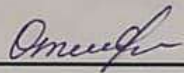


Бекітемін
Ақмола облысы білім басқармасы
Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі
“Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы”
мемлекеттік коммуналдық мекемесінің
Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары

 А.А.Отениязова

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025- 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің тәрбие-білім беру үдерісінің
циклограммасы

Мектепалды тобы: О “А”

Топ тәрбиешісі: Есимсеитова Г.К

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы»КММ

Мектепалды 0 «А» топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі:1-апта 02-06 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы

Қыркүйек-Құндылық: Еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік айы. Апта дәйексөзі: “Білім-қымбат қазына, қанағат тұтпа азына”

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.09.25	Сейсенбі 02.09.25	Сәрсенбі 03.09.25	Бейсенбі 04.09.25	Жұма05.09.25
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме оны не қызықтырады,баланың жеке пікірін білдіруге қатысады. «Күй күмбірі»:«Көңіл толқыны «авторы :Секен Тұрысбеков Мақсаты:балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(Адал азамат)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут: Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер 1. Балаңызбен күн сайын сөйлесіңіз - Сұрақ қойыңыз: «Бүгін не үйрендің?», «Қай ойын ұнады?», т.б. - Бұл – баланың сөздік қорын байытып, өз ойын жеткізуге үйретеді. 2. Үйде күн тәртібін сақтауға көмектесіңіз - Тұрақты ұйқы (9–10 сағат), - Тамақтану, Серуен және тынығу уақыты – баланың денсаулығына тікелей әсер етеді.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)		Достық көмек» Ойынның мақсаты:балаларды зейін қоюға,мейірімділікке,досы на көмектесуге тәрбиелеу (Қарым-қатынас дағд)	«Дидактикалық ойын «Мен кімін?» Мақсаты: қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін дамыту. Шарлармен ойнау (әлеуметтік қызмет дағдылары)	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. (Қарым-қатынас дағд)	«Сиқырлы фломастер» еркін сурет салу. (сурет салу-шығармашылық қызмет)
Ертеңгілікжаттығу	Жаттығу картотекасы				

	1. Қолды көтеріп, шапалақтау Негізгі қалып, қол төмен .Қолды жан-жақтан көтеріп, шапалақтау (5-6 рет) 2. Қол белде, қадам жасауОңға 1 қадам + шапалақтау Солға 1 қадам + шапалақтау 3. Отыру, тізені құшақта Қол белде, отыру + тізені құшақтау (5-6 рет) 4. Алға еңкею, қол жоғары Аяқты кең ашып тұрып, алға еңкею (5-6 рет) 5. Секіру, шапалақтау Негізгі қалып, аяқты кең ашып секіру + шапалақтау (6 рет) 6. Жеңіл жүгіру Бір қатармен жүру 7. Тыныс алу жаттығуы «Сорғыш» Аяқ қосылып, қол кеуде тұсында,дем ішке, оңға еңкей,дем сыртқа, «СССС» деп айту + қолды жылжыту,дем ішке, солға еңкею«СССС» деп шығару				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)					
		Ән ұран орындау Жылулық сәті: Достар бері келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)	Артикуляциялық жаттығулар Мақсаты: Дыбыстарды анық айту, сөйлеу мүшелерін жаттықтыру. «А-а-а» – ауызды кең ашып айту. «И-и-и» – ерінді жымию. «У-у-у» – ерінді түтікше етіп жиыру. «Ла-ла-ла», «Ра-ра-ра» – тіл ұшын көтеріп айту.	Ойын: «Қоян секірсін!»Бір орында секіру, қоянды салып ойнау. Сөздері: Қоян болып секірдім, Құлағымды тіктедім. Секіремін, ойнаймын, Достарымды арнаймын!	Дыбысты анық айтуға арналған ойын «Кім жылдам?» Мақсат: Белгілі бір дыбысты тез, анық қайталау. Мысалы: «Су, сусын, суық, сусымалы» (С дыбысы)
Кестегесәйкес ҰІӨ		Отаным менің – Қазақстан тақырыбында тәрбие сағаты.Мақсаты:Отанға деген сүйіспеншілігін арттыру 1.Сауат ашу негіздері Дыбыс Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Дыбыс туралы ұғымдарын қалыптастыру 1.Тәрбиеші балаларға дыбыстар дегенміз не?	1 Математика негіздері Кеңістікте бағдарлау Міндеті:кеңістік туралы түсініктерді бекіту, заттың кеңістікте орналасуы (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) Д/О:«Қайда барасың, нені табасың?» Ойын мақсаты: заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) йын барысы: Тәрбиеші балаға бағыт береді: «Сен бөлмеде алға жүр, оңға бұрыл, үстелдің астынан не	1.Тіл дамыту Алғашқы күн Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылу және дауысталуы ұқсас дауыссыз б –п,г –ғ,к-қ,ж-щ,з-с,н-ң,дыбыстарын дұрыс анық айтуға үйрету 1.Жұмбақ шешу Балалар мектеп құралдарына байланысты жұмбақтарлы шешеді. 2.Дидактикалық ойын: «Кім алғыр?» Мақсаты: Заттардың бірінші дыбысын дұрыс анықтау, ұқсас	1.Қоршаған әлеммен таныстыру Қыстап қалатын құстар және жыл құстары Міндеті: Жыл құстарымен қыстайтын құстарды ажырата білу,құстардың пайдасы туралы білу,оларға қамқорлық жасау. Педагогтің түсіндіруі (әңгімелесу) Мазмұны: Жыл құстары – жыл сайын жылы жаққа ұшып кететін құстар. Олар жылы жерде

	Еп сұрақ қойып видорик көруді ұсынады. Балалар видеорликті қарайды. Ойын «Ненің дыбысы?» Мақсаты: естіліп тұрғандыбыстарды, ненің дыбыстарын естігендерін айту Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?» Барысы: Балалар шеңберге немесе тыныш отыратын орынға жиналады. Тәрбиеші дыбысты қосады (мысалы, сағат тықылы). Балалар мұқият тыңдайды. Тәрбиеші сұрайды: – Бұл ненің дыбысы? Қандай зат немесе не нәрсе осылай дыбыстайды? Балалар өз болжамдарын айтады. Дұрыс жауап табылған соң, келесі дыбыс қойылады. Нұсқа: Ойынды күрделендіру үшін 2-3 дыбысты қатар қоюға болады. Күтілетін нәтиже: Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуды үйренеді, сөзді айту	табасың?» «Сол жақ бұрышқа бар. Сол жерде не бар?» Балалар берілген бағытпен жүріп, жасырылған затты тауып, қайда тұрғанын сипаттап айтады: «Доп шкафтың ішінде» «Кітап орындықтың үстінде» т.б. Дидактикалық ойын. «Қайда қандай көлік тұр?» Мақсаты: көліктердің орнын анықтай отырып, кеңістікті бағдарлауды үйрету Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орында бірнеше көліктің суреті (мысалы: автобус, жеңіл көлік, жүк көлігі, велосипед, мотоцикл) орналастырылады. Тәрбиеші сұрайды: «Мотоцикл қайда тұр?» «Автобустың артында не тұр?» Күтілетін нәтиже: қозғалысты бағыттау: сол жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағыттарын біледі. 2. Сауат ашу негіздері Дыбыс пен сөз Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Дыбыс туралы ұғымдарын қалыптастыру. Д/о	дыбыстарды ажырату. Ойын барысы: Педагог заттардың немесе суреттердің атын атайды (кітап, бөрік, қоян, шеңбер, сөмке, пенал, зырылдауық). Балалар сол сөздің бірінші дыбысын айтады. Ұқсас дыбыстарды салыстыру: б – п, г – ғ, к – қ, ж – ш, з – с, н – ң Мысалы: парта – балық (Қайсысы б, қайсысы п?) Күтілетін нәтиже: Жұмбақтарды шешеді. дыбыстардың орнын табады 2. Математика негіздері Қағаз бетінде бағдарлау Міндеті: Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауды қалыптастыру Д/о «Ойыншық қай жерде?» Мақсаты: Балалар суреттерді орналастыру. заттардың атауын айту, оның орналасқан жерін атауға үйрету. Д/ ойын: «Нұсқамамен ажырат» Мақсаты: Жапырақтың түстерін, орналасқан бағытын нұсқама арқылы ажырату	қыстап, көктемде қайта оралады. 2. Дидактикалық ойын: «Қай құс ұшып кетті?» Мақсаты: Құстардың атауын есте сақтау, зейінін дамыту Ойын барысы: Балаларға 4–5 құстың суреті көрсетіледі: қараторғай, қарға, көкек, тоқылдақ, торғай Бір сәтке көздерін жұмады → осы кезде бір сурет алынып тасталады. Педагог: «Қай құс ұшып кетті?» – деп сұрайды. Балалар жетіспейтін құсты тауып, атын атайды. 3. Қимылды ойын: «Құстарды қоректендіріміз» Мақсаты: Құстарға қамқорлық жасауға, дұрыс тамақ таңдауға үйрету Ойын барысы: Педагог суреттер немесе заттар (астық, нан қиқымы, жемістер, құмырсқа, ет, шөп, сүйек т.б.) ұсынады. Алдында түрлі құстардың суреті

		үшін адамға дауыс керек екенін түсінеді, дыбыс туралы түсінік қалыптасады <u>2.Қоршаған әлеммен таныстыру</u> Жыл мезгілдері: жаз,күз.Белгілері Міндеті: Табиғатпен таныстырубарысындаз аттарменқұбылыстардыңөзінетән,сипаттамалықбелгілерінбақылау,талдау,салыстыру,ажырату. Ойын: «Жұмбақтарды шеш» Мақсаты:қыс,көктем, жаз және күз екенін тапқызады және әржыл мезгілінің ерекшеліктерін естеріне түсіру Ойын: «Кім көп айтады?» Мақсаты: Жыл мезгілдеріне байланысты сөздер айту. Барысы:Балаларға мезгілдердің атауын айтады тірбиеші Жаз: күн, су, шомылу, гүл, демалыс, көбелек... Күз: жапырақ, жаңбыр, суық, егін, қамба, жел...Балалар жалғастырады.	«Бірінші дыбысты қайтала» Мақсаты: дыбыстарды қайталау,дыбысты есіту Ойын барысы: Педагог баланың алдына түрлі суреттерді (алма, ара, бақа, доп, кітап, т.б.) қойып, сөздерді атап шығады. Бала сол сөздің бірінші дыбысын анықтап, қайталап айтуы керек. Мысалы:Педагог: «Алма» Бала: «А!»Педагог: «Бақ» Бала: «Б!» Ойын : «Қай дыбысты естисің?» Педагог сөздер айтады: алма, бақ, ара, доп. Балалар «А» дыбысын естиді ме, қол көтереді. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындайды Күтілетін нәтиже: Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін біледі, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсінеді. <u>3.Көркем әдебиет</u> Бәрі де бар бақшада Міндеті:Әдеби шығармаларды эмоционалдықабылдауына ықпал ету,олардың мазмұнын түсіндіру,шығарма кейіпкерінің іс –әрекетін бағалау. Д/ойын «Қарап алда есіңе сақта.» Мақсаты:балаларды көрген суреттерді есіне сақтап,көз	Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже:заттарың орналасуын белгілеу,білуіажырату <u>3.Қазақ тілі</u> АТА-ӘЖе Тәрбиеші балаларға өздерінің ата-әжелері жайында немесе “Мен үлкен адам боламын” әңгімесін айтып беремін; «Ұлттық киімдер» ойыны Тәрбиеші:(Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, малақай, тон, қолғап, етік, шәлі) суреттерін көрсетіп, ұлттық киімдердің қайсысы кімге тиесілікиіндіреді Әр түрлі заттардың кімге тиесілі екенін ажыратуды үйретеді Шығармашылық жұмыс Отбасының суретін салып, «Бұл – менің әкем, бұл – менің анам» деп айтып беру. Күтілетін нәтиже: Отбасын құрметтеу керектігін түсінеді <u>4.Музыка</u> «Білімің– бұлағың» Міндеті:Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру.	тұрады (қала құстары мен орман құстары). Күтілетін нәтиже: Балалар әр құсқа жарамды қоректі таңдайды және қорек түрін атайды. <u>2.Сауат ашу негіздері</u> Сөз Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу . Д/О «Берілген дыбысқа сөз ойла» Мақсаты: Дыбысты есту, басталатын сөздерді айту Сюжетті суретпен жұмыс: Мақсаты. Суретке қарап,балалар не істеп жатқанын әңгімелету Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже:Сөздің мағынасын біледі. <u>3. Дене шынықтыру</u> Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адамағзасы және оның

		«Жазғы табиғат» суретін беріп, сөйлем құрату: «Жазда күн жылы. Гүлдер гүлдейді. Балалар ойнайды.» «Күзгі орман» суреті: «Күзде жапырақ сарғаяды. Жаңбыр жауады.» Күтілетін нәтиже: Жаз, күз мезгілдерінің ерекшеліктерін біледі 3. Көркем әдебиет Білімің – бұлағың Міндеті: Балаларды қол жетімді көркем шығармалармен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту Дидактикалық ойын «Алтын сандық» Мақсаты: баланың зейінін дамыту, оқу құралдары мен ойыншықтарды атау, ажырату. Ойын барысы: Сандықтың ішіне әртүрлі оқу құралдары мен ойыншықтар салынады (мысалы: қарындаш, кітап, сызғыш, қуыршақ, машина т.б.). Әр бала кезекпен келіп, көзін жұмып, бір затты	алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап, оқу құралдарына ұқыпты болуға тәрбиелеу Ойын «Қайтала, жатта» өлеңді оқу «Бәрі де бар бақшада» өлеңі (Өтепберген Ақыпбеков) Мақсаты: балалардың есте сақта қабілеттерін дамыту Топтық ойын: «Жаңылтпаштан жаңылмаймын» Мақсаты: топтық жарыс арқылы жаңылтпашқа қызығушылығын арттыру Күтілетін нәтиже: Өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталанады. Байланыстырып сөйлеу қабілеттері дамиды. 4. Дене шынықтыру Спортзал Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру, сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір – бірінің жанына және бір – бірінің артына тұру. Аяқтың ұшымен жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан аттап жүру Саптық жаттығулар Мақсаты: Сапқа тұру, түзелу, қатармен тұру (бір қатар, екі қатар, үш қатар), бір-бірінің жанына және артына тұруды меңгеру. Жаттығулар: «Бір қатарға тұрайық!» – балалар бір сызық бойымен	Музыка тыңдау: «Қосалқа» Дәулеткерей Ән айту: «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова) Күтілетін нәтиже: қарапайым музыкалық терминдерді түсінеді	қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасымен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс Тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауамен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту Ойын: «Менің денем» Мақсаты: дене мүшелерін атай отырып оларға қандай күтім жасау керек екені туралы білу Видеролик қарау: «Денсаулыққа не пайдалы» Мақсаты: Тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауамен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту Күтілетін нәтиже: Балалардың дене шынықтыруға деген ынтасын қалыптасады 4. Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру Көшедегі үйлер

		алып шығады. Затты сипаттап, не екенін айтады: «Бұл – қарындаш. Олмен жазамыз». Жетекші: «Бұл ойыншық па, әлде оқу құралы ма?» – деген сұрақтармен бағыт береді. Мнемокесте арқылы өлеңді жаттау. Ақылбек Шаяхметовтің «Білімнің – бұлағың» Мақсаты: Мәнерлеп оқуға баулу Қанатым талмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да Ұстазсыз болмайды. Мереке күніңмен Құттықтап бүгінмен. Ойыма ой қосам, Сен берген біліммен. Күтілетін нәтиже: Білім туралы түсінігі қалыптасады тілдік ойлау қабілетін дамиды 4. Музыка «Білімнің – бұлағың» Міндеті: Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Музыка тыңдау: «Қосалқа» Дәулеткерей Ән айту: «Білімнің –	сапқа тұрады. «Екі қатарға бөлінейік!» – педагог нұсқау береді, балалар екі қатарға бөлінеді. «Бір-біріңнің жанына тұрыңдар!» «Енді біріңнің артыңа тұрыңдар!» «Сапты түзе!» – бұйрық арқылы сызық бойымен түзу тұруға дағдыландыру Күтілетін нәтиже: Сапқа тұру дағдылары қалыптасады Қимылды ойын: «Өз орныңды тап» Мақсаты: Саптағы өзінің орнын табуға, тәртіпке, зейінге үйрету. Ойын барысы: Балалар әр түрлі бағытта жүреді (музыкамен немесе педагогтың белгісімен). Белгі берілгенде: «Сапқа тұр!» – дегенде әр бала өзінің бастапқы орнын табу керек. Қателеспей, жылдам сапқа тұра алған балалар мадақталады	Сурет салу Міндеті: Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру Мүсіндеу: Міндеті: Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Жапсыру: Міндеті: Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу Құрастыру: Міндеті: Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен

		бұлағың» (Т.Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі» , «Қасқыр» (Т. Ломова) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова) Күтілетін нәтиже: қарапайым музыкалық терминдерді түсінеді			құрастыруға баулу. Күтілетін нәтиже: :көшедегі түрлі үйлердің айырмашылығы мен ұқсастығын ажыратады Көшеден көрген түрлі үйлер туралы айтады Шағын топтарға бөлініп топтық жұмыс жасайды Күтілетін нәтиже: Балалар көшедегі үйлердің ұқсастығы мен айырмашылығын ажыратады; Топпен бірлесіп жұмыс істейді; Өз ойынан үй үлгісін жасай алады.
Серуенге дайындық	1. Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2. Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын. Қандай ойындар ойнайтынын. Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4. Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен		Картотека №1 Дербес әрекет: Балалар құмда және жерге түскен жапырақтармен	Картотека №2 Дербес әрекет: Балалар ағаштардың түбіндегі жапырақтарды жинап, пішіні	Картотека №3 Дербес әрекет: Құстардың ұяларын бақылау, алаңдағы	Картотека №4 Дербес әрекет: Балалар жеңіл жапырақтарды жоғары лақтырып,

		ойнайды: жапырақтарды жинап, топтастырып, сурет салып орналастырады. Қимылды ойын: «Жапырақты қағып ал» Барысы: Тәрбиеші қолына бірнеше жасанды (немесе табиғи) жапырақты алады. Әр балаға лақтырады, олар қағып алуға тырысады. Бақылау: Ауа райын бақылау. Күннің жылуы, бұлттар мен жел бар-жоғын сезіну. «Күз келді ме, қалай білдіңдер?» деген сұрақ қойылады. Еңбек: Құм алаңындағы ойыншықтарды жинауға көмектесу	мен түсіне қарай сұрыптайды. Қимылды ойын: «Жапырақтар ұшты» Барысы: Балалар – жапырақтар. Тәрбиеші желдің бағытын айтып тұрады: «Жел оңға соқты!» – балалар оңға жүгіріп, қолдарын бұлғаңдатады. Күзгі бақылау эксперименттері Жапырақтардың түс өзгерісі Эксперимент: Балалар әртүрлі түсті жапырақтарды жинап, оларды суға салып қояды. Бірнеше күн бойы жапырақтардың суда қалай өзгертінін бақылап, түсінің қалай өзгертінін зерттейді. Бақылау: Ағаштардың жапырақтарының түсі, түсуі, діңдерінің ерекшеліктері. Еңбек: Жапырақтарды жинап, арнайы шелекке салу	торғайларды бақылап, оларға дән шашу. Қимылды ойын: «Құстар ұшты – ұшты» Барысы: Тәрбиеші: «Қарға ұшты!» – дейді. Балалар қолын көтеріп, қанат сермеп көрсетеді. Егер «үйрек ұшты» деп айта тұрып, өзі ұшпайтын затты айтса, балалар алданбауы тиіс. Бақылау: Торғайлардың әрекеті, топтасуы, қанат қағуы. Құстардың жем іздеуі Эксперимент: Балалар сыртқа шығып, құстардың қай жерлерден жем жинайтынын бақылап, суретке немесе сызбаға түсіреді. Сонан соң, балалар жасырынған жемдерді іздестіріп, өздері жем салатын құрылғылар жасайды. Еңбек: Құстарға арнап дән шашып, жем салғышты орнына қою.	қалай ұшатынын бақылайды. Қимылды ойын: «Жел қай жақтан соғады?» Барысы: Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші: «Жел солдан соқты!» – десе, балалар солға қарай жүгіреді. Әртүрлі бағытта қайталанады. Бақылау: Желдің бағытын сезіну (жапырақтардың қозғалысы, балалардың шашы, киімі). Желдің жапырақтарға әсері Эксперимент: Желдеткіштің көмегімен жапырақтарды үрлеп, олардың қалай ұшатынын, бұрылатынын, қашан тоқтайтынын зерттеу. Еңбек: Жапырақ ұшқан жерлерді тазалау.
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып юолғансоң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Жеке жұмыс		Айдана	Ерасыл	«Нұрәли	Дильназ

		Мақсаты: Сөйлеу дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгімелеу Қолданылған құрал: Сюжетті сурет Бақылау: Сөздік қоры жақсы, бірақ сөйлеммен айтуға қиналады	Мақсаты: Зейінін дамыту Жұмыс түрі: «Айырмашылығын тап» ойыны (2 сурет) Қолданылған құрал: Венн диаграммасына ұқсас суреттер Бақылау: 3 айырмашылықты тапты, зейіні тұрақсыз	Мақсаты: Дыбысты дұрыс айту, естіп тану Жұмыс түрі: «Қай дыбысты естисің?» ойыны Құрал: Сөз карточкалары Бақылау: Б, П, Д дыбыстарын шатастырады	Мақсаты: Сан мен затты сәйкестендіру Жұмыс түрі: «Сандарды сана» (заттар мен цифрлар) Құрал: Сан карточкалары, ойыншықтар Бақылау: 1–5 дейін санай алады, бірақ 4-ті жиі ұмытады
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)		«Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақайтыпнемесебил епберуікерек. Балаларшеңбербойында көздерінжұмыптұруыкерек. Ойыносылайжалғасабереді.	Ақсерек-көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа абөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.	Қуыр-қуыр қуырмаш. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, –деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортаңғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.	«Асық ойыны» . Бұл – балалардың ежелгі спорттық ойыны. Тақыр алаңға көлденеңінен түзу сызық сызады да, соны бойлай тігілген кенейді кезектесіп сақамен ату арқылы мергендік сынасады (Біртұтас тәрбие)
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер 1. Балаңызбен күн сайын сөйлесіңіз - Сұрақ қойыңыз: «Бүгін не үйрендің?», «Қай ойын ұнады?», т.б. - Бұл – баланың сөздік қорын байытып, өз ойын жеткізуге үйретеді. 2. Үйде күн тәртібін сақтауға көмектесіңіз				

	• Тұрақты ұйқы (9–10 сағат), • Тамақтану, • Серуен және тынығу уақыты – баланың денсаулығына тікелей әсер етеді.

Құрастырған топ жетекшісі

Есимсеитова Г.К

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары

Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: « Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы » КММ

Мектепалды 0 «А» топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 08 -12 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы

Қыркүйек-Құндылық: Еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік айы. Апта дәйексөзі: «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.09.25	Сейсенбі 09.09.25	Сәрсенбі 10.09.25	Бейсенбі 11.09.25	Жұма 12.09.25
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады. «Күй күмбірі»: «Жастар күйі» Мақсаты: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру(Адал азамат)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер 1. Баламен тіл табысу Баланы тыңдай білу – ең үлкен сый. Әр күнге кем дегенде 10–15 минут балаға толық көңіл бөлу (әңгімелесу, ойнау, бірге оқу). Жазалау емес, түсіндіру арқылы тәрбиелеу. 2. Жылы сөздің күші Баланың кішкентай жетістігін де мақтап отыру. «Сенің қолыңнан келеді», «Мен сенімен мақтанамын» деген сөздер балаға сенім береді. Қатал сын емес, қолдау көрсету маңызды.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Құрастыр да, әңгімеле» Материал: Лего, кубик, түрлі пішіндер. Тапсырма: Бала өзі қалаған затты (үй, көлік, жануар) құрастырады.	«Өз суретім» Материал: Қағаз, бояу, қарындаш. Тапсырма: «Менің арманым», «Менің отбасым», «Табиғат» тақырыбында сурет салады.	«Жұмбақ іздеуші» Материал: Суреттер, бөлмеге жасырылған ұсақ ойыншықтар. Тапсырма: «Қызыл ойыншықты тап», «Дөңгелек затты тап» деп бағыт беріледі.	«Менің көңіл-күйім» Материал: Әртүрлі көңіл-күйді бейнелейтін смайликтер. Тапсырма: Бала өзінің көңіл-күйін таңдап, неге солай екенін әңгімелейді.	«Кімнің көлігі?» Материал: Машина, автобус, ұшақ, кеме ойыншықтары. Тапсырма: Әр көліктің қайда жүретінін айту (жолда, әуеде, суда).
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығу картотекасы 1. Таспаларды жоғары көтеру, сермелеу				

	Негізгі қалып, таспалар төмен. Таспаларды жоғары көтеріп сермелеу (5-6 рет). 2.Бұрылыс таспалармен Аяқты кең ашып тұрып, таспалар белде. Оңға бұрылыс, таспалар жан-жаққа. Солға бұрылыс, таспалар жан-жаққа (5-6 рет). 3.Жартылай отыру таспалармен Негізгі қалып, таспалар иықта. Жартылай отырып, таспаларды алдында ұстау (5-6 рет). 4.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа Негізгі қалып, таспалар төмен. Тізені жоғары көтеру + қолды жан-жаққа ашу (5-6 рет). 5.Секіру, бұрылу Негізгі қалып, таспалар жан-жақта. Оң-сол жаққа бұрылып секіру. 6.Жеңіл жүгіру Бір қатармен жүру. 7.Тыныс алу жаттығуы «Үйректер ұшады» Дем ішке жұту, қолдарды жанына көтеру. Дем шығару, «Г-а-а-а» деп ұзақ айту, қолдарды түсіру. 3-4 рет қайталау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	<u>Әнұран орындау</u> Жылулық сәті: Амансың ба,Алтын күн! Амансың ба,жер Ана! Амансың ба,көк аспан! Амансың ба,достарым! (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)	Артикуляциялық жаттығулар Мақсаты: Дыбыстарды анық айту, сөйлеу мүшелерін жаттықтыру. «А-а-а» – ауызды кең ашып айту. «И-и-и» – ерінді жымию. «У-у-у» – ерінді түтікше етіп жиыру. «Ла-ла-ла», «Ра-ра-ра» – тіл ұшын көтеріп айту	«Пішіннен сурет сал» – текше, дөңгелек, үшбұрыш арқылы сурет құрастыру. (Шығармашылық,таным іс-әрекет) .	«Мамандық»дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар. Барысы: бала мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың	Жылулық сәті: Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)

				маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата- аналары туралы айтады (Қаржылық сауаттылық)	
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1.Тіл дамыту Мектеп ауласында Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету «Мектеп ауласында не бар?» дид ойын Мақсаты: Сөздік қорын байыту, заттарды дұрыс атауға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші сурет немесе фотосурет көрсетеді (мектеп, ағаш, орындық, гүлзар, қақпа). Балалар кезекпен: «Аулада ... бар» деп сөйлем құрайды «Дыбыс тыңда»	1 .Сауат ашу негіздері Сөз.Сөздің мағынасы Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу «Сөз ойла» Мақсаты: Бір тақырыпқа байланысты сөздерді жинақтап айту Ойын барысы: Тәрбиеші тақырып береді: «Мектепте не бар?» – балалар кезекпен сөздер айтады (тақта, бор, кітап, парта). «Артық сөзді тап» Мақсаты: Сөз мағынасын салыстыра білуге үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші бірнеше сөз айтады: «Алма, алмұрт, жүзім, қарындаш». Балалар артық сөзді табады. «Керісінше айт»	1 Математика негіздері Біреу – көп Міндеті: "Бір" сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру «Дыбыспен тап» Мақсаты: Есту арқылы қабылдауын дамыту. Құралдар: Қол шапалақтау. Ойын барысы: Тәрбиеші бір рет шапалақ соқса – балалар «бір» дейді. Көп рет соқса – «көп» деп жауап береді. «Бір алма – көп алма» Мақсаты: «Бір» және «көп» ұғымдарын ажырата білу. Құралдар: Алма суреттері (бір дана және көп). Ойын барысы: Тәрбиеші бір алма суретін көрсетіп, «Бұл неше алма?», кейін көп алманы көрсетіп, «Ал бұл қанша?» деп сұрайды. Балалар «бір алма», «көп алма» деп жауап береді. «Артықты тап» Мақсаты: Заттарды санау, артықты ажырату. Құралдар: Карточкаларда суреттер (бір үйрек – көп үйрек, бір гүл – көп гүл).	1.Тіл дамыту Менің досым Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау «Досымды табамын» Мақсаты: Балаларды зейінділікке, достарын тануға үйрету. Ойын барысы: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір баланың көзін байлайды. Қасында тұрған бір досы дауыстап: «Мен сенің досыңмын» дейді. Баланың міндеті – дауысынан досын табу. «Досымның суретін саламын» Мақсаты: Шығармашылық қабілеттерін дамыту, достықты бейнелеу. Ойын барысы:	1.Қоршаған әлеммен таныстыру Ауылдағы адам еңбегі Міндеті: Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау «Кім не істейді?» Мақсаты: Балаларды ауылдағы мамандықтармен, еңбектің түрлерімен таныстыру. Құралдар: Суреттер (малшы, диқан, құрылысшы, наубайшы, мұғалім). Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Балалар әр мамандық иесінің немен айналысатынын айтады: «Малшы – мал бағады», «Диқан – жер жыртады, егін егеді» т.б. «Жұмыс құралын тап»

	Мақсаты: Сөздерді бастапқы дыбыс бойынша ажырата білу. Ойын барысы: Тәрбиеші айтады: б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбысынан басталатын ауладағы затты ата». Балалар кезекпен жауап береді. Балалар, парк, гүлдер, ғимарат, көліктер, қақпа, жаулау, жасыл ағаштар, шар т.б «Кімге не керек?» Мақсаты: Сөйлем құрату, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші әр балаға рөл береді: мұғалім, оқушы, бақташы (бақша күтуші). Балалар: «Мұғалімге – тақта керек», «Оқушыға – дәптер керек» деп жауап береді. Күтілетін нәтиже:	Мақсаты: Сөздердің қарама-қарсы мағынасын үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші «үлкен» дейді – балалар «кіші» деп жауап береді; «жақсы» – «жаман» т.б. Күтілетін нәтиже: Балалар сөздің мағынасын түсінеді және қарапайым сөздерді топтастыра алады. 2. Қоршаған әлеммен таныстыру Нан дастарқанға қалай келеді? Міндеті: Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Өңгімелесу Балаларға сұрақтар қою: – Нанды кім пісіреді? – Нан қайдан келеді? – Диқандардың еңбегі қандай? Суреттер арқылы нанның жолын көрсету: «Дән егіледі → бидай өседі → орылады →	Ойын шарты: Балаларға аралас суреттер көрсетіледі. «Бір» топтағы затты тауып бөледі. Күтілетін нәтиже: Балалар «бір» және «көп» ұғымдарын ажырата алады; 2. Сауат ашу негіздері Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз? Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Қай дыбыстан басталады?» Мақсаты: Сөздің басқы дыбысын ажырата білу. Құралдар: Суреттер (алма, балапан, нан, тас, гүл). Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетеді. Балалар сөздің қай дыбыстан басталатынын айтады («Алма – А дыбысы»). «Дыбыстан сөз құрайық» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын дамыту, ойлау қабілетін жетілдіру. Құралдар: Әріптік карточкалар. Ойын барысы: Тәрбиеші «Б» дыбысын айтады. Балалар сол дыбыстан басталатын сөздер айтады («бала», «бақа», «бал»). «Сөзді жалғастыр» Мақсаты: Сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Құралдар: Тәрбиешінің	Балаларға қағаз бен түрлі-түсті қарындаш беріледі. Әр бала өзінің досының суретін салып, оны қысқаша әңгімелейді («Бұл – Айдана. Ол әдемі. Біз бірге ойнаймыз»). «Жақсы сөз – жан азығы» Мақсаты: Досына жылы сөз айтуға баулу. Ойын барысы: Балалар бір-біріне доп немесе ойыншық лақтырады. Допты ұстаған бала өзінің досына жақсы сөз айтады («Сен мейірімдісің», «Сен ақылдысың», «Сен менің досымсың»). Күтілетін нәтиже: Досын сипаттап сөйлеуге дағдыланады; Шығармашылық ойлауы дамиды. 2. Математика негіздері Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру	Мақсаты: Балалардың құрал-сайман туралы түсінігін кеңейту. Құралдар: Суреттер (күрек, тырма, орақ, балға, кітап). Ойын барысы: Балаларға суреттер көрсетіледі. Тәрбиеші: «Диқанға қайсысы керек?», «Құрылысшыға қайсысы керек?» деп сұрайды. Балалар сәйкес құралды таңдайды. Күтілетін нәтиже: Балалар ауылдағы еңбекті реттілікпен әңгімелейді, сөйлеу қабілеті артады. 2. Сауат ашу негіздері Дауысты дыбыстар Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау «Кім көп сөз айтады?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту, дыбыс айтуын жетілдіру. Ойын барысы: Тәрбиеші бір дауысты

	Дыбыстарды анық айтуды үйренеді <u>2.Математика негіздері</u> Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау <u>Міндеті:</u> Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. 1. «Оңға – солға» Мақсаты: Кеңістікте оң мен солды ажырата білу. Ойын барысы: Тәрбиеші «оң қолыңды көтер», «сол аяқпен қадам жаса», «допты оң жағына қой» деп нұсқау береді. 2. «Алдында – артында» Мақсаты: Алдында, артында, жанында ұғымдарын бекіту. Ойын барысы: Бір бала ойыншықты ұстап тұрады. Тәрбиеші: «Доп баланың алдында», «Аю артында» деп айтады. Балалар затты дұрыс орналастырады. «Суретті тап»	диірменге апарылады → ұн болады → наубайхана → дастарқанға келеді». «Не алдымен, не кейін?» Мақсаты: Балаларды реттік сан есімдерді қолдануға, сөйлем құрауға үйрету. Құралдар: Суреттер Ойын шарты: Балаларға бидай егу процесін көрсететін суреттер таратылады. Олар: «Алдымен дән себіледі, содан кейін бидай өседі, кейін орылады...» деп әңгімелейді. <u>Күтілетін нәтиже:</u> Балалар нанның дастарқанға келу жолын біледі;Сөздік қоры кеңейеді; Логикалық ойлау, есте сақтау, салыстыру қабілеттері дамиды; <u>3.Көркем әдебиет</u> Күз-жомарт <u>Міндеті:</u> Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды,	сұрақтары. Ойын барысы: Тәрбиеші бастапқы сөзді айтады («Алма – тәтті»), балалар сөйлемді жалғастырады («Алма – қызыл», «Алма – дөңгелек»). <u>Күтілетін нәтиже:</u> Дыбыс пен сөздің айырмашылығын түсінеді. <u>3.Көркем әдебиет</u> Ас атасы–нан <u>Міндеті:</u> Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату -Қазір жылдың қай мезгілі? -Бүгін ауа райы қандай?Күн ашық па,бұлттыма? -Адамдар күзде нені жинайды? -Егінді,бидайды күз мезгілінде жинайды.Бидайдың ұнынан нан дайындайды.Бүгін Мәдіхат Төрежановтың«Ас атасы–нан»әңгімесін оқимыз. Әңгіме–әдеби жанрдың біртүрі екенін түсіндіру.Әңгіменің ерекшелігі–оқиғаны қысқа әңгімелейді. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді Мақалмен жұмыс жүргізу. Ас атасы – нан, Нан атасы–дән	«Түстер қаласы» Мақсаты: Балаларды түстерді ажырата білуге, топтастыруға үйрету. Құралдар: Қызыл, көк, жасыл, сары түсті пішіндер. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі түсті пішіндер таратылады. Тәрбиеші: «Барлық қызыл пішіндерді бір үйге, көктер екінші үйге жиналады» дейді. Балалар пішіндерді түсіне қарай топтастырады. «Не ұқсас?» Мақсаты: Балалардың заттардың ортақ қасиеттерін таба білуін қалыптастыру. Құралдар: Суреттер (күн, ай, доп, кітап, үй, текше). Ойын барысы: Балаларға бірнеше сурет көрсетіледі. Мысалы: күн, ай, доп – бәрі дөңгелек; кітап, үй, текше – бәрі төртбұрыш. Балалар ортақ қасиеттерін айтып, топтастырады <u>Күтілетін нәтиже:</u> Балалар ұқсас белгілерді табуы үйренеді; Сөздік қоры дамиды; Логикалық ойлауы жетіледі.	дыбыс айтады (мысалы: «А»). Балалар кезекпен сол дыбыстан басталатын сөздер айтады («алма, ат, арба, ана»). «Әнші дыбыстар» Мақсаты: Дауысты дыбыстарды дұрыс, анық айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші кезекпен дауысты дыбыстарды созып айтады («Ааа», «Ооо», «Ііі»). Балалар тәрбиешінің артынан қайталайды. <u>Күтілетін нәтиже:</u> Балалар дауысты дыбыстарды есту арқылы ажыратады. <u>3. Дене шынықтыру</u> Біз күшті және ержүрекпіз. <u>Міндеті:</u> Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт

	Мақсаты: Жоғары, төмен, оң, сол бағыттарын қағазда көрсету. Ойын барысы: Қағазда гүл, күн, үй бейнеленген. Тәрбиеші сұрайды: «Үйдің сол жағында не тұр?», «Күннің астында не бар?» Күтілетін нәтиже: <u>Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау дағдылары қалыптасады</u> 3.Қазақ тілі Әке, ана Міндеті: Сөздік қор. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. «Менің анам қандай?» Мақсаты: Сипаттап сөйлеуге үйрету, сөйлем құрау дағдысын дамыту. Ойын барысы:	жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату Жұмбақты шеш. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады. <i>(Жапырақ)</i> Өлең жаттау Күз–жомарт Тоңазып атырап, Көк жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі. «Күз–жомарт»– деймізбіз, Жемісін жейміз біз. <i>(Ермек Өтетілеуұлы)</i> «Күзгі себет» Мақсаты: Балалардың күзгі жеміс-жидектер мен көкөністерді ажырата білуін қалыптастыру. Құралдар: Жемістер мен көкөністердің суреттері (алма, алмұрт, сәбіз, асқабақ, қарбыз, т.б.). Ойын шарты: Балалар суреттерден күзгі жеміс-жидектерді таңдап, «Күзгі себетке» салады. Күтілетін нәтиже: Сөздік қоры молаяды, сөйлем құрау дағдысы дамиды; Табиғатқа деген сүйіспеншілігі артады; 4.Музыка	«Нанның түрлерін тап» Мақсаты: Балаларды нан түрлерімен таныстыру, ажырата білу. Құралдар: Нан өнімдерінің суреттері (бауырсақ, тоқаш, шелпек, қара нан, ақ нан). Ойын барысы: Балаларға аралас суреттер беріледі. Олар тек нан түрлерін бөліп алады. Күтілетін нәтиже: Сөздік қоры кеңейеді, сөйлем құрастыруға дағдыланады; Нанға деген құрмет сезімі артады. 4.Дене шынықтыру Спортзалда ойнаймыз. Міндеті: Жүру: Қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. «Жылдам – баяу» Мақсаты: Балаларды жүру қарқынын ажыратуға үйрету. Ойын барысы Тәрбиеші қолын шапалақтаса –	3.Қазақ тілі Аға, әпке Міндеті: Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. «Кім үлкен, кім кіші?» Мақсаты: Отбасы мүшелерінің рөлін ажырату, салыстыруға үйрету. Құралдар: Суреттер (аға, әпке, іні, сіңлі). Ойын барысы: Балаларға суреттер көрсетіледі. Тәрбиеші: «Аға әпкеден үлкен бе, әлде кіші ме?», «Әпке сіңліден үлкен бе?» деп сұрайды. Балалар салыстырып жауап береді. «Ағаңа не сыйлайсың?» Мақсаты: Сөйлеу дағдыларын дамыту, мейірімділікке тәрбиелеу. Құралдар: Ойыншықтар мен заттар суреттері (кітап, ойыншық, гүл, доп). Ойын барысы: Балаларға түрлі зат суреттері ұсынылады. Әр бала бір затты таңдап	алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. «Ер жүрек батырлар» Мақсаты: Балалардың батылдыққа, шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар: Арқан, орындық, кедергілер. Ойын барысы: Балалар батырлар болып ойнайды. Олар кедергілерден өтеді: үстелдің астынан еңбектеп, орындықтан секіреді, арқаннан тартылады. Соңында «Жалауды» алады. «Күшті кім?» Мақсаты: Бұлшық етті шынықтыру, қол күшін дамыту. Құралдар: Арқан. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Ортада арқан тартылады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алса – сол жеңімпаз. Күтілетін нәтиже: Балалар сенімді қимылдауға, батылдық танытуға дағдыланады.

