды. ЕББҚ бейімдеу: - Шарды домалатып көрсету - Текшені ұстатып көру - Қысқа нұсқау беру 2-тапсырма: «Қайсысы домалайды?» Барысы: Балалар шар мен текшені үстелге қойып көреді. - Домалайтын — шар - Домаламайтын — текше (Бала тәжірибе арқылы түсінеді □) Сергіту сәті: "Домала, домала шар, Тоқтама сен ешқашан. Ал текше тұр орнында, Қимылдамас ол қашан!" (Бала шар болып домалайды, кейін текше болып қозғалмай тұрады.) 3-тапсырма: «Үйді құрастыр» Құралдар: шаршы, үшбұрыш. Барысы: Шаршы — үйдің қабырғасы Үшбұрыш — шатыры Балалар қарапайым үй құрастырады. Жеңілдету: Дайын үлгі беру Бөлшектерді алдын ала орналастыру Күтілетін нәтиже: Фигуралар мен денелерді таниды Айырмашылығын түсінеді Қарапайым құрастыру қызығушылығы артады 3.ҚАЗАҚ ТІЛІ Тақырыбы: <i>Автобус</i> жасай алады Танымдық	Балалар әр сөзді ретімен сөйлемде қпнша сөз барын анықтайды. 3.ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ Тақырыбы: <i>Менің күшім</i> Міндеті: Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3–5 м қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін қолымыздың күшін арттырамыз, бір-бірімізге көмектесіп жүреміз. Ойын 1: «Арба» Мақсаты: Қол бұлшық еттерін дамыту. Ойын барысы: Бір бала екі қолымен жерге тіреліп жүреді, екінші бала оның аяғынан ұстап көмектеседі. 3–5 метр қашықтық. Ойын 2: «Күшті қолдар» Мақсаты: Қолдың күшін жетілдіру. Ойын барысы: Балалар жерге тіреліп, қолды кезектестіріп бүгіп-жазады, қимыл үйлесімділігін сақтайды. 4.ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру Сурет сал Сыйлық (әшекейлер) Міндеті:.. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.. Мүсіндеу Сыйлық (әшекейлер) Міндеті. Зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша

	көрсетеді. Балалар дәл сол қимылды қайталайды.	Мақсаты: Кейіпкерлердің эмоциясын түсінуге үйрету. Ойын барысы: Балалар кейіпкердің көңіл күйін мимикамен көрсетеді (қуану, қорқу, ренжу). Ойын 2: «Ертегіні жалғастыр» Мақсаты: Мазмұнын түсінуін тексеру. Ойын барысы: Тәрбиеші ертегінің бір бөлігін айтады. Балалар әрі қарай не болғанын айтады. 4.МУЗЫКА Тақырыбы: «Бесік жыры» Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Музыка бізге қимылды қалай жасау керектігін айтады. Біз әуенге сай баяу, жұмсақ қимыл жасаймыз. Ойын 1: «Әуенмен тербет» Мақсаты: Музыкаға сай қимыл орындауға үйрету. Ойын барысы: Балалар әуенге сәйкес қолын баяу қозғап, тербетеді. Қимыл музыка ырғағына сай орындалады. Ойын 2: «Музыка қайда апарады?»	Міндеті: Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3–5 м қашықтықта екі қолын жерге қойып жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, біз бүгін қолымызды мықты ету үшін арнайы жаттығулар жасаймыз. Жаттығуды бір-бірімізге көмектесіп, мұқият орындаймыз. Ойын 1: «Арба» Мақсаты: Қолдың күшін жетілдіру. Ойын барысы: Бір бала екі қолымен жерге тіреліп жүреді, екінші бала оның аяғынан ұстап көмектеседі. 3–5 метр қашықтықта орындау. Ойын 2: «Күшті қолдар» Мақсаты: Қол бұлшық еттерін дамыту. Ойын барысы: Балалар тірекке сүйеніп, қолды бүгіп-жазу жаттығуларын орындайды. Тәрбиеші қимылдың дұрыс орындалуын бақылайды.	Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту; тақпақтар жаттау. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, тақпақты анық айту үшін дұрыс тыныс алып, сөздерді анық айту керек. Ойын 1: «Автобус жүріп келеді» Мақсаты: Тыныс алуды және дикцияны дамыту. Ойын барысы: Балалар автобус сияқты «ш-ш-ш» деп дыбыс шығарып, тыныс жаттығуын орындайды. Ойын 2: «Тақпақты анық айт» Мақсаты: Тақпақты таза, анық айтуға үйрету. Ойын барысы: Автобус жайлы балалар тақпақты жол-жолымен, баяу және анық айтып шығады. 4.МУЗЫКА Тақырыбы: «Менің туыстарым» Міндеті: Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Музыка бізге қалай қимылдау керектігін көрсетеді. Әуенге сай қадам жасап, жүгіріп, секіреміз. Ойын 1: «Музыкаға ілес» Мақсаты:	мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Жапсыру Сыйлық (әшекейлер) Міндеті. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Құрастыру: Сыйлық (әшекейлер) Міндеті: Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Осы ҰІӨ терге міндетін мүлде өзгертпе әр сабаққа тәрбиешінің түсіндіруі екі ойын жаз.ойын мақсаты барысы болсын. Тақырыбы: <i>Сыйлық (әшекейлер)</i> Барысы: Балалар қағаз бетіне өз ойындағы әшекейді салады (білезік, сырға, сақина). Суретке ою-өрнек немесе бояу қосып, өз дизайнын толықтырады. Сурет салған әшекейдің бетіне ермексаз немесе пластилиннен үшөлшемді пішін жасап жапсырады. Пішіндерді дәл және дұрыс орналастыруға көңіл бөледі. Әшекейдің бетіне моншақтар, дәндер, қағаз немесе ою-өрнек қосылады. Барлық балалар өз жұмыстарын безендіреді және топқа көрсетеді.

		Мақсаты: Қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Ойын барысы: Музыка әуені өзгергенде балалар қимыл бағытын өзгертеді (алға, артқа, шеңбер бойымен).		Би қимылдарын музыкаға сәйкес орындауға үйрету. Ойын барысы: Музыка әуенімен балалар қосалқы, ауыспалы қадам жасайды, бағытты өзгертеді. Ойын 2: «Көңілді туыстар» Мақсаты: Қимыл үйлесімділігін дамыту. Ойын барысы: Балалар туыстардың қимылын бейнелеп, музыкамен жүгіреді, секіреді.	
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	№ 36 Серуен Картотекасы Дербес әрекет: Балалар желдің соғу бағытын бақылап, оның ағаштарға әсерін (қисаюы, қозғалысы) зерттейді. Қимылды ойын: «Допты домалат» – балалардың ептілігін арттыруға арналған ойын. «Кегли» – балалардың дәлдік пен шапшаңдықтарын сынайды. Бақылау:	№ 36 Серуен Картотекасы Дербес әрекет: Балалар желдің соғу бағытын бақылап, оның ағаштарға әсерін (қисаюы, қозғалысы) зерттейді. Қимылды ойын: «Допты домалат» – балалардың ептілігін арттыруға арналған ойын. «Кегли» – балалардың дәлдік пен шапшаңдықтарын сынайды. Бақылау: Желдің соғу бағытын	№ 38 Серуен Картотекасы Дербес әрекет: Балалар терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылап, оларды атау. Олар киімдердің түрлерін айтып, қыс мезгіліндегі қажеттіліктерін түсіндіреді. Қимылды ойын: «Доп лақтыру» – балалардың ептілігін, дәлдігін арттыруға арналған ойын. Олар допты лақтырып, бір-біріне береді. Бақылау:	№ 39 Серуен Картотекасы Дербес әрекет: Айналадағы қысқы еңбек жайында әңгімелеу. Балалар адамдардың қыста еңбек етуі туралы пікірлерін айтады. Қимылды ойын: Шаңғымен жарыстырып ойындар ұйымдастыру. Балалар шаңғы тебу арқылы қозғалыс белсенділіктерін арттырады. Бақылау:	№ 40 Серуен Картотекасы Дербес әрекет: Балалар жауған қарды алақандарына салып, оның қасиеттерін (түсі, пішіні, жұмсақтығы) сипаттайды. Қимылды ойын: «Күн мен түн» – балалардың физикалық белсенділігін арттыруға арналған ойын. Шана тебу – балалардың қозғалыс дағдыларын дамытуға көмектеседі. Бақылау: Жауған қарды бақылау. Балалар қардың ерекшеліктерін зерттейді.

	Желдің соғу бағытын бақылау. Балалар желдің әсерін талдап, оның табиғаттағы рөлін түсінеді. Еңбек: Балалармен аулада қар күреу. Бұл еңбек балаларға жауапкершілік пен командалық рухты дамытуға көмектеседі.	бақылау. Балалар желдің әсерін талдап, оның табиғаттағы рөлін түсінеді. Еңбек: Балалармен аулада қар күреу. Бұл еңбек балаларға жауапкершілік пен командалық рухты дамытуға көмектеседі.	Қысқы киімдерді бақылау. Балалар киімдердің аттарын атап, қысқы ауа-райында қандай киімдердің киілетінін талқылайды. Еңбек: Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю. Балаларға гүлдерге күтім жасауға үйрету.	Адамдардың қысқы еңбегіне бақылау жасау. Балалар адамның еңбек етуін, олардың жұмысын зерттейді. Еңбек: Құстардың тіршілігін бақылау, оларға жем шашу. Балалар табиғатқа қамқорлық көрсетуге үйренеді.	
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Жеке жұмыс	Танымдық дағды Мақсаты: Заттарды салыстыру, ажырату, ой қорытуға үйрету. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға әртүрлі пішіндегі және көлемдегі заттар ұсынылады. Тәрбиеші: – «Қайсысы үлкен? Қайсысы кіші?» – «Қай зат артық?» деген сұрақтар қояды. Күтілетін нәтиже: Бала заттарды салыстырады, өз ойын айтып үйренеді.	2Коммуникативтік дағды Мақсаты: Сөйлеу белсенділігін арттыру, сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға бір сурет көрсетіліп, – «Бұл не?» – «Ол не істеп жатыр?» деген сұрақтар қойылады. Баланы толық сөйлеммен жауап беруге жетелеу. Күтілетін нәтиже: Бала өз ойын еркін жеткізеді, сөйлеу дағдысы дамиды.	3Шығармашылық дағды Мақсаты: Қиялын дамыту, жасампаздыққа баулу. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға қарындаш, ермексаз немесе құрылыс материалдары ұсынылады. – «Өз ойыңмен бір нәрсе жасап көр» деп бағыт беріледі. Күтілетін нәтиже: Бала өз идеясын іске асырады, шығармашылық белсенділігі артады.	4 Әлеуметтік-эмоциялық дағды Мақсаты: Өзін-өзі танып, эмоциясын білдіруге үйрету. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға «Көңіл күй» суреттері ұсынылады. – «Қазір сенің көңіл күйің қандай?» – «Неге?» деген сұрақтар арқылы әңгімелесу. Күтілетін нәтиже: Бала өз сезімін таниды, эмоциясын сөзбен жеткізеді.	5 Қимыл-қозғалыс дағдысы Мақсаты: Ұсақ және ірі моториканы дамыту. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға: – түймелеу, – жіпке моншақ тізу, – саусақ жаттығулары ұсынылады. Күтілетін нәтиже: Бала қол икемділігін дамытады, қимылы нақтыланады.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	Ойын атауы: «Сурет сөйлейді» Мақсаты: Сөйлеу дағдысын, қызығушылығын арттыру. Ойын барысы: Балалар суретті кітаптарды өз бетімен қарайды. Суретке қарап, не болып	Ойын атауы: «Еркін сурет» Мақсаты: Шығармашылық қабілетін дамыту, қиялын бейнелеу. Ойын барысы: Балаларға қағаз, қарындаш, бояу беріледі. Тақырып еркін: «Өз қалағаныңды сал».	Ойын атауы: «Сәйкесін тап» Мақсаты: Логикалық ойлауын, салыстыру қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға суретті карточкалар (зат-көлеңке, үлкен-кіші, жұп суреттер) ұсынылады.	Ойын атауы: «Жылдам тап» Мақсаты: Жылдамдықты, зейінді дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші бір түсті немесе пішінді атайды. Балалар топ ішінен сол затты тауып, қолымен	Ойын атауы: «Қуаныш жолы» Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру, тепе-теңдікті сақтау. Ойын барысы: Топта әртүрлі кедергілер (шеңбер, жолақ, жұмсақ кубиктер) қойылады. Балалар өз қалауы бойынша жолды таңдап, секіреді, еңбектейді, жүреді.

	жатқанын өз сөздерімен айтып көреді.		Балалар өз бетімен сәйкестендіреді	көрсетеді немесе жүгіріп барады	
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер Ата-аналарға кеңес Құрметті ата-аналар! Қаңтар айындағы басты құндылығымыз – жасампаздық пен жаңашылдық. Баланың бойындағы шығармашылық қабілет – оның болашақта ойлай алатын, шешім қабылдайтын тұлға болып қалыптасуына негіз болады. Таңертең балабақшаға келерде балаңызға: «Бүгін қандай жаңа нәрсе үйренгің келеді?» «Қиялыңмен не жасап көргің келеді?» деген сияқты ашық сұрақтар қойып көріңіз. Үйде балаңыздың: сурет салуына, құрастыруына, өз ойымен ойын ойнауына мүмкіндік беріңіз. Дайын үлгіні емес, өз қиялын қолдаңыз. Есіңізде болсын, «Жасампаздық – ұлттың дамуына жол ашады». Ал сол жасампаз ұлттың бастауы – бүгінгі кішкентай бүлдіршіндер Балаңыздың әрбір жаңа ойына қуанып, қолдау білдірейік!				

Құрастрыған топ жетекшісі Койбагарова З.Т

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы » КММ

Мектепалды 0 «А» ТОБЫ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 16 -20 ақпан 2025-2026 оқу жылы

Қаңтар -Құндылық: Жасампаздық және жаңашылдық . Апта дәйексөзі: «Өнерлі өрен- елдің ертеңі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.02.26	Сейсенбі 17 02.26	Сәрсенбі 18.02.26	Бейсенбі 19.02.25	Жұма 20.02.26
Балаларды қабылдау	«Көңілді күн сәулесі» ойыны Мақсаты: Балалардың көңіл-күйін көтеру, бір-бірімен еркін қарым-қатынас жасауға үйрету, ұжымда достық атмосфера қалыптастыру. Қажетті құралдар: Күннің суреті (плакат) және күн сәулелері (сары қағаз жолақтар). Ойын барысы: 1. Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады. 2. Ортаға күннің суретін қояды. 3. Әр бала қолына бір «сәуле» алады. 4. Бала өз атын айтып, бүгінгі көңіл-күйін білдіреді: «Менің атым Айару. Мен бүгін қуаныштымын!» Айтқан соң сәулені күннің жанына орналастырады. «Күй күмбірі»: «Серпер » күйі Мақсаты: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(Адал азамат)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер Ата-аналарға кеңес: Баланың қиялын қолдаңыз. Сурет салуға, мүсіндеуге, құрастыруға, ертегі ойлап табуға мүмкіндік беріңіз. Оның әр идеясын қолдап, «жарайсың», «өте қызық ой!» деп жігерлендіріңіз. Қателесуге рұқсат беріңіз. Жаңашылдық қателік арқылы дамиды. Бала бір нәрсені дұрыс жасамаса, ұрыспай, «тағы да байқап көрейік» деп бағыттаңыз. Бірге жасаңыз. Үйде шағын шығармашылық сағат ұйымдастырыңыз: бірге қолөнер бұйымын жасаңыз, кітап оқып, кейіпкерге жаңа оқиға ойлап табыңыз. Сұрақ қоюына жағдай жасаңыз. «Неге?», «Қалай?» деген сұрақтарына сабырмен жауап беріңіз. Бұл оның ізденімпаздығын арттырады. Өнерге баулыңыз. Ән айту, би билеу, сурет салу – баланың жан-жақты дамуына ықпал етеді. «Өнерлі өрен – елдің ертеңі» екенін ұмытпайық.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,	Қимылдық ойын: «Түсті шеңберлер» Мақсаты: Жылдамдықты,	Ұлттық ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты: Шапшаңдыққа,	Сюжетті-рөлдік ойын: «Дүкен» Мақсаты: Қарым-қатынас	Үстел үсті-баспа ойыны: «Суретті құрастыр» Мақсаты: Логикалық	Бейнелеу және кітап қарау: «Ертегі кейіпкерін сал» Мақсаты: Шығармашылық

үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	зейінділікті дамыту. Ойын барысы: Еденге түрлі түсті шеңберлер қойылады. Тәрбиеші бір түсті атайды. Балалар сол түсті шеңберге тез барып тұруы керек. Дамытады: Қимыл белсенділігі, тыңдау қабілеті.	байқампаздыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар шеңберге отырады. Бір бала қолына орамал ұстап, шеңберді айналады да, білдіртпей бір баланың артына тастайды. Артына орамал түскен бала оны байқап, қуып жетуі керек. Дамытады: Жылдамдық, ұйымшылдық.	мәдениетін қалыптастыру. Ойын барысы: Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балалар ойыншық ақша арқылы сауда жасайды. Дамытады: Сөйлеу дағдысы, әлеуметтік қарым-қатынас.	ойлау мен ұсақ моториканы дамыту. Ойын барысы: Балалар бөліктерге бөлінген суретті (пазл) құрастырады. Дамытады: Зейін, шыдамдылық.	қабілетті дамыту. Ойын барысы: Балалар өздері ұнатқан ертегі кейіпкерінің суретін салады. Сурет бойынша қысқаша әңгіме құрайды. Дамытады: Қиял, тіл байлығы, шығармашылық.
Ертеңгілік жаттығу	I.Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II. «Допты бастан жоғары көтеру» Б.қ. Аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. 1. Допты алға созу. 2. жоғары көтеру. 3.алға созу. 4.б.қ. 2. «Екі жаққа иілу» Б.қ. Доп қолда, төменде ұстау. Оң, сол жаққа қарай иілу. Б.қ. 4 – 5 рет. 3. «Алға иілу» Б.қ. Еденге отырып аяқтың арасын сәл ашу, доп қолда. Алға еңкейіп допты кезек оң және сол аяққа тигізу. Бқ,4-5рет. 4. «Отырып тұру» 1.Б.қ. Доп қолда, қолды алдыға созып отыру 2 Б.қ. Тұру. 4-5 рет. 5. «Аяғыңды шынықтыр» Б.қ. Еденге арқамен жату, допты аяқтың ортасына қысып ұстау. 1.Аяқты еденнен көтеру.2 Б.қ.6 рет. III.Саппен жүру тыныс алу жаттығулары Қаз ысылдайды ыс-ыс-ыс				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Әнұран орындау Шаттық шеңбері» Мақсаты: Балаларды ҮІӨ-ге психологиялық тұрғыда дайындау. Барысы: Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы сөз немесе тілек айтады. Нәтиже: Жағымды көңіл-күй, достық атмосфера қалыптасады. (сөйлеуді дамыту-ойын,	Зейінді бол!» Мақсаты: Зейінін шоғырландыру. Барысы: Тәрбиеші әртүрлі қимыл көрсетеді (қол шапалақтау, аяқ топылдату). Балалар тек «баста» деген белгіде ғана қимылды қайталайды. Нәтиже: Тыңдау, бақылау дағдысы дамиды.	«Тыныштық сәті» Мақсаты: Балаларды сабырға шақыру, назарын тұрақтандыру. Барысы: Жай әуен қосылып, балалар көзін жұмып, терең дем алады. «Гүлдің иісін иіскейміз, шамды үрлейміз» әдісі қолданылады. Нәтиже: Өзін-өзі реттеу қабілеті дамиды.	«Ойлан да, тап!» Мақсаты: Ойлау белсенділігін арттыру. Барысы: Тәрбиеші жұмбақ жасырады немесе қысқа логикалық сұрақ қояды. Нәтиже: Танымдық қызығушылық оянады.	«Қимылды қайтала» Мақсаты: Қозғалыс арқылы сергіту және назар аударту. Барысы: Тәрбиеші белгілі бір қимылдар тізбегін көрсетеді (қол көтеру, айналу, отыру). Балалар ретімен қайталайды. Нәтиже: Есте сақтау, үйлесімділік қабілеті дамиды.