	Балалар «Менің анам...» деп жалғастырады (мейірімді, әдемі, қамқор). «Әкем не істейді?» Мақсаты: Етістіктерді дұрыс қолдануға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші қимыл көрсетеді (кітап оқиды, жұмыс істейді, көлік айдайды). Балалар: «Әкем кітап оқиды», «Әкем көлік айдайды» деп айтады. «Сөйлемді аяқта» Мақсаты: Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші сөйлемді бастап айтады:– «Менің анам ...»– «Менің әкем ...» Балалар жалғастырып айтады. <u>Күтілетін нәтиже:</u> Сөйлем құрастыру дағдысы дамиды –	Нота үйренейік <u>Міндеті:</u> Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету Музыка тыңдау: «Гүлдерайым»қазақтың халық әні (өңдегенТ.Қоңыратбай) Ән айту: «До-ре-ми»(Ө. Байділдаев), «Білімнің–бұлағың»(Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш»(В.Дешевов) Билер: «Жұптасу биі»(чеххалық әуені) Ойындар,хороводтар: «Сиқырлы ағаш»(«Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай»қазақтың халық әні (өңдеген Б.Дәлденбай) <u>Күтілетін нәтиже:</u> Нота жаттап үйренеді	балалар жылдам жүреді, Қолын жай қимылдатса – баяу жүреді. «Жануарларша жүрейік» Мақсаты: Жүрудің әртүрлі түрлерін меңгерту, қимылдық белсенділікті арттыру. Барысы «Аю жүрісі» – табанын баса, ауыр қимылдайды. «Қоян» – секіріп жүреді. «Түйе» – тізесін көтеріп, баяу жүреді. «Кедергіден өт» Мақсаты: Жүру дағдысын жетілдіру, ептілікті дамыту. Құралдар: Конустар, обруч. Шарты: Балалар жүгіру жолында кедергілерден айналып немесе астынан өтіп жүреді. <u>Күтілетін нәтиже:</u> Балалар жүрудің әртүрлі түрлерін (жылдам, баяу, жануарша, кедергіден өту) меңгереді;	алып: «Мен ағаға кітап сыйлаймын, өйткені ол оқуды жақсы көреді» деп айтады. «Менің әпкем қандай?» Мақсаты: Балалардың сипаттап сөйлеу қабілетін дамыту. Құралдар: Сюжетті суреттер (әпке сабақ оқып отыр, тамақ жасап жатыр, ойнап жүр). Ойын барысы: Балалар суретке қарап, әпкесін сипаттап әңгімелейді: «Менің әпкем әдемі. Ол сурет салғанды жақсы көреді». Күтілетін нәтиже: Балалар аға-әпкеге сыйластықпен қарауды үйренеді, сөздік қоры дамиды. <u>4.Музыка</u> Нота үйренейік Міндеті: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету Музыка тыңдау: «Гүлдерайым»қазақтың халық әні (өңдегенТ.Қоңыратбай). Ән айту: «До-ре-ми»(Ө. Байділдаев),	<u>4.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру</u> Көліктер <u>Сурет салу</u> Міндеті: Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау <u>Мүсіндеу:</u> Міндеті: Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. <u>Жапсыру:</u> Міндеті: Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу

балалар қысқа сөйлемдерді толық құрып айта бастайды. <u>4.Дене тәрбиесі</u> Спортзалда ойнаймыз. <u>Міндеті:</u> Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бірқырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, «Түзу жолмен жүр» Мақсаты: Түзу, ирек, дөңгелек сызық бойымен жүруге үйрету, тепе-теңдігін дамыту. Ойын барысы: Еденге түрлі түсті таспа немесе арқан төселеді. Балалар соның үстімен құламай жүреді. «Кім тез жетеді?» Мақсаты: Жүгіру, бағытты дұрыс бағдарлау. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Белгі берілгенде, әр бала			«Білімің–бұлағың»(Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш»(В.Дешевов) Билер: «Жұптасу биі»(чеххалық әуені) Ойындар,хороводтар: «Сиқырлы ағаш»(«Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай»қазақтың халық әні (өңдеген Б.Дәлденбай) <u>Күтілетін нәтиже:</u> Нота жаттап үйренеді	<u>Құрастыру:</u> <u>Міндеті:</u> Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату <u>«Дұрыс – бұрыс»</u> <u>Мақсаты:</u> Жолда өзін дұрыс ұстауды үйрету, ойлау қабілетін дамыту. Құралдар: Суреттер (жолда ойнап жүрген бала, бағдаршамнан өткен бала, жолдың ортасынан жүгіріп өтуші т.б.). Ойын барысы: Балалар суретке қарайды. «Бұл дұрыс па, бұрыс па?» деп айтады, себебін түсіндіреді. <u>Көліктің түлерінің суретін</u> <u>салады,мүсіндейді,жапс</u> <u>ырады,құрастырады</u>

	спортзалдың арғы шетіне жүгіріп барып, қайта оралады. <u>Күтілетін нәтиже:</u> Балалар спортзалдағы қарапайым қозғалыс ережелерін орындай алады.				<u>Күтілетін нәтиже</u> Балалар көлік түрлерін ажыратады; Қиялдау, ойлап табу қабілеттері дамиды;
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	Картотека №5 Дербес әрекет: Балалар гүлзарға барып, гүлдерді тамашалап, суреттейді. Өзара салыстырады: түсі, биіктігі, иісі. Қимылды ойын: «Гүл теру» Барысы: Ойын алаңына гүл бейнесіндегі фигуралар жасалады. Тәрбиеші: «Көк гүл тер!» – десе, балалар жүгіріп сол түсті гүлді тез тауып алуы керек. Жапырақтарды	Картотека №6 Дербес әрекет: Балалар құмырсқалар, өрмекшілер немесе басқа жәндіктердің қозғалысын бақылайды. Қимылды ойын: «Құмырсқа илеуіне асығады» Барысы: Балалар – құмырсқалар. Тәрбиеші белгі бергенде, әркім өз «ұясына» (шеңбер, орындық) жүгіріп кіреді. Эксперимент: Жәндіктерге жарық немесе жылу әсерін беру (мысалы, шамның	Картотека №7 Дербес әрекет: Балалар күннің суығанын сезінеді. Қолдары мен бетін сипап, бір-біріне жылы сөздер айтады. Қимылды ойын: «Күн – бұлт – жаңбыр» Барысы: Тәрбиеші «Күн!» – десе, балалар алақандарымен жылынады. «Жаңбыр!» – десе, басын жасырады. «Бұлт!» – десе, орындарынан қозғалмайды. Бақылау: Ауа температурасы, бұлттардың түрі мен қозғалысы. Еңбек: Серуенге шыққан жолды жапырақтан тазалау.	Картотека №8 Дербес әрекет: Жерден түрлі түсті жапырақ теріп, олармен сурет құрастыру. Қимылды ойын: «Қандай түс?» Барысы: Балалар жапырақ түстерін көрсетіп, сол түске сәйкес белгіге жүгіріп барады (мысалы, қызыл – конус, сары – доп). Бақылау: Табиғаттағы түстердің көптігін түсіну (ағаш, жапырақ, гүл, т.б.). Еңбек: Жиналған жапырақтарды көрме	Картотека №9 Дербес әрекет: Аспанға қарап, бұлттардың пішінін елестету (қоянға ұқсайды ма? т.б.). Қимылды ойын: «Бұлттан жасырын» Барысы: Балалар алаңда ойнайды. Тәрбиеші «Бұлт келе жатыр!» – десе, балалар ағаш артына, орындыққа жасырынуы керек. Бақылау: Аспандағы бұлттың қозғалысы, түсі, пішіні.

	ң су сіңіру қабілеті <i>Эксперимент:</i> Жапырақтың бір жағын бояп, оны судың ішіне салады. Судың жапырақтың ішіне қалай таралатынын бақылау. Бақылау: Күзгі гүлдердің жағдайын қарау: сарғайған, солған, биік немесе аласа болуы. Еңбек: Құраған гүлдерді алып, гүлзарды тазарту.	жанына қойып), олардың қозғалысын бақылау Бақылау: Құмырсқалардың азық тасуы, тізбектеліп жүруі, белсенділігі. Еңбек: Жәндіктерге кедергі келтірмеу үшін құм алаңын ретке келтіру.		үшін бөлу.	Еңбек: Құраған гүлдерді алып, гүлзарды тазарту. № 1 ТАҚЫРЫП. «ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТТЕР МЕН БАЙЛАНЫС ОРТАЛЫҚТАРЫНЫҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ» Мақсаты: тәрбиеленушілерге жедел қызметтердің, байланыс орталықтарының телефон нөмірлерін есте сақтауды және қажет болған жағдайда дұрыс пайдалануды үйрету. Міндеттері: балаларды «Жедел қызметтер, сенім телефоны» ұғымымен және олардың негізгі телефон нөмірлерімен таныстыру, қандай жағдайларда жедел қызметтерге, байланыс орталықтарына қоңырау шалу керектігін түсіндіру. Материалдар мен ресурстар: ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбы бойынша мысалдарды көрсетуге арналған суреттер мен бейнелер; жедел қызмет, байланыс орталықтарының телефон нөмірлері бойынша жадынамалары бар үлестірме материалдар; сюжеттік-рольдік

					ойындарға арналған телефондар, телефон аппараттары немесе ойыншық телефондар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тәрбиеленушілермен амандасу. Өрт сөндірушілер, полицейлер, медицина қызметкерлері және олардың арамдарға қалай көмектесетіні туралы қысқаша талқылау. Қайда және қалай қоңырау шалу керек: бейнеролик көрсетілімі. «Есте сақта!» Өрт қызметі: 101 Полиция: 102 Жедел жәрдем: 103
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң қранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Жеке жұмыс	Мақсаты: Зейінін және есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: Жаңылтпаш	Мақсаты: Математикалық түсініктерін қалыптастыру Жұмыс түрі: Санап	Мақсаты: Ұсақ моторикасын дамыту Жұмыс түрі: Қағаз қию, жапсыру Қолданылған құрал: Түрлі-түсті қағаз, қайшы, желім	Мақсаты: Әлеуметтік дағдыларын жетілдіру Жұмыс түрі: «Менің досым» тақырыбында әңгімелесу Қолданылған құрал:	Мақсаты: Сөйлеу дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгімелеу Қолданылған құрал: Сюжетті сурет

	жаттату Қолданылған құрал: Жаңылтпаш жазылған карточкалар Бақылау: Қысқа сөздерді дұрыс айтады, бірақ ұзақ сөйлемдерді шатастырып кетеді.	айту, салыстыру Қолданылған құрал: Кубиктер, санау таяқшалары Бақылау: 10-ға дейін санайды, бірақ кері санауға қиналады.	Бақылау: Қағазды қия алады, бірақ ұқыпты жапсыруға қиналады.	Балалардың суреттері, смайликтер Бақылау: Досының атын айта алады, бірақ сөйлем құрауда қысқа жауап береді.	Бақылау: Сөздік қоры жақсы, бірақ сөйлеммен айтуға қиналады.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	Соқыр теке Мақсаты: Зейінін, ептілігін, сезімталдығын дамыту. Ойнау барысы: Бір баланың көзі байланады. Ол «соқыр теке» болып, басқа балаларды ұстайды	Асық ойыны (кәдімгі иіру немесе «алшы» ойнау) Мақсаты: Ұсақ моториканы, көз мөлшерін дамыту. Ойнау барысы: Балалар асық иіреді немесе «алшы» түсіруге тырысады.	Қуыр-қуыр, қуырмаш Мақсаты: Саусақ моторикасын дамыту, тілдік қарым-қатынасқа үйрету. Ойнау барысы: Саусақпен ойнайтын ұлттық санамақ ойыны.	Тақия тастамақ Мақсаты: Шапшаңдық, қырағылық, ойнақы көңіл-күй қалыптастыру. Ойнау барысы: Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала сыртынан айналып жүріп, тақияны біреудің артына тастайды. Ол байқап қалса – қуып жетеді.	Бес тас Мақсаты: Қол икемділігін, ептілікті дамыту. Ойнау барысы: Балалар тастарды кезекпен лақтырып, қайта қағып алу арқылы ойнайды
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер 1. Баламен тіл табысу Баланы тыңдай білу – ең үлкен сый. Әр күнге кем дегенде 10–15 минут балаға толық көңіл бөлу (әңгімелесу, ойнау, бірге оқу). Жазалау емес, түсіндіру арқылы тәрбиелеу. 2. Жылы сөздің күші Баланың кішкентай жетістігін де мақтап отыру. «Сенің қолыңнан келеді», «Мен сенімен мақтанамын» деген сөздер балаға сенім береді. Қатал сын емес, қолдау көрсету маңызды.				

Құрастырған топ жетекшісі

Есимсеитова Г.К

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы»КММ

Мектепалды 0 «А» топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 15 -19 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы

Қыркүйек-Құндылық: Еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік айы. Апта дәйексөзі: «Еңбекқорлық адамның ең жақсы қасиеті»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.09.25	Сейсенбі 16.09.25	Сәрсенбі 17.09.25	Бейсенбі 18.09.25	Жұма 19.09.25
Балаларды қабылдау	1. "Қолмен амандасу бұрышы" Мақсаты: Баланы жылы қарсы алу, таңғы ритуал қалыптастыру. Есіктің қасына "амандасу постері" ілінеді, онда 4 түрлі амандасу түрі болады: Қолмен ұстасу Жүрекке қол қойып бас изеу "Құсша" қанат қағу (екі қолды көтеріп) Құшақ «ауалы құшақ» (ауада құшақтау) Бала өзі қалаған амандасу түрін таңдап, тәрбиешімен немесе досымен амандасады. (Адал азамат) Күй күмбірі: «Келіншек»күйі Күй баяу дыбыспен, фоном ретінде ойнап тұрады (қатты емес, жағымды дыбыста). Балалар үстел басында тыныш ойнап немесе бейбіт әрекетпен айналысып отырады (мысалы, кітап қарау, құрастыру, сурет салу). Тәрбиеші қаласа, күй туралы қысқаша түсінік береді: «Бұл — "Келіншек күйі", өте нәзік, сырлы күй. Бұрынғы заманда күй арқылы әйел адамның көңіл-күйін, ішкі сазын жеткізген. Тыңдап көрейікші, қандай сезім оянады екен?»				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	3-АПТА: Қарапайым еңбекке – үлкен ризашылық Тақырыбы: «Үйдегі көмек – баланың жауапкершілігі» Форматы: Қарапайым сұрақ-жауап және қысқаша практикалық жұмыс Мақсаты: Баланы үй шаруасына тарту арқылы жауапкершілік сезімін қалыптастыру Мазмұны: Тәрбиеші сұрайды: «Сен үйде не істей аласың?» «Анаң қалай көмектестің?» - Балалармен бірге «ойыншықтарды жинау», «үстелді сүрту» жаттығуларын жасау Ата-аналарға кеңес: Балаға шағын тапсырма беріңіз (мысалы: дастарқан басына қасық қою, кітапты орнына қою). Ол орындаған соң, міндетті түрде: – «Сен нағыз көмекшісің!», – «Міне, жауапты бала деген осы!» – деп жылы сөз айтыңыз.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және	Қимылдық ойын: "Кім жылдам?" Мақсаты: Баланың қимыл-	Сюжетті-рөлдік ойын: "Дүкен" Мақсаты: Әлеуметтік рөлдерді	Бейнелеу өнері: "Менің армандаған үйім" Мақсаты: Шығармашылық ойлау мен	Үстел үсті-баспа ойыны: "Пішіндер патшалығы" Мақсаты:	Кітаптарды қарау бұрышы: "Суреттен ертегі ойлап тап" Мақсаты:

басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	қозғалысын, жылдамдығын, үйлесімділігін дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі тапсырмалар беріледі: «Қызыл затты тап», «Жүгіріп барып, шеңбердің ішіне тұр», «Секіріп бара жатқандай қозғал» т.б.Әр бала өз бетінше әрекет етеді. Қай бала тапсырманы жылдам әрі дұрыс орындаса – сол жеңімпаз (Дене тәрбиесі**)	меңгерту, қарым-қатынас пен сөйлеу дағдысын дамыту. Ойын барысы: Балалар біреуі — сатушы, біреуі — сатып алушы рөлін алады. «Дүкен» ішінде түрлі заттар (ойыншық көкөніс, киім, кітап т.б.) қойылады. Әр бала өз рөлін ойнайды: затты сатады, бағасын сұрайды, төлейді. Ойын өздігінен жалғасады, мұғалім тек бақылаушы. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	қиялды дамыту, түстермен жұмыс істеу дағдысын жетілдіру. Ойын барысы: Әр бала ақ қағаз бен түрлі-түсті қарындаштар алады. Тапсырма: өз армандаған үйін салып, оған кімдермен бірге тұратынын да көрсетеді (ата-анасы, достары, жануарлар). Кейін балалар өз суреті туралы айтып бере алады. (іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Геометриялық пішіндерді тану, салыстыру, логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы: Балаларға пішіндер бейнеленген карточкалар мен сәйкес келетін пішіндер (кесілген қатты қағаз, пластик фигуралар) беріледі. Бала карточкаға қарап, сәйкес пішінді тауып, дұрыс орынға қояды. Қалауы бойынша түстерді де сәйкестендіреді. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Қиялды дамыту, тіл байлығын арттыру, кітапқа қызығушылық қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар тыныш ортада әрқайсысы өзіне ұнаған суретті кітапты таңдайды. Суретке қарап отырып, өз ертегісін ойлап табады. Қаласа, бір-біріне немесе тәрбиешіге әңгімелеп береді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті,
Ертеңгілік жаттығу	Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып,3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз , 4-б.қ келу. 4-5рет 2. Б.қ.қолымыз алдымызда,1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет. 3.Б.қ орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4.Б.қ. аяғымыз қосамыз,екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5рет 5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру..5-6 рет III. Тыныс алу жаттығулары Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Сағат»-тырс-тырс				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	"Көңіл-күйім қандай?" ойыны (ыммен көрсет) Мақсаты: Эмоцияны тану, мимика мен	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу.	«Мейірімді адамдар» Ойынның мақсаты: «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту.	Тапқыр сұрақ ойыны Мақсаты: Тіл мен логикалық ойлауды	«Құрметтеуді үйренеміз» Ойынның мақсаты:құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу.

	қимыл арқылы көңіл-күйді білдіру Тәрбиеші: «Қуанған кезде қалай көрінеміз?», «Шаршағанда ше?» — деп сұрайды. Балалар тек ыммен көрсетеді, сөйлемейді. 4-5эмоциядан көрсту	Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.(Адалдық әліппесі)	Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімдіекенін түсіндіреді(жауапт ыңүлгісі:меніңәпкеммейірімді,өйт кеніол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог олардың әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды. .(Адалдық әліппесі)	дамыту. Нұсқаулық: Педагог әр түрлі сұрақтар қояды, мысалы: «Қандай жануарлар үреді?», «Қандай көлік жүреді?». Балалар сұрақтарға жауап береді.	Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге тұрып,бір-біріне допты беріп,доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады. Ойын барлық қатысушылар айтып болғанша жалғасады. (Адалдық әліппесі)
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1.Тіл дамыту Менің сүйікті ойыншығым Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау Тәрбиешінің түсіндіруі: Балаларға өздерінің сүйікті ойыншықтары туралы айтып беруді ұсынады. Тәрбиеші ойыншықтардың әртүрлі түрлері туралы сұрақтар қою арқылы тіл байлығын ашады: Сенің сүйікті ойыншығың қандай? Оның түсі қандай? -Ол қандай дыбыс шығарады (егер шығаратын болса)? -Онымен не ойнауға	1 .Сауат ашу негіздер Дауысты дыбыстар Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау 1. Ойын: "Қай дыбысты естідің?" Мақсаты: Балалардың есту арқылы дауысты дыбыстарды ажырата білуін дамыту. Өту барысы: Тәрбиеші таныс сөздерді айтады (мысалы: алма, ата, ірі, ұя, үй, ою т.б.) Балалар тыңдайды және қол көтеру арқылы немесе ым-ишарамен ішінде дауысты дыбыс бар екенін білдіреді. Дауысты дыбысты атап айту ұсынылады (мысалы: "алма" — а, а). Сөздің басында, ортасында немесе соңында тұрған дауыстыны сұрауға болады. 2. Ойын: "Дыбыс	1 Математика негіздері 1 саны және цифры Міндеті: 1 саны және цифры таныстыру әрбиеші сұрайды: – Қарандаршы, менің қолымда неше қонжық (немесе сурет)? (Жауап: 1) – Сенің үстінде неше жейде бар? – Сенің атың нешеу? (Барлығы – 1) Қорытынды: Бәрі біреу болса — бұл 1 саны болады! □ 2. Таныстыру: 1 саны және цифры Тәрбиеші 1 санын көрсетеді (карточка, тақта) Балалармен бірге айтады: "Бұл — 1 саны. Цифры – 1" Қимылмен көрсету: 1 саусақ, 1 аяқ, 1 мұрын, т.б. Бір-бірден заттарды санау: – 1 кітап – 1 гүл – 1 ойыншық т.б. □ 3. Сергіту сәті: "Бәрі біреу" (Балалар 1 санына байланысты қимыл жасайды)	1.Тіл дамыту Күз бояуы Міндеті: Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Күз туралы әңгіме Тәрбиеші күз мезгілін суреттеп, жылы, мәнерлі дауыспен оқиды: "Күз келді. Ағаштар түрлі түске боялып, жел есіп тұр..." Балалар тыңдайды, сұрақтар қойылады: – Күзде қандай түстер болады? – Жел қалай соғады? (жұмсақ, қатты) – Күз қандай мезгіл? □ 2. Интонацияны сезіну Тәрбиеші сөз тіркестерін түрлі интонациямен айтады (мейірімді, қуанышты, таңырқап, мұңайып)	1.Қоршаған әлеммен таныстыру Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер Міндеті: Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Тәрбиеші күз бен қыс мезгіліндегі табиғат өзгерістерін түсіндіреді Қазақстандағы жабайы жануарлардың аттарын атап шығу (қой, түлкі, қасқыр, аю, қоян және т.б.) 2. Жануарлар мен олардың төлдерін таныстыру: Әр жануардың төлін атау: мысалы, аю — қонжық, түлкі — түлкішек, қасқыр — бөлтірік, қоян — көжек

	болады? Мысал ретінде өзі бір ойыншығын көрсетіп, сипаттап береді. Ойын №1: «Дыбысты тап!» Мақсаты: Сөздегі дыбыстың орнын (басы, ортасы, соңы) табу арқылы фонематикалық естуді дамыту. Барысы: Тәрбиеші балаларға ойыншықтардың атауын атайды (мысалы: қуыршақ, машина, доп, аю, кітап). Балалар сөздегі белгілі бір дыбыстың қай жерде тұрғанын табады. Мысалы: – «Қуыршақ» сөзінде қ дыбысы қай жерде тұр? (Басында) – «Доп» сөзінде п қайда? (Соңында) Ойын №2: «Кім сипаттады — тап!» Мақсаты: Сөйлеу мәдениетін дамыту, сөздік қорды кеңейту. Барысы: Бала өз ойыншығын жасырын сипаттайды (түсін, пішінін, не істейтінін айтады), ал қалған балалар оның қай ойыншық екенін табады. Мысалы: – Менің ойыншығым	естісең — шапалақта!" Мақсаты: Дауысты дыбысты есту арқылы тану, көңіл бөлуді дамыту. Өту барысы: Тәрбиеші дыбыстарды араластырып айтады: мысалы, "м", "а", "с", "о", "р", "і" т.б. Балалар тек дауысты дыбыс естіген кезде ғана шапалақтайды. Егер дауыссыз дыбыс айтылса — тыныш тұрады. Қателескен бала ойыннан уақытша шығады немесе күліп қайтып қосылады. Дауысты дыбыстарға мысал: а, ә, е, и, о, ө, ұ, ү, ы, і Жаттығу: Бастырып жазу Күтілетін нәтиже дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау 2.Қоршаған әлеммен таныстыру Жанды және жансыз табиғат Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.«Өлі табиғат»ұғымымен таныстыру(су,ауа,мұзсүңгілері,күн,бұлт,қар,тастар,жел,жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратабілу. Түсіндіру кезеңі (қысқаша): Сұрақ-жауап әдісі	Мысалы: – Бір қолымды көтеремін – Бір аяқпен тұра алам – Бір көзбен қарай алам – Бір айналып қоям да, – Бір досыма қарай алам! □ 4. Дидактикалық ойын: "Қайсысы біреу?" Мақсаты: 1 санын ажырату, топтастыру Өту барысы: Балаларға әртүрлі суреттер көрсетіледі (мысалы: 1 алма, 2 банан, 3 шар, 1 жапырақ...) Балалар тек 1 ғана бейнеленген заттарды таңдайды "1 зат бар суретті көрсет" Қиындату: «Неше?» деген сұраққа жауап беру □ 5. Шығармашылық тапсырма (саусақпен жазу): Ауада 1 санын жазу Құмда немесе тақтада 1 цифрын саусақпен жазу 1 цифрын жіппен, қиықпен, таяқшамен құрастыру Күтілетін нәтиже:1 саны және цифрын тану,бастырып жазу 2.Сауат ашу негіздері Дауысты дыбыстар Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау Тәрбиешінің сұрағы: – Дыбыстар деген не? – Біз дыбысты қалай естиміз? – Сөз неден тұрады? Қысқаша түсіндіру: – Сөз дыбыстардан құралады – Дыбыстар екіге бөлінеді: дауысты және дауыссыз – Дауысты дыбыстарды айтқанда кедергі болмайды, әуезді естіледі (а, о, ы, і, ұ, ү, е, ә, и, ө)	Балалар қайталап айтады, дауыс қарқынын, екпін мен үзілісті байқайды □ 3. Мәтінді оқу және жаттау Қысқа, көркем мәтін немесе өлеңнің үзіндісін бірге оқиды (мысалы: "Алтын күз келді, жапырақтар түсіп жатыр...") Мәтінді бөліп оқып, әр сөйлемге сәйкес екпін мен үзілісті көрсету Балаларға дауыс қарқынын өзгертіп, мәнерлеп айту тапсырмасы беріледі □ 4. Ойын: "Интонацияны тап" Тәрбиеші бірнеше сөйлем айтады, әрқайсысын әртүрлі мәнерде (қуанышпен, ренжулі, таңғалған дауыспен) Балалар интонацияны тауып, қайталап айтады □ 5. Күтілетін нәтиже: Күз туралы өлеңді интонациямен айта алу 2.Математика негіздері 2 саны және цифры Міндеті: 2 саны және цифры таныстыру табуды үйренеді; Сөздік қоры дамиды; Логикалық ойлауы жетіледі. 1.Тәрбиеші балаларға 2 санының жазылуын көрсетеді: «2» цифры 2 санының мәні туралы айтады: – Мысалы, екі қолыңды	Жануарлардың ерекшеліктерін сипаттау: түстері, дене пішіні, өмір салты 3. Маусымдық өзгерістер: Күзгі және қысқы уақытта жануарлардың тіршілігінде болатын өзгерістерді талқылау: – Жүннің қалыңдауы – Қысқы ұйқыға жату – Тамақ табу қиындықтары – Төлдердің пайда болуы (негізінен көктемде) 4. Ойын: «Жануар мен оның төлін табу» Балаларға жануарлардың суреттері мен төлдерінің суреттерін беру Қосу немесе жұптау ойыны: жануарды және оның төлін дұрыс жұптау Күтілетін нәтиже: жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістері туралы білу 2.Сауат ашу негіздері Дауысты дыбыстар Міндеті Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тәрбиеші дауысты және дауыссыз дыбыстар туралы қысқаша түсіндіреді Дауысты дыбыстарды мысалдар арқылы көрсету (а, ә, о, ө, у, ү, ы, і, е, ә)

жұмсақ, қоңыр, үлкен, үнемі құшақтап жатамын. Бұл не? (Аю) Күтілетін нәтиже: Балалар дыбыстардың орнын дұрыс анықтайды (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығуларды белсенді орындайды 2. Математика негіздері Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру 2. Тәрбиешінің түсіндіруі (қысқаша): Бүгін біз заттарды олардың қандай ұқсастықтарына қарай топтастыруды үйренеміз. Мысалы, заттар түсі, пішіні, өлшемі, қимылы, дыбысы немесе қолданылуы бойынша ұқсас болуы мүмкін. Тәрбиеші түрлі заттарды (ойыншықтар, геометриялық фигуралар, тұрмыстық заттар т.б.) көрсетіп, балаларға сұрақтар қояды: –Бұл зат қандай?	арқылы: – Табиғатта не бар? (күн, ағаш, су, жануар, бұлт...) – Адам жасаған заттарды атайықшы? (ойыншық, орындық, доп, кітап...) Жанды табиғат: Өседі, қозғалады, тыныс алады, көбейеді Мысалы: адам, жануарлар, өсімдіктер Өлі табиғат: Өспейді, көбеймейді, қозғала алмайды Мысалы: күн, су, ауа, мұз, тас, жел, қар, жаңбыр, бұлт 1. Ойын: "Тірі ме, өлі ме?" Мақсаты: Жанды мен өлі табиғат өкілдерін ажырату. Өту барысы: Тәрбиеші сөздер айтады немесе сурет көрсетеді: – мысалы: ағаш, тақта, бұлт, құс, жел, доп, су, кітап Балалар қолдарын көтеріп немесе екі топқа бөлініп: – "Жанды" десе — екі қолын жоғары көтереді – "Өлі табиғат" десе — алақандарын алдына қояды – Адам жасаған зат десе — орнында тұрып секіреді Мысалдар: Құс — жанды Су — өлі табиғат Кітап — адам жасаған зат 2. Сергіту-ойын:	– Олар ән сияқты созылып айтылады 1. Қимылды сергіту сәті: "Дыбысты табайық!" – Тәрбиеші бір сөз айтады (мысалы: ат) – Балалар сол сөзде қандай дауысты дыбыс бар екенін қимылмен көрсетеді: – а болса – шапалақтайды – о болса – секіреді – ы болса – отырып тұрады т.б. (алдымен шарттар бекітіледі) 2. Дидактикалық ойын: "Дауыстыны тауып айт!" Мақсаты: Сөздегі дауысты дыбысты тыңдап, бөліп айту. Барысы: – Тәрбиеші сөз айтады – Балалар сол сөздегі дауысты дыбысты қайталап айтады Мысалдар: "Көл" – ө "Ит" – и "Үй" – ү "Ана" – а, а Күтілетін нәтиже: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды түсіну 3. Көркем әдебиет Кішкентай бағбан Міндеті: Тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау 1. Әңгімемен жұмыс – сұрақ-жауап Тәрбиеші : «Кішкентай бағбан» атты шығарманы оқып береді. Балаларға сұрақтар қояды әңгімеге байланысты. 2. Дидактикалық ойын: "Бағбан болсаң, біл!" Мақсаты: Балалардың әңгімені	көрсет, екі көз, екі аяқ бар екенінді еске салу Балалар екі заттан тұратын мысалдар келтіреді (екі алма, екі доп, екі гүл) 2. Тапсырма: "Екі санын тап" Балаларға суреттер беріліп, әр суретте әртүрлі заттар саналады Мысалы, екі үй, екі бала, екі кітап, үш ит, бір қыз Балалардан тек екі зат бар суреттерді табу сұралады Табылған суреттерді атап шығу 3. Логикалық ойын: "Қосымша табу" 1 және тағы 1 қанша болады? 2-ден үлкен және кіші сандарды салыстыру (1, 2, 3) Қысқа жұмбақтар (мысалы, – Екі көзім, екі құлағым, мен кім? – адам) 4. Қимылды жаттығу Балалар 2 рет қол шапалақтайды 2 рет аяқ тебеді 2 қадам жасайды Күтілетін нәтиже: 2 саны нені біледі? Қандай заттар екіден тұратыны біледі 3. Қазақ тілі Әке мен балалары Міндеті: Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық,	Дауыссыз дыбыстарды атап өту (б, п, т, д, к, г, с, з, ш, ж, л, м, н және т.б.) 2. Тыңдау және талдау: Қарапайым сөздерді айтып, балалардан дыбыстарды тыңдап, бөліп көрсетуін сұрау Мысалы, «бала», «қуыршақ», «үй» сөздерін дыбыстап талдау Әр дыбысты анықтау: дауысты ма, дауыссыз ба? 3. Ойын: «Дыбыс табу» Тәрбиеші сөз айтады, балалардан сол сөздегі дауысты дыбыстарды табуды сұрайды Немесе балаларға карточкалар таратып, әр дыбысты ажыратуға жаттығу жасау 4. Қолдану: Балаларға сөздерді дыбыстық талдауды қайталау Қарапайым сөздерді дыбыстарға бөліп, дауысты және дауыссыз дыбыстарды бөліп айту 5. Қорытынды: Дауысты дыбыстардың ерекшелігін еске салу Дыбыстарды дұрыс айтуға көңіл бөлу Күтілетін нәтиже: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау 3. Дене шынықтыру Дұрыс тамақтану Міндеті: Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға

-Түсі қандай? -Пішіні ше? -Қайда қолданылады? -Қозғалады ма, дыбыс шығара ма? Ойын №1: «Артық затты тап!» Мақсаты: Заттардың қасиеттерін салыстырып, артық элементті табу арқылы ойлау мен талдау дағдыларын дамыту. Қамтылатын дағдылар: Сын тұрғысынан ойлау Салыстыру Байқағыштық Сөйлеу дағдысы Топтастыру Барысы: Тәрбиеші балаларға 4 түрлі заттың суретін көрсетеді (мысалы: доп, алма, шар, кітап). Сұрақ: Қай зат басқаларынан ерекше? Неліктен? Балалар жауап береді: мысалы, «Кітап – артық, өйткені ол шарланбайды, қатты, ойнауға арналмаған». Сол арқылы қалған үшеуінің ортақ қасиеті – домалайды, дөңгелек, ойынға арналған. Ойын №2: «Топтастыр және ата!» Мақсаты: Заттарды түсі, пішіні, қолданылуы бойынша	"Себетке сал!" Мақсаты: Балалардың өлі табиғат заттарын және жасанды заттарды ажырата білуін қалыптастыру Құралдар: 2 үлкен суретті себет (бірі – "табиғи", екіншісі – "жасанды заттар") Себетке салуға арналған суреттер: тас, жаңбыр, су, ауа, күн, кітап, орындық, доп, қар, ойыншық т.б. Өту барысы: Балалар кезекпен келіп, суретті таңдап, Табиғи, бірақ жансыз зат болса — бірінші себетке салады Адам жасаған зат болса — екінші себетке салады Қиындату үшін: Тәрбиеші "Неліктен бұл затты осы себетке салдың?" деп сұрайды. 3.Көркем әдебиет Тату доспыз бәріміз Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. 1. Шығармамен таныстыру "Тату болайық, балалар!" өлеңі Мазмұны қысқаша: Балалардың тату болса, ойын да қызық болатыны Досқа көмектесудің жақсы қасиет екені Тату болудың маңызы туралы □ 2. Сұрақ-жауап арқылы талдау:	түсінгенін тексеру, есте сақтау мен сөйлеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші қолында түрлі суреттері бар карточкалар ұстайды (мысалы: гүл, су құятын шелек, күн, тырма, жаңбыр, ойыншық, доп, телефон, т.б.) Балалар тек бағбанға керек заттарды таңдайды және не үшін керек екенін айтады. Күтілетін нәтиже: шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалай білу 4.Дене шынықтыру Дұрыс тамақтану Міндеті: Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру.Адамның денсаулығына гигиена мен күнтіртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту Талқылау Тәрбиеші сұрақтары: – Біз не үшін тамақтанамыз? – Дұрыс тамақтану деген не? – Қандай тамақ пайдалы? Қандай тамақ зиян? – Күн тәртібінде тамақтану қай кезде болады? – Гигиена деген не? Ол не үшін керек? □ 2. Топпен жұмыс: "Тамақтану карталары" Жүргізу: Балалар екі топқа бөлінеді Бір топқа пайдалы тағамдар суреттері, екінші топқа – зиянды тағамдар (фастфуд, тәттілер, газдалған сусындар) беріледі Әр топ өз карталарын талқылайды және не үшін пайдалы немесе зиян екенін айтады Содан кейін балалар бірігіп дұрыс	жақындық, отбасылық білдіретін сөздерді үйрету Балалардың назарын сюжеттік суретке аудару – Суреттегі қыз баланың және әкесінің әрекеттерін байқауға шақыру. Қыз баланың әрекетін сөзбен сипаттау – Қыз баланың не істеп тұрғанын 2-3 сөзден, одан да көп сөзбен айтуға жетелеу. Мысалы: "Қыз бала ойнап тұр", "Қыз бала кітап оқып отыр" т.б. Әкесінің әрекетін бейнелеу және «Ә» дыбысының орнын ажырату – Әкесі не істеп жатыр? Оның әрекетін атаңыз. – Сөздердің ішінде «Ә» дыбысын тауып, оның қай жерде тұрғанын бөліп көрсету. Қолыңа бокс қолғабын киген баланың немен айналысып жатқанын әңгімелеу – Балалардан бокс қолғабын киген баланың қандай спортпен айналысып жатқанын айтуын сұрау. Балалардың іс-қимылдарын қайталау және іс-әрекет жасау – Мысалы, боксшының жаттығуын қайталау: қолды ұрғанға, аяқ қозғалысын қайталау. – Әрекеттерді дұрыс орындауға көңіл бөлу.	ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту;қолдарынан ұстап,жұптарымен айналу Дұрыс тамақтану туралы қысқаша әңгіме: дұрыс тамақтың адам денсаулығына әсері Балаларға қозғалыстарды түсіндіріп, жаттығудың мақсатын айту 2. Жаттығу: Допты қолдан-қолға ауыстыру Балалар жұп болып тұрады Әр қадам сайын допты алдыңғы немесе артындағы серігіне қолдан-қолға беріп жүреді Қозғалыс кезінде тыныс алу мен қимыл үйлесімділігіне назар аудару 3. Кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру Балалар кедір-бұдыр тақтайға, гимнастикалық скамейкаға шығу және жүруді үйренеді Қиындық деңгейі біртіндеп артады (мысалы, жаяу жүру, содан кейін доппен жүру) 4. Гимнастикалық скамейка бойымен доптардан аттап өту

	топқа біріктіру. Қамтылатын дағдылар: Сөздік қорды дамыту Салыстыру Топпен жұмыс Логикалық ойлау Танымдық қызығушылы Барысы: Балаларға әртүрлі заттар жиынтығы беріледі (ойыншықтар, тұрмыстық заттар, түрлі пішіндер: шаршы, дөңгелек, үшбұрыш). Тапсырма: – Барлық қызыл заттарды бір топқа жина. – Барлық дөңгелек заттарды бір топқа жина. – Ас үйде қолданылатын заттарды бөлек қой Күтілетін нәтиже:Балалар заттарды түрлі қасиеттеріне (түс, пішін, өлшем, қолданылуы) қарай топтастыра алды.Салыстыра алады. 3.Қазақ тілі Іні ,қарындас және жеті ата Міндеті: Сөздік қор. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін	Бұл өлеңде не туралы айтылған? Балалар қандай болуы керек екен? Сен досыңа көмектескен кезің есінде ме? Тату болу деген не? 3. Дидактикалық ойын: "Жақсы дос қандай болады?" Өту барысы: Тәрбиеші допты бір балаға лақтырып: – "Жақсы дос қандай?" деп сұрайды. Бала жауап береді (мейірімді, көмектеседі, бірге ойнайды, ренжітпейді т.б.) Сосын өзі басқа балаға допты лақтырып, сұрақ қояды. Күтілетін нәтиже: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айта білу,мағынасын түсіну 4.Музыка «Көңілді ырғақтар» Міндеті: Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. 2. Музыканы тыңдау және сипаттау Қолдануға болатын шығармалар: – Қуанышты / көңілді әуен (мысалы, "Марш", "Шаттық биі" т.б.) – Баяу / мұңды әуен (салыстыру үшін) Сұрақтар:	тамақтану туралы қорытынды жасайды 3. Ойын: "Дұрыс таңдау" Мақсаты: Дұрыс және дұрыс емес тамақтану туралы білімді бекіту Ойын ережесі: – Тәрбиеші түрлі тамақ атауларын айтады – Балалар дұрыс тамақ болса – қол көтереді, – дұрыс емес болса – бас изейді 4. Гигиена мен күнтіртібі туралы әңгіме – Тамақтанар алдында қолды жуу керек екенін айту, көрсету – Күніне қанша рет тамақтану керек? – Ұйқы мен қозғалыстың денсаулыққа әсері 5. Қимылдық сергіту сәті – "Дұрыс тамақтану" биі (қимылдарды тамақ ішумен, жуумен, жүгіріп ойнаумен байланыстыру) Күтілетін нәтиже:денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру	Балалардың сөйлеу және тыңдау қабілеттерін дамыту – Сұрақтар қойып, балалардың өз ойларын еркін жеткізуін ынталандыру. – Тыңдап, жауап беру дағдысын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық білдіретін сөздерді үйрету 4.Музыка «Көңілді ырғақтар» Міндеті Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Тәрбиеші «көңілді ырғақтар» туралы түсіндіреді Музыканың көңіл-күйге қалай әсер ететінін сұрайды (мысалы, қуаныш, көтеріңкі көңіл, сергектік) 2. Музыка тыңдау және сезіну: Түрлі көңілді музыкалық үзінділерді тыңдату (жедел, ырғақты, жеңіл) Балаларға музыка тыңдап отырып, қандай көңіл-күй туындағанын айтуын сұрау Музыканың темпі мен ырғаққа байланысты қандай сезім пайда болғанын талқылау 3. Қозғалыс пен ырғақ:	Гимнастикалық скамейка бойымен екі қадам қашықтықта орналастырылған іші толтырылған доптардан доптардың үстінен аттап өту Тепе-теңдік пен дәлдікке назар аудару 5. Қол ұстап жұппен айналу Балалар жұп болып, қолдарын ұстап айналады Ынтымақтастық пен тепе-теңдік сезімін дамытуға бағытталған Күтілетін нәтиже: Дұрыс тамақтану мен дене жаттығуларының өзара байланысын атап білу 4.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/ жапсыру/құрастыру Сурет салу Жер асты көліктері Міндеті: Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау Мүсіндеу: Жер асты көліктері Міндеті. Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу

	сөздерді үйрету. Тәрбиешінің түсіндіруі: Отбасында үлкендерді сыйлап, кішілерге қамқоршы бола білу туралы Біз бояймыз ойыны Қолдарына қарындашты дұрыстап ұстатып, боятып және белгілетіп үйрету Жаттығу І,Қ дыбыстары Қазақ тіліне тән «І», «Қ» дыбыстары жайлы түсіндіру Ата-анамен бірге жұмыс: Жеті ата ұлағатты ұлттық ұғым екенін айта отырып, жеті атасын үйінде ата-анасының көмегімен жазып жаттап келеді. Күтілетін нәтиже: Туысқан, Жеті ата туралы ұғымдарды түсінеді. 4.Дене тәрбиесі Тепе-теңдікті сақтау Міндеті Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру	– Бұл музыка қандай? – Ол саған не елестетті? – Музыка көңілді ме, көңілсіз бе? – Музыкамен бірге не істеуге болады? (Би, секіру, серуендеу...) □ 3. Қимылмен бейнелеу ойыны: "Музыканың мінезі" Мақсаты: Музыканың көңіл-күйін қимыл арқылы көрсету. Өту барысы: – Тәрбиеші әртүрлі ырғағы бар әуендер қосады (күрделі емес, балаларға арналған). – Балалар музыканы тыңдап, Қуанышты музыка болса – қуана билейді, секіреді Баяу әуен болса – жай жүреді, қолдарын баяу сермейді Жылдам әуен болса – жүгіреді, ырғақты қимылдар жасайды □ 4. Музыкалық-ырғақты ойын: "Көңілді қимылдар" Өту барысы: – Музыка тоқтаған кезде бәрі қатып қалады – Музыка қосылғанда – ырғаққа сай қозғалады – Тәрбиеші музыка сипатын өзгертеді (көңілді, баяу, марш т.б.) Балалар әр ырғаққа сай өзгеріп қозғалады Күтілетін нәтиже: Музыканың көңіл-күйін қимыл арқылы көрсете білу		Музыканың ырғатына сай дене қимылдарын жасау (қолды иілу, аяқпен тұру, сермелу) Ырғақты қол шапалақтау, аяқпен соғу 4. Ойын: «Музыкалық көңіл-күй» Балаларға музыка тыңдатып, олар музыканың мазмұнына сәйкес бейнелеу, мимика және қимылдар жасау ұсынылады Күтілетін нәтиже:Әрбір бала немесе топ өз көңіл-күйін білдіретін қозғалыстарды көрсетеді	Жапсыру: Жер асты көліктері Міндеті: Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу Құрастыру: Жер асты көліктері Міндеті: Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату Шығармашылық жұмыс: «Жер асты көлігі» (бір қағазда сурет, мүсіндеу, жапсыру,құрастыру) Жұмыс кезеңдері: Сурет салу (негізгі бөлік) Қағазға жер асты көлігінің қарындашпен салады Контурды акварель бояуларымен бояйды: фонды таңдап, көліктің негізгі бөліктерін бояу. Мүсіндеу (ермексазбен безендіру) Көліктің корпусын пластилиннен жіңішке шиыршықтар жасап,

Ойын 1: "Арқан бойымен жүр" Мақсаты: Баланың тепе-теңдігін, үйлесімді қимылын дамыту. Құрал-жабдықтар: Жерге жайылған арқан (немесе таспамен сызылған сызық). Ойын шарты: Балалар бірінің артынан бірі арқан бойымен жүріп өтеді. Бірінші кезеңде — жай жүріс, Екінші кезеңде — өкшені арқанға, аяқтың ұшын еденге қойып жүреді (қосалқы қадаммен), Үшінші кезеңде — аяқтың ұшымен жүріп өтеді. Тапсырма қиындауы мүмкін: Арқанға әр жерге ұсақ кедергілер (мысалы, доп, конус) қойып, оларды аттап өту. Ойын 2: "Секіргіш текшелер" Мақсаты: Қимыл үйлесімділігі мен тепе-теңдікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Скамейка үстіне қойылған түрлі түсті текшелер (немесе жастықтар, блоктар). Ойын шарты: Балалар скамейка үстіне қойылған				суреттегі көліктің үстіне немесе айналасына жапсырады (мысалы, көліктің кабинеті, түтікшелері, жолақтары). Жапсыру (қағаздан бөлшектер) Қатты қағаздан дөңгелектерді етіп қиып алады Осы дөңгелектерді көліктің тиісті орындарына желімдеп жапсырады. Күтілетін нәтиже: Жер асты көлігін сурет, мүсіндеу және жапсыру арқылы бейнелейді; Бояу, пластилин және қағазбен жұмыс жасау дағдылары жетіледі; Пішіндерді ажыратып, қиып, құрастыра алады; Өз жұмысын сипаттап, бағалай алады; Шығармашылықпен жұмыс істеу қабілеті дамиды

	текшелерден бір-бірлеп аттап өтеді. Әр қадамнан кейін тепе-теңдікті сақтап, 3 секунд тұру керек. Егер бала тепе-теңдікті жоғалтса, ойынды қайта бастайды.				
Серуенге дайындық	Жинақтау ойыны: – Қысқа қимылды ойын ("Қолым қайда?") арқылы балаларды жинақтау. Киінуге бағыт: – Балалар ретпен киінеді. – Мұғалім ұқыптылыққа, дұрыс киінуге бағыт береді. Үнемділік туралы тәрбие: – «Киімді жерге тастама – ол тез тозады», – «Жоғалтпа — ол шығын», – «Суды үнемдеп қолдану – табиғатты қорғау» деген сияқты қысқа ескерту, бағыт беру. Серуенге шығу: – Балалар тыныш түрде, ретпен сыртқа шығады.				
Серуен	Картотека №10 Тақырып: <i>Тұман – табиғаттың құбылысы</i> 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар өз еріктерімен алаңда жапырақтардан шеңбер, сурет, бейнелер жасап, бір-бірінің жұмыстарын қарап, пікірлеседі. 2. Қимылды ойындар: «Кетіп қалған кім?» Барысы: Балалар шеңбер құрып, көзін жұмып отырады. Бір бала тығылып қалады. Қалғандары көзін ашып, кімнің жоқ екенін табады. «Қояндар мен қасқырлар» Барысы: Қояндар	Картотека №12 Тақырып: <i>Саябақтағы күз</i> 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар саябақта еркін жүріп, әр ағаштың астына барып, жапырақ теріп, олардың формасын салыстырып көреді. 2. Қимылды ойындар: «Құстар мен мысық» Барысы: Балалар – құстар. Алаңда еркін жүріп, ұшып жүргендей әрекет жасайды. Мысық рөліндегі бала тығылып келіп, оларды қуады. «Аққу – қаздар» Барысы: Жүргізуші – қасқыр. Балалар – аққу, қаздар. Белгі бойынша олар өз үйлерінен шығып, далада жүреді. Қасқыр келгенде, үйлеріне қайта жүгіріп жетулері керек.	Картотека №13 Тақырып: <i>Қайтқан құстар</i> 1. Балалардың дербес әрекеті: Аспанға қарап, топ болып ұшып бара жатқан құстардың бағытын, қанат сермеуін тамашалап әңгімелесу. Балалар бір-біріне ұқсастықтарын айтады. 2. Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар» Барысы: Балалар – құстар. Тәрбиеші «Оңтүстікке ұш!» десе, оңға ұшады (жүгіреді), «Солтүстікке!» десе – кері. Қай бағыт айтылса, соған тез бағдар алып жүгіру керек. «Құстар мен мысық» – алдыңғы ойын сияқты қолданылады. 3. Бақылау: Тақырыбы: «Қайтқан құстарды бақылау» Аспандағы құстарды қарап, олардың топтасып ұшатынын, қатар түзейтінін, «үшбұрыш» пішінде ұшатынын байқау.	Картотека №14 Тақырып: <i>Күзгі жел</i> 1. Балалардың дербес әрекеті: Жапырақты жоғары лақтырып, желдің бағытына қарай ұшуын бақылау. Балалар бір-біріне қай бағытқа ұшқанын айтып береді. 2. Қимылды ойындар: «Жел көбік» Барысы: Алаңда сабын көбігін үрлеп, балалар соларды қуалайды. Қай бала көп көбік ұстаса – сол жеңімпаз. «Кім жылдам?» Барысы: Алаңда жалауша немесе доп белгіленген жерге бірінші жету – жарыс түрінде өтеді. 3. Бақылау: Тақырыбы: «Күзгі желдің бағытын бақылау»	№ 2 САБАҚ. «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДАҒЫ ҚОҢЫРАУ ШАЛУСКРИПТЕРІ». Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды төтенше қызметтерге дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету. Міндеттері: • Балаларды төтенше қызметтердің телефон нөмірлерімен (полиция, өрт сөндіру қызметі, жедел жәрдем, газ қызметі) таныстыру. • Төтенше жағдайлардағы қоңырау скриптерінің негізгі элементтерін көрсету. • Әртүрлі төтенше жағдайларда қоңырау

	(балалар) алаңда еркін секіріп жүреді. Тәрбиеші "қасқыр келді!" дегенде, олар «ініне» (шеңбер, орындық артына) тығылады. Қасқыр рөліндегі бала оларды ұстамақ болады. 3. Бақылау: Тақырыбы: «Тұманды бақылау» Балалармен бірге тұманның қоюлығын, көріністі қалай көмкергенін бақылау. Ашық күн мен тұманды күнді салыстырып, айырмашылығын айтқызу (мыс: алыстағы заттар көрінбейді, салқын, тыныш). Күзгі тұманды зерттеу Еңбек әрекеті: Табиғи материал (жапырақ, бұтақ) арқылы жануарлардың немесе гүлдің бейнесін құрастыру. Ұжымдық жұмыс ұйымдастыру	3. Бақылау: Тақырыбы: «Күзгі саябаққа серуен» Саябақтағы адамдардың әрекетін бақылау (қарт адамдар, балалар, серуендеп жүргендер). Күздің түсімен саябақтың өзгерісін байқау. 4. Еңбек әрекеті: Жиналған әртүрлі жапырақтарды ағаш түріне сәйкес жинау. Мысалы: қайың – ұзынша, үйеңкі – кең, аласа, т.б.	Қандай құстар екенін атау: қарға, қарлығаш, көгершін. 4. Еңбек әрекеті: Балалармен бірге қарапайым жем салғышты ағаш тақтайдан құрастыру (тәрбиешінің көмегімен). Ұсақ тастар, жіптер, ағаш бұтақтары қолданылуы мүмкін.	Желдің бағыты, күші, жапырақтармен, балалардың шашымен, киімімен қалай ойнайтынын бақылау. Балалардың «жел қайдан соғып тұр?» деген сұраққа жауап беруін сұрау. 4. Еңбек әрекеті: Желмен ұшқан жапырақтарды жинап, алаңды тазарту.	скриптерін есте сақтау жәнәтөтенше қызметтерге қоңыраушалу бойынша жаттығулар өткізу. Материалдармен ресурстар: Төтенше қызметтерге қоңырау шалу мысалдарын көрсету үшін қажетті суреттер мен бейне жазбалар. Төтенше қызметтердің телефон нөмірлері мен қоңырау скриптері бартаратпа материалдар. Рольдік ойындарға <i>Мысалы: үйдегі өрт. Жарақат немесе ауру. Газ иісінің шығуы. Ұрлық немесе шабуыл. Пайдалы сілтемелер: https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-lij https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=P LA5eCSY2FeoQFtmGao7l WQuIA-hK_6ODD&index=1</i>
Серуеннен оралу	Балаларды жинақтау: – «Орындарыңа тоқта!» немесе «Кім тыныш тұра алады?» ойыны арқылы балаларды жинақтап, кезекпен топқа енгізу. Қауіпсіздік ережесін еске салу: Жүгірмейміз Есікке итермелемей, бір-бірімізге жол береміз Киім ілгіште реттілік сақтаймыз Киімді шешу және орналастыру: – Киімді жерге тастамау, бас киімді жоғалтпау – Киімді ілгішке дұрыс ілу Гигиеналық дағды:				

	– Қолды сабынмен жуу – Суды үнемдеп қолдану				
Жеке жұмыс	Зейін мен есте сақтау Мақсаты: Баланың зейіні мен есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: Жаңылтпаш жаттату Құрал: Жаңылтпаш жазылған карточка Тапсырма: «Қап, кап, қара кап, Қара қапта нелер бар?» — Мұғаліммен бірге 3 рет қайталап, соңында жатқа айту.	Қимыл-қозғалыс (моторика) Мақсаты: Қимыл үйлесімділігі мен дене икемділігін дамыту Жұмыс түрі: Қимылды сергіту ойыны Құрал: Музыка, орындықтар Тапсырма: «Орныңды тап» ойыны — музыкамен жүреді, музыка тоқтағанда бос орындыққа отыру керек	Сөйлеу және тіл Мақсаты: Сөздік қорын және байланыстырып сөйлеуін дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрау Құрал: Сурет карточкасы (мысалы, ауыл көрінісі) Тапсырма: — Суретке қарап, не болып жатқанын әңгімелеп айту (3-4 сөйлем).	Шығармашылық Мақсаты: Қиялын және бейнелеу қабілетін дамыту Жұмыс түрі: Ермексазбен жұмыс Құрал: Түрлі түсті ермексаз Тапсырма: — "Менің сүйікті жануарым" тақырыбында ермексаздан мүсін жасау.	Танымдық (логикалық ойлау) Мақсаты: Қарапайым математикалық ұғымдарды меңгерту Жұмыс түрі: Сан мен пішін ойындары Құрал: Геометриялық пішіндер Тапсырма: — «Артық пішінді тап» ойыны: 4 заттың ішінен біреуі артық — неліктен екенін айту
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	«Неліктен шам жарқырайды?» Мақсаты: электр құрылғысының жұмыс істеуін түсіндіру. Материал: қолшамға арналған батарея(4,5В), жұқасы м, дәнекерленген сымдары бар кішкентай шам, қағаздан жасалған «үкі» ойыншығы. Тәжірибе жүргізу. Балалар ішінде жасырылған батареясы бар ойыншықты қарастырады. Педагог бұл ойыншықтың көздері неге жарқырап тұрғанын табуды ұсынады	«Арқан тартыс» (Сынып ішінде) Мақсаты: Балалардың күшін тексеріп, командалық рухты дамыту. Құралдар: Ұзын арқан немесе жіп. Ережелер: Балалар екі топқа бөлінеді. Топтар өздері тартып тұрған арқанның белгілеген сызықтан өтуіне жол бермей, қарсыластарын сызықтың арғы жағына тартуы керек. Балалар сыныптың ішінде қауіпсіз түрде орын ауыстыра алады.	«Ойдан шығарып, суретін сал» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту; валюталарды ойлап табуға және олардың суретін салуға үйрету. Материалдар: қарындаштар, фломастерлер, қағаз. Барысы: балаларға валюталарды ойдан шығару және олардың суретін салу ұсынылады. Суретін салу процесінде балалар валютаның атауын және оны қайда қолданатынын айтады	«Сақина салу» Мақсаты: Балалардың көзбе-көз қабілетін дамытып, ойын арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу. Құралдар: Кішігірім сақина немесе дөңгелек зат. Ережелер: Бір бала сақинаны немесе басқа дөңгелек затты ұстап тұрады, ал қалған балалар сыныпта жүріп, сақинаны жасырын түрде бір-біріне береді. Балалар сақина кімде екенін табуы керек. Тақырыпты өзгерту арқылы қазақтың ұлттық ойындарын жандандырып, балаларға қызықтыруға болады.	Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.
Балалардың үйге	3-АПТА: Қарапайым еңбекке – үлкен ризашылық				

қайтуы	Тақырыбы: «Үйдегі көмек – баланың жауапкершілігі» Форматы: Қарапайым сұрақ-жауап және қысқаша практикалық жұмыс Мақсаты: Баланы үй шаруасына тарту арқылы жауапкершілік сезімін қалыптастыру Мазмұны: Тәрбиеші сұрайды: • «Сен үйде не істей аласың?» • «Анаңа қалай көмектестің?» • Балалармен бірге «ойыншықтарды жинау», «үстелді сүрту» жаттығуларын жасау Ата-аналарға кеңес: Балаға шағын тапсырма беріңіз (мысалы: дастарқан басына қасық қою, кітапты орнына қою). Ол орындаған соң, міндетті түрде: – «Сен нағыз көмекшісің!», – «Міне, жауапты бала деген осы!» – деп жылы сөз айтыңыз.

Құрастырған топ жетекшісі

Есимсеитова Г.К

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары

Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы»КММ

Мектепалды 0 «А» топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 22 -26 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы

Қыркүйек-Құндылық: Еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік айы. Апта дәйексөзі: «Еңбек – адамның айнасы, тірліктің алтын негізі.»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.09.25	Сейсенбі 23.09.25	Сәрсенбі 24.09.25	Бейсенбі 25.09.25	Жұма 26.09.25
Балаларды қабылдау	Ойын атауы: «Көңіл-күйді тап!» Мақсаты: Баланы күннің басында жақсы көңіл күйге бөлеу Ойынның барысы: Таңертең балаларды есік алдында күлімдеп қарсы аласыз. Оларға: «Қош келдің! Сен бүгін қандай көңіл-күймен келдің? Кел, эмоция таңдап көр!» — дейсіз. Арнайы себетке немесе қабырғаға ілінген эмоция карточкаларынан бала өзі таңдағанын көрсетеді. Ол эмоцияны таңдап болған соң, тәрбиеші: -Керемет! Ал енді осы көңіл-күйді көрсетіп көрші! -Қуансаң — секіріп көрсет! -Таңғалған кейіп көрсет! -Ренжіп қалсаң, не істер едің?» — деп ойынды жалғастырады. Соңында: Бала өзі қалаған амандасу түрін таңдап, тәрбиешімен немесе досымен амандасады. (Адал азамат) Күй күмбірі: «Кеңес» күйі. Мақсаты: Қазақ халқының өнеріне деген сүйіспеншілік ояту Балалар, бұл әуен — күй деп аталады. – Қазір сіздер тыңдап отырған күй — «Кеңес» деп аталады. – Бұл күйді атақты күйші Құрманғазы атамыз шығарған. – «Кеңес» деген сөз — ақыл айту, жақсы ой бөлісу деген мағына береді. – Бұл күйде бір-бірімен кеңесіп отырған адамдар сияқты сабырлы, байсалды, терең ой бар. – Тыңдап көріңдер, күйдің әуені тыныш, жай жүріп отырады. Бұл — адамға ой салады, жүрегіне тыныштық береді.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут Бала ата-анадан үлгі алады - Ата-ананың өз жұмысына деген құрметі, кәсіби мәдениеті балаға кәсіпке сүйіспеншілікпен қарауды үйретеді. - Баламен өз жұмысыңыз туралы бөлісіңіз: «Мен дәрігермін, адамдарға көмектесемін», «Мен құрылысшымын – үйлер саламын» деген секілді. Мектепке дейінгі ұйыммен бірлесе әрекет етіңіз - Бала тәрбиесінде тәрбиеші мен ата-ана – бір команда болуы керек. - Мектепте өтетін шараларға қатысу, үй тапсырмаларына көңіл бөлу – баланың тәрбие мен білімге деген қызығушылығын арттырады. Баланы мақтау мен қолдаудан аямайық - Әрбір кішкентай жетістік – баланың болашақтағы үлкен қадамдарына бастар жол. - Еңбекке тәрбиелеу кезінде «Сен істей аласың», «Жарайсың!» деген жылы сөздермен мотивация беріңіз.				
Балалардың дербес іс-	«Игі істер қоржыны»	Қимылды ойын: «Ұшады	«Абай бол» ойыны	Жұмбақтар: «Р, Ш, Д»	Дидактикалық ойын:

әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, соншадөңгелексалуұсынылады.Балақиналғанжағдайда,оғанкөмектесуікерек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады	– ұшпайды»Мақсаты: Құстар мен заттардың айырмашылығын табу Барысы: Тәрбиеші балалардың алдына шығып, әртүрлі заттар мен жануарлардың атын атайды. Егер айтылған нәрсе ұшатын болса – балалар қолдарын жайып «ұшқандай» етіп қимылдайды. Егер ұшпайтын нәрсе айтылса – қозғалмай тұрады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мақсаты: Жол ережелерін үйрету, қауіпсіздік ережелерін меңгерту Барысы: Ойын алаңына жол белгілерінің суреттері (светофор, жолақ, т.б.) қойылады. Балалар бағдаршам түстеріне байланысты әрекет жасайды: - Жасыл – жүреді - Сары – орнында тұрады - Қызыл – тоқтайды	дыбыстарынан басталатын Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс тану және сөздік қорын байыту Барысы: Тәрбиеші әріптерге байланысты жұмбақтар жасырады, балалар жауабын табуға тырысады. Мысалдар: - қызыл, аузы бар, бірақ сөйлемейді. (Раушан) - Ш: Шырылдайды жаз бойы, тыным таппай бір қойды. (Шегіртке)	«Түстерді анықта?» Мақсаты: Балаларды түстерді тануға және ажыратуға үйрету Барысы: Тәрбиеші түрлі-түсті заттарды көрсетеді немесе түрлі карточкалар ұсынады. Балалар түстерді атап, сол түске сай ойыншық немесе зат табады.)
Ертеңгілік жаттығу	Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып,3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз , 4-б.қ келу. 4-5рет 2. Б.қ,қолымыз алдымызда,1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет. 3.Б.қ орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4.Б.қ. аяғымыз қосамыз,екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5рет 5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру..5-6 рет III. Тыныс алу жаттығулары Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Сағат»-тырс-тырс				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	<u>Қ.Р әнұранын айту</u> «Сиқырлы таяқша» Ойынның мақсаты:балаларды зейін қоюға,мейірімділікке,досын а көмектесуге тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрып, өздеріне көмек қажет болған жағдайды кезек-кезек айтып береді, мысалы: тісім ауырды, біреу ренжітті, көңіл-күйім болмады	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін,	«Тек жақсы қасиеттерді ата» Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайдаоларпедагогкеқар	«Адалдық шеңбері» Ойынның мақсаты:балаларды адалдыққа тәрбиелеу,зейінді дамыту. Педагог балаларды екі командаға бөледі. Бір команданың қатысушылары қолдарынан ұстап,«адалдық шеңберін» құра отырып,қолдарын жоғары көтереді.Екінші команданың мүшелері бірінің	«Адал досқа арналған ашық хат» Ойынның мақсаты:достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Педагог балаларға достық туралы мақал айтып береді, содан кейін өзінің адал досы деп санайтын адамды атауды және оның себебін

	жәнет.б.Қатысушылар жағдайларын айтып болғаннан кейін,педагог«сиқырлы таяқшаны» қолына алып, былай дейді: «Сиқырлы таяқша,досыңа көмектес!».»,	сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.(Адалдық әліппесі)	айқадамжасайды (Адалдық әліппесі)	Артынан бірі сапқа тұрып,көңілді музыкамен«адалдық шеңберінің»ішіне кіріп, шығады.	түсіндіруді сұрайды. Әңгіме соңында балаларға адал досы үшін ашық хат дайындау ұсынылады
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1.Тіл дамыту Менің атам Міндеті:Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу Тәрбиешінің түсіндіруі :– Балалар, сендерде ата-әжелерің бар ма? – Ата деген кім? Ол қандай? – Бүгін біз "Менің атам" деген тақырыпта әңгімелесеміз. – Ата – үлкен, ақылды, көп нәрсе білетін адам. Ол бізді жақсы көреді, ақыл айтады. Біз де атамызды жақсы көруіміз керек. Тәрбиеші қысқаша мәтін оқиды Ойын 1: "Дауысты тап!"Мақсаты:Дауыс қарқынын (жоғары, төмен, баяу, тез), екпін мен логикалық үзілісті қолдану. Барысы: Тәрбиеші балаларға сөздер немесе сөйлемдер айтады, олар сол сөйлемді әртүрлі интонациямен айтуы керек. Ойын 2: "Менің	1 .Сауат ашу негіздері Міндеті: Дауыссыз дыбыстардың жасалуы Міндеті:Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету Түсіндіру: Дауыссыз дыбыстардың жасалуы Дауысты дыбыстар – кедергісіз айтылады (ауамен еркін шығады) Дауыссыз дыбыстар – айтқанда ауызда кедергі болады Тәрбиеші жаттығу жасатады: "С-с-с", "Т-т-т", "К-к-к" – бұл дыбыстарды созып айта алмаймыз, себебі олар кедергімен шығад □ 3. Жаттығу: Дауыссыз дыбысты тап Тәрбиеші бірнеше сөз айтады, балалар ішінен дауыссыз дыбысты табады: Мысалы: Сауыншы – [с] Тұлпар – [т] Мектеп – [м], [к], [т], [п] Ойын: «Қай дыбыс жасырынған?» Тәрбиеші сөз айтады, бала соңғы дыбысты табады және дауысты ма, дауыссыз ба екенін анықтайды. 4. Диалог және пікір айту	1 Математика негіздері Міндеті: 4 саны және цифры Міндеті: 4 цифрымен таныстыру Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, қараңдаршы, бүгін біз жаңа санмен – 4 санымен танысамыз. – Қане, бірге санайық: 1, 2, 3, 4. (Көрнекілік ретінде 4 ойыншық немесе текше қойылады.) – Міне, бұл – 4 саны. (Тақтаға 4 санының таңбасы ілінеді. Балалар ауызша қайталайды.) – Қараңдар, мынау 4 алма (ойыншық/сурет), 4 гүл, 4 доп. (Балалармен бірге 4 затты санап көрсету.) 1. Қимылды ойын: «Сана да қимылда!» Мақсаты: Санау арқылы дене қозғалысын үйлестіру. Барысы: Тәрбиеші: – 4 рет секіреміз! – 4 рет қол соғамыз! – 4 рет аяқпен топылдатамыз! – 4 рет отырып-тұрамыз! (Балалар тәрбиешіні қайталайды.)	1.Тіл дамыту Қорыққанға қос көрінеді Міндеті:Сөздік қор Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту 1. Сұрақ-жауап ойыны: «Мұқият тыңда» Мақсаты: – Балаларды сұрақты соңына дейін тыңдап, мазмұнын түсініп жауап беруге дағдыландыру; – Қысқаша немесе толық жауап беруге үйрету. Барысы: – Тәрбиеші бүгінгі әңгімедегі мазмұнға байланысты сұрақтар қояды: Қиындық деңгейі: Сұрақтар біртіндеп күрделене түседі. 2. Рөлдік ойын: «Кейіпкерлерді сомда» Мақсаты: – Балалардың сөздік қорын байыту, сөздерді дұрыс айтуға және кейіпкер бейнесін сомдауға үйрету; – Диалог арқылы сөйлеу дағдысын дамыту.	1.Қоршаған әлеммен таныстыру Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер Міндеті:Отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу Ойын атауы: «Алғыс шеңбері» Балалар шеңберге отырады. Тәрбиеші біреуді көрсетіп: «Сен кімге рахмет айтасың?» — бала қысқа айтады (мысалы, «Анам тамақ дайындағаны үшін рахмет») және карточкадағы «рахмет» жапсырмасын сыйлайды. Қысқа айналым, барлық балалар қатысады. Ойын атауы: «Мерекелік сурет» Әр балаға А4 парақ пен қарындаш. Тапсырма: «Отбасыңмен болатын бір мерекені салыңдар» (дастархан, би, қойылым). Қойып болғаннан кейін әр бала 1 сөйлеммен әңгімелейді: «Бұл — біздің мерекем, біз бірге дастархан жаямыз» сыпайы сөздерді атап өтеді.