	коммуникативті іс-әрекет)				
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1. «Тіл дамыту» Спорт – денсаулық кепілі Міндеті: Сөздердегі дұрыс емес дауыс екпініндегі, дауыссыздардың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, спорт денсаулыққа пайдалы. Бүгін біз спорт ойындары туралы әңгімелеп, сөздерді дұрыс айтуға үйренеміз. Әр сөзді қатесіз айтып, дауысымызды таза етіп шығарамыз.» Ойын: «Менің сүйікті спорт ойыным» Мақсаты: Дауыссыз дыбыстар мен сөздегі екпінді дұрыс айтуға үйрету, сөздік қорын дамыту Барысы: Балалар өздерінің сүйікті спорт ойынын қимыл арқылы көрсетеді. Тәрбиеші әр ойынға қатысты қысқа сөздер айтады: «жүгіру», «секіру», «домалау». Балалар сөздерді қатесіз қайталап, қозғалысымен көрсетеді. Ойын: «Спортқа байланысты сөздерді тап» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, екпінді байқау Барысы: Тәрбиеші балаларға қысқа сөздер айтады,	1. Сауат ашу негіздері Біз нені білдік? Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. бес жас. екі ойын жаз Ойын 1: «Сөйлемді жинайық» Мақсаты: Сөйлемді сөздерге бөлу, сөздердің ретін және санын анықтау. Құралдар: Сөздер жазылған карточкалар (мысалы: Мен, доп, ойнадым). Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бір сөйлемді ауызша айтады: – Мен доп ойнадым. Балалар сөйлемде неше сөз барын санайды. Карточкалар аралас күйде беріледі. Балалар сөздерді дұрыс ретімен орналастырады. Соңында сөйлемді бәрі бірге қайталайды. Сұрақтар: – Сөйлемде неше сөз бар? – Қай сөз бірінші тұр? – Соңғы сөз қайсы? Ойын 2: «Сиқырлы сөз» Мақсаты: Берілген сөзге сөйлем құрастыру, ауызша сөйлеуді дамыту.	1. Математика негіздері Тақырыбы: «Бүтін және бөлік» Міндеті: Бүтін мен бөлікті салыстыру Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бүгін біз бүтін және бөліктерді салыстырамыз. Мысалы, тортты немесе алма бөліктерге бөліп, қанша бүтін және қанша бөлік екенін анықтаймыз.» Ойын: «Бөліп көрейік» Мақсаты: Бүтін мен бөлік ұғымын дамыту Барысы: Тәрбиеші бір алма немесе торттың суретін көрсетеді. Балалар оны қиялдағы бөлшектерге бөліп, қанша бүтін, қанша бөлік екенін айтады. Барлығы бірге дыбыспен қайталайды, қате болса түзетеді. Ойын: «Қайсысы көп?» Мақсаты: Бүтін мен бөлікті арасындағы салыстыру қабілетін дамыту Барысы: Тәрбиеші екі сурет көрсетеді: біреуі бүтін, екіншісі бірнеше бөлікке бөлінген. Балалар қайсысы көп екенін, қайсысы бүтін екенін анықтап, сөзбен айтады. Барлығы бірге қайталайды. ЕББҚ тапсырма	1. Тіл дамыту Тақырыбы: «Денсаулық еліне саяхат» Міндеті: Сөздердегі дұрыс емес дауыс екпініндегі, дауыссыздардың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз бүгін Денсаулық еліне саяхат жасаймыз. Саяхат барысында әрбір сөзді дұрыс айтып, дауысымызды таза шығаруымыз керек. Дұрыс айтсақ, саяхатымыз сәтті өтеді.» Ойын: «Дұрыс тамақтану» Мақсаты: Дауыссыз дыбыстар мен екпінді дұрыс айтуға үйрету, сөздік қорын дамыту Барысы: Балалар бөлмеде «саяхат жолымен» жүреді. Тәрбиеші дұрыс тамақ пен зиянды тамақтардың суреттерін көрсетеді. Балалар қайсысы дұрыс тамақ қайсысы дұрыс емес тамақ екенін атайды Ойын: «Сөздерді жинайық» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, сөздерді есте сақтау Барысы: Тәрбиеші әр түрлі сөздер айтады, мысалы: «гимнастика», «Құс», «дәрумендер».	1. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: «Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар» Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң) бойынша топтастыру Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз Қазақстандағы өзен мен көлдерде өмір сүретін жануарларды зерттейміз. Қайсысы суда, қайсысы орманда немесе шалғында өмір сүреді, бірге топтастырамыз.» Ойын: «Жануарларды мекеніне орналастыр» Мақсаты: Жануарларды мекендеу орны бойынша дұрыс топтастыру Барысы: Тәрбиеші әртүрлі жануар суреттерін көрсетеді: балық, бүркіт, қоян, бақа, ит. Балалар жануарларды мекеніне қарай орналастырады: су, орман, шалғын, бақша, алаң. Тәрбиеші дұрыс топтауды көрсетеді, балалар бірге қайталайды. Ойын: «Қайда өмір сүреді?» Мақсаты: Жануарлардың мекенін есте сақтау, сөздік қорын дамыту Барысы: Тәрбиеші жануардың атын айтады. Балалар дыбыспен мекенін айтады: «Балық – су», «Қоян – шалғын». Барлығы бірге қайталайды, қате

	Балалар спортқа байланысты сөзді табады Дұрыс тапқан бала мадақталады, қате болса бәрі бірге сөзді дұрыс қайталайды. ЕББҚ тапсырма Тақырыбы: «Спорт – денсаулық кепілі» Міндеті (ЕББҚ ескере отырып): Сөздік қорын молайту (спорт, жаттығу, жүгіру, секіру, доп, денсаулық) Сурет бойынша әңгімелеуге жетелеу Қимыл мен сөзді байланыстыру Өз ойын қарапайым түрде жеткізуге көмектесу Нұсқауды тыңдау және орындау дағдысын қалыптастыру Қажетті көрнекіліктер: Спорт түрлері бейнеленген ірі, анық суреттер Доп, секіртпе (ойыншық) Пиктограмма/карточкалар (жүгіреді, секіреді, ойнайды, жаттығады) «Денсаулық» белгісі (жүрек суреті) Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы Шаттық шеңбері (2–3) мин Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші: — Бірге айтайық: «Шынығамыз күнде біз, Мықты болып өсеміз!» (ЕББҚ балаға сөзді баяу қайталауға көмектесу) Суретпен жұмыс (негізгі	Құралдар: Суреттер немесе бір сөз жазылған карточка (ана, мысық, күн, гүл). Ойын барысы: Тәрбиеші бір сөзді көрсетеді немесе айтады: Мысық Әр бала сол сөзге бір сөйлем құрастырады: — Мысық сүт ішті. — Мысық ойнап жүр. Балалар сөйлемді сөздерге бөліп айтады. Сөйлемдегі сөз санын бірге анықтайды. ЕББҚ тапсырма Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Біз нені білдік?» Міндеті (ЕББҚ ескере отырып): - Сөйлемді тыңдау және қайталау - Сөйлемдегі сөз санын анықтау - Қысқа сөйлем құрастыру - Сөздерді ретімен айту - Зейінді тұрақтандыру Қажетті көрнекіліктер: - Қысқа сөйлем жазылған карточкалар - Сөздерді бөлек көрсететін текшелер - Сызба (□□□) - Пиктограмма (тыңда, айт, сана) Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы	Математика негіздері Тақырыбы: «Бүтін және бөлік» Міндеті (ЕББҚ ескере отырып): - Бүтін және жарты ұғымын түсіну - Затты екіге бөлу - Салыстыру (үлкен-кіші) - Қарапайым жауап беру Қажетті көрнекіліктер: - Дөңгелек пішін (қағаз) - Алма макеті (бүтін және екіге бөлінген) - Пиктограмма (бүтін, жарты) Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы Шаттық шеңбері «Бүтінді білеміз, Бөлікті көреміз.» Негізгі бөлім Тәрбиеші бүтін алманы көрсетеді: — Бұл не? — Бүтін алма. Алманы екіге бөледі: — Бұл не? — Жарты. ЕББҚ бала: «Бұл — бүтін.» «Бұл — жарты.» Салыстыру: — Қайсысы үлкен? — Бүтін. Қимылды ойын Қағазды екіге бүктеу (жарты жасау) Қорытынды — Бүтін үлкен бе?	Балалар сөздерді есту арқылы шапалақтайды., денсаулыққа қатысты айтқан сөзде шапалақтайды. ЕББҚ тапсырма Көркем әдебиет Тақырыбы: «Кітап – білім бұлағы» Міндеті (ЕББҚ ескере отырып): - Кітап туралы түсінік беру - Сурет бойынша әңгімелеу - Кітапты күту ережесін айту 2–3 сөзден сөйлем құрастыру Қажетті көрнекіліктер: - Кітап - Жыртылған/таза кітап суреті - Пиктограмма (оқиды, қарайды, сақтайды) Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы Шаттық шеңбері «Кітап оқып үйренем, Ақылды болып өсем.» Негізгі бөлім — Бұл не? — Кітап. — Кітап не үшін керек? — Оқу үшін. ЕББҚ бала: «Кітап — білім.» Сурет салыстыру: Қай кітап дұрыс? (Таза кітап) Қимылды ойын «Кітапты дұрыс ұста» көрсету. Қорытынды	болса түзетеді. ЕББҚ тапсырма Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: «Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар» Міндеті (ЕББҚ ескере отырып): - Су жануарларын атау - Мекенін ажырату (су, орман, дала) - Топтастыру - Қысқа жауап беру Қажетті көрнекіліктер: - Балық, бақа, үйрек суреттері - Орман, су, дала бейнесі - Пиктограмма (жүзеді, мекендейді) Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы Шаттық шеңбері «Табиғатты қорғаймыз, Жануарларды сыйлаймыз.» Негізгі бөлім — Бұл не? (балық) — Қайда тұрады? — Суда. ЕББҚ бала: «Балық суда.» — Бақа қайда? — Суда. Суреттерді су айдынына орналастыру. Қимылды ойын «Жүзу» қимылын көрсету. Қорытынды — Су жануарлары қайда тұрады? — Суда. Күтілетін нәтиже ✓ 3–4 су жануарын атайды ✓ Мекенін ажыратады ✓ Топтастырады

	бөлім) ☐ Жүгіру — Бұл не? — Бала не істеп жатыр? ЕББҚ балаға: — «Бала жүгіреді.» (қайталау) ☐ Доп ойнау — Бұл қандай ойын? — Доппен не істейміз? Үлгі жауап: — «Доп ойнаймыз.» Жаттығу — Жаттығу не үшін керек? Қысқа жауап: — «Денсаулық үшін.» (Балаға 2–3 сөзден жауап беруге мүмкіндік беру) Қимылды ойын: «Қайтала!» Тәрбиеші айтады — балалар қимылмен көрсетеді: Жүгіреміз – орнында жүгіру Секіреміз – жеңіл секіру Қол көтереміз – жаттығу жасау ☐ ЕББҚ балаға қимылды бірінші көрсету маңызды ☐ Қысқа, нақты нұсқау беру Дидактикалық ойын: «Сәйкестендір» Сурет → Қимыл Жүгіру → жүгіреді Доп → ойнайды Жаттығу → шынығады (Қажет болса, бағыттап көмектесу) Қорытынды Тәрбиеші: — Спорт не үшін керек? Балалар:	Шаттық шеңбері (2–3 мин) «Біз бүгін сөйлейміз, Сөйлем құрап үйренеміз.» (Балаға баяу қайталау) Негізгі бөлім Тәрбиеші сөйлем айтады: «Ана келді.» — Неше сөз? (Екі) ЕББҚ балаға үлгі: «Екі сөз.» Сөздерді текшемен бөлу: Ана келді Сызбаға орналастыру: Тағы мысал: «Бала ойнап жүр.» — Неше сөз? — Үш сөз. Қимылды жаттығу Сөйлемдегі әр сөзге бір рет шапалақтау. Қорытынды — Сөйлем неден тұрады? — Сөзден. ЕББҚ бала: «Сөйлем сөзден тұрады.» Күтілетін нәтиже ✓ 2–3 сөзден сөйлемді ажыратады ✓ Сөз санын анықтайды ✓ Қарапайым сөйлем құрайды 1.Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: «Жәндіктер әлемі» Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша жәндіктер, мекендеу орны, қозғалу тәсілі бойынша топтастыру Тәрбиешінің түсіндіруі:	— Иә. Күтілетін нәтиже ✓ Бүтін мен жартыны ажыратады ✓ Салыстырады ✓ Қарапайым жауап береді 2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Біз нені үйрендік, нені білдік?» Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз бүгін сөйлемдерді қалай бөліп, әр сөздің орнын қалай табуға болатынын үйренеміз. Әр сөзді қатесіз айтып, сөйлемді дұрыс құрамыз.» Ойын: «Сөйлемді бөліп көр» Мақсаты: Сөйлемдегі сөздердің санын және ретін анықтау Барысы: Тәрбиеші қысқа сөйлем айтады, мысалы: «Көбелек ұшты». Балалар әр сөзді дауыс шығарып немесе қол қимылымен бөледі. Тәрбиеші дұрыс бөлуді көрсетеді, балалар бірге қайталайды. Ойын: «Сөйлемді толықтай құра» Мақсаты: Берілген сөзден сөйлем құрастыру Барысы: Тәрбиеші бір сөз береді: «Бал». Балалар сол сөзді қосып	— Кітап қандай? — Пайдалы. ЕББҚ бала: «Мен кітап оқимын.» Күтілетін нәтиже ✓ Кітаптың маңызын түсінеді ✓ Қарапайым сөйлем айтады ✓ Кітапты күту ережесін сақтайды 2.Математика негіздері Тақырыбы: «Заттың бірнеше тең бөліктері» Міндеті: Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз бүгін қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөліп, бүтін мен бөлікті салыстырамыз. Бұл ойынды орындағанда қиялымызды және есептеу қабілетімізді дамытамыз.» Ойын: «Парақты бөліп көр» Мақсаты: Бүтін мен бөлікті салыстыру, бөлуді үйрену Барысы: Балаларға қағаз парақ беріледі. Тәрбиеші «Парақты тең бөліктерге бөліңдер» дейді. Балалар өздері бөліп, қанша бөлік шыққанын айтып көрсетеді. Ойын: «Қайсысы бүтін, қайсысы бөлік?» Мақсаты: Бүтін мен бөлікті салыстыру Барысы: Тәрбиеші бірнеше қағаз	✓ Қарапайым сөйлем құрайды 2.Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Біз нені үйрендік, нені білдік?» Міндеті: Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау; берілген сөзге сөйлем құрастыру Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз бүгін сөйлемдердегі сөздердің орнын және санын үйренеміз. Сондай-ақ берілген сөзден өзіміз сөйлем құрамыз.» Ойын: «Сөйлем құра» Мақсаты: Сөйлемдегі сөздердің санын және ретін анықтау Барысы: Тәрбиеші балаларға сурет береді.Балалар суреттерді таңдап алып олардан сөйлем құрастырады. Ойын: «Сөйлемді өзіміз құрамыз» Мақсаты: Берілген сөзден сөйлем құрастыру Барысы: Тәрбиеші бір сөз айтады мысалы: «тал». Балалар сол сөзді қосып қысқа сөйлем құрайды: «Мен тал ектім». Барлығы бірге сөздерді қатесіз айтып, сөйлемді жалғастырады 3.Дене тәрбиесі Тақырыбы: «Арқаға арналған жаттығулар» Міндеті: Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3