атам"Мақсаты:Баланың байланыстырып сөйлеуін, сипаттау қабілетін және тыңдау мәдениетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші немесе бала "Менің атам..." деп сипаттай бастайды. Басқалар "Атам қандай?" деген сұрақтар қойып, кім туралы айтып тұрғанын табады. Мысалы: – Менің атам ақ шашты. Ол маған ертегі айтады. Бақшада жұмыс істейді. Күтілетін нәтиже:Тілдік сипаттау, сұрақ-жауап Коммуникативтік тыңдау, сөйлеу дағдылары қалыптасады 2.Математика негіздері 3 саны және цифры 3 цифрымен таныстыру 1. Түсіндіру: 3 саны Тәрбиеші 3 санына заттық көрнекілік арқылы түсінік береді: Мысалы:3Алма,3 доп 3 жапырақ Әр топтамада санау: «Қане, неше алма? Бір, екі, үш!» 2. 3 цифрымен таныстыру Тақтада немесе үлгіде 3 цифры көрсетіледі. Саусақпен ауада жазу, графаретпен жүргізу. Салыстыру: 2 мен 3-ті салыстыру. Мысалы: – Мұнда 2 қонжық, ал	тапсырмасы Сюжетті сурет бойынша әңгімелесу: Балалар суретке қарап, өзара сұрақ-жауап құрады. Мысалы, суретте балалар атасымен саябақта жүр. -Бұл кім? -Қайда келе жатыр? -Қолында не бар? -Саған қай іс ұнайды? Күтілетін нәтиже: Әңгімелесушіні тыңдайды.диалог жүргізе алады., өз пікірін айтады. 2.Қоршаған әлеммен таныстыру Заттар әлеміне саяхат Міндеті:Заттар,олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау,олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау Сиқырлы қоржын – тәрбиеші ішінде әртүрлі заттар салынған қоржын көрсетеді (ағаш қасық, пластик бөтелке, темір қасық, мақта орамал, шыны банка, доп, т.б.) Тапсырма 1: "Қандай зат?" Барысы: Балалар затты қолмен ұстап, сипаттайды. Мына сұрақтарға жауап береді: Бұл не? Не үшін қолданылады? Қандай материалдан жасалған?	2. Дидактикалық ойын: «Қай жерде 4?» Мақсаты: 4 санына сәйкес келетін заттарды табу. Құрал: Әртүрлі суреттер (3 алма, 4 алма, 5 алма т.б.) Барысы: – Тәрбиеші бірнеше сурет көрсетеді. – Балалар ішінен тек 4 зат бейнеленген суретті таңдайды. 2.Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік Міндеті:Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Тапсырма «Бастырып жаз» Нүктелерді бастыр, жалғастыр Мақсаты: дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Ойын: Дауысты ,дауыссыз дыбыстар Мақсаты:дауысты дауыссыздарды ажырата білу Барысы:Қызыл көк себет, түрлі жеміс жидектер карточкалары беріледі.Қызыл себетке дауысты дыбыстан келетін жеміс жидекті,ал көк себетке дауыссыз дыбыстан келетін жеміс жидектерді салады.Ойынның соңында жеміс жидектерді қандай фигураларға ұқсайтынын	Барысы: – Тәрбиеші балаларға кейіпкерлер рөлін бөліп береді. – Балалар ертегі мәтініндегі сөздерді қайталап, қимылмен бейнелейді. Күтілетін нәтиже: Сөздік қор Көбейеді. 2.Математика негіздері 5 саны және цифры Міндеті:5 цифрымен таныстыру Тәрбиеші 5 саны жайлы қысқаша түсіндіріп өтеді Ойын атауы: «Қоржынды толтыр» Мақсаты: 1–5-ке дейін санауды пысықтау, топпен ықпалдастыру. Қысқаша барысы: Балаларды топтарға бөлу, әр топқа қоржын және заттар беру. Мұғалім карточкада сан көрсетеді (мысалы, 5). Топтар дәл сол санға сай заттарды қоржынға салады. Мұғалім тексеріп, дұрыс орындағандарды мадақтау. Ойын атауы: «Бес саусақ» Мақсаты: санауды, моториканы және есте сақтауды дамыту. Қысқаша барысы: Балалар шеңберге тұрады/отырады. Мұғалім бір-бірлеп саусақ көрсетіп санау жүргізеді: «бір, екі, үш, төрт, бес». Әр дұрыс санағанда қол шапалақтау; «5» болғанда бәрі бірден секіру/қол көтеру арқылы белгі беру.	Күтілетін нәтиже:Отбасы туралы ұғымдары қалыптасады. 2.Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті: Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; Мотивациялық кезең: – Шаттық шеңбері: «Сәлем» әні – Тәрбиеші ұлттық киім киіп, балаларға қонаққа келгендей әсер береді. – Сұрақ: «Қазақ халқы қонақты қалай қарсы алады?» (Балалар өз ойларын ортаға салады) Ойын: «Ұлттық затты ата» Мақсаты: – Қазақ халқының мәдениетіне тән заттарды есте сақтау және сипаттай білу. – Сөздік қорын кеңейту. Барысы: Тәрбиеші үстелге ұлттық бұйымдардың суретін (немесе макетін) қояды: Домбыра, тұсау кесетін ала жіп, кимешек, киіз үй, бешпент, қамшы. Әр бала бір затты таңдап, не екенін айтады және сөйлем құрайды. Мысалы: – «Бұл – домбыра. Домбыра екі шекті. Ол ұлттық аспап.»

мұнда 3. Қайсысы көп? Ойын 1: "Үшеуін тап!" Тақырыбы: 3 затты дұрыс санау Мақсаты: Заттар жиынынан 3-тен тұратын топты табу, санау дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші әр түрлі заттардан (ойыншық, сурет, геометриялық фигуралар) тұратын бірнеше топ көрсетеді. Балалар ішінде тек 3 заттан тұратын топтарды табады. Ойын 2: "Үш түсті тауып боя!" Тақырыбы: 3 санын түспен сәйкестендіру Мақсаты: 3 санына сәйкесті түстерді таңдап бояу, саусақ моторикасын дамыту. Барысы: Балаларға сурет немесе бетше беріледі (мысалы, үш шар, үш үйрек, үш алма). Балалар үш затты таңдап, оларды бояйды. Күтілетін нәтиже: 3 санын цифрасын таниды. Және оны бастырып жаза алады 3.Қазақ тілі Ата әже мерекесі Міндеті: Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық білдіретін сөздерді үйрету Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалардың	Бұл зат қатты ма, жұмсақ па? Ауыр ма, жеңіл ме? Заттар үлгісі: Ағаш қасық – ағаштан, қатты Пластик бөтелке – пластиктен, жеңіл Мақта – жұмсақ, су сіңіреді Темір қасық – темірден, салқын, ауырлау Доп – резеңкеден, серпімді Тапсырма 2: "Заттың сыры неде?" Барысы: Тәрбиеші балаларға бейтаныс немесе сирек қолданылатын зат көрсетеді (мысалы, күбі, таразы, пластик түтік, т.б.) Балалар оның не үшін керек екенін болжауға тырысады. Мысалы: – Бұл не деп ойлайсың? – Не үшін керек болуы мүмкін? – Қай материалдан жасалған? Ойын: "Жұбын тап!" Мақсаты: Заттарды материалымен сәйкестендіру. Барысы: Тақтада немесе үстелде затты және материалды бейнелейтін карточкалар жатады. Күтілетін нәтиже: Шыны – банка Пластик – бөтелке Ағаш – қасық Темір – шеге Мақта – орамал сияқты сәйкестендіреді. 3.Көркем әдебиет Жемістер жыры Міндеті: Шығарма мазмұнын	айтады. Күтілетін нәтиже. Бастырып жаза алады. Дауысты дауыссыз дыбыстарды және жеміс-жидектердің атауын дұрыс айта алады. 3.Көркем әдебиет Мақтаңыз бен мысық Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну Ертегіні қарау (интерактивті тақтадан) «Сұрақ жауап» ойыны: Мақсаты: Ертегіні сұрақ жауап арқылы талқылау «Суреттер сөйлейді» әдісі Мақсаты: Суреттерді бояп отырып ертегінің жүйесін сақтап айту Күтілетін нәтиже: Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру 4.Дене тәрбиесі Жүгіру: Міндеті: Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп	Күтілетін нәтиже: 5 санын таниды. 3.Қазақ тілі Шәйнек Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиеші жалпы қайнаған шәйнектен не себептен бу шығатынын және не үшін пайдаланатындығын, және қауіпсіздікті сақтау керек екенін түсіндіру Ойын: Мені қайтала Шәйнек атауын айтқызып, қайталатау, сөзді буындау дауысты, дауыссыз дыбыс сандарын білдіреді, қазақ тіліне тән «Ә» дыбысының орнын көрсету; «Шәйнек» деген жазудағы жетіспей тұрған әріптерді толықтыру жолдарын көрсету; Шәйнек бөліктерінің қандай қарындаштармен боялатынын сызықпен қосып, бояудың алгоритмін номерлеп, тапсырманы орындау. Күтілетін нәтиже: Ә, е дыбыстарын ажырата біледі 4.Музыка «Біздің аспаптар» Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын	Ойын: «Қай дәстүрге жатады?» Мақсаты: – Қазақ халқының салт-дәстүрлерін тануға үйрету; – Сөйлеу дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші суреттер немесе сөздік сипаттамалар ұсынады, ал балалар қай дәстүр екенін табады. Мысалы: – Сәбиді бесікке бөлейді → Бесікке салу – Сәби алғаш рет жүре бастағанда → Тұсау кесу – Ұлттық тағам дайындалады, көріседі → Наурыз мейрамы Күтілетін нәтиже: Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен танысады 34.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру Жемістер Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды

	назарын сюжеттік суретке аудару Ойын: «Әңгімеле» Барысы: Екі балаға есім қоюларын, және олардың қай жақтан, кімдерге келгендерін әңгімелеп берулерін сұраймын; • Ата мен әжелерінің әрекетін қандай болды, қуанғандарын қалай білдіргенін әңгімелетемін; Ойын тапсырма: «Ә»дыбысын тап Ә дыбысының орнын ажырату Сюжеттік рөлдік ойын: «Ата мен әже» Ата-әже мен балалар болып рөлдерді сомдау Күтілетін нәтиже: Балалардың сөйлей біліу, тыңдай білу қабілеттерен дамыту 4.Дене тәрбиесі Жүру Міндеті:Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту;қолдарынан ұстап,жұптарымен айналу Ойын:"Доптардан аттап өту" Барысы: Гимнастикалық скамейка	сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну «Жемістер жыры» өлеңі Мақсаты: өлеңдер арқылы диалогтік сөйлеуді дамыту «Жұмбақ жасырамын»ойыны Мақсаты:Қиялдан,ойдан жемістерді сипаттай отырып,бір-біріне жұмбақтар жасыру Күтілетін нәтиже: Жемістер туралы түсінігін қалыптасады. 4.Музыка «Біздің аспаптар» Міндеті:Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Музыкалық ойын: «Аспапты тап!» Мақсаты: – Музыкалық аспаптардың дыбысын ажырату, есте сақтау қабілетін дамыту. – Әуен ырғағына көңіл бөлу. Барысы: – Балалар көздерін жұмады (немесе артқа қарайды). – Тәрбиеші бір музыкалық	жүгіру;бір сызыққа қойылған заттардың арасымен,кедергілердің арасымен өту арқылы«жыланша»жүгіру Жаттығу атауы: Кедергілермен жүгіру Мақсаты: – Жүгіру дағдысын жетілдіру, шапшаңдық пен бағытты дұрыс сақтай білуге үйрету. Барысы: 1. Балалар қатарға тұрады. 2. Алдарында белгіленген арақашықтықпен қойылған кедергілер (фишкалар, кубиктер, арка, лента) болады. 3. Тапсырма: – Бір-бірден тізені жоғары көтеріп, – Кедергілердің арасымен «жыланша» – Сызық бойымен шашырай, – Соңында кері қарай жәй жүгіріп оралу. Нұсқау: – "Жолда кедергі көп – абай бол!" – "Тізеңді көтер! Арқаны тік ұста!" – "Қатармен емес, шашырай жүгір!" Барысы: – Тәрбиеші аңдардың атын атайды, балалар соған сәйкес жүрісті көрсетеді: – Қоян – секіру – Аю – ауыр басып жүру – Мысық – аяқтың ұшымен – Қасқыр – тізесін бүгіп, жай басады	орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Ойын атауы: «Темпті тап» Мақсаты: музыканың қарқынын анықтау. Қысқаша барысы: мұғалім қалауы бойынша 3-4 қысқа үзінді ойнатады (баяу, орташа, жылдам). Әуенді тыңдап, балалар қолындағы «баяу/орташа/жылдам» карточкасын көтереді. Дұрыс жауап үшін мадақтау. Ойын атауы: «Қай аспап?» Мақсаты: аспап үнін тану, сипаттау дағдысын дамыту. Қысқаша барысы: мұғалім 3 қысқа дыбыс (домбыра тәрізді, перкуссия, клавиш) ойнатады немесе карточка көрсетеді; балалар көздерін жұмып, дыбысты ұқсаған аспап картасын көрсетеді. Қате болса, бірге тыңдап талқылайды: «Бұл үн қандай? Жылы ма, өткір ме?» Күтілетін нәтиже:баяу әуендерді қабылдайды, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай біледі	қию.Мүсіндеу: Сурет салу Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу Жапсыру: Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Құрастыру Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Әрбір бала өзінің о Жемістер суретін салып.Оны ермексазбен әдемілеп жапсырады. Күтілетін нәтиже:Сурет салу дағдысы қалыптасады.Ерсексазбен жұмыс жасай отырып оны қағаз бетіне жапсырып

	бойымен екі қадам сайын ішіне құм немесе үрленген материал салынған доптар қойылады. Балалар скамейка бойымен жүріп, доптардан аттап өтеді, тепе-теңдікті бұзбай. Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау Сақтықпен қозғалу Аяқтың бұлшықеттерін дамыту Ойын: "Жұптасып айналайық" Барысы: Балалар екі-екіден жұпқа бөлінеді. Қол ұстасып, бір-біріне қарап тұрады. Музыка қосылады немесе тәрбиеші санайды (1-2-3). Балалар жұбымен бір бағытта, кейін кері бағытта айналады (ортада тепе-теңдікті сақтау керек). Күтілетін нәтиже: кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүре алады	аспапты (мысалы: домбыра, сылдырмақ, барабан) ойнайды. – Балалар қандай аспап екенін дыбысына қарай табуы керек. – Тапқан бала сол аспапты көрсетіп, шағын би қимылын орындайды. 2. Қимылды ойын: «Әуенге сай қимыл жаса» Мақсаты: – Ән ырғағына сәйкес би қимылын жасауға үйрету. – Музыканың қарқынын, сипатын сезіне білуге тәрбиелеу. Барысы: – Тәрбиеші екі түрлі әуен қосады: – Баяу, лирикалық (вальс ырғағында) – Шапшаң, көңілді (марш немесе халық әні стилінде) – Балалар әуеннің сипатына сай би қимылдарын орындайды: – Баяу әуенде — қолдарын жайып айналады, баяу қозғалады Күтілетін нәтиже: Жылдам әуенде — секіреді, шапшаң қозғалады. Әуендерді ажыратады.	Күтілетін нәтиже: Берілген жаттығуларды дұрыс орындауға дағдыландыру		тегістеуді үйренеді 4. Дене тәрбиесі Жүгіру Міндеті: Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру 1. «Кім жылдам?» Балалар белгі берілгеннен кейін сызыққа дейін жүгіріп барып, қайта оралады. Жеңімпаз – бірінші келген бала. 2. «Эстафета» Балалар бірнеше топқа бөлінеді. Әр топ кезекпен жүгіріп, белгіленген жерден қайтып келіп, таяқшаны келесі ойыншыға береді. 3. «Түрлі-түсті жалаушалар» Мұғалім жалаушаны көтергенде балалар соған қарай жүгіреді, кім бірінші жетеді – сол жеңімпаз. Күтілетін нәтиже Балалар жүгірудің дұрыс әдісін меңгереді (денені тік ұстау, қолды еркін қозғау, аяқ қимылын үйлестіру). Жылдамдық пен төзімділіктері артады.

Серуенге дайындық	Тәрбиешінің ескертуі: «Балалар, енді серуенге шығамыз. Барлығымыз тәртіппен киінеміз.» Киіну алдында дәретханаға бару ұсынылады. Киіну тәртібі: Балалар тәрбиешінің көмегімен келесі реттілікпен киінеді: Киіну кезінде: Өз киімін өзі табуға, киінуге үйрету Бір-біріне көмектесуге баулу Есік алдында тәрбиеші тәртіп пен қауіпсіздік ережелерін еске салады: Жүгірмеу Бір-бірін итермеу Тәрбиешіден алыстамау Ескерту: Ауа райына сай киінуге назар аударылады Егер ауа райы желді, салқын болса – жылы киім мен бас киім міндетті Серуен кезінде қауіпсіздік ережелері басты назарда болады				
Серуен	Картотека №15 Тақырып: Құстар – табиғат досы 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар құстардың ұшуын, олардың дауыстарын тыңдап, бір-біріне қандай құс екенін айтып береді. Әр бала өзіне ұнаған құс туралы әңгімелейді. 2. Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар» – балалар бұрын ойнап үйренген, бағытпен жүгіру. «Құстар мен мысық» – рольдік ойын, шапшаңдық, кеңістікте бағдар. 3. Бақылау: Тақырыбы: «Қайтқан құстарды бақылау» Балалармен бірге аспандағы құстардың	СКартотекасы №16 Тақырып: «Басқа топ балаларын бақылау» 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар өз топтарымен бірге ойнап, жақын маңда ойнап жатқан өзге топ балаларын сырттай бақылайды. Олардың қандай ойын ойнап жатқанын, қалай тәртіп сақтап жүргенін талдайды. 2. Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт» Барысы: Балалар белгіленген аралықты жүгіріп өтеді. Түрлі кедергілер арқылы жүру (мысалы, жалауша, шеңбер, секіртпе). «Аюлар мен аралар» Барысы: Балалар – аюлар. Тәрбиеші – ара. Аюлар «орманда» бал теріп жүреді, тәрбиеші «ара келді!»	Серуен Картотекасы №17 Тақырып: «Қоңыр күз келді» 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар өз беттерімен алаңды аралап, айналадағы өзгерістерге назар аударады (ағаш жапырағы түгел түсіп қалған, шөп солған, т.б.). Өз байқағандарын тәрбиешіге айтады. 2. Қимылды ойындар: «Үрпек төбет» Барысы: Балалар – қозы, бір бала – төбет. Қозылар жайылып жүреді. Төбет ескерту беріп, оларды қорғайды. Қасқыр келсе – қуады. «Жасырынбақ» Барысы: Бір бала тығылады, қалғандары іздейді. Барлық бала кезекпен тығылады. 3. Бақылау: Тақырыбы: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»	Серуен Картотекасы №19 Тақырып: «Қайтқан құстар» (Қайталау және бекіту) 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар аспанға қарап, құстардың қайту бағытын, саны мен ұшу үлгісін бақылайды. Бір-біріне қай құс екенін айтып, түсіндіреді. 2. Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар» «Құстар мен мысық» (Қимылдар нақты, бағытты. Қайтқан құстардың үшбұрышты қозғалысы бейнеленеді.) 3. Бақылау: Тақырыбы: «Қайтқан құстарды бақылау» Аспаннан топтасып ұшқан құстарды байқау. Балалардың естіген құс дауысын сипаттап беруі. Қандай құстардың атын біледі? (қарға, қарлығаш, үкі, көгершін, т.б.) ұстар мен жәндіктердің қоректену тізбегі	Серуен Картотекасы №20 Тақырып: «Өзге топ – үлгі» 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар алаңда еркін ойнап, кейін жақын маңдағы өзге топтың әрекетін бақылап, «Кім не істеп жатыр?», «Ойын тәртібі қандай?» деген сұраққа жауап береді. 2. Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт» «Аюлар мен аралар» (Қимыл ойындары ережені бұзбай ойнауға бағытталған. Жаңа қозғалыс нұсқалары қосуға болады – артпен жүру, шеңбер бойымен жүгіру т.б.) 3. Бақылау: Тақырыбы: «Өзге топ балаларының іс – әрекеті»

	топталып, ұзақ сапарға кетіп бара жатқанын бақылау. Қандай құстар қайтады? (қарлығаш, тырна, шағала т.б.) ұстардың дыбыстарын зерттеу Эксперимент: Мобильдік қосымша немесе интерактивті тақтамен құстардың дауысын тыңдау, қай құстың дауысы екенін анықтау. Құстардың қайтқан немесе қалғып қалған түрлерін ажырату. Мақсаты: Құстардың дауысын тану, олардың мінез-құлқын түсіну.	дегенде, балалар тығылады немесе қашады. 3. Бақылау: Тақырыбы: «Өзге топ балаларының іс – әрекеті» Балалардың ойын кезіндегі тәртібін, қарым-қатынасын бақылау. Кім қандай ойын ойнап жатыр, қандай ойыншықтар қолданып жатыр – осыны айту арқылы қырағылық, байқағыштық дамыту. 4. Еңбек әрекеті: Алаңдағы сынған бұтақтарды, жапырақтарды арнайы белгіленген орынға жинау.	Алғашқы күз бен қоңыр күздің айырмашылығын атау (ағаш жалаңаш, күн салқын, жел күшейген). Бақылау-зерттеу әрекеті: Балалар күн сайын аспанның өзгерістерін бақылап, ауаның температурасы мен желдің бағыты туралы әңгімелейді. Жапырақ түсінің бірсарынды, қоңыр реңкке айналғанын байқау. 4. Еңбек әрекеті: Құмсалғыштағы құмды күрекшемен көтеріп, жайып шашпауға, ұқыпты жұмыс істеуге үйрету.	Эксперимент: Интерактивті тақтамен қоректену тізбегін құру: жәндіктерді, құстарды, өсімдіктерді орналастырып, оларды қалай байланысатынын көрсету. 4. Еңбек әрекеті: Құс жем салғышты балалармен бірге безендіру немесе құстарға жем салу.	Балалардың тәртіппен, өзара сыйластықпен ойнауын бақылау. Балалар өз байқағанын айтып, қандай әрекеттер үлгі болатынын атауы керек. 4. Еңбек әрекеті: Ағаш түбін, гүлзар маңын жапырақтан тазалау. Еңбек кезінде құрал-сайманды дұрыс қолдану (күрекше, сыпырғыш). «Қауіпсіздік сабағы» – жол қозғалысы ережелері туралы Мақсаты: Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын молайту. Бақылау барысы: Көркемсөз Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»- дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. Сұрақтар.
Серуеннен оралу	Топқа кіру: Кіреберісте аяқ киімін сүртіп кіру ескертіледі (егер лас болса). Шешіну және тазалық сақтау: Балалар сырт киімдерін тәртіппен шеше бастайды: бас киім, куртка, аяқ киім Киімдерін белгіленген орынға қояды (ілгішке іледі немесе себетке салады) Тәрбиеші балаларға көмектеседі, бірақ өз бетінше шешінуге ынталандырады.				

	Қол жуу: Балалар дәретханаға немесе жуыну бөлмесіне барып қолдарын жуады: Сабындап жуу Қолдарын сүрту (орамал немесе қағаз сүлгімен) Тазалық сақтау ережелері қайталанады: «Қолымызды жуу — денсаулық кепілі!»				
Жеке жұмыс	Сөйлеу дағдысы Мақсаты: Сөздік қорын және сөйлеу қабілетін дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрату Құрал: Сурет карточкасы (мысалы: балалар бақшасында ойнап жүрген көрініс) Тапсырма: Баламен бірге суретті қарап, "Не болып жатыр?", "Кім не істеп жатыр?" деген сұрақтар қойылады Баладан 3-4 сөйлеммен әңгіме құрау сұралады Сөйлем құрауы, байланыстырып сөйлеуі бағаланады	Қиялды дамыту Мақсаты: Қиял мен шығармашылық қабілетті дамыту Жұмыс түрі: «Суретті аяқта» ойыны Құрал: Жартылай салынған сурет (мысалы: тек бұлт, немесе тек аяқтар бейнеленген) Тапсырма: Баладан суретті толықтырып салуын сұрау Суретке атау беріп, қысқаша не салғанын айтып беру Қиялы мен түсінігі бағаланады	Логикалық ойлау Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін, салыстыру мен талдау дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Ұқсастықты табу Құрал: Сурет немесе зат карточкалары (мысалы: алма, доп, банан, шеңбер) Тапсырма: «Қайсысы артық? Неге?» сұрағы қойылады Баланың логикалық дәлелі тыңдалады Ұқсас/айырмашылығын түсіндіруді сұрау	Есту арқылы қабылдау Мақсаты: Естіп түсіну мен есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: «Кім не істеп жатыр?» ойыны Құрал: Сөздік тапсырма (ауызша) Тапсырма: Мұғалім мынадай сөйлем айтады: «Асан доп ойнап жүр. Айгүл кітап оқып отыр. Арман гүл суарып жатыр.» Сұрақ қойылады: «Кім кітап оқып отыр?», «Гүл суарып жатқан кім?» Есту арқылы ақпаратты есте сақтау тексеріледі	Танымдық (логикалық ойлау) Мақсаты: Қарапайым математикалық ұғымдарды меңгерту Жұмыс түрі: Сан мен пішін ойындары Құрал: Геометриялық пішіндер Тапсырма: — «Артық пішінді тап» ойыны: 4 заттың ішінен біреуі артық — неліктен екенін айту
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	«Шеңбердегі ойын» (Жұмбақтар) Мақсаты: Балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: Қағаз парақтарындағы жұмбақтар. Ережелер: Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне қазақша жұмбақтар айтады. Жұмбақты дұрыс шешкен бала келесі жұмбақты айтады. Ойын балалардың қазақтың дәстүрлі жұмбақтарын білулеріне мүмкіндік береді	«Түлкі мен қоян» Мақсаты: Балаларды жылдамдық пен ептілікке үйрету. Құралдар: Жердегі сызық немесе белгіленген орын. Ережелер: Балалар екі топқа бөлінеді: біреуі түлкі, екіншісі қоян болады. Түлкі мен қоян белгіленген сызық бойында жүреді. Түлкі қоянды қуып жетіп, ұстап алуы керек. Қоян түлкіден қашып, өз сызығынан өтіп кетпеуі керек. Ойын сынып ішінде	«Қазақша күрес» Мақсаты: Балалардың денесін шынықтырып, күш-жігерін арттыру. Құралдар: Жұмсақ кілем немесе кішігірім төсеніш. Ережелер: Балалар жұпқа бөлініп, бір-бірімен «қазақша күрес» ойнайды. Ойынның мақсаты — қарсыласты төселген кілемге немесе жерге құлату. Балалар бір-біріне ешқандай жарақат келтірмей, тек жеңіл әрі қауіпсіз қозғалыстар	«Арқан тартыс» (Сынып ішінде) Мақсаты: Балалардың күшін тексеріп, командалық рухты дамыту. Құралдар: Ұзын арқан немесе жіп. Ережелер: Балалар екі топқа бөлінеді. Топтар өздері тартып тұрған арқанның белгілеген сызықтан өтуіне жол бермей, қарсыластарын сызықтың арғы жағына тартуы керек. Балалар сыныптың ішінде қауіпсіз түрде орын ауыстыра алады	«Ақша жинақтайтын сандықша» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту. Материалдар: ақша жинайтын сандықша, монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады, дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады.

	.	орындалады.	жасайды.		Жұмбақтардың шешуін тауыр болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Бала ата-анадан үлгі алады - Ата-ананың өз жұмысына деген құрметі, кәсіби мәдениеті балаға кәсіпке сүйіспеншілікпен қарауды үйретеді. - Баламен өз жұмысыңыз туралы бөлісіңіз: «Мен дәрігермін, адамдарға көмектесемін», «Мен құрылысшымын – үйлер саламын» деген секілді. Мектепке дейінгі ұйыммен бірлесе әрекет етіңіз - Бала тәрбиесінде тәрбиеші мен ата-ана – бір команда болуы керек. - Мекемеде өтетін шараларға қатысу, үй тапсырмаларына көңіл бөлу – баланың тәрбие мен білімге деген қызығушылығын арттырады. Баланы мақтау мен қолдаудан аямайық - Әрбір кішкентай жетістік – баланың болашақтағы үлкен қадамдарына бастар жол. Еңбекке тәрбиелеу кезінде «Сен істей аласың», «Жарайсың!» деген жылы сөздермен мотивация беріңіз.				

Құрастырған топ жетекшісі

Есимсеитова Г.К

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары

Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы»КММ

Мектепалды 0 «А» топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 29- қыркүйек-02-қазан 2025-2026 оқу жылы

Қыркүйек-Құндылық: Тәуелсіздік және отаншылдық Апта дәйексөзі: «Тәуелсіз елдің ертеңі – білімді ұрпақ қолында»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.09.25	Сейсенбі 30.09.25	Сәрсенбі 01.10.25	Бейсенбі 02.10.25.	Жұма 03.10.25.
Балаларды қабылдау	«Көңіл-күйің қандай?» Мақсаты: Баланы күннің басында жақсы көңіл күйге бөлеу Барысы: Тәрбиеші смайликтер (күліп тұрған, мұңайған, таңқалған) көрсетеді. Балалар өз көңіл-күйіне сай смайлик таңдап, неге солай сезініп тұрғанын қысқаша айтады. (Адал азамат) Күй күмбірі: «Қос алқа» күйі. Мақсаты:Қазақ халқының өнеріне деген сүйіспеншілік ояту Балалар, бұл әуен — күй деп аталады. — Қазір сіздер тыңдап отырған күй — «Қос алқа» деп аталады. — Бұл күй қазақ халқының күйі Бұл күйдің атауы «қос алқа» деген әшекейден шыққан. Қазақтың қыз-келіншектері алқаны сәндік бұйым ретінде таққан, ал мұндағы «қос» сөзі екі қатар әшекейлі алқаға меңзейді.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	1. Баланың тәрбиесі туралы Баланы сүйіспеншілікпен, мейіріммен тәрбиелеу – оның өзін-өзі бағалауын арттырады. Баламен сөйлескенде жылы үн, жай сөз қолданыңыз. Жақсы қылықтарын мадақтап, үлгі болуға тырысыңыз. 2. Үйде оқу дағдысын қалыптастыру Баламен бірге кітап оқуға уақыт бөліңіз. Әріптер мен сандарды ойын арқылы қайталаңыз. Баланың жасаған суреті, мүсіні, құрастырған затын мақтап, қабырғаға іліп қойыңыз. 3. Денсаулық пен тәртіп Балаға дұрыс күн тәртібін қалыптастырыңыз: ұйқы, тамақ, ойын, оқу уақыты. Таңертеңгілік жаттығуға дағдыландырыңыз. Көкөніс пен жемісті жиі пайдаланыңыз, тәттіні шектеңіз.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),	«Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер» Ойынның мақсаты: адамның жақсы жақтарын көре	Қимылдық ойын: «Қуыр-қуыр, қуырмаш» – қимылды, ырғақты, ептілікті дамытады. Үстел үсті ойыны:	«Паровоз» Ойынның мақсаты: ұжымда үйлесімділікті, бірлікті қалыптастыру. Тәрбиеші	Қимылдық ойын: «Аңшылар мен қояндар» – бір бөлігі қоян, екіншісі аңшы рөлін ойнайды. Үстел үсті ойыны:	Қимылдық ойын: «Кім жылдам?» – жүгіріп барып, белгіленген затты әкелу.

бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	білуге тәрбиелеу. Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызадыжәнебасқабалаларөзінеосыбаланыңқандайқасиеттеріұнайтынын айтады.Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы баланың жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады.(Адал әліппесі)	«Құрастыр да ата» – суретті пазлды құрастырып, атауын айту.	балаларға өз тобының балалары тату, мейірімді, адал болуын тілейтінін айта отырып,паровоз ойынын ойнауды ұсынады,онда«вагондар»бір- бірін шынтағынан ұстайтынын көрсетеді.Паровоз әртүрлі қарқынмен,ырғақпен,кедергілер арқылы жүреді. Балалардың ырғақты ән айтуларына болады. Ойынның шарты қолдарынан жібермей, біртұтас команда ретінде әрекет ету. .(Адал әліппесі)	«Суретті аяқта» – жарты суретті жалғасты	Үстел үсті ойыны: «Жұпты тап» – бірдей суреттерді табу.
Ертеңгілік жаттығу	Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып,3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз , 4-б.қ келу. 4-5рет 2. Б.қ.қолымыз алдымызда,1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет. 3.Б.қ орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4.Б.қ. аяғымыз қосамыз,екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5рет 5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру..5-6 рет III. Тыныс алу жаттығулары Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу.				