— Денсаулық үшін — Спортпен айналысу жақсы ма? — Иә, жақсы! ЕББҚ балаға дайын үлгі: «Спорт – пайдалы.» «Спорт денсаулық үшін.» Күтілетін нәтиже ✓ 3–4 спортқа байланысты сөзді атайды ✓ 2–3 сөзден сөйлем айтады ✓ Қимыл арқылы мағынаны түсінеді ✓ Сұраққа қысқа жауап береді ✓ Сабаққа белсенді қатысады ✓ Өзіне сенімділігі артады Математика негіздері «Фигуралар мен денелер» Міндеті: Күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, қоршаған ортада әртүрлі фигуралар бар. Бүгін біз фигураларды зерттейміз, қай пішінге ұқсайтынын табамыз, тіпті ойын арқылы үйренеміз.» Ойын: «Фигураларды жинайық» Мақсаты: Фигураларды тану, логикалық ойлауды дамыту Барысы: Тәрбиеші бөлмеге немесе алаңға әртүрлі фигуралар	«Балалар, біз жәндіктерді зерттейміз. Қандай белгілері бар, қай жерде мекендейді, қалай қозғалады – бәрін бірге білеміз.» Ойын: «Жәндіктерді топтастырайық» Мақсаты: Жәндіктерді белгілері бойынша топтастыру Барысы: Тәрбиеші суреттер немесе ойыншық жәндіктер береді: көбелек, шегіртке, ара, маса. Балалар белгілері бойынша топқа бөледі: қанатты, қанатсыз, ұшатын, секіретін. Тәрбиеші дұрыс топтауды көрсетеді, балалар бірге қайталайды. Ойын: «Жәндіктер атауын жаттаймыз» Мақсаты: Жәндіктердің атауын атап ажарыта білкі Барысы: Тәрбиеші интерактивті тақтадан жәндіктерді көрсетіп атауын атайды бірге. Содан соң тағы келесі көрсеткеде балалар өздері атау қажет 3. Көркем әдебиет Тақырыбы: «Қайтпай қалған қарлығаш» Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру Тәрбиешінің түсіндіруі:	қысқа сөйлем құрайды: «Мен бал жедім». Барлығы бірге сөздерді қатесіз айтып қайталайды. 3. Көркем әдебиет Тақырыбы: «Кітап – білім бұлағы» Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, кітап – білім көзі. Бүгін біз оқыған әңгімелердің сюжетін қайталап айтып, эмоциямен көрсетуге тырысайық.» Ойын: «Әңгіме бойынша сурет» Мақсаты: Сюжетті бірізділікті сақтау, есте сақтау қабілетін дамыту Барысы: Тәрбиеші әңгімеден суреттер көрсетеді. Балалар суреттерді көріп, оқиғаны реттілікпен айтып береді. Ойын: «Қандай кітап ұнайды?» Мақсаты: Кітапқа қызығушылықтарын арттыру Барысы: Балалар өздеріне ұнайтын кітаптарды таңдайды. Кітапта не туралы екенін суреттерге қарап айтып береді 4. Дене тәрбиесі Тақырыбы: «Өз	бөліктерін көрсетеді, кейбірі бүтін, кейбірі бөлінген. Балалар қайсысы бүтін, қайсысы бөлік екенін дауысымен айтады. 3. Қазақ тілі Тақырыбы: «Ұшақпен саяхат» Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру; Жаңылтпаштар жаттау Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз ұшақпен саяхатқа шығамыз. Әр дыбысты таза айтуымыз керек. Әр сөзді дұрыс айтсақ, ұшақымыз биікке ұшады. Жаңылтпаштарды да бірге жаттаймыз.» Ойын: «Ұшақпен қалықта» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты дамыту Барысы: Балалар қолдарын «ұшақ қанаты» сияқты жайып тұрады. Тәрбиеші дыбыстар мен сөздерді айтады: «құс», «өрмекші», «әже». Балалар сөздерді қатесіз қайталап, қолдарын көтеріп ұшақты елестетеді. Ойын: «Жаңылтпаштар» Мақсаты:	метр) Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бүгін арқа бұлшықеттерімізді күшейтетін жаттығулар жасаймыз. Отырып алға-артқа еңкейеміз, қолымызбен жатып еңбектейміз. Дұрыс орындасақ, күшіміз артады.» Ойын: «Алға-артқа еңкей» Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін нығайту, тепе-теңдікті дамыту Барысы: Балалар орындыққа немесе төсенішке отырып, алдыға және артқа еңкейеді. 5–6 рет қайталады. Тәрбиеші дұрыс орындауды көрсетеді, балалар қателеспей қайталайды. Ойын: «Еңбектеп жүгіру» Мақсаты: Қол мен арқа бұлшықеттерін дамыту, үйлесімді қимыл Барысы: Балалар етпетінен жатып, қолдарын пайдаланып 3 метрге дейін еңбектейді. Тәрбиеші қозғалысты көрсетеді, балалар қателеспей қайталайды. 4. Шығармашылық (Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрас тыру) Тақырыбы: «Анама әшекей сыйлаймын» 1 Сурет салу Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша, мекендеу орны, қозғалу тәсілі бойынша топтастыру Мүсіндеу Анама әшекей сыйлаймын Міндеті. Зергерлік

	орналастырады: шар, текше, конус, үшбұрыш. Балалар фигураларды тауып, атын айтады. Кейбір фигураларды біріктіріп жаңа зат жасауға болады (мысалы, үй немесе ойыншық машинка). Ойын: «Фигуралармен қимылды жасайық» Мақсаты: Фигураларды қимыл арқылы тану, қиял мен қозғалысты дамыту Барысы: Балаларға фигураларды қолмен немесе аяқпен жасап көрсету ұсынылады. Тәрбиеші «үшбұрышты жаса» дейді, балалар денесімен немесе қолымен фигураны көрсетеді. Барлығы бірге қайталайды, қате болса тәрбиеші түзетеді. 3.Қазақ тілі Тақырыбы: «Ұшақ» Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру; Санамақтар жаттау Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, ұшақ туралы сұрайды. Ол неден жасалады және қандай көлік деп. Өлең: «Ұшақ» Мақсаты: Дыбыстарды	«Балалар, біз «Қайтпай қалған қарлығаш» әңгімесін оқып, оқиға қалай өрбігенін еске түсіреміз. Сюжеттің бірізділігін сақтап, эмоциямен қайталаймыз.» Ойын: «Әңгімені сурет арқылы айтып көр» Мақсаты: Шығарма мазмұнын есте сақтау, сюжетті бірізділікті сақтау Барысы: Тәрбиеші оқиғаның бөліктерін суреттермен көрсетеді. Балалар суреттерді кезек-кезек айтып, оқиғаны толық қайта құрады. Ойын: «Қарлығаш қозғалысы» Мақсаты: Сюжетті қозғалыс арқылы көрсету, эмоцияны білдіру Барысы: Балалар қарлығаштың қимылын жасап көрсетеді: ұшып жүру, ұяға отыру. Тәрбиеші әңгімедегі кейбір сөздерді айтады, балалар қимылмен қайталайды. 4.Музыка Тақырыбы: «Менің туыстарым» Музыка Міндеті: Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бүгін біз туыстарымызбен би	бетімізбен жаттығамыз» Міндеті: Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет) Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, іш бұлшық еттерімізді күшейтетін жаттығулар жасаймыз. Жұптасып бір-бірімізге көмектесеміз. Дұрыс орындасақ, күшіміз артады.» Ойын: «Қосарлы күш» Мақсаты: Іш бұлшық еттерін күшейту, үйлесімді қозғалу Барысы: Балалар жұптасып тұрады. Бір бала шалқасынан жатып, қолын желкесіне қояды, екінші бала оның аяғына отырады. Бірінші бала денесін көтеріп, 5-6 рет жасайды. Кейін орындарын ауыстырады. Ойын: «Гимнастикалық қабырға» Мақсаты: Қол мен іш бұлшықеттерін дамыту, тепе-теңдікті сақтау Барысы: Балалар қабырғаға жақын тұрып, қолдарын тірейді.	Жаңылтпаштарды жаттау, дыбысты дұрыс айту Барысы: Тәрбиеші қысқа жаңылтпаш айтады. Балалар дыбыстық деңгейде қайталайды, қатесіз айтқан бала мадақталады. 4.Музыка Тақырыбы: «Ақ әжем» Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бүгін біз әжем туралы әнді сахналап, би қимылдарын жасаймыз. Музыканың ритміне сәйкес қимыл жасап, шығармашылыққа ынталы болайық.» Ойын: « би» Мақсаты: Би қимылдарын музыканың ритміне үйлестіру Барысы: Балалар музыка тыңдайды. Тәрбиеші қимылдарды көрсетеді: қадамдар, қолды көтеру, секіру. Балалар ән мен қимылды бірге қайталайды. Ойын: «Музыканы сезіп қимылда» Мақсаты: Музыканың сипатын қимылмен көрсету, шығармашылық қабілетті дамыту	бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Жапсыру Анама әшекей сыйлаймын Міндеті.. Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Құрастыру: Анама әшекей сыйлаймын Міндеті.. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бүгін біз анамызға сыйлық – әшекей жасаймыз. Алдымен сурет салып, кейін оны ермексазбен мүсіндееміз, жапсырамыз және моншақ сияқты элементтермен безендіреміз. Соңында бәрін біріктіріп, әшекей ретінде шығарамыз.» Ойын: «Суреттен әшекейге дейін» Мақсаты: Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру және құрастыру арқылы шығармашылық қабілет пен

дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты дамыту Барысы: Тәрбиеші өлеңді айтады Балалар сөздерді қатесіз қайталап, қолын көтеріп ұшақты елестетеді. Ойын: «Ұшты ,ұшты» Мақсаты: Мұқият болу дыбысты айту Барысы: Тәрбиеші ұшты ұшты парта ұшты,ұшты ұшты құс ұшты дегенде балалар ұшатын затты естігенде қайталап бір айналып ұшып келеді. 4. Дене тәрбиесі Тақырыбы: «Өз бетімізбен жаттығамыз» Міндеті: Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет) Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз іш бұлшық еттерін күшейтетін жаттығулар жасаймыз. Жұптасып бір-бірімізге көмектесеміз. Дұрыс орындасақ, күшіміз артады.» Ойын: «Қосарлы күш» Мақсаты: Іш бұлшық еттерін күшейту, үйлесімді қозғалу	жасаймыз. Қимылдарды дұрыс орындау арқылы қосалқы қадамдар жасап, әртүрлі бағытта жүгіреміз, секіреміз.» Ойын: «Туыстарыммен би» Мақсаты: Қосалқы және ауыспалы қадамдарды меңгеру, қимылды үйлестіру Барысы: Балалар жұптасып тұрады. Тәрбиеші қимылдарды көрсетеді: бір қадам алға, бір қадам артқа, қолдарын көтеру. Балалар қозғалысты дыбыспен бірге қайталайды, қате болса түзетеді. Ойын: «Бағыт бойынша жүгіру» Мақсаты: Әр бағытта жүгіруді және секіруді дамыту Барысы: Балалар бөлмеде немесе алаңда әртүрлі бағытта жүгіреді: алға, артқа, оңға, солға. Тәрбиеші «секір!» деп айтады, балалар секіреді. Барлығы қозғалысты дұрыс қайталап, би қимылдарын орындайды.	Аяқтарын көтеріп 5–6 рет ұстайды. Тәрбиеші қозғалысты көрсетіп, дұрыс орындауды қадағалайды.	Барысы: Тәрбиеші әртүрлі музыкалық бөліктерді орындайды. Балалар өз қиялына сай қимыл жасайды: баяу немесе тез қозғалу, қолмен, аяқпен қимылдау.	қол моторикасын дамыту Барысы: Балалар алдымен қағазға әшекейдің негізгі суретін салады (мысалы, білезік, сырға). Суреттің үстіне ермексазбен мүсін жасайды, көлем береді. Мүсіннің үстіне түрлі моншақтарды, дәндерді немесе басқа элементтерді жапсырады. Соңында дайын бұйымды қағаздан немесе картоннан жасалған негізге жапсырып, толық құрастырады. Тәрбиеші әр қадамды үлгі көрсетеді, балалар қателеспей қайталайды. Қорытынды: Балалар сурет салудан бастап, мүсіндеу, жапсыру және құрастыру арқылы толық әшекей жасайды, ол анасына сыйлық ретінде беріледі.

	Барысы: Балалар жұптасып тұрады. Бір бала шалқасынан жатып, қолын желкесіне қояды, екінші бала оның аяғына отырады. Бірінші бала денесін көтеріп, 5–6 рет жасайды. Кейін орындарын ауыстырады. Ойын: «Гимнастикалық қабырға» Мақсаты: Қол мен іш бұлшықеттерін дамыту, тепе-теңдікті сақтау Барысы: Балалар қабырғаға жақын тұрып, қолдарын тірейді. Аяқтарын көтеріп 5–6 рет ұстайды. Тәрбиеші қозғалысты көрсетіп, дұрыс орындауды қадағалайды.				
Серуенге дайындық	Көңіл күй қалыптастыру Қысқа әңгіме: «Бүгін далада ауа райы қандай?» Жыл мезгіліне байланысты шағын сұрақ-жауап. «Серуенге шығамыз!» атты көңілді ұран айту. Киіну реттілігін еске түсіру Киімдерді ретімен атау (колготки, шалбар, жемпір, күртеше, бас киім, қолғап). «Қай киімді бірінші киеміз?» ойыны арқылы қайталау. Өз шкафын тауып, киімін ұқыпты алу. Қауіпсіздік ережелерін еске салу Алаңнан алыс кетпеу. Тәрбиешінің рұқсатынсыз жүгірмеу. Бейтаныс заттарды ұстамау.				
Серуен	№ 50 Серуен Картотекасы Дербес әрекет: Жаңылтпаш жаттау. Балалар жаңа сөздер мен сөз тіркестерін үйренеді. Қимылды ойын: «Алып қаш» – балалардың	№51 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар аулада еркін қармен ойнайды. Қарды уыстап алып көреді, домалақтайды, қар бетіне із қалдырады. Бір-бірімен сөйлесіп, қардың қасиеттерін өз бетінше	№52 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар қарды бір жерге жинап, шағын үйінді жасайды, бір-бірімен ақылдасып ойнайды. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Барысы: Балалар	№53 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар жауған қарды алақандарына салып, оны ұстап көреді, уыстап сығады. Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу Барысы: «Күн» дегенде	№54 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар құстарды бақылап, олардың қозғалысын өз бетімен тамашалайды. Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз үйінді тап» Барысы: Белгі бойынша балалар өз «үйлерін» табады.

	шапшаңдығын, ептілігін арттыру. Бақылау: Қыста киетін киімдерді ажырата білу. Балаларға қысқы киімдердің аттарын атауға үйрету. Еңбек: Қар тазалау. Балаларды еңбекке баулу, жауапкершілік сезімін дамыту.	зерттейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Барысы: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала – Алдар көсе рөлінде, қалғандары тапсырмаларды орындайды. Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана-сезімді қалыптастыру, балалардың тілін, қимыл-қозғалысын дамыту. Бақылау (эксперимент): Ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Қардың жаууын, түсін, суық екенін сезіну. «Қар қай кезде ериді?» деген сұрақ қою. Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау, балалардың қолынан келгенше қар тазалауға көмектесу.	тәрбиеші айтқан қимылдарды қайталайды. Мақсаты: Ұйымшылдыққа, тыңдай білуге тәрбиелеу. Бақылау: Қардың жер бетіне қалай жиналатынын, аяқ астында сықырлауын бақылау. Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу, күрекпен қарды шетке ысыру. .	қозғалып жүреді, «Түн» дегенде тоқтайды. Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Бақылау (эксперимент): Қардың түсін, пішінін, қатты немесе жұмсақ екенін бақылау. Қолда ұзақ тұрса еритінін байқау. Еңбек: Аула сыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу.	Мақсаты: Зейін мен ептілікті дамыту. Бақылау: Қыстап қалған құстарды (қарға, торғай, сауысқан, көгершін) бақылау, олардың қоректенуін байқау. Еңбек: Құстарға жем шашу, қамқорлық жасау.
Серуеннен оралу	Ұйымшылдық сәті Балалар ретімен ішке кіреді. Киімдерін өз орнына іледі. Аяқ киімдерін ұқыпты қояды. Тәрбиеші: «Киімді қалай ілсек, ол ұзақ сақталады?» Киімді ұқыпты шешу Түймені жұлқымай ағыту. Сыдырманы баяу түсіру. Түсіндіру: Киімді күтіп кисек – ол ұзаққа шыдайды, бұл да үнемділік. Су мен жылуды үнемдеу Қол жуарда суды қатты ағызбау. Сабынды мөлшермен қолдану. Қолды жуған соң кранды толық жабу. «Суды неге үнемдейміз?» – қысқа әңгіме жүргізу.				
Жеке жұмыс	1Сөйлеу дағдысы Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айту,	Танымдық дағды Мақсаты: Логикалық ойлау мен зейінді	Қимыл-қозғалыс дағдысы Мақсаты: Ұсақ және ірі	Әлеуметтік-эмоционалдық дағды Мақсаты: Өз	Шығармашылық дағды Мақсаты: Қиял мен эстетикалық талғамды

	байланыстырып сөйлеуді дамыту. Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрастыру. Дыбысты дұрыс айтуға арналған артикуляциялық жаттығу. Күтілетін нәтиже: Бала өз ойын толық сөйлеммен жеткізе алады.	дамыту. Жұмыс түрі: «Артығын тап» ойыны. Пішіндер мен түстерді салыстыру. Күтілетін нәтиже: Заттарды салыстырып, айырмашылығын таба алады.	моториканы жетілдіру. Жұмыс түрі: Моншақ тізу, мозаика құрастыру. Допты дәлдеп лақтыру жаттығулары. Күтілетін нәтиже: Қимыл үйлесімділігі артады.	сезімін түсіну және жеткізу. Жұмыс түрі: «Көңіл күйді тап» (смайликтер арқылы). Рөлдік жағдаяттарды талқылау. Күтілетін нәтиже: Өз сезімін айтып, достарымен дұрыс қарым-қатынас жасай алады.	дамыту. Жұмыс түрі: Ермексаздан бейне жасау. Берілген тақырыпта сурет салу. Күтілетін нәтиже: Өз идеясын шығармашылық жұмыс арқылы көрсете алады.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	Ұтқырлық ойындары 1«Құпия қазына» Топ бөлмесіне түрлі түсті белгілер жасырылады. Балалар белгі бойынша (түсі, пішіні) қазынаны іздейді. Зейін, жылдамдық дамиды. 2 «Көңілді бағдаршам» Тәрбиеші жасыл – жүгіреміз, сары – баяу жүреміз, қызыл – тоқтаймыз дейді. Тыңдау қабілеті, шапшаңдық артады.	Үстел ойындары«Сиқырлы дорба» Дорбаның ішіндегі затты сипап сезу арқылы табады. Сезім мүшелері, ойлау қабілеті дамиды. «Оқиғаны жалғастыр» Суретті карточкалар беріледі. Бала суретке қарап, оқиғаны жалғастырып айтады. Қиял, сөйлеу дағдысы қалыптасады.	Бейнелеу әрекеттері «Дақтан сурет» Қағазға бояу тамызып, бүктеп ашады. Пайда болған пішіннен бейне ойлап табады. Шығармашылық ойлау дамиды. 6«Қиялдағы жануар» Әртүрлі жануар бөліктерін біріктіріп, жаңа жануар салады және ат қояды. Елестету, тіл байлығы артады.	Кітап қарау «Ертегі кейіпкерін тап» Кітаптан кейіпкерді көрсетіп, оның іс-әрекетін сипаттайды. Байқағыштық, есте сақтау қабілеті дамиды. 8«Басқаша аяқта» Ертегіні соңына дейін оқымай тоқтатып, балалар өз нұсқасын ұсынады. Логикалық ойлау, шығармашылық қабілет артады.	Ұлттық ойын: «Асық» Мақсаты: Балалардың шапшаңдығын, ұқыптылығын, зейінін дамыту. Ойын барысы: Балалар кезекпен отырады немесе тұрмай-ақ орындарында ойнай алады. Бір бала асықты үстелге немесе белгіленген алаңға лақтырады. Қалған балалар асықты ұстамай, өз орындарында бақылайды. Ойынға түрлі нұсқалар бар: Ұпай санау: Асықтарды белгіленген орынға түсірген сайын ұпай қосылады. Топтық ойын: Балалар екі топқа бөлініп, әр топ өз кезегінде лақтырады.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер : Баланың қиялын қолдаңыз. Сурет салуға, мүсіндеуге, құрастыруға, ертегі ойлап табуға мүмкіндік беріңіз. Оның әр идеясын қолдап, «жарайсың», «өте қызық ой!» деп жігерлендіріңіз. Қателесуге рұқсат беріңіз. Жаңашылдық қателік арқылы дамиды. Бала бір нәрсені дұрыс жасамаса, ұрыспай, «тағы да байқап көрейік» деп бағыттаңыз. Бірге жасаңыз. Үйде шағын шығармашылық сағат ұйымдастырыңыз: бірге қолөнер бұйымын жасаңыз, кітап оқып, кейіпкерге жаңа оқиға ойлап табыңыз.				

	Сұрақ қоюына жағдай жасаңыз. «Неге?», «Қалай?» деген сұрақтарына сабырмен жауап беріңіз. Бұл оның ізденімпаздығын арттырады. Өнерге баулыңыз. Ән айту, би билеу, сурет салу – баланың жан-жақты дамуына ықпал етеді. «Өнерлі өрен – елдің ертеңі» екенін ұмытпайық.

Құрастырған топ жетекшісі: Есимсеитова Г.К

ТЕКСЕРЕГЕН ОҚУ ІСІ ЖӨНІНДЕГІ ОРЫНБАСАРЫ: Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан аулының№ 1 мектеп-гимназиясы »КММ

Мектепалды 0 «Ә» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 4-апта 23 -27ақпан 2025-2026 оқу жылы

Ақпан -Құндылық: Жасампаздық және жаңашылдық. Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық- уақыт талабы мен ұмтылыстың көрнісі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.02.26	Сейсенбі 24 02.26	Сәрсенбі 25.02.26	Бейсенбі 26.02.25	Жұма 27.02.26
Балаларды қабылдау	Ойын атауы: «Көңілді сәлемдесу» Мақсаты: Балаларды балабақшаға жылы көңіл-күймен қабылдау, бір-бірімен және тәрбиешімен еркін қарым-қатынас жасауға үйрету, эмоциялық жай-күйін анықтау. Қажетті құралдар:бейнеленген көңіл-күй смайликтері (немесе түрлі түсті дөңгелектер). Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды есік алдында немесе топ ішінде күлімдеп қарсы алады. Тәрбиеші: – Қайырлы таң, балалар! ☺ Бүгін бізде көңілді бір ойын бар. Оның аты – «Көңілді сәлемдесу». Балалар кезекпен тәрбиешіге жақындап: - сәлемдеседі (қол бұлғап, алақан соғып немесе бас изеп), - үстел үстіндегі смайликтердің ішінен бүгінгі көңіл-күйіне сай біреуін таңдайды. «Күй күмбірі»:« Ата толғау Мақсаты:балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру (Адал азамат)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға пайдалы кеңестер: Баланың идеясын қолдаңыз Балаңыздың ойы сізге қарапайым көрінсе де, оны тыңдап, мадақтаңыз. Бұл – оның өзіне деген сенімін арттырады. Қателесуге мүмкіндік беріңіз Жаңашылдық қателік арқылы қалыптасады. Бала қателессе, ұрыспай, бірге шешім табуға үйретіңіз. Үйде шығармашылық орта құрыңыз Сурет салу, құрастыру, ертегі ойлап табу – баланың ойлау қабілетін дамытатын қарапайым, бірақ маңызды әрекеттер. Жаңаны бірге үйреніңіз Балаңызбен бірге жаңа ойын, жаңа кітап, жаңа әдіс байқап көріңіз. Бұл сіздің арақатынасыңызды нығайтады. Сұрақ қоюға ынталандырыңыз «Неге?», «Қалай?» деген сұрақтарға тыйым салмаңыз. Бұл – баланың жаңашыл ойлауының бастауы.				
Балалардың дербес іс-	Қимылдық ойын «Көңілді қадамдар	2. Ұлттық ойын «Асықтар сыр шертеді»	3. Сюжетті-рөлдік ойын «Қиял қалашығы»	4. Үстел үсті-баспа ойыны «Сиқырлы суреттерді	5. Бейнелеу іс-әрекеті «Көңіл күй суретшісі»

әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	әлемі» Мазмұны: Топта түрлі түсті іздер (аяқ, алақан, секіру белгісі) төселеді. Балалар әуенмен жүріп, белгіге сай қимыл жасайды. Аяқ ізі – жүр Алақан – шапалақта Жұлдыз – секір	Мазмұны: Балалар асықтарды түстеріне қарай жинайды, санайды, аттарын атайды (алшы, тәйке, бүк, шік). Қосымша қызық: – «Алшы түскен асық маған әңгіме айтады» Бала асыққа қарап қысқа ойдан әңгіме құрастырады.	Мазмұны: Балалар өздері қала ойлап табады: – дәрігер – құрылысшы – аспаз – дүкенші Әр бала рөлін өзі таңдайды, қала өмірін бірге ойнайды. Тәрбиешінің рөлі: Бақылаушы, қажет кезде ғана бағыт береді.	тап» Мазмұны: Карточкаларда заттардың жартылай суреті беріледі. Бала қай сурет екенін табады және жалғасын айтады. Мысалы: □ – алма, □ – қой, □ – үй.	Мазмұны: Балалар бүгінгі көңіл-күйін сурет арқылы бейнелейді: – қуаныш – күн, гүл – тыныштық – бұлт, көк түс – шаттық – шарлар Қосымша: Суретін аяқтаған соң бала өзі түсіндіреді.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №12 (Текшемен) I.Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II.1. «Текшемен шапалақта» Б.қ.Екі аяқ сәл алшақ қойылған,текшені ұстап, қолды төмен түсіріп тұру. 1 .екі қолды екі жаққа созу, 2.текшені жоғары көтеріп бір – біріне тигізу. 3.екі жаққа созу.4.б.қ. 4 – 5рет 2. Б.қ. аяқ иық деңгейінде, қолды жоғары көтеріп, екі жаққа сәл иіліп тербелу. Әр жаққа 4 реттен иілу. 3. «Отыру» Б.қ. н.т. 1. Қолды алға созу, отыру. 2 Б.қ. 4. «Текшелерге қара» Б.қ. Екі аяқ бірге текшені алға ұстап, қолды алға созып, ішпен жату. 1. Аяқты жерден көтермей, қолды түзу ұстаған күйі баспен бірге жоғары көтеріп, текшеге қарау. 4–5 рет 5. «Секірулер» Б.қ. Текшені еденге қойып, үстінен секіру. 6–8 рет III. Саппен жүру. Тыныс алу жаттығулары Гүл иіскеу				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Әнұран орындау 1. Артикуляциялық ойын «Көңілді тілшік» Мақсаты: Тіл, ерін, жақ бұлшықеттерін жаттықтыру. Ойын барысы: Айна алдында орындалады. «Тәтті тосап» – тілмен ерінді жалау	2. Тыныс алу + дыбыс «Кім ұзақ үрлейді?» Мақсаты: Дұрыс тыныс алуды, дыбысты анық шығаруды дамыту. Құрал: Қауырсын, мақта немесе қағаз. Ойын барысы: Балалар «ффф», «sss», «шшш» дыбыстарын айта отырып үрлейді.	3. Логикалық-сөйлеу ойыны «Артық затты тап» Мақсаты: Логикалық ойлау мен сөйлеуді байланыстыру. Мазмұны: Тәрбиеші 4 сурет көрсетеді: □   □ Бала: – Артық – көлік, себебі қалғаны жануарлар.	4. Дыбысты ажырату ойыны «Тыңда да айт» Мақсаты: Фонематикалық естуін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші дыбыстар айтады: – «С» – жылан – «Ш» – жел – «Р» – мотор Балалар сол дыбыстан басталатын сөз айтады	5. Сөйлем құрау + логика «Сиқырлы үштік» Мақсаты: Сөйлем құрау, байланыстырып сөйлеу. Мазмұны: Балаға 3 сурет беріледі: Бала сөйлем құрайды: – Қыз доппен ағаштың жанында ойнап жүр.

	«Сағат» – тілді оңға-солға қозғау «Жылқы» – тілмен тықылдату Қызықтыру: – Тіліміз спортшы болды	Ереже: Ауызбен, асықпай үрлеу.			
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1. Тіл дамыту Тақырыбы: Он екі мүшені сау болсын Міндеті: Сөздерді түрлі әдістермен құрай білу біліктерін бекіту; түбірлес сөздерді жасауды және қолдануды жаттықтыру, жай, күрделі сөйлемдерді, дауыс ырғағына қарай сөйлем түрлерін ажырата білу, оларды сөйлеуде қолдану. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз өзіміздің денсаулығымыз бен дене мүшелеріміз туралы сөйлесеміз. Адамның әрбір мүшесі — көз, қол, аяқ — бізге өте маңызды. Біз тек олардың атын атап қана қоймай, сол сөздерден жаңа сөздер жасап үйренеміз. Мысалы, "көз" деген сөзге "ілдірік" жалғауын қоссақ, "көзілдірік" деген жаңа сөз шығады. Сондай-ақ, сөйлемді айтқанда қуанып немесе сұрап айтуды жаттықтырамыз». Ойындар: 1-ойын: «Сөзден сөз тудыр» Мақсаты: Түбірлес сөздерді құрастыру дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, біздің сөйлеген сөздеріміз дыбыстардан тұрады. Дыбыстар екіге бөлінеді: созылып айтылатын — дауысты дыбыстар және кедергіге ұшырайтын — дауыссыз дыбыстар. Біз бүгін сөз ішіндегі дыбыстарды кезекпен тізіп, олардың қандай дыбыс екенін ажыратып үйренеміз. Мысалы, "ана" сөзінде бірінші "а" дыбысы, сосын "н", сосын тағы "а" дыбысы тұрғанын анықтаймыз». Ойындар: 1-ойын: «Дыбыстар үйшігі» Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (мысалы, "от"). Балалар сөздегі дыбыстарды атап, дауысты дыбыс болса — қызыл текшені, дауыссыз болса — көк текшені көтереді.	1. Математика негіздері Тақырыбы: Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру Міндеті: Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз заттарды зерттейтін боламыз. Кез келген заттың өзіне тән түсі, пішіні және көлемі болады. Біз бір топта тұрған заттардың ішінен осы белгілеріне қарап, басқаларына ұқсамайтын "артық" затты тауып үйренеміз. Мысалы, егер алдымызда үш қызыл текше және бір көк дөңгелек тұрса, біз түсі мен пішініне қарай дөңгелекті бөліп аламыз». Ойындар: 1-ойын: «Үшіншісі артық» Мақсаты: Заттарды белгілеріне қарай топтастыру және айырмашылығын табу. Барысы: Тәрбиеші балаларға үш затты көрсетеді (мысалы: екі үлкен жасыл алма және бір кішкентай қызыл алма). Балалар көлемі мен түсі бойынша сәйкес келмейтін затты тауып, себебін түсіндіруі керек. 2-ойын: «Өз үйінді тап» Мақсаты: Заттар тобын ортақ белгісі бойынша біріктіру. Барысы: Еденде екі шеңбер жатады. Балаларға әртүрлі фигуралар таратылады. Бірінші шеңберге тек "кішкентай және төртбұрышты" заттар, екіншісіне "үлкен және дөңгелек" заттар	1. Тіл дамыту Тақырыбы: Үлкен қонақ Міндеті: Грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру. Етістіктерді дұрыс қолдана білуге, сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту. Балаларды зат есім, сын есім, етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттықтыру. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін бізге "Үлкен қонақ" келеді. Қонақты қарсы алғанда біз ойымызды жүйелі, грамматикалық тұрғыдан дұрыс жеткізуіміз керек. Біз сөздерге жалғауларды (көптік: -лар/-лер, септік: -ның/-нің) дұрыс жалғап, іс-қимылды білдіретін етістіктерді орынды қолдануды үйренеміз. Сондай-ақ, бірнеше сөзден тұратын күрделі атауларды құрастырып жаттығамыз». Ойындар: 1-ойын: «Кім не істеді?» Мақсаты: Етістіктерді жіктік жалғауында дұрыс қолдану. Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді (баланың сурет салғаны, қыздың билегені). Балалар: «Мен сурет салдым», «Ол биледі», «Біз ойнадық» деп іс-қимылды	1. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: Дәрілік өсімдіктер Міндеті: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, өсімдіктер де біз сияқты тірі тіршілік иесі. Олар тыныс алады, қоректенеді және өседі. Егер біз оларға су құйып, күтсек, олар жайқалып өседі (себеп), ал күтпесек — солып қалады (салдар). Әсіресе, табиғатта адамға көмектесетін "дәрілік" өсімдіктер бар. Олар біз ауырғанда ем болады. Сондықтан оларды қорғап, тірі екенін ұмытпауымыз керек». Ойындар: 1-ойын: «Не болар еді?» Мақсаты: Себеп-салдарлық байланыстарды түсіндіру. Барысы: Тәрбиеші сұрақ қояды: «Егер өсімдікті қараңғы жерге қойсақ не болады?», «Егер гүлге су құймасақ не болады?». Балалар жауап беріп, өсімдік өміріне қажетті жағдайларды атайды.