	«Сағат»-тырс-тырс				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	<u>Қ.Р әнұранын айту</u> Шаттық шеңбері Балалар қол ұстасып, бір-біріне жылы сөздер айтады: «Қайырлы таң, досым!», «Күнің қуанышқа толы болсын!». Қысқа сергіту қимылы: «Күнге қол созайық, гүлге иіле қарайық».	Психологиялық дайындық «Тыныштық сәті»: балалар көздерін жұмып, тәрбиешінің әңгімесін тыңдайды (орман, құстардың сайрауы, өзеннің сылдыры). Сұрақ: «Сен бүгін не көргің келеді? Қандай ойынды жақсы ойнағың келеді?»	Жұмбақпен бастау Сабақ тақырыбына сай жұмбақ айту (мысалы, математика болса – сан туралы, тіл дамытуда – күз туралы). Балалар жауабын табады да, жаңа сабаққа қызығушылығы оянады.	Әнмен дайындық Қысқа әндету: «Қайырлы таң, күн нұры! Қайырлы таң, достарым!» (қарапайым әуенмен). Әннен кейін балалар бір-біріне күлімдеп қарайды, қол шапалақтайды.	Ойын арқылы дайындық «Сиқырлы қапшық» ойыны: қапшық ішінен бір затты алып, сипап, не екенін табады. Тәрбиеші: «Бүгінгі сабақ та осы сияқты қызыққа толы болады» деп бағыт береді.
Кестеге сәйкес ҰІӨ	<u>1.Тіл дамыту</u> <u>Отбасының күзгі еңбегі</u> Міндеті: Сөздік қор Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту 1.«Кім не істейді?» Мақсаты: Отбасы мүшелерінің күзгі еңбегін ажыратып айтуға үйрету. Ойын барысы: Мұғалім суреттерді көрсетеді: әке – бақша қазады, ана – тосап қайнатады, бала – жапырақ жинайды. 2. «Күзгі себет»	<u>1 .Сауат ашу негіздер</u> Дауыссыз дыбыстар Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; 1. «Қай дыбыстан басталады?» Мақсаты: Балалар дауыссыз дыбысты ажыратып, сөздің басындағы дыбысты дұрыс табуға үйренеді. Барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді (бал, кітап, дорба, алма). Балалар тек дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді атайды. Мысалы: кітап – к, дорба – д. 2. «Дыбысты тыңда»	<u>1 Математика негіздері</u> 6 саны және цифры Міндеті: 6 цифрымен таныстыру 1.«Алтыны тап!» Мақсаты: 6 цифрын көзбен танып, есте сақтау. Барысы: Тәрбиеші балаларға сандар жазылған карточкаларды көрсетеді (1–6). «6» санын көрген бала қолын көтеріп, қатты дауыстап айтады: «Алты!» Қалған балалар қол соғып қуаттайды. 2. «Алты дос» Мақсаты: 6-ға дейін дұрыс санай білу, топтасуды үйрену Барысы: Балалар шеңберге	<u>1.Тіл дамыту</u> Күзгі жапырақтар Міндеті Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу 1.«Күзгі жапырақтар» өлеңін мәнерлеп оқу 2.Өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою 3. «Жапырақ туралы әңгіме» Мақсат: байланыстырып сөйлеу, ой қорыту Барысы: Балаларға суретті жапырақтар немесе табиғи жапырақтар беріледі. Тәрбиеші бастайды: «Күзде ағаштан жапырақтар түседі...». Әр бала сөйлем қосып,	<u>1.Қоршаған әлеммен таныстыру</u> Ең жақын адамдар Міндеті: Туыстық байланыстарды түсіну(өз жұрты,атасы мен әжесі,жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу 1. «Ең жақын адамым» Мақсаты: балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын анық айтуға үйрету Барысы:Балаларға сұрақ қойылады: – «Саған ең жақын кім?» (Әке, ана, ата, әже, аға, әпке, іні, қарындас). Әр бала өз ойын толық сөйлеммен айтады: «Маған ең жақын адам – анам. Ол мені жақсы көреді».

Мақсаты: Күзгі жемістер мен көкөністерді атауға, сипаттауға үйрету. Ойын барысы: Үстелге алма, алмұрт, сәбіз, картоп суреттері немесе ойыншықтары қойылады. Балалар кезекпен себетке салып, сипаттап айтады: «Бұл – қызыл алма, ол тәтті». 3. «Кім жылдам?» Мақсаты: Жаңа сөздерді қолданып сөйлем құруға жаттықтыру. Ойын барысы: Мұғалім сөздер айтады: жапырақ, бақ, алма, күрек. Балалар тез сөйлем құрайды: «Әкем күрекпен бақша қазады», «Мен жапырақ жинадым». Күтілетін нәтиже: Балалар отбасының күзгі еңбегін түсінеді, ажыратады. Жаңа сөздерді меңгереді, сөздік қоры байиды. <u>2.Математика негіздері</u> Мен 5-ке дейін санаймын Міндеті:	Мақсаты: Дауыссыз дыбыстың сөз ішіндегі орнын ажыратуға дағдыландыру. Барысы: Тәрбиеші бір дауыссыз дыбысты айтады (мысалы: с). Балалар сол дыбыс естілетін сөздерді атайды (сүт, сана, самал). 3.«Дыбысты тап» Мақсаты: Есту қабілеттерін дамыту Барысы:Мұғалім белгілі бір дыбысты айтады (т). Балалар суреттер арасынан сол дыбысы бар сөзді табады (мысалы, түйе, тас, тәтті). Күтілетін нәтиже:Дауыссыз дыбыстардың орнын анықтайды <u>2.Қоршаған әлеммен таныстыру</u> Оттың пайдасы мен зияны Міндеті: Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. 1 «Пайдалы ма, зиянды ма?» Барысы: Тәрбиеші суреттерді немесе карточкаларды көрсетеді: шам, пеш, қазан,	тұрады. Тәрбиеші: «6 дос бірге жүреді!» дейді. Балалар тез-тез топтасып, әр топта 6 баладан болуы керек.Кім артық немесе кем болса, ойыннан шығады. 3.«6-ға дейін сана» Мақсаты: 6-ға дейін тура және кері санауға жаттықтыру. Барысы: Балалар бірге қол соғады: бір, екі, үш, төрт, бес, алты! Кейін аяқпен топылдатады, секіреді, қолдарын көтереді. Әр әрекет 6 рет қайталанады. Күтілетін нәтиже: Балалар 6 саны мен цифрын таниды, бір-бірінен ажыратады. 2.Сауат ашу негіздері Дауыссыз дыбыстар Міндеті: Сөздегі буындардың санын анықтау;Сөйлем сөздерден тұратынын білу 1. «Дыбысты есті де ата» Барысы: Тәрбиеші бір дауыссыз дыбысты айтады (м, т, с, к).	әңгіме жалғастырады. Күтілетін нәтиже: Қарапайым диалог жүргізе алады; Табиғатқа деген сүйіспеншілігі артады. <u>2.Математика негіздері</u> 6 саны және цифры Міндеті: Көрнекілік арқылы 6 санының пайда болуымен таныстыру. 1.Сиқырлы заттар» Мақсаты: Сан мен заттың сәйкестігін түсіну. Барысы: Тәрбиеші әр балаға алтыдан зат таратады (6 кубик, 6 таяқша, 6 асық). «Сана! Қанша болды?» деп сұрайды. Балалар: «Алты!» деп жауап береді. 2. «Кім жылдам?» Мақсаты: Сандық таңбаны тез табуға үйрену. Барысы: Еденге 1-ден 6-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар қойылады. Тәрбиеші санды атайды (4, 6).Балалар тез жүгіріп барып, сол цифрдың үстіне тұрады. 3. «Алты жапырақ» Мақсаты: 6 санын түрлі жағдайда қолдануға үйрету Барысы: Үстел үстіне жапырақтардың суреттері	2.«Отбасы суреті» Мақсаты: туыстық атауларды дұрыс қолдануға үйрету. Барысы: Тақтаға отбасы мүшелерінің суреттері ілінеді. Балалар суретке қарап, «Бұл – әкем, бұл – анам, бұл – ағам...» деп айтып шығады. Тәрбиеші сұрайды: «Әке саған кім болады? Әже ше?» Күтілетін нәтиже: Балалар ең жақын адамдарын атай алады; <u>2.Сауат ашу негіздері</u> Дауыссыз дыбыстар Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру 1.«Сәйкестендір» Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді көк түске,дауысты дыбыстан басталатын сөздерді қызылға жеткіз Суреттегі заттарды қатыстырып сөйлем құрау 2.Тыңда,орында Өлең жолдарына сай қимыл қозғалысты қайталау

"Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. 1 «Сана, ата» Мақсаты: 1–5 дейін тура санауды үйрету. Барысы: Үстелге ойыншықтар қойылады (доп, қуыршақ, қонжық). Мұғалім: «Неше қуыршақ тұр?» – деп сұрайды. Балалар заттарды санап, жауап береді: «Үш қуыршақ». 2 «Сандар пойызы» Мақсаты: Санды сан мөлшерімен сәйкестендіру. Барысы: Қағаз вагондарға 1–5 сандар жазылады. Балалар әр вагонға сәйкесше заттарды қояды: 1 алма, 2 гүл, 3 қарындаш, т.б 3. «Санды тап» Мақсаты: 1–5 сандарды тану, көрсету. Барысы: Балаларға 1–5 сандары жазылған карточка таратылады. Мұғалім санды атайды, бала сол санды көтереді.	орман өрті, сіріңке, самауырын. Балалар екіге бөліп атайды: пайдалы от – шам, пеш, қазан; зиянды от – орман өрті, өрт, сіріңкемен ойнау. 2 «Иә немесе жоқ» Барысы: Тәрбиеші сөйлемдер айтады: «От тамақты пісіруге көмектеседі» – иә. «Отпен ойнауға болады» – жоқ. «От үйді жылытады» – иә. «Отқа жақындау қауіпсіз» – жоқ. 3. «Қауіпсіздік ережесін жалғастыр» Барысы: Тәрбиеші сөйлем бастайды, балалар жалғастырады: «Сіріңкені ... (ойнауға болмайды)» «Өрт шықса ... (үлкендерге айту керек)» «Отқа ... (жақындауға болмайды)» Күтілетін нәтиже: Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді 3.Көркем әдебиет Бір аптада Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,	Балалар сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады (м – мектеп, т – тау). 2. «Сөзді буында» Дауыссыз дыбыстан басталатын буындарды құрату Мыс: Ба-ла, та-ға, саа-қа, ша-на 3. «Сөйлем құра» Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге сөйлем құрату Мыс: Балалар мектепке келді. Жапырақтар сарғайды т.б Күтілетін нәтиже: Дауыссыз дыбыстардан басталатын буын, сөз, сөйлем құрау дағдылары қалыптастырады 3.Көркем әдебиет Менің ойыншықтарым Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес	қойылады. Балалар тек 6 жапырақты таңдап, оларды санап көрсетеді. Кейін тапсырма күрделенеді: «6 жапырақ әкел, бірақ біреуін қызыл түсті қыл». Күтілетін нәтиже: 6 санына сәйкес заттарды санай алады 3.Қазақ тілі Өрік Міндеті: Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу 1.«Өрік» өлеңін оқу <i>Жұмсақ әрі ол түкті, Қызғылт сары әр түсті. Жесең дәмі тәп-тәтті, Шырыныда ол дәмді. Ағашта өседі, Күз келсе піседі. Алақаныңдай ғана, Қарашы, балақай мында.</i> (авторы: Хызырхан Рыздық). Педагог өріктің суретін көрсетеді. Балалар қуанып бәрі «ӨРІК» деп жауап береді. 2.Жеміске түсінік беру. 3.Өрік сөзі неше дыбыстан тұратынын анықтау (4-дыбыс) 4.Өрік сөзіндегі дауысты, дауыссыз	3.Штриха.Қолдарын жазуға икемдеу, үзік сызтарды бастырып жазу дағдыларын қалыптастыру Күтілетін нәтиже: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады 3. Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру Көкөністер Сурет салу Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану. Мүсіндеу: Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу Жапсыру: Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. Құрастыру Дайын үлгілермен және

	Күтілетін нәтиже: Балалар цифрларды ажыратады. Санды атаумен сәйкестендіреді. 3.Қазақ тілі Қауын Міндеті: Қазақ халқының мәдениеті егін шаруашылығына баулу және тұрмыстық заттар дән, тұқым, суару, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа сөздерімен толықтыру Суретпен жұмыс: 1.Қауынның суретін көрсетіп, не екенін сұрау, пішініне, түсіне назар аударту. 2.Қауын сөзі неше дыбыстан тұратынын анықтау 3.Кетпен, тырма, су құйғыш не үшін пайдаланатын сұрау 4.Мақалдардың мағынасын түсіндіру 1. Арпа, бидай —ас екен, Алтын, күміс —тас екен. 2. Егіннің жайын екен білер, арбаның жайын жеккен білер. Егін ексең тыңға, шықтым дей бер шыңға. 4. Егін ексең мол ек, толтырар қанар	эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну 1."Бір аптада» өлеңімен таныстыру 2.Апта күндерін жаттату 3-: «Жоғалған күнді тап» Барысы:Мұғалім апта күндерін атайды, бірақ біреуін тастап кетеді: Дүйсенбі, Сейсенбі, ..., Бейсенбі.Балалар «Жоғалған күн – Сәрсенбі!» деп жауап береді. 5-ойын: «Қай күннен кейін?» Барысы: Тәрбиеші сұрақ қояды: «Сәрсенбіден кейін қай күн келеді?»«Жұмадан кейін қай күн?» Күтілетін нәтиже: Балалар апта күндерінің ретін меңгереді. 4.Музыка <u>Күзгі серуен</u>	орындау 1.«Менің ойыншықтарым» өлеңін мәнерлеп оқып беру 1 «Қай ойыншық жоғалды?»Барысы: Үстелге бірнеше ойыншық қойылады (қуыршақ, доп, машина, аю).Балалар ойыншықтарды қарап алады.Тәрбиеші біреуін жасырады.Балалар: «Қандай ойыншық жоқ?» деп табады. 2.«Артық ойыншықты тап» Барысы:Тәрбиеші 3—4 ойыншықты көрсетеді: доп, қуыршақ, қасық, аю.Балалар ойыншыққа жатпайтын затты табады (қасық). 3 «Ойыншық дүкені» Барысы:Балаларға әртүрлі ойыншықтар қойылады.Бір бала сатушы, қалғандары сатып алушы болады.Балалар:	дыбыстарды ажырату: Ө,І –дыбыстары дауысты,Р,К-дыбыстары -дауыссыз Күтілетін нәтиже: 4.Музыка <u>Күзгі серуен</u> Міндеті: Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. 1.Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші: «Бүгін біз күзгі серуенге музыка арқылы барамыз. Қандай ай күзде болады? Күзде табиғатта не өзгереді?» деп әңгіме жүргізеді. 2. Ән үйрену «Сары жапырақтар» (немесе балаларға арналған қарапайым күз туралы ән). Әнді тыңдау → қайталап айту → қимылмен бейнелеу (қолдарын жайып жапырақтың түсуін көрсету). 3. Музыка тыңдау А. Жұбановтың «Күз» әуенін немесе жеңіл классикалық әуен тыңдату. Балалар әуенді тыңдап, қандай көңіл-күй сезінгенін айтады («баяу», «жұмсақ», «құлазыған», «жайдары»).	қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. 1. Сурет салу Балаларға қарындаштар, бояулар беріледі.Тақырып: «Менің сүйікті көкөнісім». Әр бала өз қалауынша көкөністі бейнелейді (сәбіз, қызанақ, қияр, картоп). 2. Мүсіндеу Пластиннен көкөністер жасайды. Балалар топпен бірігіп «көкөністер себетін» құрастырады. 3. Құрастыру Түрлі түсті қағаз, геометриялық пішіндер немесе конструктор арқылы көкөніс бейнесін жасау (мысалы: қияр – ұзын тік төртбұрыш, сәбіз – үшбұрыш, үстіне жасыл жапырақ). 4. Жапсыру Дайын қиылған пішіндерді жапсырып, көкөністерден «Бақша көрінісін» жасау. Әр бала өз жұмысын қысқаша таныстырады: «Мен қызанақ

	қабыңды. Арық қазсаң кең қаз,қандырар бақша бағыңды. Күтілетін нәтиже:Егін шаруашылығы туралы мәлімет алады 4.Дене тәрбиесі Сапқа тұру Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға,солға бұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатармен қайта тұру. 1. «Кім жылдам сапқа тұрады?» Барысы: Мұғалімнің белгісі бойынша балалар жан-жақта жүреді. «Сапқа тұр!» дегенде тез бір қатарға тұрады. 2.«Жол бастаушы» Барысы: Бір бала саптың алдында тұрады. Ол әртүрлі қимылдар жасайды (қол көтеру, секіру, алақан соғу). Қалғандары қайталайды. Кейін жетекші ауыстырылады. 3. «Солға, оңға	Міндеті: Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. 1.Балаларды шеңберге тұрғызып, көңілді әуен қосылады. «Күз келді, достарым!» әнімен жылы амандасу. 2. Ән үйрену – «Сары жапырақтар» (балаларға жеңіл, қайталанатын шумағы бар ән таңдалады). Тәрбиеші әуенін баяу орындап береді. Балалар қайталап үйренеді, қол қимылымен жапырақтың түскенін көрсетеді. 3. Әуен тыңдау – «Күзгі вальс» Балалар тыңдайды. «Бұл әуен сендерге нені елестетті?» деп сұрақ қойылады. (Жапырақ, жел, серуен). 4 Қимылды ойын – «Күзгі жапырақтар». Балалар әуенге сай зал ішінде еркін қозғалады. Әннің жылдам бөлігіне – жапырақтай ұшады, Әннің баяу бөлігіне – жерге жайлап «қонады». Күтілетін нәтиже: Балалар күз мезгілін әуен арқылы бейнелей алады.	«Маған қуыршақ беріңізші» деп сыпайы түрде сұрайды. Күтілетін нәтиже: Сөздік қоры, сөйлеу тілі дамиды. 4.Дене тәрбиесі Сапқа тұру Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға,солға бұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатармен қайта тұру. 1 «Қай қатар тез?» Барысы: Балалар еркін жүреді. Белгі берілгенде тәрбиеші айтады: «Екі қатарға тұр!» немесе «Үш қатарға тұр!». Балалар тез орындарын табуы керек. Қай қатар жылдам әрі түзу тұрса, солар жеңімпаз атанады. 2. «Қатарға қонақ шақыр» Барысы: Балалар екі қатарға тұрады. Тәрбиеші бір баланы	4. Музыкалық-ырғақты қимылдар Балалар жапырақ ұстап, әуенге сай жеңіл қимылдар жасайды: Желмен бірге тербелу; Жапырақ секілді жерге түсу; Жапырақтарды қайта жинап себетке салу. Күтілетін нәтиже: Музыканы тыңдап, көңіл-күйін ажыратады	жапсырдым, ол дөңгелек, қызыл». Күтілетін нәтиже: Өз жұмысын таныстырып, қарапайым сөйлем құрай алады 4.Дене тәрбиесі Сапқа тұру Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға,солға бұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатармен қайта тұру. 1.«Қатарды өзгерт» Барысы: Балалар алдымен екі қатарға тұрады. Тәрбиеші пәрмен береді: «Үш қатарға тұр!». Балалар жылдам қайта сап құрайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. 2.«Қай қатар тыныш?» Барысы: Балалар үш қатарға бөлінеді. Тәрбиеші әр қатарды жеке тексереді: қайсысы түзу, тыныш, әрі дұрыс тұрды.

	бұрыл!» Барысы: Мұғалім бұйрық береді: «Солға бұрыл!», «Оңға бұрыл!», «Артқа бұрыл!». Балалар қимылды дұрыс орындауы керек. Күтілетін нәтиже: Тәртіпке, ұйымшылдыққа үйренеді	Әнді қарапайым қимылмен орындайды.	«қонақ» деп таңдап алады. Белгі берілгенде қонақ кез келген қатарға қосылады. Қай қатар жылдам араласып, қонақты түзу саппен қабылдаса – солар жеңеді. 3.«Қатарды өзгерт» Барысы: Балалар алдымен екі қатарға тұрады. Тәрбиеші пәрмен береді: «Үш қатарға тұр!». Балалар жылдам қайта сап құрайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Күтілетін нәтиже: Екі, үш қатарға дұрыс және тез тұруды үйренеді;	Ең ұқыпты қатар жеңімпаз болады. 3.«Қатарды толықтыр» Барысы:Тәрбиеші балаларды екі қатарға тұрғызады. Кейбір балаларды әдейі қатардан шығарып қояды. Белгі берілгенде сол балалар өз қатарын тауып, орнына барып тұруы керек.Дұрыс және тез орындағандар мадақталады. Күтілетін нәтиже: Қимыл-қозғалыс ептілігі артады;Тәртіпке, ұйымшылдыққа, бір-бірімен санасуға дағдыланады.
Серуенге дайындық	Тәрбиешінің ескертуі: «Балалар, енді серуенге шығамыз. Барлығымыз тәртіппен киінеміз.» Киіну алдында дәретханаға бару ұсынылады. Киіну тәртібі: Балалар тәрбиешінің көмегімен келесі реттілікпен киінеді: Киіну кезінде: Өз киімін өзі табуға, киінуге үйрету Бір-біріне көмектесуге баулу Есік алдында тәрбиеші тәртіп пен қауіпсіздік ережелерін еске салады: Жүгірмеу Бір-бірін итермеу Тәрбиешіден алыстамау Ескерту: Ауа райына сай киінуге назар аударылады Егер ауа райы желді, салқын болса – жылы киім мен бас киім міндетті			

Серуен кезінде қауіпсіздік ережелері басты назарда болады					
Серуен	№21 Тақырып: Қазан айындағы күзгі жапырақтар	№22 Тақырып: Қазан айындағы жел мен ауа	№23 Тақырып: Қазан айындағы құстарды бақылау	№24 Тақырып: Қазан айындағы жаңбыр мен ылғал	№25 Тақырып: Қазан айындағы дала гүлдері мен өсімдіктері
	Балалардың дербес әрекеті: Балалар далада ағаштардағы жапырақтардың түсін және пішінін бақылайды.	Балалардың дербес әрекеті: Балалар далада желдің қозғалысын сезінеді, жел соғатын бағытты аңғарады, желдің ағаштарға және жапырақтарға қалай әсер ететінін талдайды.	Балалардың дербес әрекеті: Балалар далада ұшып жүрген немесе жерге түскен құстарды байқап, олардың түрлерін талқылайды. Құстардың дауыстарын тыңдайды	Балалардың дербес әрекеті: Балалар жаңбырдың тыныс алуына қалай әсер ететінін, топырақтың дымқыл болуын сезінеді, жаңбырдан кейінгі өзгерістерді бақылайды.	Балалардың дербес әрекеті: Балалар даладағы күзгі гүлдер мен өсімдіктерді байқап, олардың түсі мен пішінін зерттейді, гүлдердің қандай күйде екенін анықтайды.
	Жапырақтарды жинап, оларды түріне, түсіне қарай сұрыптайды, қолдарымен сипап, салыстырады.	Қимылды ойын: «Желге қарсы жүгіру»	Қимылды ойын: «Құс және мысық»	Қимылды ойын: «Жаңбыр тамшылары»	Қимылды ойын: «Гүл жинау жарысы»
	Балалар топқа бөлініп, белгіленген жерге дейін жүгіріп барып, жерге шашылған жапырақтарды жинап қайтадан бастапқы орынға әкеледі.	Балалар бір-бірінен арақашықтық сақтап, желге қарсы жүгіреді.	Бір бала «мысық» болады, қалғандары – «құс». Құстар даланың белгіленген жерінде қыдырып жүреді.	Балалар далада жаңбыр тамшылары секілді етіп аяқтарын бірінен соң бірі жерге тигізіп жүреді, кейде жүгіріп, жаңбырдың күшеюін бейнелейді.	Балалар белгіленген аймақтан күзгі гүлдерді жинап, ең әдемі гүл шоқтарын құрады. Бұл ойын жылдамдық пен жинақылықты дамытады.
	Жапырақтарды тез жинау және шапшаң жүгіру шапшаңдық пен ептілікті дамытады.	Тәрбиеші желдің күші туралы айтып, балалар оған сәйкес қарсылыққа қарсы жүгіру арқылы күш пен төзімділікті дамытады.	«Мысық» оларды ұстамақ болады, ал құстар қашып, қауіпсіз орынға тығылады	Жаңбырдың күшеюін бейнелейді.	Бұл ойын жылдамдық пен жинақылықты дамытады.
	Бақылау-зерттеу: Ағаштардағы жапырақтардың түсін салыстырады, қайсысы қоңыр, қайсысы сарғылт, қызыл екенін талқылайды. Неліктен жапырақтар осылай	Бақылау-зерттеу: Желдің ағаштарға, жапырақтарға қалай әсер ететінін, жапырақтардың қалай ұшып, жерге түсетінін бірге бақылайды.	Бақылау-зерттеу: Құстардың қалай ұшатынын, қанаттарын қалай жабатынын және олардың мінез-құлқын бақылайды.	Бақылау-зерттеу: Жаңбырдан кейінгі топырақтың, жапырақтардың, ағаштардың қалай өзгергенін бақылайды.	Бақылау-зерттеу: Даладағы өсімдіктердің күзгі кезеңдегі өзгерістерін бақылап, олардың қандай бөлшектерінің құрғап немесе түсіп қалғанын айтады.
		Еңбек: Желдің ұшырып әкелген бұтақтарын жинау, оны белгіленген орынға қою, дала тазалығын қамтамасыз ету.	Еңбек: Құстарға арналған жем салатын орынға жем салып, құстарды тамақтандыруға көмектеседі.	Еңбек: Жаңбырдан кейін даладағы шаң-тозаңдарды сыпырып жинау, қажет жерлерді тазалау.	Еңбек: Жинаған гүлдерді арнайы орынға қою, гүл шоқтарын жасау, топпен гүлдерді суару

	өзгереді деген сұрақтар қойылады. Еңбек: Жиналған жапырақтарды бір орынға жинап, қоршау жасап, қоршау ішіне күзгі табиғат көрінісін жасауға көмектеседі.				
Серуеннен оралу	Топқа кіру: Кіреберісте аяқ киімін сүртіп кіру ескертіледі (егер лас болса). Шешіну және тазалық сақтау: Балалар сырт киімдерін тәртіппен шеше бастайды: бас киім, куртка, аяқ киім Киімдерін белгіленген орынға қояды (ілгішке іледі немесе себетке салады) Тәрбиеші балаларға көмектеседі, бірақ өз бетінше шешінуге ынталандырады. Қол жуу: Балалар дәретханаға немесе жуыну бөлмесіне барып қолдарын жуады: Сабындап жуу Қолдарын сүрту (орамал немесе қағаз сүлгімен) Тазалық сақтау ережелері қайталанады: «Қолымызды жуу — денсаулық кепілі!»				
Жеке жұмыс	Математикалық дағды Мақсаты: Баланы 1–5 дейін тура санауға үйрету. Жұмыс түрі: Жеке әңгімелесу, санау. Құрал: Сандық карточкалар, 5 асық. Тапсырма: Асықты санап, сәйкес сандық карточканы қою	Коммуникативтік дағды Мақсаты: Баланың сөздік қорын байыту, сөйлем құрату. Жұмыс түрі: Сурет бойынша тіл дамыту. Құрал: «Күзгі бақ» суреті. Тапсырма: Суретке қарап 2–3 сөйлем құрату.	Шығармашылық дағды Мақсаты: Баланың ұсақ моторикасын, шығармашылық қабілетін дамыту. Жұмыс түрі: Мүсіндеу. Құрал: Пластилин, тақтайша. Тапсырма: Пластиннен алма мүсіндеу.	Артикуляциялық жаттығу Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Жұмыс түрі: Артикуляциялық жаттығулар. Құрал: Айна, суретті карточкалар («м», «с», «т» дыбыстары бар сөздер). Тапсырма: Суреттерді атай отырып, дыбысты дұрыс айту.	Физикалық дағды Мақсаты: Баланың қимыл-қозғалысын, ептілігін дамыту. Жұмыс түрі: Қимылды ойын. Құрал: Доп. Тапсырма: Допты 3 рет қатарынан жерге соғып, қағып алу.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды	Ұтқырлық ойыны: «Қуып жет» Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын, жылдамдығын дамыту.	Үстел үсті ойыны: «Құрастыр да ата» (пазл) Мақсаты: Құрастыру арқылы ойлау қабілетін	Үстел үсті ойыны: «Геометриялық пішіндер» Мақсаты: Пішіндерді ажырату, салыстыру.	Бейнелеу әрекеті: Лего/кубиктен үй құрастыру Мақсаты: Құрастыру дағдысын, қиялын дамыту.	Үстел үсті ойыны: «Түстерді тап» Мақсаты: Негізгі түстерді ажырату. Барысы: Тәрбиеші

қарау және т. б.)	Барысы: Балалар шеңберге тұрады, тәрбиеші бір баланы қуады. Қуып жетсе, рөл ауысады.	жетілдіру. Барысы: Балаларға бөлшектенген суреттер беріледі. Олар суретті құрастырып, не екенін айтады.	Барысы: Балаларға әртүрлі пішін карточкалары беріледі. Тәрбиеші «дөңгелекті тап», «үшбұрышты көрсет» дейді.	Барысы: Балалар кубиктерден немесе лего бөлшектерінен шағын үй құрастырады.	түрлі-түсті карточкаларды көрсетеді. Балалар сәйкес түсті тауып айтады.
Балалардың үйге қайтуы	. Баланың тәрбиесі туралы Баланы сүйіспеншілікпен, мейіріммен тәрбиелеу – оның өзін-өзі бағалауын арттырады. Баламен сөйлескенде жылы үн, жай сөз қолданыңыз. Жақсы қылықтарын мадақтап, үлгі болуға тырысыңыз. 2. Үйде оқу дағдысын қалыптастыру Баламен бірге кітап оқуға уақыт бөліңіз. Әріптер мен сандарды ойын арқылы қайталаңыз. Баланың жасаған суреті, мүсіні, құрастырған затын мақтап, қабырғаға іліп қойыңыз. 3. Денсаулық пен тәртіп Балаға дұрыс күн тәртібін қалыптастырыңыз: ұйқы, тамақ, ойын, оқу уақыты. Таңертеңгілік жаттығуға дағдыландырыңыз. Көкөніс пен жемісті жиі пайдаланыңыз, тәттіні шектеңіз.				

Құрастырған топ жетекшісі

Есимсеитова Г.К

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары

Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы»КММ

Мектепалды « А » топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 06-10 қазан 2025-2026 оқу жылы

Қыркүйек-Құндылық: Тәуелсіздік және отаншылдық Апта дәйексөзі: «Туған жердің топырағы да ыстық, елі де қасиетті.»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.10.25	Сейсенбі 07.10.25	Сәрсенбі 08.10.25	Бейсенбі 09.10.25	Жұма 10.10.25
Балаларды қабылдау	«Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі «Қосалқа»				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен педагогтың күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Адалдық әліппесі «Достық көмек» мақсаты:балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына	Ерте кәсіптік бағдар беру «Менің арманым» Мақсаты: Балалардың өз болашақ мамандығын армандап айтуына жағдай жасау, сөйлеу мәдениетін дамыту. Құрал-жабдықтар: Қағаз, түрлі түсті қарындаштар, мамандық суреттері.	Құқықтық сауаттылық «Мен және менің құқығым» Мақсаты: Балаларды өз құқықтарын тануға және оны дұрыс қолдануға баулу. Құрал-жабдықтар: Балалардың құқығын көрсететін суреттер	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Теңге алу» (жеңілдетілген нұсқа) Мақсаты: Балаларды ұлттық ойындарға қызықтыру, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар: Арнайы белгіленген орынға қойылған «теңге» (қағаз	Қаржылық сауаттылық«Отбасылық бюджет» Мақсаты: Балаларды ақшаны дұрыс жұмсауға, үнемшілдікке тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар: Ойыншық ақша, суреттер (азық-түлік, киім, ойыншық, кітап).

	«қауырсынды» тигізеді Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды.	Ойын барысы: Балаларға әртүрлі мамандық суреттері көрсетіледі (дәрігер, мұғалім, полицей, жүргізуші т.б.). «Өскенде кім болғың келеді?» деген сұрақ қойылады. Балалар қалаған мамандығын қағазға суреттеп салады. Әр бала суретін көрсетіп, «Мен дәрігер болғым келеді, өйткені адамдарға көмектесемін» деп түсіндіреді.	(ойнау, оқу, демалу, тамақтану). Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетіп: «Бұл қандай құқық?» деп сұрайды. Балалар: «Бұл – ойнауға құқым бар», «Бұл – оқуға құқым бар» деп жауап береді. Кейін әр бала өзіне маңызды бір құқығын атап айтады.	немесе пластмасса дөңгелектер). Ойын барысы: Тәрбиеші ортаға «теңгені» қояды. Балалар кезекпен белгіленген жерден жүгіріп келіп, еңкейіп «теңгені» алады. Жеңімпаздар анықталады	Ойын барысы: Балаларға «отбасыға қажетті заттарды сатып алу» тапсырмасы беріледі. Әр балаға белгілі мөлшерде ойыншық ақша беріледі. Балалар өз ақшасына қажетті заттарды таңдап алады. Кейін бірге талқылайды: «Сен не сатып алдың? Неге осыны таңдадың?»
Ертеңгілік жаттығу	Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру, бір саппен жүру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып, 3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 4-б.қ келу. 4-5рет 2. Б.қ. қолымыз алдымызда, 1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет. 3. Б.қ орамалды қолымызға ұстап, аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4. Б.қ. аяғымыз қосамыз, екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5рет 5. Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру.. 5-6 рет III. Тыныс алу жаттығулары Саппен жай жүру, тыныс алу жолдарына жаттығу. «Сағат»-тырс-тырс				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Қ.Р әнұранын айту «Менің отбасым» «Отбасым – алтын қазынам» тақырыбында әңгіме. Суреттер арқылы «Кім	«Жыл мезгілдері» «Жыл мезгілдері» тақырыбында әңгіме. Карточка арқылы «Қай мезгіл?» ойыны.	«Көліктер әлемі» «Көліктер» суреттерін көрсету, әңгімелеу. Дидактикалық ойын: «Бұл қандай көлік?»	«Туған жерім – алтын бесігім» Қазақстан картасымен таныстыру. Ұлттық ою-өрнектерді бояу.	«Денсаулық – зор байлық» Суреттер арқылы «Дұрыс пен бұрыс» әдеттерін ажырату.

	қайда?» ойыны.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1.Тіл дамыту Шаштараз Міндеті: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. 1.Жұмбақтар: Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір, ласың, Тап-таза боласың.Бұл не? (Сабын) Шомылған баланы Аймалап алады. Сүртеді қолын да, Сүртеді жонын да. Бұл не? (Сүлгі) 2. «Шаштараз»өлеңін оқып беру 3. Қимылды ойын «Тарақ пен шаш» Мақсаты: Қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту. Ойын барысы: Балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші «Тарақ!» дегенде балалар қолымен тарақтайды, «Шаш!» дегенде шаштарын ұстайды, «Шаштараз!» дегенде бір-біріне қарап	1.Сауат ашу негіздер Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету 1. «Қай дыбысты естідің?» Мақсаты: Дыбысты естіп, ажырату. Барысы: Тәрбиеші сөздерді айтады: алма, ара, ат, бақа. Балалар естіген алғашқы дыбысты атайды: а, а, а, б. 2. «Дыбысты ұста» Мақсаты: Дауысты мен дауыссыз дыбысты тыңдау арқылы ажырату. Барысы: Тәрбиеші әртүрлі сөздерді атайды. Егер сөз дауыстыдан басталса – балалар қолдарын көтереді, Дауыссыздан басталса – алақандарын соғады. 3. «Қайда жасырынып қалды?» Мақсаты: Сөз ішіндегі дыбыстың орнын табу. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады: бал, алма, ара. Балалар белгілі дыбыс қай жерде тұрғанын айтады: а	1 Математика негіздері 7 саны және цифры Міндеті: Көрнекілік арқылы 7 санының пайда болуымен таныстыру 1. «Жеті қадам» қимылды ойыны Барысы: Балалар сыныпта қатарға тұрады. Тәрбиеші: «7 қадам алға жүр!» дейді. Балалар бірге санап, 7 қадам жасайды. Қайтып келіп, тағы басқа бағытта 7 рет секіреді, 7 рет шапалақтайды. 2. «Жеті гүл» Құралдар: 7 гүлдің суреті. Барысы: Балаларға гүл суреттері көрсетіледі. Тәрбиеші: «Бұл қанша гүл?» – дейді. Балалар дауыстап санайды, соңғысын ерекше атап: «Бұл жетінші гүл!» дейді. 3. «Жеті үйрек» Құралдар: Су бетінде жүзген 7 үйректің суреті. Барысы:	1.Тіл дамыту Ең тәтті нәрсе Міндеті: Байланыстырып сөйлеу Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу 1."Ең тәтті нәрсе» 2. Ертегі кейіпкерлері кімдер екенін,ертегі мазмұнын сұрау 3.Балалардың өздерінен ең тәтті не нәрсе екенін сұрау,жауаптары бойынша қызығушылық танытып,ойларын жеткізуге дағдыландыру 4.Балалардың пікірі бойынша тәтті нәрсенің суретін салғызу Күтілетін нәтиже: 2.Математика негіздері 8саны және цифры Міндеті: 8 цифрымен таныстыру 1. «8-ге дейін сана» Мақсаты: Санау дағдысын	1.Сауат ашу негіздері Буын Міндеті: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау 1. «Сөзді буынға бөл» Мақсаты: Сөзді дұрыс буынға бөлу. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (ал-ма, қа-рыс, ба-ла). Балалар қол соғып немесе шапалақтап буынға бөледі. 2. «Қанша буын?» Мақсаты: Сөздегі буын санын табу. Құралдар: Суреттер (алма, мысық, қоян, мектеп). Барысы: Балалар суретті таңдайды. Атаған сөзін буынға бөліп, санын атайды: ал-ма – 2 буын, мек-теп – 2 буын. 3. «Буындардан сөз құрастыр» Мақсаты: Буындарды қосып сөз жасау. Құралдар: Буындар жазылған карточкалар (ба, ла, ан, на, шы т.б.).