	балаларға бір түбір сөзді айтады (мысалы, «ас»). Балалар сол түбірден басталатын жаңа сөздерді табады («асхана», «аспас», «асты»). Кім көп сөз тапса, сол жеңімпаз атанады. 2-ойын: «Көңілді дыбыстар» Мақсаты: Сөйлемдерді дауыс ырғағына (интонацияға) қарай ажырату. Барысы: Тәрбиеші бір жай сөйлемді айтады (мысалы, «Менің денсаулығым жақсы»). Балалар оны кезекпен сұраулы (таңғалып) және лепті (қуанып) дауыспен қайталап шығуы тиіс. Тобы: ЗПР І деңгей Жасы: 6 жас Тіл дамыту Тақырыбы: «Он екі мүшең сау болсын» Сабақ түрі: Жеке жұмыс (ерекше баламен) Мақсаты: Баланың дене мүшелері туралы түсінігін кеңейту Сөздік қорын молайту, байланыстырып сөйлеуге үйрету Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру Сөйлем құрау дағдыларын дамыту Міндеттері: Дене мүшелерін атап, қызметін айта білуге үйрету.	2-ойын: «Дыбысты ұстап ал» Мақсаты: Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау. Барысы: Тәрбиеші сөзді баяу айтады. Балалар белгілі бір дыбыс (мысалы, "р") сөздің басында, ортасында не аяғында тұрғанын естігенде шапалақ ұрады. ЕББҚ тапсырма Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дыбыстық талдау Міндеті: Сөзді дыбыстарға бөлуге үйрету Дауысты және дауыссыз дыбысты ажырату Дыбыстың сөздегі орнын анықтау (басында, ортасында, соңында) Зейінін, есте сақтауын дамыту Ұқыптылыққа тәрбиелеу Тәрбиеші әрекеті: Балаларға суреттер көрсетіп (ата, алма, үй, доп): «Бұл не?» «Бұл сөз қандай дыбыстан басталады?» «Қанша дыбыс естіп тұрсың?» «Қай дыбыс бірінші?» Дыбысты анық, баяу айтып, қол шапалақтау арқылы буынға бөледі. Балалар әрекеті Суретті атайды	жиналуы тиіс. 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Біз нені үйрендік? Міндеті: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз қолымызды жазуға жаттықтырамыз. Біз бұған дейін үйренген түрлі сызықтарды еске түсіреміз. Тақтадағы үлгіге қарап, дәптерлеріңе тік, көлденең және ирек сызықтарды саласыңдар. Сондай-ақ, әдемі "тамшылар" мен нүктелерді бір-бірінен алшақ немесе жақын орналастырып, арақашықтықты сақтауды үйренеміз. Бұл бізге болашақта әріптерді әдемі жазуға көмектеседі». Ойындар: 1-ойын: «Ауадағы суретші» Мақсаты: Сызықтардың пішінін есте сақтау және қол моторикасын дамыту. Барысы: Тәрбиеші ауада ирек немесе толқынды сызықты сызады, ал балалар соны қайталап, кейін қағаз бетіне түсіреді. 2-ойын: «Жаңбыр тамшылары» Мақсаты: Нүктелер мен тамшыларды белгілі бір қашықтықта салуды үйрету. Барысы: Балаларға "бұлттың" суреті беріледі. Олар бұлттан түскен жаңбырды нүктелермен немесе тамшылармен салады. Шарт бойынша әр тамшының арасы бірдей (тең) болуы керек. 3. Көркем әдебиет	жіктеп айтуы керек. 2-ойын: «Сөзді байыт» Мақсаты: Зат есім мен сын есімнен күрделі сөздер құрау. Барысы: Тәрбиеші бір сөз айтады (мысалы, "бас"), балалар оған екінші сөз қосып, күрделі сөз жасайды ("аспаз", "бас киім"). Немесе "қызыл" (сын есім) мен "ала" (сын есім) сөздерінен "қызыл ала" күрделі сөзін құрастырады. 2. Математика негіздері Тақырыбы: Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру Міндеті: Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, біздің айналамыздағы заттардың түсі, пішіні және көлемі әртүрлі болады. Бүгін біз үлкен топтың ішінен бірден екі немесе үш белгісі бойынша (мысалы, әрі қызыл, әрі кішкентай, әрі дөңгелек емес) басқаларға ұқсамайтын заттарды тауып, бөліп алуды үйренеміз». Ойындар: 1-ойын: «Өзгеше затты тап» Мақсаты: Бірнеше белгісі бойынша сәйкес келмейтін затты анықтау. Барысы: Тәрбиеші ортаға 5-6 үлкен көк шаршы қояды және ішіне 1 кішкентай сары дөңгелек араластырады.	2-ойын: «Дәріхана бағы» Мақсаты: Дәрілік өсімдіктерді тану және пайдасын білу. Барысы: Үстел үстінде жалбыз (мята), түймедақ (ромашка), бақбақ суреттері тұрады. Балалар әр өсімдіктің ерекшелігін айтып, олардың қай жерін емге қолданатынын сипаттайды. 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Біз нені үйрендік? Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау; балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Бүгін біз өткенді қайталап, білімдерімізді тексереміз. Сөз ішіндегі дыбыстарды "сөйлетеміз": қайсысы созылады, қайсысы кедергіге ұшырайтынын табамыз. Сондай-ақ, біздің ата-бабаларымыздан қалған әдемі салт-дәстүрлеріміз туралы айтамыз. Мысалы, "бата", "сүйінші" деген сөздерге дыбыстық талдау жасап, олардың мағынасын түсіндіреміз». Ойындар: 1-ойын: «Дыбыс тізбегі» Мақсаты: Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау.

	Сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру Ұсақ және жалпы моториканы дамыту Көру және есту арқылы есте сақтау қабілетін жетілдіру Құрал-жабдықтар Адам денесінің суреті (плакат немесе карточка) Айна Дидактикалық ойын карточкалары Саусаққа арналған жаттығу құралдары Сабақ барысы I. Ұйымдастыру II. кезеңі Баламен амандасу Психологиялық дайындық Шаттық шеңбері: «Күніміз жарық болсын, Денеміз сау болсын, Он екі мүшеміз түгел, Көңіліміз шат болсын!» III. Негізгі бөлім 1. Әңгімелесу Бұл не? (Бас, қол, аяқ т.б. көрсетіп сұрау) Адамның қандай дене мүшелерін білесің? Көз не үшін керек? Қолмен не істейміз? 1.Балаға айна арқылы өз дене мүшелерін көрсеткізу. 2. Сөздік жұмыс Жаңа сөздер: бас, көз, құлақ, мұрын, ауыз, қол, саусақ, аяқ	Сөзді қайталайды Дыбысты тыңдайды Бірінші дыбысты атайды Қол шапалақтап буынға бөледі 1 Тапсырма: «Бірінші дыбысты тап» Құралдар: Суреттер (алма, ата, үй, нан), түрлі-түсті фишкалар. Ойын барысы: Бала суретті атайды. Алғашқы дыбысты анықтайды. Сол дыбысқа сәйкес фишканы қояды. Мысалы: Алма – «А» дыбысы. Жеңілдету (ЕББҚ): 2–3 суреттен ғана беру Дыбысты бірге қайталау Дауысты дыбыстардан бастау Ым-ишара қолдануға рұқсат 2 Тапсырма: «Қай дыбысты естідің?» Құралдар: Дыбыстық текшелер (қызыл – дауысты, көк – дауыссыз) Барысы: Тәрбиеші сөз айтады: ат Бала дыбыстарды ретімен орналастырады: А – қызыл Т – көк Жеңілдету: Қысқа (2 дыбысты) сөздер беру Тәрбиешімен бірге орындау	Тақырыбы: Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Бүгін біз қазақ халқының өте қызықты ертегісімен танысамыз. Оның кейіпкерлері — тапқыр Алдаркөсе мен сараң Шығайбай. Ертегіні тыңдай отырып, біз неліктен Шығайбайдың осындай күйге түскенін (себебін) және Алдаркөсенің қалай жеңіп кеткенін (салдарын) талқылаймыз. Бұл шығарманың қай жанрға жататынын — ертегі ме, әлде өлең бе — бірге анықтаймыз». Ойындар: 1-ойын: «Кім тапқыр?» Мақсаты: Шығарма мазмұнын түсіну және кейіпкерлерді ажырату. Барысы: Тәрбиеші кейіпкерлердің іс-әрекетін айтады (мысалы: "қонақтан тамағын жасырды", "бізден шуаш жасады"). Балалар бұл әрекеттің кімге тән екенін тауып, оның жақсы не жаман екенін айтады. 2-ойын: «Егер мен Алдаркөсе болсам...» Мақсаты: Себеп-салдарлық байланысты құру және қиялды дамыту. Барысы: Балалар ертегідегі бір жағдайды таңдап, Шығайбайды алдамай-ақ, оны қалай жомарт болуға көндіруге болатынын айтып көреді. ЕББҚ тапсырма	Балалар түсі, пішіні және көлемі бойынша өзгеше затты тауып алуы керек. 2-ойын: «Топтастыру» Мақсаты: Заттарды белгілеріне қарай бөлу және біріктіру. Барысы: Балаларға аралас ойыншықтар беріледі. Олар "тек жұмсақ және қызыл" ойыншықтарды бір себетке, "тек қатты және сары" ойыншықтарды екінші себетке бөліп жинайды. ЕББҚ тапсырма Математика негіздері Тақырыбы: Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру Міндеті: Заттар тобын 2 бөлікке бөле білу Екі топты біріктіріп, жалпы санын анықтау Салыстыру (көп–аз, тең) дағдыларын қалыптастыру Зейінін, логикалық ойлауын дамыту Ұқыптылыққа тәрбиелеу Тәрбиеші әрекеті: Балалардың алдына түрлі заттарды қояды (текшелер, моншақтар, ойыншықтар). Сұрақтар қояды: «Мұнда неше зат бар?» «Екі бөлікке қалай бөлеміз?» «Екі топты қоссақ нешеу болады?» «Қай топ көп? Қай топ аз? Заттарды көз алдында бөліп, қайта біріктіріп көрсетеді. Балалар әрекеті:	Барысы: Тәрбиеші салт-дәстүрге байланысты сөз айтады (мысалы, "ат"). Балалар бірінші дыбысты, сосын екінші дыбысты атап, олардың дауысты не дауыссыз екенін түсті карточкалармен көрсетеді. 2-ойын: «Салт-дәстүрді білесің бе?» Мақсаты: Ауызекі сөйлеуді дамыту. Барысы: Балалар шеңбер бойымен допты бір-біріне береді. Доп қолына тиген бала бір қазақы салтты атайды және ол туралы бір сөйлем айтады (мысалы: «Тұсаукесер — бала тез жүріп кетсін деген ырым»). 3. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Аяққа арналған жаттығулар Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Біздің аяқтарымыз мықты әрі епті болуы керек. Бүгін біз аяққа арналған арнайы жаттығулар жасаймыз. Биікке созылып, аяқ ұшына тұрамыз, сергек отырып-тұрамыз. Тіпті аяқ саусақтарымыздың қаншалықты шебер екенін тексереміз. Бұл біздің тепе-теңдігімізді сақтауға және аяқ бұлшықеттерін шынықтыруға

	Тапсырма: Бір сөзбен ата Сөйлем құра: «Менің қолым бар.» «Бұл – менің көзім.» 3.Дидактикалық ойын «Көрсет және ата» Тәрбиеші айтады – бала көрсетеді. Бала айтады – тәрбиеші көрсетеді. 4.Сергіту сәті «Басымызды шайқайық, Қолымызды бұлғайық, Аяғымызды топ-топ басайық, Денемізді шынықтырайық!» 5.Саусақ жаттығуы «Бес саусақ» ойыны арқылы ұсақ моториканы дамыту. III. Қорытынды бөлім Бүгін не туралы айттық? Қандай дене мүшелерін білдік? Мадақтау (жұлдызша, жылы сөздер) Күтілетін нәтиже: Бала: 6–8 дене мүшесін атайды Қарапайым сөйлем құрайды Сұраққа толық жауап береді Нұсқауды түсініп орындайды 2. Математика	Қолынан ұстап бағыттау Әр дыбысты созып айту Сергіту сәті: «Дыбысты тыңда, Құлақ түр алға. Дауысты болса – қол соқ, Дауыссыз болса – аяқ топ!» (Бала қимылмен көрсетеді) 3 Тапсырма: «Сөзді құрастыр» Құралдар: Әріп карточкалары немесе дыбыстық текшелер Барысы: Бала дыбыстарды ретімен қойып, сөз құрайды. Мысалы: а – т → ат Жеңілдету: Дайын үлгі көрсету Ірі карточкалар пайдалану 2 дыбысты сөздерден бастау Қайталатып айтқызу Күтілетін нәтиже: Сөзді 2–3 дыбысқа бөле алады Бірінші дыбысты анықтайды Дауысты және дауыссыз дыбысты ажыратады Нұсқауды түсініп орындайды 2. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері	Көркем әдебиет Тақырыбы: «Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай» Міндеті Ертегі мазмұнын түсіну Кейіпкерлерді ажырата білу Жақсы мен жаманды салыстыру Сұраққа толық жауап беру дағдысын қалыптастыру Ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту Тәрбиеші әрекеті: Балаларға ертегіні мәнерлеп оқиды немесе қысқаша әңгімелеп береді. Сұрақтар қояды: «Ертегі қалай аталады?» «Алдаркөсе қандай адам?» «Шықбермес Шығайбай қандай адам?» «Ертегіде не болды?» Суреттер немесе кейіпкерлер бейнесін көрсетеді. Балалар әрекеті: Ертегіні тыңдайды Кейіпкерлерді атайды Сұрақтарға жауап береді Сурет бойынша әңгімелейді 1 Тапсырма: «Кейіпкерді таны» Құралдар: Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбайдың суреттері. Ойын барысы: Тәрбиеші кейіпкердің мінезін сипаттайды: «Айлакер, тапқыр, кедейге көмектеседі» – бала Алдаркөсені көрсетеді. «Сараң, ешкімге ештеңе бермейді» – бала Шығайбайды көрсетеді. Жеңілдету (ЕББҚ): Екі суретті ғана ұсыну	Заттарды санайды 2 топқа бөледі Топтарды біріктіреді Көп–азды анықтайды Сұраққа жауап береді 1 Тапсырма: «Екіге бөл» Құралдар: 6 бірдей текше немесе санау таяқшалары. Ойын барысы: Балаға 6 текше беріледі. Тәрбиеші: «Осы заттарды екі топқа бөл» дейді. Мысалы: 3 және 3 4 және 2 Бала әр бөлікті санап айтады. Жеңілдету (ЕББҚ) 4 заттан бастау Бірдей түсті зат беру Тәрбиешімен бірге санау Қолынан ұстап бағыттау 2 Тапсырма: «Біріктіріп көр» Құралдар: Екі бөлек табақшаға салынған заттар (2 алма суреті және 3 алма суреті). Барысы: Бала екі топты қосады. Санайды: 2 + 3 = 5 «Барлығы нешеу болды?» деп жауап береді. Жеңілдету: 1 және 2 заттан бастау Қатар қойып санау Саусақпен көрсетуге рұқсат беру Баяу, бірге қайталау Сергіту сәті: «Бір, екі, үш – жинаймыз күш. Төрт, бес, алты – отырдық	көмектеседі». Ойындар: 1-ойын: «Дәулер мен ергежейлілер» Мақсаты: Аяқтың ұшымен тұру және отырып-тұру дағдысын бекіту. Барысы: Тәрбиеші «Дәулер!» дегенде балалар аяқ ұшына тұрып, қолдарын жоғары созады. «Ергежейлілер!» дегенде тізелерін ұстап, жартылай отырады. 2-ойын: «Епті аяқтар» Мақсаты: Аяқ саусақтарының моторикасын дамыту. Барысы: Еденде ұсақ заттар (жаңғақтар немесе қарындаштар) шашылып жатады. Балалар аяқ киімсіз, тек аяқ саусақтарының көмегімен бұл заттарды бір жерден екінші жерге жылжытып жинауы керек. 4. Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/ жапсыру/құрастыру Сурет сал Теңіз патшалығында Міндеті: Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Мүсіндеу Теңіз патшалығында Міндеті. Біртекті заттардан

	негіздері Тақырыбы: Заттың бірнеше тең бөліктері Міндеті: 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Бүгін біз нағыз құрастырушы боламыз. Кез келген затты кішкентай бөліктерге бөлуге болады, бірақ сол бөліктерді біріктіргенде қайтадан әдемі пішін шығады. Біз бүгін 8-10 бөліктен тұратын күрделі бейнелерді жинап, олардың қалай бүтін затқа айналатынын көреміз. Әр бөліктің өз орны бар екенін ұмытпаңдар». Ойындар: 1-ойын: «Кім жылдам құрастырады?» Мақсаты: Көп бөліктен тұратын пішіндерді жылдам әрі дұрыс жинауға үйрету. Барысы: Балаларға 8-10 бөлікке бөлінген геометриялық пішіндер (дөңгелек, шаршы) беріледі. Белгі берілгенде балалар оны бүтін пішін етіп жинап шығуы керек. 2-ойын: «Сиқырлы пазлдар» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау және логикалық ойлауды дамыту. Барысы: Тәрбиеші үстел үстіне араластырылған 10 бөлікті қояды. Балалар сол бөліктерді пайдаланып, үлгі бойынша белгілі бір	Міндеті: Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Табиғат — біздің ортақ үйіміз. Біз орманда, саябақта немесе өзен жағасында жүргенде өзімізді мәдениетті ұстауымыз керек. Гүлдерді жұлмау, қоқыс тастамау — бұл табиғатты қорғау. Сонымен қатар, бейтаныс жидектерді жемеу, отпен ойнамау арқылы өз қауіпсіздігімізді сақтаймыз. Бүгін біз табиғаттың досы болуды үйренеміз». Ойындар: 1-ойын: «Болады — болмайды» Мақсаты: Табиғаттағы тәртіп ережелерін бекіту. Барысы: Тәрбиеші іс-әрекеттерді атайды (мысалы: "ағаш отырғызу", "құс ұясын бұзу"). Егер жақсы іс болса — балалар қол соғады, жаман іс болса — аяқтарымен жерді тебілейді. 2-ойын: «Қауіпсіз соқпақ» Мақсаты: Қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру. Барысы: Еденге "қауіпті" (саңырауқұлақ, өткір бұтақ суреттері) және "қауіпсіз" заттардың суреттері қойылады. Балалар тек қауіпсіз заттардың жанымен өтіп, мәреге жетуі тиіс. 3. Көркем әдебиет	Мінезін қысқа, нақты айту Ым-ишарамен жауап беруге рұқсат рма: «Жақсы ма, жаман ба?» Құралдар: Жасыл және қызыл дөңгелектер. Барысы: Тәрбиеші әрекеттерді айтады: «Кедейге көмектесті» «Қонаққа тамақ бермеді» Бала: Жақсы әрекет болса – жасыл көтереді Жаман әрекет болса – қызыл көтереді Жеңілдету: 2–3 мысал ғана беру Тәрбиешімен бірге талдау Жауапты таңдауға көмектесу Сергіту сәті: «Алдаркөсе күледі, Айласын тез біледі. Шығайбай тұр қабағын түйіп, Санап жатыр тиынын жиып!» (Қимылмен көрсету) 3 Тапсырма: «Ретін тап» Құралдар: Ертегіден 3 сурет (басы, ортасы, соңы). Барысы: Балалар суреттерді дұрыс ретімен орналастырады. Қысқаша әңгімелеп береді. Жеңілдету: 2 суреттен бастау Дайын үлгі көрсету Қысқа сөйлеммен айтуға бағыттау Күтілетін нәтиже: Ертегінің атын атайды Кейіпкерлерді ажыратады	партаға. Жеті, сегіз – секіреміз, Тоғыз, он – санаймыз біз!» (Қимылмен көрсету) 3 Тапсырма: «Қайсысы көп?» Құралдар: Әртүрлі мөлшердегі екі топ зат. Барысы: Бала екі топты салыстырады. «Қай топта көп? Қай топта аз?» Тең болса – «тең» деп айтады. Жеңілдету: Айырмашылығы айқын топтар беру Көзбен салыстыру Қайта санап көру Күтілетін нәтиже: 4–6 затты санай алады Заттар тобын 2 бөлікке бөледі Екі топты біріктіріп, жалпы санын айтады Көп, аз, тең ұғымдарын түсінеді Нұсқауды түсініп орындайды 3. Қазақ тілі Тақырыбы: Бағдаршам Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Жолда жүру ережесін білу — өмірімізді сақтау деген сөз. Бағдаршам — біздің	сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу Жапсыру Теңіз патшалығында Міндеті. Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. Құрастыру: Теңіз патшалығында Міндеті. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау, дағдыларын жетілдіру, Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз су астындағы сиқырлы әлемге — Теңіз патшалығына саяхат жасаймыз. Онда түрлі балықтар, сегізаяқтар мен әдемі бақалшақтар бар. Сурет салсақ — қаламды қатты баспай, алдымен сұлбасын сызамыз. Мүсіндесек — балықтардың қимылын келтіреміз. Жапсыруда — қағазды бүктеп қию арқылы бірдей балықтар жасаймыз. Ал құрастыруда — табиғи тастар мен бақалшақтарды пайдаланып, нағыз теңіз

	заттың (мысалы, үй немесе машина) бейнесін құрастырады. 3. Қазақ тілі Тақырыбы: Көктем Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Мақал-мәтел жаттау. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, далаға қараңдаршы, күн жылынып, айнала жасыл түске боялуда. Бұл — көктем мезгілі. Көктем туралы әдемі сөйлеу үшін тілімізді жаттықтырып, сөздерді анық айтуды үйренеміз. Сондай-ақ, халқымыздың көктем мен еңбек туралы айтқан асыл сөздерін — мақал-мәтелдерді жаттаймыз». Ойындар: 1-ойын: «Гүлді үрле» Мақсаты: Дұрыс тыныс алуды және сөйлеу аппаратын дамыту. Барысы: Балалардың алдына қағаздан жасалған жеңіл «көктем гүлдері» қойылады. Балалар терең дем алып, гүлді алысқа ұшыруға тырысып, «п-п-п» немесе «у-у-у» дыбыстарын анық шығарып үрлейді. 2-ойын: «Сөзді жалғастыр» Мақсаты: Жаңа мақал-мәтелдерді есте сақтау және дикцияны жақсарту. Барысы: Тәрбиеші	Тақырыбы: Бір атаның ұрпағы Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, біз бәріміз бір елдің, бір атаның балаларымыз. Бүгін біз татулық пен бірлік туралы шығармамен танысамыз. Оқиғаны тыңдағанда кейіпкерлермен бірге қуанып, мұңауды үйренеміз. Сондай-ақ, бұл шығарма ертегі ме, әлде өмірде болған әңгіме ме — соны бірге ажырататын боламыз». Ойындар: 1-ойын: «Қандай жанр?» Мақсаты: Ертегі, өлең және әңгіменің айырмашылығын түсіну. Барысы: Тәрбиеші үш түрлі үзінді оқиды. Балалар оның қайсысы ұйқасқа құрылған (өлең), қайсысы қиял-жайы (ертегі), қайсысы шындыққа жақын (әңгіме) екенін табады. 2-ойын: «Кейіпкердің көңіл-күйі» Мақсаты: Шығарманы эмоционалды қабылдауды дамыту. Барысы: Шығарманы оқу барысында тәрбиеші тоқтап, "Осы кезде кейіпкер не сезінді?" деп сұрайды. Балалар мимикамен (бет-әлпетімен) сол сезімді	Жақсы мен жаманды айыра біледі Қарапайым сөйлеммен мазмұндайды 4. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Арқаға арналған жаттығулар Міндеті: Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, түзу арқа — бұл денсаулық. Бүгін біз арқа бұлшықеттерін нығайтамыз. Біз кілемшеде отырып, алға және артқа иілеміз. Бұл біздің денешігімізді иілгіш етеді. Сондай-ақ, қолдың көмегімен жер бауырлап еңбектеп жарысамыз. Бұл жаттығулар сендерді күшті әрі епті қылады». Ойындар: 1-ойын: «Тербелмелі қайық» Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін созу және иілгіштікті дамыту. Барысы: Балалар аяқтарын айқастырып отырады. Тәрбиешінің белгісімен олар алға иіліп, қолдарын созады, содан кейін қолдарын арқасына қойып, артқа қарай тербеледі. 5-6 рет қайталанады. 2-ойын: «Партизандар» Мақсаты: Етпетінен жатып еңбектеу дағдысын қалыптастыру. Барысы: Балалар етпетінен жатады. Олар қолдарымен жерді тіреп, тартылу арқылы 3 метрлік арақашықтықты өтуі керек. Аяқтарын пайдаланбай, тек қол күшіне сүйенуі қадағаланады.	жолдағы басты көмекшіміз. Бүгін біз бағдаршамның әр түсінің мағынасын айтып, көше тәртібі туралы мақалдар мен көркем сөздерді қолданып сөйлесуді үйренеміз. Тәртіпті бала жол ережесін ешқашан бұзбайды». Ойындар: 1-ойын: «Бағдаршам көздері» Мақсаты: Түстердің мағынасын көркем тілмен жеткізу. Барысы: Тәрбиеші бір түсті көрсетеді (мысалы, қызыл). Бала сол түске сәйкес тыйым сөзді немесе тақпақ жолын айтуы керек: «Қызыл жанса — тоқта!». 2-ойын: «Мақал — сөздің мәйегі» Мақсаты: Ауызекі сөйлеуде мақалдарды қолдану. Барысы: Тәрбиеші жол, сақтық туралы мақалдар айтады (мысалы: «Сақ жүрсең, сау жүресің»). Балалар осы мақалдың мағынасын бағдаршам ережесімен байланыстырып түсіндіреді. 4. Музыка Тақырыбы: «Ана – өмір шырағы» Міндеті: Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до" диапазонында жеңіл дауыспен ән айту. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Анамызға арналған ән өте нәзік әрі әдемі шырқалуы	түбін құрамыз». Ойындар: 1-ойын: «Теңіз толқиды...» Мақсаты: Теңіз жәндіктерінің пішіні мен қимылын елестету. Барысы: Балалар «Теңіз толқиды бір, теңіз толқиды екі... теңіз фигурасы, орнында қал!» дегенде теңіз жәндігінің бейнесінде қатып қалады. Тәрбиеші кімнің қандай пішін (геометриялық ұқсастық) жасағанын сұрайды. ЕББҚ тапсырма Шығармашылық (Сурет салу) Тақырыбы: «Теңіз патшалығында» Міндеті: Теңіз әлемі туралы түсінік қалыптастыру Қиялын, шығармашылық қабілетін дамыту Түстерді дұрыс таңдауға үйрету Қолдың ұсақ моторикасын дамыту Ұқыптылыққа тәрбиелеу Тәрбиеші әрекеті: Балаларға теңіз туралы әңгімелейді. Теңіз жануарларының суреттерін көрсетеді (балық, тасбақа, сегізаяқ, теңіз жұлдызы). Сұрақтар қояды: «Теңізде не өмір сүреді?» «Балықтың түсі қандай?»

	жатталған мақалдың бірінші сөзін айтады (мысалы: «Көктемнің...»), ал балалар хормен немесе жеке-жеке анық дыбыстап жалғастырады («...көркі — гүл»). 4. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Арқаға арналған жаттығулар Міндеті: Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Біздің денеміз тік әрі сымбатты болуы үшін арқамыз мықты болуы керек. Бүгін біз арқа бұлшықеттеріне арналған арнайы жаттығулар жасаймыз. Біз иілеміз, созыламыз және еденде қолдың көмегімен епті еңбектеуді үйренеміз. Әр қозғалысты асықпай, дұрыс орындау өте маңызды». Ойындар: 1-ойын: «Мысық пен Тышқан» (Стретчинг ойыны) Мақсаты: Омыртқаның иілгіштігін арттыру және арқаны созу. Барысы: Балалар төрттағандап тұрады. Тәрбиеші «Мысық ашуланды» дегенде арқаларын жоғары қарай дөңгелетеді, «Мысық	көрсетеді. 4. Музыка Тақырыбы: «Ақ әжем» Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Бүгінгі әніміз бізді жақсы көретін мейірімді әжелерімізге арналады. Әннің әуені өте нәзік әрі жылы. Біз бұл әнді шырқап қана қоймай, әженің мейірімін көрсететін би қимылдарын ойлап табамыз. Әрқайсың өздеріңше билеп, ән мәтінін сахнадағы актерлер сияқты көрсете аласыңдар». Ойындар: 1-ойын: «Менің биім — менің қиялым» Мақсаты: Музыка сипатына сай шығармашылық би қимылдарын ойлап табу. Барысы: Музыка ойналғанда балалар шеңберде тұрып, әуен ырғағымен әженің жүрісін, иілуін немесе бауырсақ пісіруін бейнелейтін жаңа би қимылдарын көрсетеді. 2-ойын: «Ән айтатын суреттер» Мақсаты: Ән мәтінін сахналау. Барысы: Балалар рөлдерге		керек. Бүгін біз дауысымызды қатты шығармай, "жеңіл" дауыспен айтуды жаттықтырамыз. Біз төменгі "ре" дыбысынан бастап, жоғарғы "до" дыбысына дейін еркін жететіндей етіп, тамағымызды қыспай ән айтуды үйренеміз». Ойындар: 1-ойын: «Жаңғырық» Мақсаты: Диапазонды сақтай отырып, дыбысты таза қайталау. Барысы: Музыка жетекшісі "ре" немесе "до" нотасында бір сөзді айтады. Балалар жаңғырық сияқты дәл сол биіктікте, жеңіл дауыспен қайталауы керек. 2-ойын: «Сатымен жоғары» Мақсаты: Дауыс диапазонын (ре-до) дамыту. Барысы: Балалар "баспалдақпен" жоғары көтеріліп бара жатқандай, "ре" нотасынан бастап "до" нотасына дейін дауыстарын біртіндеп көтереді және кері төмендетеді.	«Су қандай түсті?» «Теңіз түбінде не бар?» Сурет салу тәсілін баяу көрсетеді (толқын, балық пішіні). Балалар әрекеті: Сұрақтарға жауап береді Қағазға теңіз бейнесін салады Түстерді таңдайды Өз жұмысын әңгімелеп береді
				1 Тапсырма: «Теңізді бейнеле» Құралдар: Көк қағаз немесе ақ парақ, гуашь/бояу, қылқалам, қарындаш. Барысы: Алдымен теңізді көк түспен бояу Балықтың қарапайым пішінін салу Балдыр, тас, күн сәулесін қосу Балалар өз қиялымен толықтырады. Жеңілдету (ЕББҚ): Дайын үлгі көрсету Балықтың дайын контурын беру Ірі қылқалам қолдану Тәрбиешімен бірге бастау 2 Тапсырма: «Теңіз жануарын безендір» Бала салған балыққа өрнек салады (нүкте, сызық, толқын). Жеңілдету: Бір ғана түспен жұмыс	

	мейірімді» дегенде төмен қарай иіліп, алға қарайды. Ойын 5-6 рет қайталанады. 2-ойын: «Епті сарбаздар» Мақсаты: Қол күшін және етпетінен еңбектеу дағдысын қалыптастыру. Барысы: Балалар етпетінен жатып, мәре сызығына дейін (3 метр) тек қолдарымен тартылып еңбектейді. Аяқтарын бос ұстап, тек қолдың күшін пайдалануы қадағаланады.	бөлінеді (әже және немерелер). Ән айтылып жатқанда, балалар мәтінге сәйкес (мысалы: "арқасынан сипау", "шай құю") іс-қимылдарды орындап, шағын көрініс қояды.			Саусақпен бояуға рұқсат Дайын стикерлер жапсыру Сергіту сәті: «Балық болып жүзейік, Толқын болып тербелейік. Сегізаяқтай қозғалып, Теңіз түбін кезейік!» (Қимылмен көрсету) 3 Тапсырма: «Әңгімелеп бер» Бала өз суреті туралы айтады: «Бұл не?» «Қандай түстер қолдандың?» «Теңізде тағы не бар? Жеңілдету: Қысқа жауапқа рұқсат Сұрақ арқылы бағыттау Ым-ишара қолдану Күтілетін нәтиже: Теңіз әлемін бейнелей алады 2–3 түсті қолданады Қарапайым пішін салады Өз жұмысын қысқаша сипаттайды Нұсқауды түсініп орындайды
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				

Серуен	№56 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар қарды күрекпен бір жерге жинайды. Қимылды ойын: «Допты домалат», «Кегли» Барысы: Допты белгіленген жерге домалату. Мақсаты: Ептілікке баулу. Бақылау: Желдің бағытын ағаштардың қозғалысынан байқау. Еңбек: Аулада қар күреу.	№57 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар терезедегі аяз өрнектерін өз бетінше қарастырады. Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Барысы: Ұшатын зат айтылса қол көтеру. Мақсаты: Зейін мен ойлау қабілетін дамыту. Бақылау: Аяздың терезеге өрнек салуын бақылау. Еңбек: Табиғат бұрышында балықтарға жем беру.	№58 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар қысқы киімдерді атап, бір-біріне көрсетеді. Қимылды ойын: «Доп лақтыру» Барысы: Допты бір-біріне дәл лақтыру. Мақсаты: Қол қимылын дамыту. Бақылау: Адамдардың қалың киінгенін бақылау. Еңбек: Гүлдерге су құю, қопсыту.	№59 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар құстарды бақылап, өз ойларымен бөліседі. Қимылды ойын: Шаңғымен жарыс Барысы: Белгі бойынша қозғалу. Мақсаты: Төзімділікке тәрбиелеу. Бақылау: Қысқы еңбек түрлерін бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу.	№60 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар аулада қармен еркін ойнайды. Қарды уыстап алып, бір-біріне көрсетеді, қардың салқындығын сезінеді, шағын қар үйінділерін жасайды. Қимылды ойын: «Қарлы доп» Барысы: Балалар бір-біріне қарды домалатып береді. Мақсаты: Қол қимылдарын дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бақылау (эксперимент): Қарды қолға ұстап тұрып, оның біртіндеп еритінін бақылау. Қардың суға айналатынын түсіндіру. Еңбек: Ойын алаңындағы қарды жинауға, жолды тазалауға көмектесу.
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң қранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Жеке жұмыс	«Епті саусақтар мен нық қадам» Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту және тепе-теңдікті сақтау.	«Сөзден сөйлем құрайық» Мақсаты: Сөздік қорды байыту және байланыстырып сөйлеуді дамыту. Мазмұны: Балаға	Тақырыбы: «Пішіндер мен көлемдер әлемі» Мақсаты: Заттарды салыстыру және логикалық ойлауды дамыту. Мазмұны: Балаға әртүрлі геометриялық пішіндерді	Тақырыбы: «Қиял әлеміндегі бейнелер» Мақсаты: Шығармашылық қабілетін және дәстүрден тыс сурет салу техникасын	Тақырыбы: «Мен және менің достарым» Мақсаты: Эмоцияны басқару, сыпайылық пен көмек көрсету

	Мазмұны: Баламен бірге «түймелерді қадау» немесе «моншақтарды тізу» жаттығуын жасау. Сонымен қатар, түзу сызықтың бойымен қолды жанға созып, тепе-теңдікті сақтап жүруді жаттықтыру.	3-4 суреттен тұратын сюжетті желі ұсыну. Бала суреттердің ретін тауып, олардың арасындағы байланысты айтып, шағын әңгіме құрастырады. Жаңа сөздерді (сын есімдерді) қолдануға ынталандыру.	беріп, оларды түсіне, пішініне және көлеміне (үлкен-кіші) қарай топтастыруды тапсыру. «Қайсысы артық?» ойыны арқылы логикасын тексеру.	дамыту. Мазмұны: Балаға алақанмен немесе саусақпен сурет салуды ұсыну. Мысалы, алақанның ізін пайдаланып «ғажайып құс» немесе «су асты жәндігін» бейнелеу. Түрлі түстерді араластыру арқылы жаңа түс алуды көрсету.	дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Рөлдік ойын ұйымдастыру (мысалы, «Қонақ күту» немесе «Дүкенші»). Ойын барысында «кешіріңіз», «рахмет», «өтінемін» сөздерін қолдануды және досымен ойыншықты бөлісуді үйрету.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	1. «Көңілді кескіндеме» (Бейнелеу әрекеті) Мақсаты: Қиялды дамыту және түстерді сезіну. Барысы: Балаларға бояулар, қылқаламдар және ақ қағаздар беріледі. Тәрбиеші ешқандай шектеу қоймайды. Балалар өз қалауынша «Менің арманым» немесе «Ғажайып әлем» тақырыбында сурет салады. Соңында әр бала өз туындысы туралы айтып береді.	2. «Білімпаз пазлдар» (Үстел ойыны) Мақсаты: Логикалық ойлауды және зейінді тұрақтандыру. Барысы: Балалар үстел басында жеке немесе шағын топпен жұмыс істейді. Оларға 12-24 бөліктен тұратын ертегі кейіпкерлері немесе жануарлар бейнеленген пазлдар беріледі. Балалар өз бетінше бөлшектерді құрастырып, бүтін суретті шығарады.	3. «Епті қояндар» (Ұтқырлық ойыны) Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін және ептілікті арттыру. Барысы: Еденге шеңберлер (құрсаулар) қойылады. Балалар «қояндар» болып, шеңберден шеңберге екі аяқпен секіреді. Тәрбиеші «Қасқыр келді!» дегенде, балалар жақын маңдағы «үйшіктерге» (шеңберлерге) тығылуы керек. Ойын балалардың жылдамдығын дамытады.	4. «Кітаптар әлеміне саяхат» (Кітаптарды қарау) Мақсаты: Кітапқа деген сүйіспеншілікті ояту және эстетикалық талғамды қалыптастыру. Барысы: Кітап бұрышында балалар өздеріне ұнайтын суретті кітаптарды таңдап алады. Олар суреттерге қарап, оқиғаның желісін өз бетінше болжайды. Бір-біріне көрген қызықты суреттерін көрсетіп, талқылайды.	5. «Сиқырлы құрылысшы» (Құрастыру әрекеті) Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау және конструкторлық дағдыларды дамыту. Барысы: Балаларға леґо немесе ағаш текшелер беріледі. Олар өз бетінше «Болашақтың қаласы», «Биік мұнара» немесе «Көпір» құрастырады. Бұл ойын балалардың инженерлік ойлауын және қол моторикасын жетілдіреді.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер Ата-аналарға пайдалы кеңестер: Баланың идеясын қолдаңыз Балаңыздың ойы сізге қарапайым көрінсе де, оны тыңдап, мадақтаңыз. Бұл – оның өзіне деген сенімін арттырады.				