қимылдайды Күтілетін нәтиже: Тұрмыстық кәсіп түрімен танысады, сөздің қорлары қалыптасады 2. Математика негіздері 7 саны және цифры Міндеті: 7 цифрымен таныстыру 1. «Цифрды тап» Мақсаты: 7 цифрын басқа сандардан ажырату. Құралдар: 1–9 сандары жазылған карточкалар. Ойын барысы: Карточкалар араластырылып қойылады. Балалар ішінен «7» цифрын тауып көрсетеді. 2. «Жеті гүл» ойыны Мақсаты: 7 санының құрамын меңгерту. Құралдар: 7 күлтесі бар гүл. Ойын барысы: Балалар әр күлтеге бір-бірден дөңгелек қояды. Соңында бәрі бірге санайды: «1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 – жеті гүл күлтесі». 3. «Кім тез 7 зат табады?» Мақсаты: 7 затты ажыратып, санау	– басында, ортасында, соңында. Күтілетін нәтиже: Дыбыстардың дауысты, дауыссыз түрлерін ажыратады 2. Қоршаған әлеммен таныстыру Өсімдіктердің көбеюі Міндеті: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. 1. «Өсімдікті құрастыр» Мақсаты: Өсімдік бөліктерін ажырата білу. Құралдар: Өсімдік бөліктерінің қиынды суреттері (тамыр, сабақ, жапырақ, гүл, жеміс). Барысы: Балалар бөліктерден өсімдікті құрастырып, қай бөлігінен жаңа өсімдік шығатынын айтады. 2. «Өс, өсімдік!» қимылды ойыны Мақсаты: Қимыл-қозғалыс арқылы өсімдік өсуін бейнелеу. Барысы: Балалар тұқым сияқты бүгіледі. Тәрбиеші: «Күн шықты, жаңбыр жауды» дегенде балалар қолдарын жайып, баяу өсе бастайды.	Тәрбиеші суретті көрсетеді. 1 үйрек кетіп қалса, қанша қалады? Балалар есеп шығарып айтады: $7 - 1 = 6$. Басқа нұсқалар да беріледі ($7 - 2$, $7 - 3$...) Күтілетін нәтиже: 7 санының пайда болуын түсінеді 2. Сауат ашу негіздері Дыбыстар әлемі Міндеті: Үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау 1. «Артық дыбысты тап» Мақсаты: Дыбыстарды салыстыра білу. Барысы: Тәрбиеші дыбыстарды тізбектеп айтады: б, б, б, п. Балалар артық дыбысты табады: п. 2. «Дыбыстан сөз құра» Мақсаты: Дыбыстарды сөз ішінде қолдануға үйрету. Барысы: Тәрбиеші белгілі дыбыс береді: м. Балалар сол дыбыстан басталатын сөздер айтады: мама, мысық, машина.	дамыту. Балалар шеңберде тұрады. Бірінші бала «1» дейді, екіншісі «2», осылай жалғасады. 8 санына жеткенде бала қолын жоғары көтеріп, «Сегіз!» деп айтады. 2. «Сегіз затты ата» Мақсаты: Сөздік қорын байыту, санау. Балаларға тапсырма беріледі: – 8 жануар ата – 8 ойыншық ата – 8 жеміс ата 3. «Кімнің қолында 8?» Мақсаты: Зейінді дамыту. 1–9 сандар жазылған карточкалар үлестіріледі. «Кімнің қолында 8 саны бар?» дегенде бала орнынан тұрып, санын көрсетеді Күтілетін нәтиже: 8 санының пайда болуын түсінеді 3. Қазақ тілі Бүлдірген Міндеті: Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. 1. Шағын өлең жаттату: Тәп-тәтті қырдағы бүлдірген, Таңдайға балдай боп жағатын.	Барысы: Балалар екі буынды қосып сөз құрайды: бала, ана, на-ша. Күтілетін нәтиже: Буын туралы ұғым қалыптасады 2. Қоршаған әлеммен таныстыру Заттардың адам өміріндегі маңызы — Заттар неден жасалады? Міндеті: Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. 1. «Неден жасалған?» Мақсаты: Балалардың ойлауын, байқағыштығын дамыту. Тәрбиеші суреттер немесе нақты заттар көрсетеді: орындық, үстел, киім, кесе, доп. Балалар жауап береді: – Орындық – ағаштан. – Кесе – әйнектен. – Киім – матадан. – Қасық – металдан. 2. «Артық затты тап»

дағдысын бекіту. Ойын барысы: Балаларға сынып ішінде 7 затты (ойыншық, қарындаш, кітап, т.б.) табу тапсырмасы беріледі. Тапқан бала заттарды санап көрсетеді. Күтілетін нәтиже: 7 цифрын ажырата алады 3.Қазақ тілі Қарбыз Міндеті: Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. 1.Жұмбақ Жасыл ала,дөңгелең Бақшада жатыр дөңгелеп 2.«Дәмді қарбыз» Мақсаты: Сын есімдерді қолдану. Құралдар: Қарбыз суреті. Ойын барысы: Тәрбиеші: «Қарбыз қандай?» – деп сұрайды. Балалар жауап береді: Тәтті, қызыл, үлкен, домалақ. 3.Шағын өлең: Теңбіл-теңбіл қарбызды, Тентек Серік жарғызды. Сонан соң оны жеді, Жеді де, былай деді: – Сүйегі болмаса, еті	Соңында гүл сияқты «ашылады». 3.Бөлмедегі гүлдерді суғару,шаңын сүрту,түбін қопсыту сияқты жұмыстар жасату Күтілетін нәтиже: Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау дағдылары қалыптасады 3.Көркем әдебиет Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау 1.Жұмбақ Екі басы,жұдырықтай, Ортасы қылдырықтай.Ол не? (Құмырсқа) 2.Әңгімені оқып беру,мазмұнын ашуға балаларға сұрақтар қою 3.Дидактикалық ойын:«Суреттер сөйлейді» Тақтаға дақылдардың суреттері ілінеді.Балалар көзін жұмған кезде бір суретті алып тастайды. Қай суреттің жоқ екенін табады. Мақал жаттау	3. Дыбыстық талдау жаса» Мақсаты:3-4 дыбыстан тұратын сөздерге талдау жасайды Барысы:доп,алма,ана,қап сөздеріне дыбыстық талдау жасайды Күтілетін нәтиже:Сөздерге дыбыстық талдау жасап үйренеді 3.Көркем әдебиет Шаруа мен аю Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау 1.Ертегіні мәнерлеп оқып беру 2.Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беру 3.Ертегіні рөлдерге бөліп саханалату 4. «Аюға берме!» қимылды ойыны Мақсаты: Шапшаңдық	Бүлдірген тереміз бір-бірден, Біреуі ауызды табатын. 2.Жаңылтпаш: Бүлдіргенді бүлдірген, Бүлдірмей тердім бүлдірген. 3.Бүлдіргеннің суретін салып бояу Күтілетін нәтиже:жалытпаш айту дағдылары қалыптасады 4.Музыка «Күз–жомарт» Міндеті: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту Ән айту Ән: «Күз жомарт» (балаларға жеңіл, шат көңілді ән) Алдымен тәрбиеші орындайды. Балаларға буынға бөліп үйретеді. Әнді орындағанда балалар қимыл жасайды: – «Жапырақтар ұшты» – қолдарын жайып төмен түсіреді. – «Жеміс-жидек толды» – қолдарын себетке жинағандай қимыл жасайды. Музыкалық-ырғақтық қимылдар:«Жеңіл би»(Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында	Мақсаты: Топтастыруға үйрету. 3 ағаштан жасалған зат (орындық, үстел, есік) және 1 темір зат (қасық) көрсетіледі. Балалар артық затты табады. 3. «Не сынғыш? Не сынбайды?» Мақсаты: Материалдардың қасиеттерін түсіну. Балаларға суреттер көрсетіледі: әйнек стакан, темір қасық, пластмасса доп, ағаш таяқ. Сұрақ: «Қайсысы сынғыш? Қайсысы сынбайды?» Күтілетін нәтиже: Заттардың қандай материалдардан жасалғанын біледі 3. Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/ жапсыру/құрастыру Жидектер Сурет салу. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану. Мүсіндеу: Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен

	Неткен тәтті еді 4. «Қарбызды боя» Мақсаты: Түстерді ажырату, сөйлеуін дамыту. Құралдар: Қарбыздың ақ-қара суреті. Ойын барысы: Балалар қарбыздың сыртын жасыл, ішін қызыл түске бояйды. Күтілетін нәтиже: 4.Дене тәрбиесі Жаттығулар Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.Түзу бағытта адымдап жүру.Жұбымен шеңбер бойымен жүру 1. «Қимылды қайтала» Мақсаты: Жаттығуларды дұрыс орындауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші бір қимылды көрсетеді (қолды көтеру, еңкею, секіру). Балалар дәл сол қимылды қайталайды. «Кім дұрыс жасады?» деп тексеріледі. 2. «Жаттығуды тап» Мақсаты: Сөзді естіп, сәйкес қимылды	Еңбектің наны тәтті, Жалқаудың жаны тәтті. Күтілетін нәтиже:Әңгіме мазмұнын түсінеді 4.Музыка «Күз—жомарт» Міндеті: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту 1. «Әуенді таны» Мақсаты: Музыканы есту қабілетін дамыту. Тәрбиеші таныс әндерден қысқа әуен ойнайды. Балалар қай ән екенін табады (мысалы, «Біз өмірдің гүліміз», «Әрқашан күн сөнбесін») 2. «Аспапты тап» Мақсаты: Музыкалық аспаптардың үнін ажырату. Тәрбиеші әртүрлі аспапта дыбыс шығарады (барабан, сылдырмақ, үшбұрыш). Балалар қай аспап екенін табады. Ән айту Ән: «Күз жомарт» (балаларға жеңіл, шат көңілді ән) Алдымен тәрбиеші орындайды. Балаларға буынға бөліп үйретеді. Әнді орындағанда балалар қимыл жасайды:	пен қимыл дағдысын дамыту. Балаларға «шаруа» мен «аю» рөлдері беріледі. «Жер асты жемісі» дегенде балалар отырып қолдарын төмен көрсетеді. «Жер үсті жемісі» дегенде қолдарын жоғары көтереді. Аю шатасып қимылды қайталаса – ойыннан шығады. Күтілетін нәтиже: Ертегі мазмұнын түсінеді,рөлдерге бөліп ойнайды 4.Дене тәрбиесі Жаттығулар Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.Түзу бағытта адымдап жүру.Жұбымен шеңбер бойымен жүру 1. «Жаттығу пойызы» Мақсаты: Ұжымдық қимыл-қозғалысқа үйрету. Барысы: Балалар бір-бірінің	аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрыпсеріппежасап,шеңбердіңортасынажиналып,қолдарыншапалақтайдыда, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды. Күтілетін нәтиже:жеңіл ән айту дағдылары қалыптасады	өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу Жапсыру: Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. Құрастыру Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Сурет салу Балалар гуашь немесе фломастермен түрлі түсті жидектер (бүлдірген, қарақат, таңқурай) салады. Шаршы немесе дөңгелек түрінде штамп әдісімен де бейнелеуге болады (мақта таяқшасымен бояу батыртып). Мүсіндеу Балалар пластилиннен кішкентай дөңгелек шар жасап, жидектерді мүсіндейді. Әр түрлі түсті (қызыл –

	орындау. Барысы: Тәрбиеші айтады: «Қолды соз!», «Тізені бүк!», «Секір!» Балалар тез орындауы керек. Жаңа қимылдар қосылып, ойын күрделене түседі. 3. «Қимылдарды шатастырма» Мақсаты: Зейінін дамыту. Барысы: Тәрбиеші «Қолды көтер!» деп айтып, бірақ өзі басқа қимылды көрсетеді. Балалар сөзге қарап орындауы тиіс. Күтілетін нәтиже: Таныс дене жаттығуларын жасайды	– «Жапырақтар ұшты» – қолдарын жайып төмен түсіреді. – «Жеміс-жидек толды» – қолдарын себетке жинағандай қимыл жасайды. Күтілетін нәтиже: ән айту дағдылары қалыптасады	артынан тұрып, «пойыз» болады. Әр аялдамада бір жаттығу жасайды (қолды созу, еңкею, секіру). «Пойыз» келесі аялдамаға қозғалады. 2. «Кім тез орындайды?» Мақсаты: Шапшаңдықты дамыту. Барысы: Тәрбиеші жаттығуды атайды. Балалар оны тез және дұрыс орындап шығуы тиіс. Ең жылдам орындаған бала мақтау алады. Күтілетін нәтиже: Таныс дене жаттығуларын	бүлдірген, қара – қарақат, көк – көкжидек). Құрастыру қағаздан жидек пішіндерін қиып, жіпке тізіп «жидек бұтағын» құрастырады. Жапсыру Әртүрлі түсті дөңгелек пішіндер (қызыл, қара, көк) қиып, себеттің ішіне жапсырады. Қосымша жасыл жапырақтар жапсырып әсемдеуге болады. Күтілетін нәтиже: Жидектердің түсін, пішінін ажыратады; Ұсақ моторикасы дамиды; Шығармашылық қабілеті артады. 4. Дене тәрбиесі Жүгіру Міндеті: Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру 1. «Жылдам – баяу –

					орташа» Мақсаты: Әртүрлі қарқынмен жүгіруге үйрету. Тәрбиеші ысқырық немесе барабан дыбысын қолданады. 1 соққы – баяу жүгіру, 2 соққы – орташа, 3 соққы – жылдам жүгіру. Балалар дыбысқа сәйкес жылдамдықты өзгертіп жүгіреді (1,5–2 минут тоқтамай). 2. «Кедергілерден өт» Мақсаты: Шапшаңдық пен икемділікті дамыту. Жолға кедергілер қойылады (секіргіш, конус, таяқшалар). Балалар баяу, орташа, жылдам қарқынмен жүгіру арқылы кедергілерден өтеді. 3. «Жүгіру мен жүру» Мақсаты: Жүру мен жүгіруді алмастыру. Балалар алаңды айнала жүгіреді. Белгі берілгенде жүрумен ауыстырады. 100–120 метр арақашықтық бойы осылай жалғасады. Мақсаты: Жылдамдыққа жүгіруді жетілдіру. Белгіленген қашықтық

					(20 м) сызылады. Балалар сызықтан сызыққа дейін жарысады. 2–3 рет қайталанады. Күтілетін нәтиже: Жылдамдыққа жүгіру дағдылары қалыптасады.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Бақылау: Қоңыр күзді бақылау, салыстыру Мақсаты: Қоңыр күзді, алғашқы күзбен салыстыру, табиғат ерекшеліктерін ажырату. Балалардың дербес әрекеті: Балалар күзгі табиғатты аралап, ағаштардың жапырақтарының түсін байқай отырып, өзгерістерді сөйлесіп талдайды. 2.Қимылды ойын: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» «Үрпек төбет»: Балалар жүгіру мен тепе-теңдікті дамытатын ойын	Бақылау: Құмдағы іздерді бақылау Мақсаты: Құмдағы іздердің қайсысы кімнің екенін ажыратуға үйрету. Балалардың дербес әрекеті: Балалар құмдағы әртүрлі іздерді мұқият зерттеп, салыстырады, өздерінің іздерін анықтайды. Қимылды ойын: «Іздермен жарыс» Балалар белгіленген іздерді іздеп, жылдам табу жарысын өткізеді. Бұл ойын зейін мен жылдамдықты дамытады. Бақылау-зерттеу: Балалар іздердің пішіні мен өлшемін салыстырып, олардың қай	Бақылау: Жерге түскен жапырақтарды бақылау Мақсаты: Жапырақтардың жерге түсу себептері мен түс ерекшеліктерін түсіндіру. Балалардың дербес әрекеті: Балалар жапырақтарды жинап, олардың түсін, пішінін және күйін зерттейді. Қимылды ойын: «Ақ серек, көк серек» Балалар ойын барысында жылдамдық пен зейінін дамытып, бір-бірін іздеп жүгіреді. Бақылау-зерттеу: Балалар жапырақтардың құрғап, түсі өзгергенін және неге түскенін	Бақылау: Құстардың қысқа дайындалуы Мақсаты: Құстардың қысқа қалай дайындалатынын, жем іздеу әрекеттерін бақылау. Балалардың дербес әрекеті: Балалар балабақша ауласындағы құстарды қарап, олардың қалай жем іздейтінін, бір-бірімен қалай қарым-қатынас жасайтынын байқайды. Қимылды ойын: «Құс ұшуы» Балалар құстар секілді қолдарын қағып, топ болып ұшу	Бақылау: Күзгі ауа райының өзгеруі Мақсаты: Күннің суықтап, желдің күшеюін бақылау, ауа райының өзгерісін сезіну. Балалардың дербес әрекеті: Балалар далада отырып, желдің күшін сезініп, өзара әңгімелеседі. Ағаш жапырақтарының желмен қалай тербелетінін бақылайды. Қимылды ойын: «Жел соғып тұр» Балалар желдің күшін сезінгендей қолдарын желпіп, жапырақтар секілді желмен ұшып

	ойнайды. «Жасырынбақ»: Балалар белгіленген жерде жасырынып, бірін-бірі іздейді. Бақылау-зерттеу: Балалар жапырақтардың түсінің өзгеруін, ағаштардың жапырақсыз қалуын салыстырады, күздің суық екендігін түсінеді. Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, еңбекке баулу	жануарға немесе адамға тиесілі екенін талқылайды. Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, жұмыс істейді.	талқылайды. Еңбек: Құмсалғыштың ішіндегі жапырақтарды жинап, тазалайды	қозғалыстарын қайталайды, топпен үйлесімді қозғалысты дамытады. Бақылау-зерттеу: Балалар құстардың жем іздеу және азық жинау әрекеттерін бақылайды, олардың қысқа қалай дайындалатынын түсіндіреді. Еңбек: Мектепа ауласындағы құстарға жем салып, қоректенуге көмектесу.	жүргенін көрсетеді. Бақылау-зерттеу: Ағаштардың жапырақтарының желмен қалай ұшып, түскенін мұқият қарап, ауа райының өзгерісін талдайды. Еңбек: Шашылған жапырақтарды жинап, бір жерге топтастыру.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Жеке жұмыс	 ою-өрнектерінің түрлерін таныстыру	 құстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу	 салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету	 әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету	 заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алуына көмектесу
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	Серуенде жинап алып келген жапырақтарын лупамен , жарық түсіру арқылы зерттеру. (зерттеу іс-әрекеті) Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексазdan ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі	Көкөністер мен жемістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру. (зерттеу іс-әрекеті) Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық	Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстары. (еңбек іс-әрекеті) Қандай тазалық жұмысын жасағанын бейнелеу. (бейнелеу іс-әрекеті)	Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтардан алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға;	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауы. Терезеге карап, күзгі табиғатты бейнелеу. (Бейнелеу іс-әрекеті) Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан экибано құрастыру (Шығармашылық,

	бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. (Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)	жұмыстар (Шығармашылық іс-әрекет),		қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. (бейнелеу іс-әрекеті) Ертегілерді үтел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	танымдық іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут				

Құрастырған топ жетекшісі Есимсеитова Г.К

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы»КММ

Мектепалды 0 «А» топ

Балалардың жасы: 5 жас

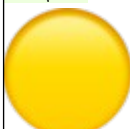
Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 13 -17 қазан 2025-2026 оқу жылы

Қазан: Құндылық – Тәуелсіздік және отаншылдық Апта дәйексөзі: «Отанды сүю – отбасынан басталады!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.10.25	Сейсенбі 14. 10.25	Сәрсенбі 15.10.25	Бейсенбі 16.10.25	Жұма 17.10.25
Балаларды қабылдау	Балаларды қарсы алу «Көңіл күй доминосы» ойыны: бала көңіл күйін бет әлпетімен көрсетеді, тәрбиеші немесе басқа бала қайталайды. Әр баланы жеке қарсы алып, жылы сөздермен еркелету. Эмоциялық күйін бақылау. «Жезкиік» күйін таңертең тыңдату. Мақсаттары: Мақсаты:Баланың ішкі жан дүниесін тыныштандыру, эмоциялық жайлылық орнату. Ұлттық музыкаға қызығушылығын ояту. Қолдану жолы:Музыка төмен дыбыспен, тыныш фон ретінде ойнауы керек — бұл баланың психикасына жағымды әсер етеді, әрі мазаламайды. Күй ойнап тұрған кезде тәрбиеші кейбір балалардан: -«Қандай көңіл-күй сыйлайды бұл күй?» -«Қай жануарды елестеттің?» — деген сынды ашық сұрақтар арқылы балалардың елестету қабілетін де дамыта алады Тәрбиелік мәні:«Жезкиік» күйі — табиғатпен үндестік, еркіндік, тазалық пен сұлулықтың бейнесі. Балалар күйді тыңдай отырып, ішкі тыныштықты, ұлттық рухты, музыканың сұлулығын сезіне бастайды.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес: Тақырып: Таңғы қабылдау кезінде баланың эмоциялық жай-күйіне көңіл бөліңіз Мақсаты: Баланың бір күнін жақсы көңіл-күймен бастауына жағдай жасау Кеңес мазмұны: Құрметті ата-аналар! Балаңызды мектепке әкелген кезде жылы шыраймен қоштасуға тырысыңыз. Мысалы, құшақтап, жылы сөз айтып шығарып салыңыз. Таңғы көңіл-күй – баланың бүкіл күніне әсер етеді. Сондай-ақ, кешке баладан: «Бүгінгі күнің қалай өтті?» – деп сұрауды ұмытпаңыз. Бұл – сіздің балаңызға деген қызығушылығыңызды көрсетеді және балада сенімділік пен қауіпсіздік сезімін тудырады				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және	Қимылдық ойын: «Кім тез?» Мақсаты: Балалардың жылдамдық, ептілік және реакция жылдамдығын дамыту. Барысы: Балалар шеңберге тұрады.	2. Ұлттық ойын: «Сақина тастау» Мақсаты: Дәстүрлі ұлттық ойын арқылы байқампаздық пен зейінді дамыту. Барысы: Балалар шеңберге отырады. Бір	3. Сюжетті-рөлдік ойын: «Дәрігер» Мақсаты: Балалардың рөлдік қиялын, тіл байлығын және адамгершілік қасиеттерін дамыту. Барысы: Бір бала дәрігер,	4. Үстел үсті-баспа ойыны: «Лото» Мақсаты: Балалардың назарын, есте сақтауын және сәйкестендіру дағдыларын дамыту. Барысы: Балаларға лото тақталары және суреттер	5. Бейнелеу іс-әрекеті: «Саусақпен сурет салу» Мақсаты: Саусақ моторикасын, түстерді ажырату және шығармашылық қабілетін дамыту.

басқалары)	Тәрбиеші белгі бергенде бәрі белгілі бір қозғалысты (мысалы, 3 рет секіру, 2 рет айналу) орындайды. Қай бала тез және дұрыс орындайды – сол жеңімпаз болады.	бала сақинаны қолында ұстап, алақандарын жаба отырып, айналып жүреді. Сақинаны біреудің қолына тастайды. Сол бала орнынан тұрып, қуып жетуге тырысады.	қалғандары – науқастар немесе ата-аналар рөлінде болады. Балалар «емхана» ойынын ойнайды: дәрігер кеңес береді, «укол» салады, кеңестер жазады.	немесе сандар бар карточкалар беріледі. Сәйкес суреттерді өз тақтасына қойып отырады. Қай бала бірінші толтырса – сол жеңеді.	Барысы: Балалар саусақтарын бояуға батырып, қағаз бетіне сурет салады (мысалы, ағаш, гүл, күн т.б.).
Ертеңгілік жаттығу	I. Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып әрі қарай жүреді. Тізесін жоғары қөтеріп жүру, жүгіру. Үш сапқа бөлініп тұру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтереміз, 2 – жалаушаны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б.қ келу. 5 – 6 рет 2. Б.қ. Аяқ алшақ, оң қолымыз жоғары, сол қолымыз төменде 1-2 алға, 3-4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет 3. Б.қ. жалаушаны алға ұстап, 1 – тізе бүгіп отыру-тұру. 4. Б.қ. еденге отыру, 1 – жалаушаны жоғары көтеріп, 2 – еңкейіп төмен түсіру, 3 – жалаушаны жоғары көтеріп, төмен түсіру. 5-6 рет. 5. Шалқамыздан жатып, жалаушаны рул етіп велосипед тебеміз III. Тыныс алу жаттығуы Саппен жай жүру, тыныс алу жолдарына жаттығу «Насос» с – с – с				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	<u>Әнұран орындау</u> 1. Зейінді шоғырландыру ойыны: «Тыңда және жаса!» Мақсаты: Баланың зейінін, тыңдау және орындау дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші түрлі нұсқаулар береді. Мысалы: – Қолыңды көтер! – Екі рет шапалақта! – Алақаныңмен бетіңді жаб! – Бір аяқпен тұр! Балалар тек «Тыңда!» деген сөзден кейін ғана орындайды. Қалған кезде	2. Артикуляциялық ойын: «Айна алдындағы жаттығу» Мақсаты: Тіл бұлшықеттерін жаттықтыру, дұрыс дыбыстауға дайындау. Қажет құрал: Айна (жеке немесе ортақ) Барысы (әр жаттығу 5–7 секунд): «Ат шаптырады» – тілді таңдайға тигізіп «цок-цок» ету «Сағат» – тілді оңға-солға жылжыту «Тәтті тосап» – тілді шығарып, ерінді жалау	3. Психологиялық дайындық: «Күн сәулесі» Мақсаты: Баланың эмоционалды күйін тұрақтандыру, көңіл-күйін көтеру. Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші айтады: «Бүгін күн жарқырап тұр! Қолымызды жоғары созып, күннің жылуын ұстайық! (қимыл жасайды) Сол жылуды жүрегімізге апарып басайық... (қолды жүрекке қою) Күлімдейік, біз бәріміз	4. Дыбыстық ойын: «Не естідің?» Мақсаты: Тыңдау және дыбысты ажырату қабілетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші көзін жұмған балаларға әртүрлі дыбыстар шығарады: қоңырау, шапалақ, қағаздың сылдыры, қасықтың тықылы. Балалар: «Қандай дыбыс естідің?» деп жауап береді. Дұрыс жауап – 1 жұлдызша	5. Қимылды-артикуляциялық жаттығу: «Кішкентай айна» Мақсаты: Зейінді және сөйлеу мүшелерін дамыту. Барысы: Балалар тәрбиешіге қарап, оның қимылдары мен артикуляциясын айнадағыдай дәл қайталайды (мысалы, ерінді шығару, тіл шығару, бетті қисайту).

	қозғалыс жасамауы керек.	«Кесе» – тілді төмен түсіріп, аузын ашық ұстап тұру «Жаңбыр» – тілмен таңдайды жылдам ұру	доспыз!»		
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1.Тіл дамыту Әжесін кім жақсы көреді Міндеті: Байланыстырып сөйлеу Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу Тәрбиеші түсіндіруі : – Балалар, сендер әжелеріңді жақсы көресіңдер ме? – Әже бізге не үйретеді? (Жақсылыққа, қамқорлыққа, еңбекке үйретеді.) – Әже немересін қалай еркелетеді? – Әжеміз бізге тәтті тағамдар пісіреді, ертегі айтып береді. – Біз де әжемізге көмектесеміз, жақсы сөз айтамыз. -Қазір «Әжесін кім жақсы көреді?» әңгімесін мәнерлеп оқып беремін.	1 .Сауат ашу негіздер Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз Міндеті: Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу Тәрбиешінің түсіндіруі – Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз сөзді буынға бөліп, оны сызба түрінде көрсетуді үйренеміз. – Алдымен «буын» деген не екенін еске түсірейік. Түсіндіру: – Сөз айтылғанда, біз дауысты дыбыстарды естиміз. – Әр дауысты дыбыс – бір буын құрайды. Мысалы: ба-ла – екі буын. ал-ма – екі буын. мы-сық – екі буын. күн – бір буын. – Демек, сөздің буын саны – онда қанша дауысты дыбыс бар екеніне байланысты. Сызба түрінде	1 Математика негіздері 9 саны және цифры Міндеті: 9 цифрымен таныстыру Тәрбиешінің түсіндіруі – Балалар, өткен сабақта біз қай санмен таныстық? (8) – Дұрыс! Ал бүгін біз жаңа санмен танысамыз. Ол – 9 саны. Тәрбиеші заттарды көрсетеді: – Мына үстелде 9 алма бар. Қане, бірге санайық: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. – Егер бір алманы алсақ, неше қалады? (8) – Ал біреуін қосқанда, неше болады? (9) Түсіндіру: – Демек, 9 саны – 8-ден кейін, 10-нан бұрын келеді. – 9 саны 8-ге 1-ді қосқанда пайда болады: $8 + 1 = 9$ – Ал 9-дан 1-ді алсақ, 8 қалады: $9 - 1 = 8$ Цифрды таныстыру: – Бұл – 9 цифры. – Ол дөңгелек және сызықтан тұрады. – 9 цифрын жазу үшін алдымен кішкене дөңгелек, одан кейін төменге түскен	1.Тіл дамыту Үлгілі бала Міндеті Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу Тәрбиешінің түсіндіруі – Балалар, «үлгілі бала» деген кім деп ойлайсыңдар? (Балалардың жауаптары тыңдалады: «жақсы оқитын», «ұқыпты», «сәлемдесетін» т.б.) – Дұрыс айтасыңдар. Үлгілі бала – үлкенді сыйлайды, кішіні құрметтейді, өтірік айтпайды, тәртіпті болады. – Ол мектепке, балабақшаға уақытында келеді, тапсырмасын орындайды, достарына көмектеседі. – Үлгілі баланың жүзінен күлкі кетпейді, сөзі сыпайы, киімі таза болады. Мен сендерге «Нағыз дос» деп аталатын әңгіме оқып беремін.	1.Қоршаған әлеммен таныстыру Көшедегі қауіпсіздік Міндеті: Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. Тәрбиешінің түсіндіруі Балалар, біз күн сайын көшеге шығамыз: мектепке келеміз, дүкенге барамыз, ата-анамызбен серуендейміз. Көшеде жаяу адамдар, көліктер, велосипедтер жүреді. Сондықтан көшеде әркім қауіпсіздік ережесін сақтау керек. Көшеде бізге бағдаршам көмектеседі. Ол үш түстен тұрады:

1. «Әже не істеп жатыр?» Мақсаты: Балалардың сөйлеу тілін дамыту, қимылдарды сипаттап айтуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді (әже қамыр илеп жатыр, әже жіп иіріп отыр, әже немересін сипап отыр). Балалар: – Әже қамыр илеп жатыр. – Әже жіп иіріп отыр. – Әже немересін жақсы көріп отыр «Жақсы сөз айт!» Мақсаты: Балаларды мейірімді сөз айтуға, жағымды қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Барысы: Балалар допты бір-біріне лақтырып, «Әжеме айтамын...» деп жақсы сөз айтады: – «Әжеме рахмет!» – «Әжеме гүл берем!» – «Әжем мейірімді!» Күтілетін нәтиже: сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді 2.Математика негіздері 8саны және цифры Міндеті: Көрнекілік арқылы 8 санының пайда болуымен таныстыру Тәрбиешінің түсіндіруі: – Тәрбиешінің түсіндіруі:	көрсету: Тәрбиеші тақтада көрсетеді: Сөз Буынға бөлу Сызбасы Алма ал-ма○—○ балаба-ла○—○ гүл гүл○ қоян қо-ян○—○ кітап кі-тап○—○ Дидактикалық ойындар: 1. «Буынға бөл де, сыз!» Мақсаты: Сөзді буынға бөлу және сызба жасау дағдысын қалыптастыру. Барысы: Тәрбиеші сурет көрсетеді (алма, қоян, гүл, кітап). Балалар сөзді атайды, буынға бөледі, тақтаға сызбасын салады. Мысалы: – «Ал-ма» – ○—○ – «Гүл» – ○ 2. «Қанша буын бар?» Мақсаты: Дауысты дыбыстарды ажырата білу. Барысы: Тәрбиеші сөздер айтады: «Ана», «Бала», «Күн», «Құс», «Алма». Балалар қол соғып немесе шапалақтап буын санын көрсетеді.	сызық сызамыз. Дидактикалық ойындар: 1. «Сана да ата» Мақсаты: 9 санына дейінгі заттарды санауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші түрлі суреттер көрсетеді (алма, гүл, доп). Балалар санайды: – «1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.» – «Барлығы – 9 гүл.» 2. «Көршісін тап!» Мақсаты: 9 санының көршілерін анықтау. Барысы: Тәрбиеші сұрайды: – 9-дың алдындағы сан қандай? (8) – 9-дың кейінгі саны қандай? (10) Балалар сан қатары бойынша көрсетіп айтады. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: 9 цифрымен танысады 2.Сауат ашу негіздері Буынға бөлейік Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз сөздерді буынға бөліп үйренеміз. Буын — бұл сөздің дыбыстар тобы, яғни бір дауысты дыбысы бар бөлшек. Мысалы: Ана — 2 буыннан тұрады	-Балалар, Ерлан мен Дидардың оқиғасын өз ойыңмен жалғастырыңдар. Әрі қарай не болды деп ойлайсыңдар? Оқиға қалай аяқталуы мүмкін? -Дидардың орнында болсаң, сен не істер едің? 1. «Жақсы – жаман» Мақсаты: Жақсы және жаман қылықтарды ажырата білуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші түрлі суреттер көрсетеді (баланың қоқыс тастауы, гүлге су құюы, ұрып жатқаны т.б.) Балалар айтады: – Бұл жақсы қылық. – Бұл жаман қылық. Ойын соңында жақсы қылық жасаған бала бейнесін мадақтайды. 2. «Мен үлгілі баламын» Мақсаты: Баланың өзін-өзі дұрыс бағалауын дамыту. Барысы: Балалар кезекпен айтады: – Мен үлгілі баламын, өйткені... (мысалы: «Мен бөлмемді жинаймын», «Мен үлкендерге көмектесемін», «Мен	 Қызыл – тоқта!  Сары – дайындал!  Жасыл – жүруге болады! Тәрбиеші үлкен сурет немесе макет арқылы бағдаршамды, жолды, жаяу жүргінші жолын көрсетіп, әр түстің мағынасын түсіндіреді. Сондай-ақ, тәрбиеші сұрақтар қояды: Бағдаршамның түсін кім біледі? Қай кезде жүреміз, қай кезде тоқтаймыз? Жолдан қалай өтеміз? Балалар жауап береді, тәрбиеші дұрыс жауапты нақтылап, әр ережені іс жүзінде көрсетеді. Мысалы: "Жолдан өтпес бұрын екі жаққа қараймыз: алдымен