	Қателесуге мүмкіндік беріңіз Жаңашылдық қателік арқылы қалыптасады. Бала қателессе, ұрыспай, бірге шешім табуға үйретіңіз. Үйде шығармашылық орта құрыңыз Сурет салу, құрастыру, ертегі ойлап табу – баланың ойлау қабілетін дамытатын қарапайым, бірақ маңызды әрекеттер. Жаңаны бірге үйреніңіз Балаңызбен бірге жаңа ойын, жаңа кітап, жаңа әдіс байқап көріңіз. Бұл сіздің арақатынасыңызды нығайтады. Сұрақ қоюға ынталандырыңыз «Неге?», «Қалай?» деген сұрақтарға тыйым салмаңыз. Бұл – баланың жаңашыл ойлауының бастауы.

Құрастырған топ жетекшісі Койбагарова З.Т

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары: Отениязова А.А

Білім беру ұйымы: « Астрахан ауылының№1 мектеп- гимназиясы »КММ

Мектепалды 0 «Ә» тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта. 16 -18 наурыз 2025-2026 оқу жылы

Наурыз -Құндылық: Тәуелсіздік және отаншылдық . Апта дәйексөзі: «Ар мен намыс- азаттықтың алтын діңгегі»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 16.03.26	Сейсенбі 17 03.26	Сәрсенбі 18.03.26	Бейсенбі 19.03.25	Жұма 20.03.26
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме оны не қызықтырады,баланың жеке пікірін білдіруге қатысады. «Асықтармен оркестр ойыны.Мақсаты:Күй ұлттық шығармашылығымызды білу.Асықтар арқылы күйге оркестр ойнау. Барысы: Педагог келген балалармен күй ойнап тұрады асықтар арқылы амандасып,қолдарына асық беріп, оркестрге қосылып отырады. «Күй күмбірі»:« Кең жайла » Мақсаты:балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(Адал азамат)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес: «Ар мен намыс – азаттықтың алтын діңгегі» деген сөз тегін айтылмаған. Тәуелсіздік – бұл тек еркіндік емес, бұл үлкен жауапкершілік. Ар: Баланың өтірік айтпауы, өз ісіне адал болуы. Намыс: Өз елін, тілін, жерін қастерлеуі және оны өзгелерге сыйлата білуі. Ата-аналарға ой тастау: Балаңыз «Мен қазақпын!» деп мақтанышпен айта ала ма? Бұл сезім үйдегі әңгімеден басталады. Балаға отаншылдықты жалаң сөзбен емес, іспен көрсету керек: Тіл – намыс символы: Үйде таза, көркем сөйлеу арқылы балаға ана тілінің қадірін түсіндіріңіз. Тілді білу – елді сыйлау. Наурыз – ұлттық код: Наурыз мейрамында балаға жай ғана дастарқан жаюды емес, оның артындағы «асар» (көмектесу), «кешірім» (татуласу) құндылықтарын түсіндіріңіз. Батырлар жыры мен тарих: Кешкісін ертегі орнына қазақ батырларының ерлігі, Тәуелсіздік жолындағы күрескерлер туралы қысқа, мағыналы әңгімелер айтыңыз. Ата-аналарға апта бойы баламен бірге орындауға ұсынылатын тапсырма: «Мақал-мәтел айту: «Ел үмітін ер ақтар, ер атағын ел сақтар» деген сияқты намысқа қайрайтын мақалдардың мағынасын түсіндіріңіз. Жақсы іс жасау: Отаншылдық – табиғатты қорғаудан басталады. Көшеде қоқыс тастамау, ағаш егу сияқты кішігірім істер арқылы баланың жауапкершілігін оятыңыз.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу	Қимылдық ойын: "Кім жылдам?" Мақсаты: Баланың қимыл-қозғалысын, жылдамдығын, үйлесімділігін	Сюжетті-рөлдік ойын: "Дүкен" Мақсаты: Әлеуметтік рөлдерді меңгерту, қарым-қатынас	Бейнелеу өнері: "Менің армандаған үйім" Мақсаты: Шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту, түстермен		

іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі тапсырмалар беріледі: «Қызыл затты тап», «Жүгіріп барып, шеңбердің ішіне тұр», «Секіріп бара жатқандай қозғал» т.б.Әр бала өз бетінше әрекет етеді. Қай бала тапсырманы жылдам әрі дұрыс орындаса – сол жеңімпаз (Дене тәрбиесі**)	пен сөйлеу дағдысын дамыту. Ойын барысы: Балалар біреуі — сатушы, біреуі — сатып алушы рөлін алады. «Дүкен» ішінде түрлі заттар (ойыншық көкөніс, киім, кітап т.б.) қойылады. Әр бала өз рөлін ойнайды: затты сатады, бағасын сұрайды, төлейді. Ойын өздігінен жалғасады, мұғалім тек бақылаушы. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	жұмыс істеу дағдысын жетілдіру. Ойын барысы: Әр бала ақ қағаз бен түрлі-түсті қарындаштар алады. Тапсырма: өз армандаған үйін салып, оған кімдермен бірге тұратынын да көрсетеді (ата-анасы, достары, жануарлар). Кейін балалар өз суреті туралы айтып бере алады. (іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		
Ертеңгілік жаттығу	I. Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. II. 1. Б.қ. негізгі тұрыс, аяқ сәл алшақ иық көлемінде, Орамалды екі қолмен ұстап,1-егенде орамалды жоғары көтеріп, 2-дегенде орамалға қарап басымызды шалқайтамыз, 3-дегенде басымызды төмен түсіріп , 4- Б.қ. келу. 4-5рет 2. Б.қ. қолымыз алдымызда,1- дегенде оң жаққа бұрылу, 2- Б.қ. келу,3-сол жаққа бұрылу, 4- Б.қ. келу. 4-5 рет. 3. Б.қ. орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып 1-дегенде оң жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 2- Б.қ. келу, 3-дегенде сол жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4. Б.қ. негізгі тұрыс орамалды алдымызға ұстап, аяғымызды қосып 1-дегенде отырып, 2-дегенде Б.қ. келу, 3-дегенде отырып , 4-б.қ келу 4-5рет 5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру.5-6 рет III. Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Орамалды алға ұстап үрлейік»				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	<u>Әнұран орындау</u> Жылулық сәті: «Құрметтеуді үйренеміз» Ойынның мақсаты:құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды	«Мейірімді адамдар» Ойынның мақсаты: «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды және оның неге		

	айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады. Ойын барлық қатысушылар айтып болғанша жалғасады. (Адалдық әліппесі)	қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды. (Адалдық әліппесі)	мейірімді екенін түсіндіреді (жау аптың үлгісі: менің әпкем мейірімді, өйткені ол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог олардың әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды. (Адалдық әліппесі)		
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1. Тіл дамыту Наурыз – көктем Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу Педагог бірінші балаларға қазақ халқының түрлі дәстүрлері жайлы мәліметтер береді. Интерактивті тақтадан видеоларын қарайды. Ойын №1: «Сүйінші сұраймын!» Мақсаты: «Сүйінші» дәстүрінің мәнін түсіндіру, жақсылыққа қуана білуге үйрету және сөйлеу тілін дамыту. Барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше жақсы хабары бар карточкаларды таратады (мысалы: «Көктем келді», «Бәйшешек шықты», «Құстар ұшып келді»). Балалар кезекпен ортаға шығып: «Сүйінші, сүйінші! Көктем келді!» - деп қуанышты жаңалық айтады. Қалған балалар: «Байғазы	1. Сауат ашу негіздері Сөз және сөйлем Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу; Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Педагог балаларға сөз дыбыстардан құралады. Сөйлем сөздерден құралады. Сөйлем арқылы байланыстырып дұрыс сөйлеу, сөздердің орнын дұрыс пайдалану, сөйлемде қанша сөз тұратынын анықтауды үйретеді. Ойын №1: «Тірі сөздер» Мақсаты: Сөйлемдегі сөздердің ретін анықтау, сөздердің байланысын түсіну. Барысы: Тәрбиеші бір сөйлем айтады (мысалы: «Көктем келді»). Екі баланы ортаға шығарып, біріне «Көктем», екіншісіне «келді» деген сөз екенін айтады. Балалар ретімен тұрады. Сөйлем ұзарған сайын (мысалы: «Әдемі көктем келді») бала саны артады. Балалар өздерінің нешінші сөз екенін айтады. Ойын №2: «Шапалақпен	1. Математика негіздері Геометриялық фигуралар мен денелер Міндеті: Геометриялық фигуралар мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Педагог фигуралар мен пішіндерді қатар қойып, оларды салыстыра отырып, фигура мен пішіннің айырмашылықтары туралы түсіндіреді. Ойын №1: «Денелер мен пішіндер» Мақсаты: Жазық фигуралар мен көлемді денелерді (шар, текше, цилиндр) ажырату. Барысы: Тәрбиеші балаларға шар мен дөңгелекті, текше мен шаршыны салыстыруды ұсынады. Балалар денелерді қолмен ұстап көреді: шар домалайды, текшенің бұрыштары бар, цилиндрді тұрғызуға да, домалатуға да болады. Содан соң тәрбиеші атаған денені себетке жылдам жинау жарысы өткізіледі. Ойын №2: «Неге ұқсайды?» Мақсаты: Қоршаған ортадан геометриялық денелерге ұқсас заттарды таба білу.		

	болсын!» - деп қол соғып, жақсылыққа ортақтасады. Ойын №2: «Асар – бірлік түбі» Мақсаты: «Асар» дәстүрі арқылы өзара көмек пен ынтымақтастықты сезіндіру. Барысы: Топта үлкен бір тапсырма беріледі (мысалы, шашылып жатқан ойыншықтарды жинау немесе үлкен үйшік құрастыру). Тәрбиеші: «Балалар, бұл жұмысты жалғыз істеу қиын, сондықтан асар жасайық!» - дейді. Балалар жұмылып, бір-біріне көмектесе отырып, тапсырманы тез әрі сапалы орындап шығады. Соңында бәрі бірге қуанады. ЕББҚ арналаған тапсырма Тіл дамыту Тақырып: Наурыз – көктем Міндеті (ЕББҚ ескере отырып): Көктем, Наурыз туралы сөздік қорын молайту (көктем, күн, гүл, жаңбыр, Наурыз, мереке) Сурет бойынша қарапайым әңгімелеуге жетелеу Қимыл мен сөзді байланыстыру Өз ойын қысқа, нақты жеткізуге көмектесу Қажетті көрнекіліктер: Көктем және Наурыз мерекесіне арналған ірі, анық суреттер Гүл, күн, жаңбыр бейнелері Пиктограмма/карточкалар (жылы, өседі, жауады, келеді) Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы Шаттық шеңбері (2–3 мин) Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші: — Бірге айтайық: «Көктем келді шуақты,	сана» Мақсаты: Сөйлемдегі сөз санын есту арқылы ажырата білуге жаттықтыру. Барысы: Тәрбиеші қысқа сөйлемдер оқиды. Балалар сөйлемде қанша сөз болса, сонша рет шапалақ ұруы керек. Мысалы: «Күн жылынды» (2 шапалақ), «Наурыз көже пісті» (3 шапалақ). Соңынан сөз санын саусақпен көрсетеді. ЕББҚ арналған тапсырма Сауат ашу негіздері Тақырып: Сөз және сөйлем Міндеті (ЕББҚ ескере отырып): Сөйлемді ауызша талдау (жай сөйлемді сөздерге бөлу) Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау Сөз бен сөйлемді ажырату Қарапайым жауап беруге үйрету Қажетті көрнекіліктер: Заттардың ірі, анық суреттері (доп, мысық, бала) Сөздер жазылған карточкалар Пиктограмма (тыңда, айт, сана) Фишкалар немесе текшелер (сөз санын белгілеу үшін) Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы Шаттық шеңбері (2–3 мин) Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші: — Бірге айтайық: «Сөз айтамыз анық біз, Сөйлем құраймыз бәріміз» (Балаға сөзді қайталауға көмектесу)	Барысы: Балаларға әртүрлі заттардың суреттері немесе ойыншықтар беріледі (доп, қорап, консерві құтысы, алма, текшелер). Балалар оларды пішініне қарай үш топқа бөлуі керек: доптар мен алмалар — шар тобына, қораптар — текше тобына, құтылар — цилиндр тобына қойылады. ЕББҚ арналған тапсырма Математика негіздері Тақырып: Геометриялық фигуралар мен денелер Міндеті (ЕББҚ ескере отырып): Геометриялық денелерді танып, дұрыс атау (шар, текше, цилиндр) Фигураларды бір-бірінен ажырату Қарапайым салыстыру (домалайды – домаламайды) Қимыл мен сөзді байланыстыру Қысқа жауап беруге дағдыландыру Қажетті көрнекіліктер: Ірі, түрлі түсті геометриялық денелер (шар, текше, цилиндр) Ойыншықтар (доп, қорап, банка) Пиктограмма/карточкалар (домалайды, тұр, айналады) Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы Шаттық шеңбері (2–3 мин) Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші: — Бірге айтайық: «Пішіндерді білеміз, Бірге ойнап күлеміз» (Балаға қайталауға көмектесу) Түсіндіру (негізгі бөлім) Тәрбиеші денелерді көрсетеді: Шар		

Жылу төкті шуақты» (Балаға сөзді қайталауға көмектесу) Суретпен жұмыс (негізгі бөлім) Тәрбиеші суреттер көрсетеді: Көктем — Бұл қай мезгіл? — Көктемде не болады? ЕББҚ балаға: — «Көктем — жылы» (қайталау) Күн — Күн қандай? — Не береді? ЕББҚ балаға: — «Күн — жылытады» Гүл — Гүл не істейді? Балалар: — Өседі ЕББҚ балаға: — «Гүл — өседі» Наурыз мерекесі — Бұл не? — Не істейміз? Балалар: — Тойлаймыз (Балаға қысқа жауап беруге мүмкіндік беру) Қимылды ойын: «Не болады?» Тәрбиеші айтады, балалар қимылмен көрсетеді: Күн – жылынады (қолдарын жоғары көтереді) Жаңбыр – жауады (саусақпен тырсылдатады) Гүл – өседі (отырып, жайлап тұрады) ЕББҚ балаға қимылды алдымен көрсету маңызды Дидактикалық ойын: «Сәйкестендір» Суреттер: Күн → жылу Жаңбыр → су	Түсіндіру (негізгі бөлім) Тәрбиеші: — Балалар, сөз деген не? (Қысқа жауапқа жетелеу) — Сөйлем деген не? — Сөйлем — бірнеше сөзден тұрады ЕББҚ балаға: — «Сөйлем — сөздер» (қайталау) Суретпен жұмыс Тәрбиеші сурет көрсетеді (мысалы: бала доп ойнап жатыр) — Бұл не? Балалар: — Бала — Не істеп жатыр? — Ойнап жатыр Тәрбиеші сөйлем айтады: «Бала доп ойнайды» Сөйлемді талдау — Қане, сөйлемді бірге айтайық (қайталату) — Сөйлемде неше сөз бар? Балалар фишкалармен көрсетеді: Бала / доп / ойнайды (3 сөз) ЕББҚ балаға: Әр сөзді бөлек айту Қолмен көрсету Бірге санау	— Бұл не? Балалар: — Шар — Шар не істейді? — Домалайды ЕББҚ балаға: — «Шар — домалайды» (қайталау) Текше — Бұл не? — Текше — Домалай ма? — Жоқ ЕББҚ балаға: — «Текше — тұр» Цилиндр — Бұл не? — Цилиндр — Не істейді? — Домалайды ЕББҚ балаға: — «Цилиндр — домалайды» Қимылды ойын: «Домалайды ма?» Тәрбиеші айтады: Шар → балалар домалау қимылын жасайды Текше → қозғалмай тұрады Цилиндр → қолымен айналдыру ЕББҚ балаға қимылды алдын ала көрсету Тәжірибе (практикалық жұмыс) Балаларға денелер беріледі:		
	Қимылды ойын: «Сөзді көрсет» Тәрбиеші сөйлем айтады: — «Мысық ұйықтап жатыр» Балалар: Әр сөзге бір қадам жасайды Немесе қол шапалақтайды ЕББҚ балаға қимылды бірге көрсету Дидактикалық ойын:	Шарды домалату Текшені қою Цилиндрді айналдыру Балаға қолмен ұстап көру өте маңызды		
	Дидактикалық ойын: «Сәйкестендір» Суреттер: Доп → шар Қорап → текше			

	Гүл → өседі Балалар сәйкестендіреді Қажет болса, қолмен бағыттап көмектесу Қорытынды Тәрбиеші: — Балалар, көктем қандай? Балалар: — Жылы! — Наурыз қандай мереке? Балалар: — Жақсы! — Көктемде не өседі? — Гүл! Күтілетін нәтиже: Балалар көктемге қатысты 3–5 сөзді меңгереді Қарапайым сұрақтарға жауап береді Сөйлеуге қызығушылығы артады Қимыл арқылы түсінуі жақсарады Өзіне сенімділігі қалыптасады 2. Математика негіздері Геометриялық фигуралар Міндеті: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Педагог балалардың фигураларды қайта естеріне түсіріп Піншіндер әніне билеп алады. Балалардан пішіндерді қайта естерін түсіріп олардың ерекшеліктері жайлы сұрайды. Ойын №1: «Сиқырлы қапшық» Мақсаты: Фигураларды ұстап көру (сипап сезу) арқылы ажырата білуге және дұрыс атауға үйрету. Барысы: Қапшықтың ішіне	«Сөйлем құра» Карточкалар беріледі: (бала, гүл, суарады) Балалар сөйлем құрайды: — «Бала гүл суарады» ЕББҚ балаға: Дайын үлгі беру Сөздерді ретімен қоюға көмектесу Қорытынды Тәрбиеші: — Сөйлем неден тұрады? Балалар: — Сөзден — Сөйлемде неше сөз болады? — Көп — Біз не істедік? — Сөйлем құрадық Күтілетін нәтиже: Балалар сөйлем мен сөзді ажыратады 2–3 сөзден тұратын сөйлемді бөле алады Сөз санын анықтайды Қарапайым сөйлем құрайды Сөйлеуге қызығушылығы артады 2. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: Наурыз мерекесі Міндеті: Мемлекеттік мерекелер Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Ойын №1: «Наурыз көжеге не салынады?» Мақсаты: Ұлттық тағамның құрамын білу, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы: Үстел үстінде әртүрлі азық-түлік суреттері жатады. Балалар Наурыз көжеге қосылатын 7 дәмді	Банка → цилиндр Балалар сәйкестендіреді Қажет болса, бағыттап көмектесу Қорытынды Тәрбиеші: — Қандай денелерді білдік? Балалар: — Шар, текше, цилиндр — Қайсысы домалайды? — Шар — Текше ше? — Домаламайды Күтілетін нәтиже: Балалар 3 геометриялық денені таниды Оларды ажырата алады Қарапайым қасиеттерін (домалайды/домаламайды) түсінеді Қысқа жауап береді Танымдық қызығушылығы артады 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Сөйлемді аяқта Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу. Педагог бірнеше суреттер көрсетіп сол суреттерге сөйлем құрауға шақырады. Сөйлем құрағанда сөздерді санай отырып сөйлем сызбасын жасауды үйретеді. Ойын №1: «Сөйлемді жалғастыр» Мақсаты: Ойды логикалық түрде аяқтау және сөйлем құрау дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, балалар соңғы сөзін табады. Мысалы: «Көктемде құстар ұшып... (келді)», «Апам дәмді		

	әртүрлі геометриялық фигуралар салынады. Бала қапшыққа қолын салып, бір фигураны ұстайды. Оны сыртқа шығармай тұрып, пішініне қарай (бұрышы бар ма, дөңгелек пе) қай фигура екенін айтады. Содан соң фигураны шығарып, атауының дұрыстығын тексереді. Ойын №2: «Өз үйіңді тап» Мақты: Фигуралардың пішінін жылдам тану және кеңістікті бағдарлау дағдысын арттыру. Барысы: Еденге бес түрлі фигура (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) үлкен етіп қойылады. Балалардың қолдарына кішкентай фигуралар таратылады. Музыка ойналғанда балалар бөлме ішінде жүреді, ал музыка тоқтағанда әр бала өз қолындағы фигураға сәйкес келетін «үйге» (үлкен фигураның қасына) барып тұруы керек. 3. Қазақ тілі Киіз үй Міндеті: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп) сөздермен толықтыру. Педагог киіз үй туралы ақпараттар береді. Қазақ халқының қасиетті киіз үйінде, талай адамның өмір сүріп, осы үй арқылы, біздің ата-баба ,ата-аналарымыз, өсіп, өніп келе жатқаны туралы баяндап береді. Ойын №1: «Киіз үйді жинайық»	(су, тұз, ет, сүт, езілген құрт, бидай, күріш т.б.) тауып, қазанның суретіне жабыстыруы керек. Артық заттарды (кәмпит, балық т.б.) алып тастайды. Ойын №2: «Ақ бата» Мақты: Халқымыздың бата беру дәстүрімен таныстыру, жақсы тілек айтуға баулу. Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Ортада «Қыдыр ата» (немесе бата беретін бала) тұрады. Балалар кезекпен Наурызға арналған жақсы тілектерін айтады («Ақ мол болсын», «Ұлыс оң болсын»). Соңында бәрі бірге қолдарын жайып, бата алады. 3. Көркем әдебиет Тақырыбы: Көктем Міндеті: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Педагог Көктем мезгілінің кіргенімен,әлі қар кетпей қыстың кеткісі келмей жатқанын түсіндіреді.Дегенмен көктем мезгілі кеш келсе де ,адамдар наурызда болатын мерекелерді тойлап, көктемнің келді деп ,сәнін келтіріп жатыр деп түсіндіреді. Ойын №1: «Мақалды жалғастыр» Мақсаты: Көктем және еңбек туралы мақал-мәтелдерді есте сақтау. Барысы: Тәрбиеші мақалдың	бауырсақ... (пісірді)». Содан соң балалармен бірге сол сөйлемде қанша сөз бар екені саналады. Ойын №2: «Сөздер пойызы» Мақсаты: Сөйлемдегі сөздердің санын көрнекі түрде көрсету. Барысы: Тәрбиеші бір сөйлем айтады (мысалы: «Балалар далаға шықты»). Әр сөзді бір вагондай көріп, балалар бірінің артына бірі тұрады. Неше бала тұрса, сөйлемде сонша сөз бар. Балалар кезекпен өз сөздерін атап, «пойызды» жүргізеді. 3. Көркем әдебиет Тақырыбы: Тұсаукесу Міндеті: Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Педагог «Тұсау кесер» көрінісі жайлы шағын мәлімет береді.Видеоролик қарайды. Ойын №1: «Тұсаукесу рәсімі» (Көрініс) Мақсаты: Дәстүрдің реттілігі мен мәнін түсіндіру, сөйлеу тілін жетілдіру. Барысы: Топта кішкентай қуыршақтың тұсаукесу рәсімі сахналанады. Балалардың бірі «тұсау кесуші» болады. Тәрбиеші балаларға ала жіптің мағынасын түсіндіреді. Балалар: «Қаз-қаз, балам, қаз балам» өлеңін айтып, қуыршақты жүргізеді. Бұл кезде балалар «тұсау», «ала жіп», «тілашар» сөздерін қайталайды. Ойын №2: «Жол таңдау» Мақсаты: Баланың болашаққа		

	Мақсаты: Киіз үйдің негізгі бөлшектерін (кереге, уық, шаңырақ) ажыратып, атауларын дұрыс айтуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші үстел үстіне киіз үйдің макетін немесе суреттерін қояды. Балаларға «бөлшектерді» (уық, кереге т.б.) таратып береді. Тәрбиеші: «Алдымен киіз үйдің қабырғасын құрамыз, ол қалай аталады?» — деп сұрайды. Бала «Кереге» деп жауап беріп, орнына қояды. Осылайша шаңырақ пен уықты атап, үйді «тұрғызады». Ойын №2: «Киім мен мүлік» (Сандыққа сал) Мақсаты: Тұрмыстық заттардың (кебеже, сандық, сырмақ, алаша) атауларын есте сақтау. Барысы: Тәрбиеші ортаға шағын сандық пен кебеженің суретін қояды. Балалар қолдарындағы карточкаларды (кілем, сырмақ, алаша) сипаттап, «Сандыққа сырмақты саламын», «Кебежеге тамақ саламын» деп сөйлем құрайды. Бұл баланың сөздік қорын белсенді түрде қолдануға мүмкіндік береді. 4. Дене тәрбиесі Ұлттық ойында Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Ойын №1: «Тақия тастамақ» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке және	басын айтады, балалар аяқтауы керек. Мысалы: «Көктемнің бір күні — (Жылға азық)», «Еңбек етсең ерінбей — (Тояды қарның тіленбей)». Дұрыс тапқан балаға көктем гүлінің суреті беріледі. Ойын №2: «Көктемді сипатта» Мақсаты: Сөздік қорды байыту, көктемгі өзгерістерге баға бере білу. Барысы: Балаларға «Көктем қандай?» деген сұрақ қойылады. Олар кезекпен бір сөзден айтып, гүлдің күлтелерін жинайды. Мысалы: «шуақты», «көңілді», «жасыл», «жылы». Гүл жиналғанда көктемнің толық бейнесі шығады. 4. Музыка Тақырыбы: «Наурыз – жыл басы» Міндеті: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, балаларға «Қаражорға» биін билету. Ойын №1: «Биші қайтала» Мақсаты: Би қимылдарын есте сақтау, иық және қол моторикасын дамыту. Барысы: «Қаражорға» әуені ойналады. Тәрбиеші немесе бір бала ортаға шығып бидің бір қимылын көрсетеді (мысалы, иық қағу). Қалған балалар дәл соны қайталауы керек. Келесі бала басқа қимыл (тізгін ұстау, ат үстінде отыру) қосады. Ойын №2: «Сиқырлы домбыра» Мақсаты: Музыка ырғағын	деген тілегін білдіру, жаңа сөздерді меңгерту. Барысы: Тұсауы кесілген «баланың» (қуыршақтың) алдына әртүрлі заттар қойылады: кітап (ғалым), домбыра (әнші), ақша (бай), қамшы (батыр). Балалар әр заттың мәнін айтып, «Мен кітапты таңдадым, өйткені оқымысты болғым келеді» деген сияқты сөйлемдер құрайды. 4. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Ұлттық ойындар Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Ойын №1: «Көкпар» (Эстафеталық түрі) Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу және топтық жарысқа баулу. Барысы: Балалар екі топқа бөлініп, ағаш аттарға (немесе гимнастикалық таяқшаларға) «мінеді». Белгі берілгенде бірінші бала кедергілерден өтіп, ортадағы «лақты» (ойыншық немесе доп) іліп әкетіп, өз тобының қазанына салуы керек. Сосын кезек келесі балаға беріледі. Ойын №2: «Ақсерек-Көксерек» Мақсаты: Балаларды өз бетінше ұйымдасуға, ұжымдық рухты сезінуге үйрету. Барысы: Балалар екі топқа		

	зейінділікке баулу. Барысы: Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала тақияны ұстап, шеңбердің сыртымен жүгіреді. Отырған балалардың бірінің артына тақияны білдіртпей тастап кетеді. Егер бала тақияны сезіп қойса, ол тақияны алып, жүргізушіні қуып жетуі керек. Жүргізуші бос орынға отырып үлгерсе, ойын жалғасады. Ойын №2: «Арқан тартыс» (Эстафеталық элементпен) Мақсаты: Топпен жұмыс істеуге, төзімділікке және күш-қуатты тең бөлуге үйрету. Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді («Тұлпар» және «Сұңқар»). Алдымен эстафета ретінде балалар кедергілерден өтіп, арқанның жанына барып сапқа тұруы керек. Соңғы бала келгенде, тәрбиешінің белгісімен екі топ арқанды өз жағына тартады. Қай топ арқанды өз жағына көбірек тартса, сол топ жеңіске жетеді.	сезіну, би арқылы көңіл-күйді жеткізу. Барысы: Балалар шеңберде билеп жүреді. Тәрбиеші домбырамен жылдам ырғақ тартқанда, балалар «Қаражорға» биін жылдам билейді. Музыка баяуласса, би қимылдары да баяулайды. Музыка тоқтағанда, бәрі бидің бір әдемі элементін жасап, қатып қалуы керек.	бөлініп, қол ұстасып қарсы тұрады. Бір топ: «Ақсерек-көксерек, бізден сізге кім керек?» - деп сұрайды. Екінші топ бір баланың атын айтады. Таңдалған бала жүгіріп келіп, қарсы топтың ұстасып тұрған қолдарын үзіп өтуі керек. Үзе алса, бір баланы өз тобына алып кетеді, үзе алмаса, өзі сол топта қалады.		
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	№ 11 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар мұз қатқан жерлерде (тайғанақтарда) мұқият сырғанап, тепе-теңдік сақтауды	№12 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар дымқыл қардан «Наурыз көже» жасап немесе қардан мүсіндер соғып ойнайды.	№ 13 серуен картотекасы Дербес әрекет: Қардың бетіндегі қатты қабыршақты (наст) аяқпен басып, дыбысын тыңдап ойнау.		.

	жаттықтырады. Қимылды ойын: «Аяз бен Күн» Барысы: Тәрбиеші «Аяз» дегенде балалар қатып қалады, «Күн» дегенде еріп, алаңда жүгіреді. Бақылау: Мұздақтарды (сүңгіні) бақылау. Олардың неге таңертең ұзын, ал түсте тамшылап қысқаратынын түсіндіру. Еңбек: Жолдағы тайғақ жерлерге құм себу.	Қимылды ойын: «Шалшықтан секір» Барысы: Жердегі еріген суды (шалшықты) айналып немесе үстінен секіріп өту жарысы. Бақылау: Қардың түсін бақылау. Қыстағыдай аппақ емес, неге сұрланып, қарайып кеткенін талқылау. Еңбек: Қарды күрекпен күн түсетін жерге шашу (тез еруі үшін).	Қимылды ойын: «Торғайлар мен мысық» Барысы: Торғайлар шалшықтан су ішеді (еңкейеді), мысық шыққанда ағашқа (сәкіге) ұшып қонады. Бақылау: Көктемгі аспан. Бұлттардың төмен түсіп, ауырлап, жаңбыр немесе дымқыл қар әкелетінін бақылау. Еңбек: Ағаш түбіне қар үйіп, тамырын суықтан қорғау.		
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Балалармен жеке жұмыс	Мақсаты: Зейінін және есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: Жаңылтпаш жаттату Қолданылған құрал: Жаңылтпаш жазылған карточкалар Бақылау: Қысқа сөздерді дұрыс айтады, бірақ ұзақ сөйлемдерді шатастырып кетеді.	Мақсаты: Зейінін және есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: Жаңылтпаш жаттату Қолданылған құрал: Жаңылтпаш жазылған карточкалар Бақылау: Қысқа сөздерді дұрыс айтады, бірақ ұзақ сөйлемдерді шатастырып кетеді.	Мақсаты: Зейінін және есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: Жаңылтпаш жаттату Қолданылған құрал: Жаңылтпаш жазылған карточкалар Бақылау: Қысқа сөздерді дұрыс айтады, бірақ ұзақ сөйлемдерді шатастырып кетеді.		
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Неліктен шам жарқырайды?» Мақсаты: электр құрылғысының жұмыс істеуін түсіндіру. Материал: қолшамға арналған батарея(4,5В), жұқасым, дәнекерленген сымдары бар кішкентай шам, қағаздан жасалған «үкі» ойыншығы.	«Неліктен шам жарқырайды?» Мақсаты: электр құрылғысының жұмыс істеуін түсіндіру. Материал: қолшамға арналған батарея(4,5В), жұқасым, дәнекерленген сымдары бар	«Неліктен шам жарқырайды?» Мақсаты: электр құрылғысының жұмыс істеуін түсіндіру. Материал: қолшамға арналған батарея(4,5В), жұқасым, дәнекерленген сымдары бар кішкентай шам, қағаздан жасалған «үкі»		

	Тәжірибе жүргізу. Балалар ішінде жасырылған батареясы бар ойыншықты қарастырады. Педагог бұл ойыншықтың көздері неге жарқырап тұрғанын табуды ұсынады	кішкентай шам, қағаздан жасалған «үкі» ойыншығы. Тәжірибе жүргізу. Балалар ішінде жасырылған батареясы бар ойыншықты қарастырады. Педагог бұл ойыншықтың көздері неге жарқырап тұрғанын табуды ұсынады	ойыншығы. Тәжірибе жүргізу. Балалар ішінде жасырылған батареясы бар ойыншықты қарастырады. Педагог бұл ойыншықтың көздері неге жарқырап тұрғанын табуды ұсынады		
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер «Ар мен намыс – азаттықтың алтын діңгегі» деген сөз тегін айтылмаған. Тәуелсіздік – бұл тек еркіндік емес, бұл үлкен жауапкершілік. Ар: Баланың өтірік айтпауы, өз ісіне адал болуы. Намыс: Өз елін, тілін, жерін қастерлеуі және оны өзгелерге сыйлата білуі. Ата-аналарға ой тастау: Балаңыз «Мен қазақпын!» деп мақтанышпен айта ала ма? Бұл сезім үйдегі әңгімеден басталады. Балаға отаншылдықты жалаң сөзбен емес, іспен көрсету керек: Тіл – намыс символы: Үйде таза, көркем сөйлеу арқылы балаға ана тілінің қадірін түсіндіріңіз. Тілді білу – елді сыйлау. Наурыз – ұлттық код: Наурыз мейрамында балаға жай ғана дастарқан жаюды емес, оның артындағы «асар» (көмектесу), «кешірім» (татуласу) құндылықтарын түсіндіріңіз. Батырлар жыры мен тарих: Кешкісін ертегі орнына қазақ батырларының ерлігі, Тәуелсіздік жолындағы күрескерлер туралы қысқа, мағыналы әңгімелер айтыңыз. Ата-аналарға апта бойы баламен бірге орындауға ұсынылатын тапсырма: «Мақал-мәтел айту: «Ел үмітін ер ақтар, ер атағын ел сақтар» деген сияқты намысқа қайрайтын мақалдардың мағынасын түсіндіріңіз. Жақсы іс жасау: Отаншылдық – табиғатты қорғаудан басталады. Көшеде қоқыс тастамау, ағаш егу сияқты кішігірім істер арқылы баланың жауапкершілігін оятыңыз.				

Құрастырған топ жетекшісі Койбагарова З.Т

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары

Отениязова А.А