– Балалар, бүгін біз жаңа санмен танысамыз. Ол — 8 саны. – Қане, бәріміз бірге 1-ден 8-ге дейін санайық: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. – 7-ден кейін қандай сан келеді? (8) – Дұрыс, 8 саны – жетіден кейін келеді, ал 9 санынан бұрын тұрады. Цифрды көрсету: – Бұл – 8 цифры. Ол екі шеңберден тұрады: үсті кіші, асты үлкен. – 8 цифрын жазғанда байқа, ол «қарындаштың ізімен айналған жылан» сияқты. 1«Сана да ата» Мақсаты: 8 санына дейінгі заттарды санауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші түрлі суреттер (алма, гүл, ойыншық) көрсетеді. Балалар санайды: – «Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз!» – «Барлығы – 8 алма.» 2. «Сандарды ретімен қой» Мақсаты: 1-ден 8-ге дейінгі сандарды дұрыс ретімен орналастыру. Барысы: Балаларға аралас сандар беріледі (2, 5, 1, 8, 3 т.б.) Балалар ретімен	Мысалы: – «Ана» – екі шапалақ  – «Күн» – бір шапалақ  3. «Буынды тап!» Мақсаты: Сөзден берілген буынды табу. Барысы: Тәрбиеші айтады: – Қай сөзде «ма» буыны бар? (алма, мама) – Қай сөзде «ба» буыны бар? (бала, бауырсақ) Балалар қол көтеріп, дұрыс сөзді атайды. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: Сөзді буынға бөліп үйренеді 2.Қоршаған әлеммен таныстыру Менің мекен жайым Міндеті: Ұй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. Тәрбиешінің түсіндіруі Балалар, әрқайсымыздың өз үйіміз бар. Біз сол үйде ата-анамызбен,	(А-на) Бала — 2 буыннан тұрады (Ба-ла) Қарбыз — 2 буыннан тұрады (Қар-быз) Алма — 2 буыннан тұрады (Ал-ма) Мектеп — 2 буыннан тұрады (Мек-теп) Тәрбиеші буындарды қол шапалақтап, сөйлемей, ырғақпен айту арқылы түсіндіреді. Мысалы: «А-на» — екі рет шапалақтаймыз. «Балапан» — үш рет шапалақтаймыз (Ба-ла-пан). Дидактикалық ойындар: 1. «Қанша буын бар?» Мақсаты: Сөздің буын санын анықтау. Ойын барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді (мысалы, алма, қоян, қарға, мектеп). Балалар сөзді атайды және шапалақ арқылы буынға бөледі. Кім дұрыс және тез айтады, сол жеңімпаз. 2. «Буындарды тап!» Мақсаты: Сөзді құрайтын буындарды сәйкестендіру. Көрнекілік: Карточкаларда жазылған буындар: (ба, ла, ма, на, ме, ке, теп, пан, тық т.б.) Ойын барысы: Балалар буындардан сөз	амандасамын») 3. «Кім не істейді?» Мақсаты: Еңбекке баулу және тәртіптілікке үйрету. Барысы: Тәрбиеші айтады: – Үлгілі бала не істейді? Балалар жауап береді: – Үлгілі бала үстелін жинайды. – Үлгілі бала достарына көмектеседі. – Үлгілі бала сабырлы болады. Күтілетін нәтиже: сөздерді мағынасына сәйкес қолданады 2.Математика негіздері 9 саны және цифры Міндеті: Көрнекілік арқылы 9 санының пайда болуымен таныстыру Тәрбиешінің түсіндіруі әрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, өткен сабақта біз қандай санмен таныстық? (9) – 9 саны неден кейін, ненің алдында келеді? (8-ден кейін, 10-ның алдында.) – Қане, бәріміз бірге 1-ден 9-ға дейін санайық! Балалар: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9! – Дұрыс! Ал енді 9 цифрын есімізге түсірейік.	солға, кейін оңға!" Дидактикалық ойындар: 1. «Бағдаршам не дейді?» Мақсаты: Бағдаршам түстерін дұрыс ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші бағдаршам суретін көрсетеді. Түстерді ауыстырып көрсеткен сайын балалар қимылмен жауап береді: Қызыл жанса – тоқтайды (қолын созып тоқтайды) Сары жанса – дайындалады (қолын беліне қояды) Жасыл жанса – жүреді (жүру қозғалысын жасайды) 2«Кім дұрыс айтады?» Мақсаты: Балалардың сөйлеу тілін дамыту, қауіпсіздік ережесін бекіту. Барысы: Тәрбиеші сұрақ қояды: Жолдан қалай өтеміз? Бағдаршам не үшін керек? Қай түсте жүруге болмайды? Балалар жауап береді, дұрыс жауап айтқан балаларға жұлдызша

орналастырады: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже 8 саны мен цифрын біледі 3.Қазақ тілі Еліме саяхат Міндеті: Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының аң аулаудақажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру Тәрбиешінің түсіндіруі Балалар, бүгін біз «Еліме саяхат» атты қызықты сабақ өтеміз. – Саяхатқа шыққыларың келе ме? (Балалардың жауабы: «Иә!») – Біз өз Отанымыз — Қазақстан елімен саяхат жасаймыз. – Қазақстан — біздің туған жеріміз, сүйікті еліміз. – Біздің елде көптеген	бауырларымызбен тұр амыз. Біздің үйіміз белгілі бір көше мен елді мекенде орналасады. Міне, осының бәрін бірге «мекенжай» деп атаймыз. Мысалы: Менің мекенжайым: Қала — Алматы қаласы Көше — Достық көшесі Үй — №10 үй Пәтер — №5 Тәрбиеші тақтадан немесе сурет арқылы қала, ауыл, көше, үй суреттерін көрсетеді. Балалардан сұрайды: Сен қай көшеде тұрасың? Үйің қандай? (бір қабатты, көп қабатты) Үйіңнің жанында не бар? (ағаш, дүкен, мектеп, балабақша т.б.) Тәрбиеші балалардың жауаптарын мақтап, әрқайсысының өз мекенін атай алуына көмектеседі. 1. «Менің үйім қайда орналасқан?» Мақсаты: Балаларды өз мекен-жайын атауға	құрайды: Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындайды Күтілетін нәтиже: Сөздерді буынға бөлуді меңгереді 3.Көркем әдебие Түлкі мен қоян Міндеті: Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз өте қызықты «Түлкі мен қоян» ертегісін тыңдаймыз. Бұл ертегіде айлакер түлкі мен момын қоянның бастан кешкен оқиғасы баяндалады. Ертегінің қысқаша мазмұны: Бір күні түлкі мен қоян үй салыпты. Қоян өзіне ағаштан жылы үй тұрғызады, ал түлкі мұздан үй жасайды. Күн жылынып, түлкінің мұз үйі еріп кетеді, сонда ол қоянның үйіне келіп: – Үйіңнен шық! – деп қуып жібереді. Қоян орманға қашып, ренжіп жүреді. Кейін оған ит, аю, бұқа көмекке келеді, бірақ түлгіден қорқып, ешқайсысы көмектесе алмайды. Соңында кішкентай	– 9 цифрының үсті дөңгелек, асты сызық түрінде жазылады. Тәрбиеші: – менде 9 шар бар. Біреуін алып тастасам, неше қалады? (8) – Біреуін қосып қойсам, неше болады? 1. «Сандарды орнына қой» Мақсаты: 1-ден 9-ға дейінгі сандарды ретімен орналастыру. Барысы: Тәрбиеші аралас цифр карточкаларын таратады. Балалар оларды дұрыс ретімен орналастырады: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. 2. «9 санының көршілері» Мақсаты: 9 санының көршілерін бекіту. Барысы: Тәрбиеші сұрақ қояды: – 9-дың алдында кім тұр? (8) – Кейін ше? (10) Балалар сан қатары арқылы көрсетеді. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: 9 ға дейін санайды ,9 цифрын таниды 3.Қазақ тілі Күз Міндеті Балалардың қоршаған ортаға өзінің	немесе стикер беріледі. 3. «Қауіпсіз және қауіпті» Мақсаты: Дұрыс және қате әрекеттерді ажырату. Көрнекілік: Суреттер (балалар жолда ойнап жүрген, жолдан дұрыс өтетін, бағдаршам алдында тоқтаған т.б.) Барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді. Балалар айтады «Бұл дұрыс» немесе «Бұл қауіпті». Мысалы: – Балалар жаяу жүргінші жолымен өтсе → дұрыс – Балалар жолда доп ойнаса → қауіпті Күтілетін нәтиже: жол ережесін сақтаудың маңызын түсінеді Сауат ашу негіздері Ойнай отырып оқимыз Міндеті Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз сөздерді буынға бөліп үйренеміз. Буын — бұл сөздің дыбыстар тобы, яғни бір дауысты дыбысы бар бөлшек.

	әдемі қалалар бар: Астана, Алматы, Шымкент, Түркістан, Қарағанды және т.б. – Ал елордамыз қай қала? (Балалар: «Астана!») – Дұрыс, Астана — еліміздің жүрегі. Тәрбиеші картадан көрсетеді: – Міне, бұл – біздің еліміздің картасы. – Көрдiңдер ме, Қазақстан өте үлкен, әдемі ел. – Біз елімізді жақсы көруіміз керек, өйткені ол біздің үйіміз, Отанымыз. . «Менің Отаным» Мақсаты: Балалардың тілдік қорын байыту, Отан туралы сөздерді бекіту. Барысы: Тәрбиеші доп лақтырып сұрақ қояды, кімге түссе сол жауап береді: – Сенің елің қай ел? – Елорда қай қала? – Қазақстанның туы қандай түсті? Күтілетін нәтиже: туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты туралы біледі 4.Дене тәрбиесі Жүгіру	және бағытты түсінуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі суреттер көрсетеді (қала, ауыл, көше, үй, мектеп). Балалар өз үйлерінің суретіне ұқсас суретті таңдайды және былай дейді: «Мен ауылда тұрамын», «Менің үйім биік үй», «Біздің көше таза және кең». 2. «Жол ережесін есіңде сақта» Мақсаты: Мекен-жайға бару жолында қауіпсіздік ережелерін үйрету. Барысы: Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: Үйден мектепке қалай келесіңдер? Жолдан қалай өтесіңдер? Балалар жауап береді, тәрбиеші суретпен толықтырып түсіндіреді: «Жолдан тек жаяу жүргінші өткелінен өтеміз»,	әтеш келіп, қоянды қорғап, түлкіні қуып шығады. Қоян өз үйіне қайта оралады. Тәрбиеші қорытындылайды: – Міне, балалар, түлкі айлакер, бірақ өтірік пен зұлымдық жеңіске жетпейді. Ал батыл, әділ, мейірімді жан – әрқашан жеңімпаз болады! Тәрбиешінің түсіндіруі (сұрақ-жауап арқылы): Ертегіде кімдер бар? Түлкі қандай? Қоян не істеді? Қоянға кім көмектесті? Сендерге ертегі ұнады ма? Тәрбиеші балалардың жауаптарын толықтырып, мінез-құлықтарды салыстырады: Түлкі – айлакер, жаман әрекет жасады. Қоян – момын, адал, бірақ қорқақ. Әтеш – батыл, достықты бағалай білетін жан. Дидактикалық ойындар: 1. «Кім не істеді?» Мақсаты: Ертегідегі кейіпкерлердің іс-әрекетін есте сақтау. Барысы: Тәрбиеші айтады: – Кім мұздан үй салды? – Кім ағаштан үй салды? – Кім түлкіні қуды?	қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Балалар, жылдың неше мезгілі бар? (Балалар: «Төрт мезгіл!») – Дұрыс айтасыңдар! Олар: қыс, көктем, жаз және күз. – Ал бүгін біз күз мезгілімен танысамыз. Тәрбиеші сурет көрсетеді: – Мына суретке қараңдаршы. Табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр? (Балалар: «Жапырақтар сарғайған», «Жаңбыр жауады», «Құстар жылы жаққа ұшады».) – Дұрыс! Күзде күн салқындап, жел соғады. – Ағаштардың жапырақтары сарғайып, түседі. – Адамдар егін жинайды, бақшадан көкөніс, жеміс тереді. – Күз айларын кім айтады?	Мысалы: Ана — 2 буыннан тұрады (А-на) Бала — 2 буыннан тұрады (Ба-ла) Қарбыз — 2 буыннан тұрады (Қар-быз) Алма — 2 буыннан тұрады (Ал-ма) Мектеп — 2 буыннан тұрады (Мек-теп) Тәрбиеші буындарды қол шапалақтап, сөйлемей, ырғақпен айту арқылы түсіндіреді. Мысалы: «А-на» — екі рет шапалақтаймыз. «Балапан» — үш рет шапалақтаймыз (Ба-ла-пан). «Буындар әлеміне саяхат» Мақсаты: Буыннан сөз құрау қабілетін жетілдіру. Барысы: Тәрбиеші әр балаға түрлі буын жазылған шарик немесе карточка береді. Балалар жұптасып, өз буындарынан мағыналы сөз құрастырады. Мысалы: «ал» және «ма» — «алма». 4. «Кім тез бөледі?» Мақсаты: Сөзді тез және дұрыс буынға

Міндеті Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз «Жүгіру» жаттығуын орындаймыз. Жүгіру – денемізді шымыр, аяқтарымызды мықты етеді. Бірақ жүгірудің де түрлері бар: Баяу қарқынмен жүгіру – дем алып, тыныс алу үшін. Орташа қарқынмен жүгіру – төзімділікті арттыру үшін. Жылдам жүгіру – күш пен ептілікті дамыту үшін. – Жүгіру кезінде неге назар аудару керек? Арқаны тік ұстау; Алға қарау; Қолды дұрыс сермеу; Бір-біріне соғылмау; Белгі бойынша бастау және тоқтату. Дайындық бөлімі (жылыну): (2–3 минут) Қолды жоғары-төмен сермеу;	«Бағдаршамның жасыл түсі жанғанда жүреміз» Күтілетін нәтиже: өз тұратын мекен -жайы туралы түсінік қалыптасады 3.Көркем әдебиет Отан Міндеті. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Тәрбиешінің түсіндіруі -Біздің Отанымыз қалай аталады? -Бізқай елде тұрамыз? -Біздің ұлтымыз қалай аталады? -Біз қай тілде сөйлейміз? Біздің туған еліміз, Отанымыз – кең-байтақ Қазақстан. Отан дегеніміз – туған жеріміз, Отан өз отбасыңнан басталады. Сен алысқа кетсең, үйіңді сағынасың. Туған жердің топырағы, гүлдері, ойнаған жерлерің есіңе түседі. Туған жерсіз адамның күні жоқ. Қазақстанның жері кең, табиғаты бай, ормандары, таулары мен	Балалар жауап береді: Түлкі – мұздан үй салды. Қоян – ағаштан үй салды. Этеш – түлкіні қуды. 2. «Ертегі кейіпкерлері» Мақсаты: Кейіпкерлерді ажырату, мінездерін сипаттау. Барысы: Тәрбиеші суреттер (түлкі, қоян, аю, ит, этеш) таратады. Балалар суретке қарап, айтады: «Бұл түлкі – айлакер», «Бұл қоян – момын», «Бұл этеш – батыл» 3. «Кім көмектесті?» Мақсаты: Жақсылық пен достықты түсіндіру. Барысы: Тәрбиеші кейіпкерлердің атын атап, балалар «иә» немесе «жоқ» деп жауап береді: – Ит көмектесті ме? (жоқ) – Аю көмектесті ме? (жоқ) – Этеш көмектесті ме? (иә!) 4. «Ертегіні сахналау» Мақсаты: Балалардың сөйлеу және шығармашылық қабілетін дамыту. Барысы: Балалар түлкі, қоян, этеш рөлдерін бөлісіп алады. Тәрбиеші жеңіл костюм немесе маска береді. Балалар қысқа диалогтар арқылы ертегіні	(Балалар: қыркүйек, қазан, қараша.) – Жарайсыңдар! Күз – береке, молшылық мезгілі. «Ауа райын тап!» Мақсаты: Күз мезгіліндегі ауа райын ажырата білу. Барысы: Тәрбиеші түрлі суреттер көрсетеді (күн, жаңбыр, қар, жел). – Қай сурет күзге тән? Балалар жауап береді: – «Жаңбырлы», «Желді», «Бұлтты». «Күзгі сөздер» Мақсаты: Күз туралы сөздік қорды бекіту. Барысы: Тәрбиеші доп лақтырады, бала күзге қатысты бір сөз айтады: – Жапырақ, жаңбыр, жел, егін, алма, күз, суық т.б. 4.Музыка «Күзгі жаңбыр» Міндеті Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу Күтілетін нәтиже: Күз мезгілінің ерекшелігін	бөлуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады, балалар жарысып буынға бөледі Қарбыз – Қар-быз Терезе – Те-ре-зе Құмырсқа – Құ-мырс-қа Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: Буыннан сөз құрай алады, сөздерді буынға бөле алады 3.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру Су көліктері Сурет салу Міндеті: Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Мүсіндеу: Міндеті. Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу Жапсыру: Міндеті: Жапсырудың

Иықты айналдыру; Белге айналмалы қозғалыс жасау; Тізені, табанды қыздыру; Жеңіл жүріс → баяу жүгіру. Тәрбиешінің сөзі: – Денеміз қызды, енді кедергілерден өтеміз! 1-тапсырма: «Кедергілерден өту арқылы жүгіру» Мақсаты: Ептілік пен үйлесімділік дамыту. Барысы: Балалар кезекпен: Шеңбердің ішінен секіріп өтеді; Таяқшадан аттайды; Төсеніштен жүгірумен өтеді. Барлығы 1,5–2 минут тоқтамай орындайды. Тәрбиешінің нұсқауы: – Бірде баяу, бірде жылдам жүгіріңдер. – Кедергіден өтсең, тепе-теңдікті сақта! 2-тапсырма: «Жүгіру мен жүруді алмастыру» Мақсаты: Төзімділік пен тыныс алу ырғағын дамыту. Барысы: Балалар 100–120 метр арақашықтықты жүгірумен және жүрумен алмастыра өтеді. Мысалы: 20 м – жүгіру → 10 м –	көлдері, шексіз даласы, қалалары– біздің мақтанышымыз. 25 қазан–Қазақстан Республикасының құрылған күні. Бұл – біз үшін үлкен мереке, қуанышты күн! Бүгін ақын Мұқағали Мақатаевтың «Отан» өлеңімен танысамыз. М.Мақатаев «Отан» өлеңін оқып беру Мен оның түнін сүйем, күнін сүйем, Ағынды өзен, асқар тау, гүлін сүйем, Мен оның қасиетті тілін сүйем, Мен оның құдіретті үнін сүйем. Бар жәндігін сүйемін қыбырлаған, Бәрі маған: «Отан!» деп сыбырлаған Жаным менің, Кеудемді жарып шық та, Бозторғайы бол оның шырылдаған! Отан! Отан! Бәрінен биік екен. Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем Қазақстан	сахналайды. Күтілетін нәтиже: Ертегінің мазмұнын түсінеді, рөлдерге бөліп сахналайды 4. Дене шынықтыру : Ұлттық қимылды ойындарды Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, біздің халқымыз ежелден ойынға бай. Қазақ халқы ұлттық ойындар арқылы балаларды батылдыққа, ептілікке, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа үйреткен. Бүгін біз осындай қызықты ұлттық ойындарды ойнап көреміз. Ойын кезінде бір-бірімізге сыйластық танытамыз, ережені сақтаймыз, және адал ойын көрсетеміз. 1 «Асық ату» (жеңілдетілген нұсқасы) Мақсаты: Көз мөлшерін, қол дәлдігін дамыту. Барысы:	біледі Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, күз мезгілінде күн салқындайды, ағаштардың жапырақтары сарғайып жерге түседі, көбінесе жаңбыр жауады. Бүгін біз күзгі жаңбырдың әуенін тыңдап, оның ырғақтарын қимыл арқылы көрсетеміз. Музыкада жаңбыр кейде баяу тамшылап, кейде қатты жауып тұрғандай әсер береді. Сендер соны қимылдарыңмен, қолдарыңмен, дене қимылыңмен бейнелейсіңдер. 1. «Бұлттар мен күн» Мақсаты: Музыкаға сай қозғалыс жасауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі: бір топ – «бұлттар», екіншісі – «күн». Музыка баяу болса — бұлттар жүзіп өтеді. Музыка көңілді болса —	түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Құрастыру: Міндеті: Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру 1. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз теңізде жүзіп жүрген кемелер мен қайықтарды сурет саламыз. Кеме судың бетімен жүреді, оның корпусы, трубасы, желкені, терезелері болады. Алдымен көк түспен су мен аспанды саламыз, сосын кеме пішінін сызамыз. Қаласандар, айналасына толқын мен күн де қосуға болады. Жұмыс түрі: Балалар гуашь немесе түрлі-түсті қарындашпен сурет

	жүру → 20 м – жүгіру → 10 м – жүру. Тәрбиеші: – Тыныс алыңдар, дем шығаруды ұмытпаңдар. – Баяу жүгіріп, кейін жылдамдық қосыңдар. 3-тапсырма: «20 метрге дейін жылдамдыққа жүгіру» Мақсаты: Жылдамдық пен күшті дамыту. Барысы: Балалар белгіленген сызықтан бастап ысқырық белгісімен 20 метрге дейін жарыса жүгіреді. Тәрбиеші: – Кім бірінші жетеді? – Бірақ қауіпсіздікті сақтаймыз, итерісу болмайды! Күтілетін нәтиже: Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен жүгіреді.	Республикасы,көрікті жерлері туралы кітаптар көрсету Күтілетін нәтиже: Өлеңнің бір-екі шумағын жаттайды,кітаптардағы суреттерді тақырыппен байланыстырады 4.Музыка «Күзгі жаңбыр» Міндеті: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу Тәрбиешінің түсіндіруі Балалар, күз мезгілінде күн салқындайды, ағаштардың жапырақтары сарғайып жерге түседі, көбінесе жаңбыр жауады. Бүгін біз күзгі жаңбырдың әуенін тыңдап, оның ырғақтарын қимыл арқылы көрсетеміз. Музыкада жаңбыр кейде баяу тамшылап, кейде қатты жауып тұрғандай әсер береді. Сендер соны қимылдарыңмен, қолдарыңмен, дене қимылыңмен бейнелейсіңдер. Музыкалық	Балалар шеңберге отырып, кезекпен асық атады. Кім дәл тигізсе — сол жеңімпаз. Тәрбиеші қауіпсіздік ережесін түсіндіреді: «Асықты тек белгіленген жерден атамыз.» 2. «Арқан тарту» Мақсаты: Күш пен бірлікті дамыту. Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша арқанды екі жаққа тартады. Қай топ қарсыласты өз жағына тартып әкелсе — сол жеңеді. Бұл ойын бірлікті, күшті, батыл болуды үйретеді. Күтілетін нәтиже: Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысады .	күн шығып, балалар қолдарын жайып, секіреді. 2. Дыбыс тыңдау ойыны «Тамшының үні» Мақсаты: Музыкалық дыбысты ажырата білу. Барысы: Тәрбиеші әртүрлі аспаптан немесе таяқшамен үстелге соғып, дыбыстар шығарады. Балалар «бұл қандай жаңбыр?» деп табуы керек: баяу дыбыс — «жай жаңбыр», қатты дыбыс — «нөсер жаңбыр». 3. «Жаңбыр биі» Мақсаты: Би арқылы табиғат құбылысын сезінуге үйрету. Барысы: Музыка ырғағымен балалар жаңбыр тамшыларындай баяу қозғалып, қолдарын жоғары-төмен сермейді, айналады. Кейін музыка баяулап, балалар «күн шыққандай» күлімдеп тұрады.	салады; Кемелерді өз қиялымен безендіреді. 2. Тәрбиешінің түсіндіруі: Қайықтың пішіні ұзынша, екі ұшы үшкір келеді. Біз пластилиннен қайық жасап, үстіне кішкентай желкен орнатамыз. Алдымен қайықтың денесін домалақтап, кейін ұзынша созамыз. Ортасын саусақпен басып, ішін шұңқыр қыламыз. Қаласаңдар, үстіне кішкентай адам, жалау, немесе ескі таяқ қосуға болады. 3. Тәрбиешінің түсіндіруі: Кемені тік төртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер сияқты пішіндерден жасауға болады. Мысалы: корпусы — тік төртбұрыш, желкені — үшбұрыш, терезесі — кішкентай шеңбер. Біз алдымен пішіндерді қиып аламыз, сосын дұрыс ретпен жабыстырамыз. Судың түсі көк, аспан ашық, ал кеме қызыл

		тыңдау: П. Чайковскийдің «Жаңбыр» әуені (немесе басқа жеңіл, баяу жауын әуені). Тәрбиеші: «Музыка қандай көңіл күйде?» «Жаңбырдың дыбысы қандай?» «Қай кезде жаңбыр жай жауады, ал қай кезде қатты жауады?» Балалар музыка тыңдай отырып, саусақтарымен жаңбыр тамшыларын бейнелейді: «Тып-тып-тып...» — деп саусақтарымен үстелге немесе алақандарына тықылдатады. Қимылды ойындар: 1. «Жаңбыр жауды» Мақсаты: Қимыл үйлесімділігін дамыту. Барысы: Музыка ойнағанда балалар алақандарымен тып-тып қағады (жаңбыр жауғандай). Музыка күшейгенде — қолдарын жоғары көтеріп, қатты жаңбырды көрсетеді. Музыка бәсеңдесе — жаңбыр басылып, балалар «күн шыққандай» қуана		Күтілетін нәтиже: Музыка жанрында күз мезгілінің сипатын түсінеді	немесе сары түсті болуы мүмкін. 4. Тәрбиешінің түсіндіруі: Кеме мен қайық бірнеше бөліктен тұрады. Біз бүгін сол бөліктерден өз кемемізді құрастырамыз. Кім конструктордан, кім қағаздан, ал кім картоннан жасайды — өз еріктеріңде. Кеме су бетінде жүзіп тұру үшін төменгі бөлігі жалпақ, үсті жеңіл болуы керек. Ендеше, өз кемемізді берік, әдемі етіп құрастырайық. Жұмыс түрі: Балалар жеке немесе шағын топпен жұмыс жасайды. Конструктор, LEGO немесе түрлі түсті қағаз пайдаланылады Күтілетін нәтиже: Балалар қалауы бойынша шығармашылық жұмысты қызыға орындайды 4. Дене шынықтыру Ұлттық қимылды ойындарды Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныта

		билейді. Тәрбиеші: «Жаңбыр жауып тұр... енді тоқтады... күн шықты!» — деп бағыт береді. Күтілетін нәтиже:Музыка жанрында күз мезгілінің сипатын түсінеді			отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, біздің халқымыз ежелден ойынға бай. Қазақ халқы ұлттық ойындар арқылы балаларды батылдыққа, ептілікке, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа үйреткен. Бүгін біз осындай қызықты ұлттық ойындарды ойнап көреміз. Ойын кезінде бір-бірімізге сыйластық танытамыз, ережені сақтаймыз, және адал ойын көрсетеміз. 1.«Соқыр теке» Мақсаты: Ептілік пен кеңістікте бағдар табуды дамыту. Барысы: Бір бала «соқыр теке» болады, көзі байланады. Қалғандары шеңбер

				құрып айнала қашады. «Соқыр теке» бір баланы ұстап, атын табуы керек Балалар айқайлап: «Соқыр теке, кімді ұстайсың?» – деп қызықтырады 2. «Ақ серек, көк серек» Мақсаты: Шапшаңдық пен топтық ойын дағдысын дамыту. Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Топтар бір-біріне қарап тұрып, әндетіп айтады: «Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?» Сонда қарсы топ бір баланың атын айтады, ол жүгіріп келіп, тізбекті бұзуға тырысады. Бұза алса – өз тобына жеңіс ұпайы келеді 3. «Кім жылдам?» (жарыс ойыны) Мақсаты: Жылдамдық, тепе-теңдік, қимыл үйлесімділігін дамыту. Барысы: Балалар қатарға тұрады. Белгі бойынша жүгіреді, кедергіден өтеді немесе белгіленген жерге дейін секіреді.

					Кім бірінші жетсе — сол жеңімпаз. Күтілетін нәтиже: Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысады
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	№31 серуен картотекасы Бақылау: Құстардың қысқа дайындалуы Мақсаты: Құстардың қысқа қалай дайындалатынын, жем іздеу әрекеттерін бақылау. 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар балабақша ауласындағы құстарды қарап, олардың қалай жем іздейтінін, бір-бірімен қалай қарым-қатынас жасайтынын байқайды. 2. Қимылды ойын: «Құс ұшуы» Балалар құстар секілді қолдарын қағып, топ	№32 серуен картотекасы Бақылау: Күзгі ауа райының өзгеруі Мақсаты: Күннің суықтап, желдің күшеюін бақылау, ауа райының өзгерісін сезіну. 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар далада отырып, желдің күшін сезініп, өзара әңгімелеседі. Ағаш жапырақтарының желмен қалай тербелетінін бақылайды. 2. Қимылды ойын: «Жел соғып тұр» Балалар желдің күшін	№33 серуен картотекасы Бақылау: Күзгі жәндіктер мен олардың тіршілігі Мақсаты: Күзде жәндіктердің қалай ұйықтайтынын, азықтарын қалай жинайтынын түсіндіру. 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар жәндіктерді іздеп, олардың қалай қозғалғанын, не істегенін бақылайды. 2. Қимылды ойын: «Жәндіктер жүгіруі» Балалар кішкентай жәндіктердей жылдам, ұшып жүгіреді, дене	№34 серуен картотекасы Бақылау: Күзгі күннің түсу уақыты мен ұзақтығы Мақсаты: Күзде күннің қысқаруын сезіну, табиғаттағы өзгерістерді байқау. 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар күннің түсу уақытын бақылап, бір-бірімен осы туралы әңгімелейді. 2. Қимылды ойын: «Күн батқанға дейін жүгіру» Балалар белгіленген уақыт ішінде жарыса	№35 серуен картотекасы Бақылау: Ағаштардың қоңыр күздегі ерекшеліктері Мақсаты: Ағаштардың күзде қалай өзгертетінін бақылап, түсін түсіндіру. 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар қоңыр күздегі ағаштарға қарап, жапырақтардың түсін, пішінін талқылайды. 2. Қимылды ойын: «Ағаш болып тұрғандар» Балалар ағаштар ролін

	болып ұшу қозғалыстарын қайталайды, топпен үйлесімді қозғалысты дамытады. 3. Бақылау-зерттеу: Балалар құстардың жем іздеу және азық жинау әрекеттерін бақылайды, олардың қысқа қалай дайындалатынын түсіндіреді. 4. Еңбек: Балабақша ауласындағы құстарға жем салып, қоректенуге көмектесу.	сезінгендей қолдарын желпіп, жапырақтар секілді желмен ұшып жүргенін көрсетеді. 3. Бақылау-зерттеу: Ағаштардың жапырақтарының желмен қалай ұшып, түскенін мұқият қарап, ауа райының өзгерісін талдайды. 4. Еңбек: Шашылған жапырақтарды жинап, бір жерге топтастыру.	икемділігін дамытады. 3. Бақылау-зерттеу: Жәндіктердің құмға, жапырақ астына кіріп, қысқы ұйқыға қалай дайындалатынын талқылайды. 4. Еңбек: Жәндіктерге арналған жасанды паналаулар жасау немесе жапырақтарды жинау	жүгіреді, бұл ойын жылдамдық пен төзімділікті дамытады. 3. Бақылау-зерттеу: Күннің ұзарғаны мен қысқарғанын табиғатта байқайды, өз бақылауларын сөз етеді. 4. Еңбек: Балаларға күннің ұзаруын көрсететін уақыт белдеулерін суреттеп, плакат жасау.	алып, қозғалмай тұрады, жел соққанда қозғалып тұрғандай әрекет жасайды. 3. Бақылау-зерттеу: Ағаштардың қоңыр, сары түске айналуын және жапырақтардың түсіп жатқанын бақылау. 4. Еңбек: Қоңыр жапырақтарды жинап, қаптарға салып, аула тазалығына үлес қосу.
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Жеке жұмыс	Жұмыс Бала: Айару Жұмыс түрі: Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу Құрал: «Серуенге шыққан балалар» суреті Мақсаты: Баланың оқиға желісін сурет арқылы баяндау қабілетін дамыту	Жұмыс Бала: Мадияр Жұмыс түрі: Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу Құрал: «Жануарларды тамақтандыру» суреті Мақсаты: Зейін мен байланыстырып сөйлеуін дамыту	Жұмыс Бала: Әминә Жұмыс түрі: Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу Құрал: «Ас бөлмесіндегі отбасы» суреті Мақсаты: Отбасы мүшелері туралы сөздік қорын дамыту, сөйлеммен жауап беруге үйрету	Жұмыс Бала: Данияр Жұмыс түрі: Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу Құрал: «Жолдағы қауіпсіздік» тақырыбындағы сурет Мақсаты: Сөйлеу арқылы ойлау мен еске сақтау дағдыларын	Жұмыс Бала: Арулан Жұмыс түрі: Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу Құрал: «Балалардың ойын алаңындағы әрекеті» Мақсаты: Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, эмоцияны сөзбен жеткізе білуге үйрету.

Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	<u>Үнемді тұтыну</u> «Су» тақырыбы бойынша тәжірибе жүргізу Тақырыбы: «Мөлдір су» Балалардың алдына біреуіне су, екіншісіне сүт құйылған екі стакан қойылады. Екі стаканға таяқшалар немесе қасықтар салу ұсынылады. Қай стакандағы заттар көрінеді, ал қайсысында көрінбейді? Неліктен? Су құйылған стақанның ішінен таяқшаны көріп тұрмыз, ал сүт құйылған стақаннан ештеңе көрінбейді. Қорытынды: сумөлдіроның ішіндегі затанық көрінеді, ал сүттің түсі ақ, сол себепті ішіндегі зат көрінбейді.	<u>Қаржылық сауаттылық</u> «Ақша жинақтайтын сандықша» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту. Материалдар: ақша жинайтын сандықша, монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады, дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін тауыр болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды	<u>Адалдық әліппесі</u> «Құпия заттар» Ойынның мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету. Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.	дамыту <u>Ұлттық ойын</u> «Асық ату» (жеңілдетілген нұсқасы) Мақсаты: Көз мөлшерін, қол дәлдігін дамыту. Барысы: Балалар шеңберге отырып, кезекпен асық атады. Кім дәл тигізсе — сол жеңімпаз. Тәрбиеші қауіпсіздік ережесін түсіндіреді: «Асықты тек белгіленген жерден атамыз.»	<u>Ұлттық ойын</u> «Арқан тарту» Мақсаты: Күш пен бірлікті дамыту. Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша арқанды екі жаққа тартады. Қай топ қарсыласты өз жағына тартып әкелсе — сол жеңеді. Бұл ойын бірлікті, күшті, батыл болуды үйретеді
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: Тақырып: Таңғы қабылдау кезінде баланың эмоциялық жай-күйіне көңіл бөліңіз Мақсаты: Баланың бір күнін жақсы көңіл-күймен бастауына жағдай жасау				

	Кеңес мазмұны: Құрметті ата-аналар! Балаңызды мектепке әкелген кезде жылы шыраймен қоштасуға тырысыңыз. Мысалы, құшақтап, жылы сөз айтып шығарып салыңыз. Таңғы көңіл-күй – баланың бүкіл күніне әсер етеді. Сондай-ақ, кешке баладан: «Бүгінгі күнің қалай өтті?» – деп сұрауды ұмытпаңыз. Бұл – сіздің балаңызға деген қызығушылығыңызды көрсетеді және балада сенімділік пен қауіпсіздік сезімін тудырады

Құрастырған топ жетекшісі

Есимсеитова Г.К

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары

Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы»КММ

Мектепалды 0 «А» топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі:4-апта 20-24 қазан 2025-2026 оқу жылы

Қазан: Құндылық – Тәуелсіздік және отаншылдық Апта дәйексөзі: «Отан алтын ұя,ұлттың рухани белгісі!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.10.25	Сейсенбі 21. 10.25	Сәрсенбі 22.10.25	Бейсенбі 23.10.25	Жұма 24.10.25
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Тақырыбы: Өнегелі ата-ана – өнегелі ұрпақ Мақсаты: Ата-аналарға баланың тұлғалық дамуына отбасының ықпалын түсіндіру; баланы жақсы қасиеттерге баулуда ата-ананың үлгі, сөз, іс-әрекетінің маңызын көрсету; отбасы мен балабақша арасындағы ынтымақтастықты нығайту. Кеңес мазмұны: — Құрметті ата-аналар! Бала – ата-ананың айнасы. Бүгін біз өнегелі ата-ана қандай болу керек, баламызға қандай үлгі көрсетіп жүрміз – осы туралы қысқаша әңгімелесеміз. Тәрбиешінің түсіндіруі: Бала – естігенін емес, көргенін қайталайды. Үйдегі жылы сөз, мейірім, сыйластық – баланың мінезінің іргетасы. «Не ексең, соны орасың» — бұл тәрбиеге де қатысты. Балаға қатты сөйлеу, қорқыту – сенімін жоғалтады. Керісінше, мақтау, сенім білдіру – жақсы қасиетті күшейтеді. Сұрақтар: Сіз балаңызбен бірге не істеуді ұнатасыз?Баланы жақсы іс жасауға қалай баулисыз?Күн сайын айтатын жылы сөзіңіз қандай? – Баламыздың бақытты, мейірімді, адал болып өсуі – бәріміздің ортақ еңбегіміз.– Өнегелі ата-ана болу үшін көп нәрсе қажет				

	емес: жақсы сөз, жылы көзқарас, ортақ уақыт, өз ісіңмен үлгі болу. Тәрбиешінің кеңестері: Баламен күн сайын 5–10 минут жеке сөйлесіңіз. Балаңызды тыңдаңыз, сөзін бөлмей. Мақтаңыз, бірақ шынайы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үсті-баспа ойыны: «Не артық?» Мақсаты: Ойлау, салыстыру, талдау қабілеттерін жетілдіру. Бейнелеу іс-әрекеті: Сурет салу – «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: Өз ойын бейнелеу арқылы жеткізу. Кітап қарау: «Мақта қыз бен мысық» ертегісін қарау.	Үстел үсті ойыны: «Пішіндерді тап» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырату. Бейнелеу іс-әрекеті: Құрастыру – «Машина» Мақсаты: Құрылыс материалдарымен жұмыс істеу арқылы ой-қиялын дамыту. Кітап қарау: «Бауырсақ» ертегісін тыңдап, суреттерін қарау.	Үстел үсті ойыны: «Сандарды сәйкестендір» Мақсаты: 1–10 аралығындағы сандарды бекіту. Кітап қарау: Табиғат туралы суретті кітапшаларды қарау	Үстел үсті ойыны: «Жұбын тап» Мақсаты: Зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту. Кітап қарау: «Қызыл телпек» ертегісін сурет бойынша әңгімелеу.	Үстел үсті ойыны: «Түстерді сәйкестендір» Мақсаты: Түстер мен олардың реңктерін ажырата білу. Кітап қарау: «Менің Отаным – Қазақстан» суретті кітапшасын қарау.
Ертеңгілік жаттығу	I. Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып әрі қарай жүреді. Тізесін жоғары көтеріп жүру, жүгіру. Үш сапқа бөлініп тұру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтереміз, 2 – жалаушаны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б.қ келу. 5 – 6 рет 2. Б.қ. Аяқ алшақ, оң қолымыз жоғары, сол қолымыз төменде 1 -2 алға, 3-4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет 3. Б.қ. жалаушаны алға ұстап, 1 – тізе бүгіп отыру-тұру. 4. Б.қ. еденге отыру, 1 – жалаушаны жоғары көтеріп, 2 – еңкейіп төмен түсіру, 3 – жалаушаны жоғары көтеріп, төмен түсіру. 5-6 рет. 5. Шалқамыздан жатып, жалаушаны рул етіп велосипед тебеміз III. Тыныс алу жаттығуы Саппен жай жүру, тыныс алу жолдарына жаттығу «Насос» с – с – с				
Ұйымдастырылған іс-					

әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	Әнұран орындау 1-күн – Дүйсенбі Тақырыбы: «Жаңа апта – жаңа қуаныш!» Мақсаты: Балаларды жаңа аптаға жағымды көңілмен бастауға бейімдеу. Өлең: Күн күліп шықты аспаннан, Бізге нұр шашып тұр таңнан. Қайырлы таң, достарым, Күлімдейік баршамыз! Тәрбиеші: – Балалар, бүгінгі күніміз сәтті болсын! Бір-бірімізге жылы сөз айтайық.	2-күн – Сейсенбі Тақырыбы: «Менің ойыншығым» Мақсаты: Баланың сүйікті ойыншығына деген қызығушылығын ояту, достық сезімін дамыту. Өлең: Менің сүйікті ойыншық, Күлімдеп қарайды маған. Достарыммен бірге ойнап, Күнім өтеді шат-шадыман! Тәрбиеші: – Қане, балалар, кімнің сүйікті ойыншығы бар, айтып көрейікші!	3-күн – Сәрсенбі Тақырыбы: «Туған жерім – Қазақстан» Мақсаты: Отанға деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімін ояту. Өлең: Қазақстан – Отаным, Туған елдің баласым. Елімді мен сүйемін, Байрағымды көтеремін! Тәрбиеші: – Балалар, еліміздің рәміздерін білесіңдер ме? Қане, атап көрейікші.	4-күн – Бейсенбі Тақырыбы: «Табиғатты қорғаймыз» Мақсаты: Табиғатқа қамқор болу, оны сүю сезімін қалыптастыру. Өлең: Ағаш, гүл мен көк шөпті, Су мен жерді қорғаймыз. Табиғат – біздің досымыз, Әрқашан қамқор боламыз! Тәрбиеші: – Табиғатты қалай қорғаймыз, балалар? Кім айтып береді?	5-күн – Жұма Тақырыбы: «Достық пен мейірім» Мақсаты: Балалар арасындағы достық, сыйластық сезімдерін нығайту. Өлең: Біз бақытты баламыз, Бір-бірімізге қамқормыз. Дос болайық, балалар, Мейірімге толы жанбыз! Тәрбиеші: – Достық деген не, балалар? Бір-бірімізге жақсы тілек айтып
Кестеге сәйкес ҰІӨ	<u>1.Тіл дамыту</u> Кітап- білім бұлағы Міндеті: Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз кітап туралы сөйлесеміз. Кітап — біздің ең жақын досымыз. Кітап арқылы біз көп нәрсені үйренеміз:	<u>1.Сауат ашу негіздер</u> Дыбыстық талдау Міндеті: Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; Тәрбиешінің түсіндіруі Балалар, біздің халқымызда көптеген әдемі салт-дәстүрлер бар. Салт-дәстүр дегеніміз – ата-бабамыздан келе жатқан жақсы әдеттер	<u>1 Математика негіздері</u> 10 саны және цифры Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Тәрбиешінің түсіндіруі – Балалар, бүгін біз 1-ден 10-ға дейін және 10-нан 1-ге дейін санап үйренеміз. Тура санау дегеніміз – кішіден үлкенге қарай, кері санау – үлкеннен кішіге қарай санау. Мысалы: Тура санау: 1, 2, 3, 4, 5, 6,	<u>1.Тіл дамыту</u> Мен білімді баламын Міндеті Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру Тәрбиешінің түсіндіруі әрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз «Мен білімді баламын»	<u>1.Қоршаған әлеммен таныстыру</u> Менің Отаным-Қазақстан Міндеті: Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлерімен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Тәрбиешінің түсіндіруі: — Балалар, біздің Отанымыз қалай аталады? (Балалар: Қазақстан!)

жануарлар, табиғат, елдер мен адамдар туралы білеміз. Кітап бізге ақыл, білім, тәрбие береді. Кітап дүкенінен немесе кітапханадан алуға болады. Кітапты ұқыпты ұстау керек: жыртпау, шимайламау, таза ұстау — әр баланың міндеті. Мақал бар: «Кітап — білім бұлағы, Білім — өмір шырағы.» Сұрақ-жауап (балалармен әңгіме) Кітап деген не? Кітаптан не үйренеміз? Кітапты қалай ұстау керек? Сенің сүйікті кітабың бар ма? Дидактикалық ойындар: 1. «Кітапхана» Мақсаты: Кітап түрлерін ажырату, есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші түрлі кітаптарды (ертегі, өлең, әліппе, суретті кітап) көрсетеді. Балалар кітаптың атауын айтып, қандай кітап екенін табады.	мен ғұрыптар. Мысалы: Шілдехана – бала туғандағы қуаныш. Ат қою – жаңа туған балаға ат беру. Тұсау кесу – бала жүре бастағанда жасалатын дәстүр. Бесікке салу – сәбиді бесікке бөлеу рәсімі. Бұлардың бәрі халқымыздың мейірімі мен даналығын көрсетеді. Дыбыстық талдау бөлімі: Бүгін біз «дәстүр» сөзін талдаймыз. Қане, бірге айтайық: дәстүр. Сөзде неше буын бар? → Екі буын: дә – стүр. Ал неше дыбыс бар? → Алты дыбыс: д, ә, с, т, ү, р. Дыбыстарды ажыратып көрейік: Д – дауыссыз Ә – дауысты С – дауыссыз Т – дауыссыз Ү – дауысты Р – дауыссыз Қорытынды:	7, 8, 9, 10 Кері санау: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 Тәрбиеші саусақпен, санау таяқшалармен немесе кубиктермен көрсетіп түсіндіреді. Дидактикалық ойындар: 1. «Сандар поезды» Мақсаты: Сандардың ретін дұрыс орналастыруға үйрету. Барысы: Тәрбиеші үстелге 1–10 дейінгі сандар жазылған карточкаларды араластырып қояды. Балалар оларды ретімен тізіп, «поезд вагондары» сияқты орналастырады. Кері бағытта да орналастырып көреді. 2. «Кім тез санайды?» Мақсаты: Тура және кері санауды бекіту. Барысы: Тәрбиеші белгі береді: – «Алға!» дегенде балалар 1-ден 10-ға дейін санайды. – «Артқа!» дегенде 10-нан 1-ге дейін кері санайды. Кім қателеспей, тез айтса – сол жеңімпаз. 3. «Санның көршісін тап»	деген тақырыпта әңгімелесеміз. – Білімді бала қандай болады? – Ол не істейді, қандай сөздер айтады? Балалар жауап береді (мысалы: оқиды, үйренеді, сұрайды, көмектеседі, тыңдайды, жазады). Тәрбиеші жалғастырады: – Дұрыс айтасыңдар! Білімді бала — ізденімпаз, әдепті, ұқыпты. – Енді біз заттарды сипаттайық. Мысалы: Кітап — пайдалы, түрлі түсті, білім көзі. Дәптер — ақ, жолды, оған жазамыз. Қалам — көк түсті, жазады. Балалар тәрбиешіге ілесіп, өздері де сипаттайды. Сөздік жұмыс: Жаңа сөздер: білімді, ұқыпты, әдепті, еңбекқор, ізденімпаз. Түсіндіру: Білімді – көп білетін	— Дұрыс айтасыңдар! Қазақстан – өте әдемі, кең байтақ ел. Мұнда әсем таулар, өзендер, ормандар мен дала бар. Мысалы, Алатау – биік тау, Бурабай – әсем көл, Астана – біздің елордамыз. Біздің елімізде еңбекқор, қонақжай, мейірімді адамдар тұрады. Отанымызды қорғау, оның табиғатын аялау – бәріміздің борышымыз. 1. «Менің елім» Мақсаты: Балалардың Қазақстан туралы білімін бекіту. Шарты: Тәрбиеші сұрақтар қояды, балалар жауап береді. Біздің елордамыз қалай аталады? Қазақстанның табиғаты қандай? Біз қай елде тұрамыз? Мемлекеттік рәміздерімізді ата. 2. «Туған жерді тап» Мақсаты: Картамен жұмыс дағдысын дамыту. Шарты: Балалар

Мысалы: – Бұл қандай кітап? – Бұл ертегі кітабы. 2. «Жоғалған бет» Мақсаты: Назар мен ойлау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші кітаптың суретін немесе бетін көрсетіп, бір бетті "жоғалтқандай" етіп жабады. Балалар сол бетте не болғанын еске түсіріп айтады. Күтілетін нәтиже: Сөздерді мағынасына қарай қолдану дағдылары дамиды 2. Математика негіздері 0 саны және цифры Міндеті: 0 цифрымен таныстыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз 0 саны мен оның цифрымен танысамыз. Қане, бәріміз бірге 1-ден 10-ға дейін санайық: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Ал енді егер заттар мүлде болмаса, нешеу болады? – Ештеңе жоқ! Міне, осындайда біз 0 дейміз. Яғни, 0 саны — ештеңе	Сөзде 6 дыбыс, 2 буын бар. Буындар: дәс-түр 2. «Дыбысты тыңда» Мақсаты: Дыбыстық талдау дағдыларын бекіту. Ойын барысы: Тәрбиеші сөздер айтады: дәстүр, салт, той, бала, бесік. Балалар әр сөздің бірінші дыбысын атайды. Мысалы: Дәстүр – д Салт – с Той – т 3. «Буынға бөл» Мақсаты: Буын санын анықтауды үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші дәстүрлердің аттарын айтады: Шіл-де-ха-на (4 буын), Тұ-сау (2 буын), Бе-сік (2 буын). Балалар буынға бөліп шапалақтайды. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: Дыбыстық талдау жасайды, салт-	Мақсаты: Көрші сандарды анықтау дағдысын қалыптастыру. Барысы: Тәрбиеші айтады: – 5 санының көршілері кімдер? Балалар жауап береді: – 4 және 6! Осылай басқа сандармен де жалғастырылады. Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: 1-ден 10 ға дейін тура және кері санайды 2. Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, әрбір сөз дыбыстардан тұрады. Біз сөзді айтқанда дыбыстарды естиміз, ал жазғанда – әріптермен белгілейміз. Дыбыстар екіге бөлінеді: Дауысты дыбыстар – созылып, әуенмен айтылады (мысалы: а, о, е, і). Дауыссыз дыбыстар –	бала. Ұқыпты – заттарын ретпен ұстайтын бала. Ізденімпаз – білгісі келетін, сұрайтын бала. Дидактикалық ойындар: 1. «Затты сипатта» Мақсаты: Сипаттаушы сөздерді белсенді қолдануға үйрету. Барысы: Тәрбиеші суретті көрсетеді (мысалы: кітап, қалам, сөмке). Бала сипаттайды: Бұл — кітап. Ол үлкен, әдемі, ішінде әріптер бар. 2. «Қай зат білім әкеледі?» Мақсаты: Білімге қатысты заттарды ажырата білу. Барысы: Тәрбиеші түрлі суреттерді (доп, кітап, дәптер, қасық, телефон) араластырып көрсетеді. Балалар білімге қатысы бар заттарды таңдайды. 3. «Мен білімді баламын» (рөлдік ойын) Барысы:	картадан Астананы, Алматыны, Каспий теңізін, Алатауды тауып көрсетеді. 3. «Табиғатты сипатта» Мақсаты: Табиғат көріністерін сипаттап айту дағдысын қалыптастыру. Шарты: Балаларға суреттер (тау, өзен, орман, гүл) көрсетіліп, олар 1-2 сөйлеммен сипаттайды. Мысалы: – Бұл — тау. Ол биік, басында қар жатыр. – Бұл — көл. Су мөлдір, айналасы әдемі. Сергіту сәті: Ән: «Менің Қазақстаным» (балалармен бірге орындау) Қимыл: Балалар қолдарын жайып, кең дала бейнесін көрсетеді, ту көтеріп жүрген сияқты қимылдар жасайды. Күтілетін нәтиже: Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлерімен тарихи орындарымен танысады

жоқ дегенді білдіреді. Мысалы: Себетте 3 алма болды. Егер бәрін жесек, себетте не қалады? Дұрыс, 0 алма! Яғни, 0 — ештеңе жоқ, бос деген сөз. Цифр 0 осылай жазылады — 0 (дөңгелек сияқты). Ол әрқашан басқа сандардың жанында да тұра алады: 10, 20, 30 — мұнда 0 бар, бірақ басқа санмен бірге тұрғанда мағынасы өзгереді. Сұрақ-жауап: 0 саны нені білдіреді? Егер ойыншықтар жоқ болса, нешеу дейміз? 0 саны басқа сандардың жанында бола ала ма? 0 қандай пішінге ұқсайды? Дидактикалық ойындар: 1. «Қай себет бос?» Мақсаты: 0 санының мәнін түсіндіру. Көрнекілік: суреттер — ішінде алмасы бар және бос себеттер. Ойын барысы: Тәрбиеші бірнеше сурет көрсетеді: – Бір себетте 3 алма, екіншісінде 1 алма, ал	дәстүрлер туралы біледі 2.Қоршаған әлеммен таныстыру Менің туған өлкем Міндеті: Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер,еліміздің рәміздері,оның маңызы туралы білімдерін кеңейту Тәрбиешінің түсіндіруі Балалар, біздің бәріміздің туған жеріміз, Отанымыз бар. Ол — Қазақстан Республикасы. Біздің еліміз кең, әдемі, табиғаты бай, халқы тату. Қазақстанда түрлі ұлт өкілдері тұрады, олар достықта және бірлікте өмір сүреді. Біздің елімізде ерекше мемлекеттік рәміздер бар: Ту — көк түсті, ортасында күн мен қыран бар. Ол бейбітшілік пен еркіндіктің белгісі. Елтаңба — шаңырақ бейнесінде, ол бірліктің нышаны.	кедергі арқылы айтылады, созылмайды (мысалы: м, н, с, т, к). Мысал арқылы түсіндіру: Сөз: «ат» Талдау: 1-дыбыс – [а] (дауысты) 2-дыбыс – [т] (дауыссыз) Сөзде екі дыбыс бар: біреуі дауысты, біреуі дауыссыз. Сөз: «гүл» [г] – дауыссыз [ү] – дауысты [л] – дауыссыз Барлығы үш дыбыс. Дидактикалық ойындар: 1. «Дыбысты тап» Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды ажырату. Барысы: Тәрбиеші бір сөзді айтады: бал, тау, нан, ат. Балалар сол сөздің дауыссыз дыбыстарын атап шығады. Мысалы: бал – [б], [л]. 2. «Дыбыс санын тап» Мақсаты: Сөздегі дыбыс санын анықтау. Барысы: Тәрбиеші сурет көрсетеді (мысалы: күн, гүл, тау). Балалар сөзді дыбыстарға бөледі және қанша дыбыс	Бір бала – мұғалім, басқалары – оқушылар. Мұғалім сұрақ қояды: – Қалам не үшін керек? – Кітаптан не үйренеміз? Балалар жауап береді. Күтілетін нәтиже: қажетті сөздерді қолдану және түсіну дағдылары қалыптасады 2.Математика негіздері 10 саны Міндеті: Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен таныстыру Тәрбиешінің түсіндіруі – Балалар, бүгін біз жаңа санмен – 10 санымен танысамыз. – Ал енді 9-ға тағы бір зат қоссақ, не болады екен? Тәрбиеші тақтаға 9 алма қояды, кейін тағы 1 алма қосады: – Ендеше, 9-дың қасына тағы 1 алма қосқанда 10 алма болды. – Демек, жаңа сан – 10 саны.	2.Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау Тәрбиешінің түсіндіруі: — Балалар, біз сөйлегенде сөз айтамыз. Әр сөз бірнеше бөліктен тұрады. Сол бөліктерді буын деп атаймыз. Мысалы: Ана – (А-на) – екі буын. Ат – бір буын. Ал-ма – екі буын. Ба-ла-пан – үш буын. Буын дегеніміз — дауысты дыбыспен айтылатын сөздің бөлшегі. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Дыбыстық талдау үлгісі: Сөз: алма 1-бөлім: А – дауысты 2-бөлім: Л – дауыссыз 3-бөлім: М – дауыссыз 4-бөлім: А – дауысты Буынға бөлеміз: ал-ма (2 буын)

үшіншісі бос. Балалар сұраққа жауап береді: – Қай себетте 0 алма бар? – Бос себетте! 2. «Сана да айт» Мақсаты: 0-ге дейінгі кері санауды үйрету. Ойын барысы: Балалар 10-нан бастап 0-ге дейін кері санайды:10,9,8,7,6,5, 4, 3, 2, 1, 0! (Соңында бәрі бірге айтады: «Ештеңе жоқ!») Мысалы, ойыншықтар «жасырынып қалғандай» көрсетіледі. 3. «Жоғалған ойыншық» Мақсаты: 0 санының мағынасын тәжірибе арқылы бекіту. Ойын барысы: Үстелде бірнеше ойыншық тұрады. Тәрбиеші оларды біртіндеп алып тастайды: – Ал енді нешеу қалды? – Біреу қалды. – Ал енді ше? – 0! (Ештеңе қалмады.) Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже 0 саны мен цифрын біледі	Әнұран — еліміздің басты әні, ол орындалғанда бәріміз тік тұрып құрмет көрсетеміз. Сондай-ақ елімізде жыл сайын атап өтетін мерекелер бар: Тәуелсіздік күні (16 желтоқсан) Жеңіс күні (9 мамыр) Наурыз мерекесі (22 наурыз) Бірлік күні (1 мамыр) Конституция күні (30 тамыз) Бұл мерекелерде халық шаттанып, елге деген сүйіспеншілік сезімін білдіреді. Сұрақ-жауап: Біздің еліміз қалай аталады? Туымыздың түсі қандай? Елтаңбада не бейнеленген? Әнұран айтылғанда не істеу керек? Қай мерекені жақсы көресің? Дидактикалық ойындар: 1. «Рәмізді тап!» Мақсаты: Мемлекеттік	барын саусақпен немесе текшелермен көрсетеді. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже:дыбыстық талдау жасайды <u>3.Көркем әдебиет</u> Арыстан мен тышқан Міндеті: Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз «Арыстан мен тышқан» атты тамаша ертегіні тыңдаймыз. Бұл ертегіде үлкен мен кішінің достығы, жақсылықтың қайтарымы болатыны туралы айтылады. Тәрбиеші ертегіні мәнерлеп оқып береді немесе бейнежазбасын көрсетеді. Тәрбиешінің түсіндіруі:	Тоғыздан кейін – он! Дидактикалық ойындар: 1. «Сана және тап» Мақсаты: 10 санына дейін тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. Барысы: Тәрбиеші үстелге түрлі ойыншықтар қояды. – «10 доп санап көрейік!» Балалар санайды: 1, 2, 3... 10. Сосын кері: 10, 9, 8... 2. «Кімде 10 зат бар?» Мақсаты: 10 санының нақты мағынасын ұғындыру. Барысы: Балаларға түрлі заттар таратылады (түстер, пішіндер, кішкентай ойыншықтар). Тәрбиеші: – «Кімде 10 зат бар? Санап көр!» Бала санайды, көрсетеді. – «Дұрыс! Бұл – 10!» Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды	1.«Буын санын тап» Мақсаты: Сөздегі буын санын анықтау. Шарты: Тәрбиеші сөз айтады, балалар алақандарымен буын санын шапалақтайды. Мысалы: ба-ла (2 шапалақ) ат (1 шапалақ) ал-ма (2 шапалақ) ме-ке (2 шапалақ) 2. «Буындарды құрастыр» Мақсаты: Буыннан сөз құрастыру дағдысын дамыту. Шарты: Тәрбиеші буындарды айтады: ба, ла, ма, са, на Балалардан осы буындардан сөз құрастыру сұралады. Мысалы: ба-ла, ма-ма, са-на Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже:Сөздерге дыбыстық талдау жасайды,буынға бөледі <u>3.Шығармашылық</u> Сурет/мүсіндеу/

<u>3.Қазақ тілі</u> Арыстан Міндеті: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз жыртқыш аң — арыстанмен танысамыз. Арыстан — ормандағы жануарлардың патшасы деп аталады. Ол өте күшті, батыл, әрі ержүрек аң. Арыстанның үлкен жалы бар, дауысы қатты ақырады.	рәміздерді ажырата білу. Көрнекілік: Ту, Елтаңба, Әнұран суреттері. Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді, балалар рәміз атауын және мағынасын айтады. Мысалы: — Бұл не? — Бұл Ту. — Тудың түсі көк, ол бейбіт аспанды білдіреді. 2. «Менің Отаным — Қазақстан» Мақсаты: Балалардың туған ел туралы білімін бекіту. Ойын барысы: Тәрбиеші сұрақтар қояды, балалар жауап береді: — Біздің елдің аты кім? (Қазақстан) — Астанамыз қай қала? (Астана) — Президент кім? — Біз қандай халықпыз? (Қазақ халқы, қонақжай, мейірімді) 3. «Мерекені тап!» Мақсаты: Мемлекеттік және халықтық	— Балалар, бүгін біз «Арыстан мен тышқан» атты тамаша ертегіні тыңдаймыз. Бұл ертегіде үлкен мен кішінің достығы, жақсылықтың қайтарымы болатыны туралы айтылады. Тәрбиеші ертегіні мәнерлеп оқып береді немесе бейнежазбасын көрсетеді. Тәрбиеші сұрақтары: Ертегіде кімдер болды? Тышқан Арыстанға қалай көмектесті? Бұл ертегі бізге не үйретеді? (Жақсылықты ұмытпау, кішкентайдың да көмегі болатынын білу.) Дидактикалық ойындар: 1. «Кім тез табады?» Мақсаты: Кейіпкерлерді есте сақтау, зейінді дамыту. Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді (Арыстан, Тышқан, тор, орман). Балалар ертегіге қатысты суретті табады және оның рөлін айтады. 2. «Ертегіні жалғастыр»	орындау Тәрбиеші балалардан сұрайды: 9-дан кейін қай сан келеді? 10 саны нешеден пайда болады? 10 саны қандай сандардан тұрады? Күтілетін нәтиже: 10 санымен танысады <u>3.Қазақ тілі</u> Қасқыр Міндеті Аңшылық кәсіпке (аң,аңшы,орманшы,қорықшы),мал өсіруге байланысты(қора,жайлау,қыстау,жем,астау,соғым,сыбаға), сөздермен толықтыру Тәрбиешінің түсіндіруі: — Балалар, бүгін біз орман жануары — қасқырмен танысамыз Қасқыр – жыртқыш аң. Ол орманда, тауда, далада өмір сүреді. Қасқыр өте айлакер, жылдам және күшті аң. Тәрбиеші қасқыр суретін көрсетеді. — Қасқыр нені жейді? — Қасқырдан кім қорқады?	жапсыру/құрастыру Менің ойыншығым Сурет салу Міндеті: Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Мүсіндеу Мідеті: Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу Жапсыру Міндеті Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Құрастыру

Ол өз отбасы мен мекенін қорғайды. Сөздікпен жұмыс: Арыстан — жыртқыш аң. Жалы — мойнындағы ұзын түгі. Батыл — қорықпайтын. Патша — бәріне басшылық ететін. Балалар, менің артымнан қайталаңдар: арыстан, ары-стан, арыстан – жыртқыш аң. Ертегі кіріктіру: «Арыстан мен тышқан» (қысқаша нұсқасы) Бір күні арыстан ұйықтап жатқанда, бір кішкентай тышқан үстінен жүгіріп өтеді. Арыстан оны ұстап алып, ашуланады. Тышқан жалбарынады: – Мені жібер, мен де бір күні саған көмектесермін! — дейді. Арыстан күліп, оны босатады. Бір күні аңшылар арыстанды торға түсіреді. Тышқан келіп, торды кеміріп, арыстанды босатады. Сонда арыстан:	мерекелерді ажырата білу. Ойын барысы: Тәрбиеші мерекенің сипаттамасын айтады, балалар оның атын табады. Мысалы: – Бұл күні адамдар дастарқан жайып, наурыз көже ішеді. → Бұл – Наурыз мерекесі! – Бұл күні еліміздің тәуелсіздігі туралы айтамыз. → Бұл – Тәуелсіздік күні! Күтілетін нәтиже: Мемлекеттік рәміздер туралы біледі 3.Көркем әдебиет Елордамыз–Астана Міндеті. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару Тәрбиешінің түсіндіруі – Балалар, біздің сүйікті Отанымыз – Қазақстан Республикасы. Қазақстанның бас қаласы – Астана деп аталады.	Мақсаты: Оқиға желісін еске түсіріп, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші ертегіден бір сөйлем айтады, балалар жалғастырады. Мысалы: – «Бір күні Арыстан...» – «Тышқан не істеді?» – «Соңында не болды?» 3. «Жақсылық қайтарымы» Мақсаты: Балаларға мейірімділік пен ризашылық сезімін түсіндіру. Барысы: Тәрбиеші: – «Біреу саған көмектесті, сен не істейсің?» Балалар түрлі жауап айтады: Рақмет айтамын, мен де көмектесемін, қуантамын т.б. 4. «Кімнің даусы?» (дыбыстық ойын) Мақсаты: Есту және елестету қабілетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші жануарлардың дыбысын салады: – «Аррр!» (Арыстан), – «Ти-ши-ши!» (Тышқан). Балалар дыбысты тыңдап,	Балалар жауап береді (қой, ешкі, бұзау т.б.). Жаңа сөздермен таныстыру: Аңшылық кәсіпке байланысты сөздер: Аң – орманда өмір сүретін жабайы жануар. Аңшы – аң аулайтын адам. Орманшы – орманды күтіп-баптайтын адам. Қорықшы – табиғатты, жануарларды қорғайтын адам. Мал шаруашылығына байланысты сөздер: Қора – мал ұстайтын орын. Жайлау – жаз айында малды жайып баққан жер. Қыстау – қыста тұратын ауыл, қорасы бар жер. Жем – малға арналған азық. Астау – малға су не жем салатын ыдыс. Соғым – қысқа арналған ет. Сыбаға – құрметті қонаққа берілетін ет үлесі. Сөздік жұмыс:	Міндеті Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Тәрбиешінің кіріспе әңгімесі: — Балалар, сендердің сүйікті ойыншықтарың бар ма? (Балалар жауап береді: қуыршақ, машина, доп, аю және т.б.) — Дұрыс айтасыңдар! Әр ойыншық бізге қуаныш сыйлайды. Бүгін біз өз ойыншықтарымызды түрлі тәсілмен бейнелейміз: сурет саламыз, мүсіндейміз, жапсырамыз және құрастырамыз. 1.Балалар өз ойыншығын елестетіп немесе суретке қарап бейнелейді. – Тәрбиеші: «Ойыншығың қандай түсті?», «Қай материалдан жасалған?» деп сұрайды. – Балалар суретті бояп, атын жазады

– Рахмет, кішкентай досым, енді мен саған әрқашан сенемін! — дейді. Тәрбиешінің қорытынды сөзі: Кішкентай болса да, әркімнің көмегі пайдалы болуы мүмкін. Адамды да, жануарды да құрметтеу керек. Дидактикалық ойындар: 1. «Кім қалай дыбыстайды?» Мақсаты: Жануарлардың атауын және олардың дыбыстарын ажырату. Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді: арыстан, ит, мысық, құс, сиыр. Балалар дыбыстап көрсетеді: Арыстан — «р-р-р» Ит — «ау-ау» Мысық — «мяу» 2. «Арыстанның орманында» Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, сөз тіркесі құрастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші: «Арыстан орманда не істейді?» Балалар жауап береді: – Арыстан жүреді.	Астана – әсем де көрікті қала. Мұнда әдемі ғимараттар, биік үйлер, саябақтар, Бәйтерек, «Бейбітшілік пен келісім сарайы», Президент резиденциясы сияқты көптеген маңызды нысандар бар. Астана – еліміздің жүрегі, барлық мемлекеттік мерекелер осы жерде аталып өтеді. Балаларға суреттер немесе қысқа бейнеролик көрсетуге болады (Бәйтерек, Ақорда, т.б.). Көркем әдебиет бөлімі: Өлең: Елордам – Астана Ару қала, әсем ел, Сәніңе көз тоймайды. Бәйтерегің биік боп, Аспанменен бойлайды. Астанам – жүрегім, Болашаққа сенемін! Туған елдің бақыты, Жарқыраған келбетін! Балалармен бірге өлеңді қайталап, мәнерлеп оқыту. Дидактикалық ойын: 1.«Мен Астананы	қай кейіпкер екенін табады. Күтілетін нәтиже:Ертегі мазмұнын мазмұндай алады 4.Дене шынықтыру : Жүгіру Міндеті: Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру Жаттығулар: Бас пен иықты айналдыру; Қолды айналдыра сермеу; Тізені жоғары көтеріп жүру; Өкшемен жүру; Жай секіру. 1 -тапсырма: Әртүрлі жылдамдықпен жүгіру (1,5–2 минут) Балалар алаңның айналасын баяу, орташа, жылдам қарқынмен жүгіріп өтеді. Тәрбиеші белгі беріп тұрады: «Баяу!» – баяу жүгіру	Балалармен бірге қайталау Қасқыр – аң. Аңшы – аң аулайды. Қорықшы – аңды қорғайды. Мал – қорада тұрады. Жайлау – жазғы мекен. Қыстау – қыстағы мекен 1. «Кім немен айналысады?» Мақсаты: Кәсіп пен адамды сәйкестендіру. Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді. Балалар сәйкестендіреді: Аңшы – мылтық ұстайды. Орманшы – ағаш күтеді. Қорықшы – аң мен құсты қорғайды. Малшы – мал бағады. 2. «Қорада не бар?» Мақсаты: Мал шаруашылығына байланысты сөздерді бекіту. Барысы: Тәрбиеші: – Қорада не бар? Балалар:	2. Балалар пластилиннен өз ойыншығының бейнесін мүсіндейді (мысалы, доп, аю, қоян, машина). – Дайын жұмыстардан көрме ұйымдастырылады. 3. Балалар қағаздан ойыншықтардың пішіндерін қиып, қағаз бетіне жапсырады. – Әр бала өз ойыншығын таныстырады: «Бұл – менің допым, ол секіреді.» «Бұл – менің аюым, ол жұмсақ.» 4. Балалар кубиктер мен конструкторлардан ойыншықтарға арналған үй, гараж немесе алаңша құрастырады. – Құрастырған соң, өз жұмыстары жайлы әңгімелейді. 4. Дене шынықтыру Жүгіру Міндеті: Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;

– Арыстан ұйықтайды. – Арыстан ақырады. – Арыстан аң ұстайды. 3. «Кімнің көлеңкесі?» Мақсаты: Зейін мен қиялды дамыту. Көрнекілік: Аңдардың көлеңке суреттері (арыстан, қоян, аю, түлкі). Балалар көлеңкеге қарап, қай аң екенін табады. – Бұл қай аң? – Бұл — арыстан! Күтілетін нәтиже: Ертегіммазмұны бойынша жабайы жануарлар тіршілігімен танысады 4.Дене тәрбиесі Ұлттық қимылды ойындар Міндеті Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз қазақ халқының ұлттық	білемін» Мақсаты: Балалардың елорда туралы білімін бекіту, есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын шарты: Тәрбиеші сұрақтар қояды, балалар жауап береді. Сұрақтар үлгісі: Қазақстанның елордасы қай қала? Астанада қандай әсем ғимараттар бар? Бәйтерек неге ұқсайды? Астанада кімдер тұрады? «Суретті сәйкестендір» Тәрбиеші Астананың ғимараттары мен рәміздердің суреттерін көрсетеді (Бәйтерек, Ту, Елтаңба, Ақорда). 3.астанның көрікті жерлері бейнеленген кітаптар,фотолра көрсету Күтілетін нәтиже: Елорда туралы біледі,кітап мен суреттерден астананың бейнесін көреді 4.Музыка «Елтаңбасы елімнің» Міндеті: Музыкалық	«Орташа!» – орташа «Жылдам!» – тез қарқынмен Уақыт: 1,5–2 минут тоқтамай. 2-тапсырма: Кедергілер арқылы жүгіру (100–120 метр) Тәрбиеші жолды белгілейді: Конустардан айналу, Таяқшаның үстінен секіру, Арқадан еңкейіп өту. Балалар жүгіру мен жүруді алмастыра отырып, кедергілерден өтеді. Мақсат — жылдам және дәл өту. 3-тапсырма: 20 метрге жылдамдыққа жүгіру Белгіленген сызықтан екінші сызыққа дейін қысқа қашықтыққа жарыс ұйымдастырылады. Балалар 3–4 баладан кезекпен жүгіреді. Тәрбиеші: «Кім бірінші жетеді?» деп қызықтырады. Қимылды ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: Жылдамдық пен ептілікті дамыту. Барысы: Алаңда түрлі түсті	– Қорада сиыр, қой, жылқы бар. – Мал астаудан су ішеді. – Малға жем береміз. Күтілетін нәтиже:Сөздік қорлары дамиды 4.Музыка «Елтаңбасы елімнің» Міндеті Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. «Елтаңбаны сипатта» Мақсаты: Балалардың сөйлеу дағдысын дамыту, ел рәміздерінің бөліктерін ажырата білуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Елтаңбада не бейнеленген? Шаңырақ нені білдіреді? Пырақ қандай жануар? «Қазақстан» деген жазу қайда орналасқан? Жауап берген балаға шағын жұлдызша не туша сыйланады. 2. «Кім жылдам	жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру Тәрбиешінің түсіндіруі: Шеңберге тұрып, жеңіл жүру, Денені қыздыру жаттығулары (қол, иық, тізе, аяқ). Тәрбиеші: «Бүгін біз нағыз спортшылар сияқты жарысамыз!» 1. “Жарыс жолы” эстафетасы Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші бала конустар арасымен жүгіреді, шеңбер ішіне секіреді, арқаннан өтеді → келесі балаға қол соғады. Жеңімпаз – бірінші болып келген топ. 2. 20 метрге жылдамдыққа жүгіру Әр бала жеке жүгіреді, тәрбиеші секундомермен уақыт өлшейді. Кім тез —

қимылды ойындарын ойнаймыз. Біздің ата-бабаларымыз бұл ойындарды денені шынықтыру, күш пен ептілікті арттыру үшін ойнаған. Ұлттық ойындар тек көңіл көтеру емес, сонымен бірге тәрбие мен денсаулықтың көзі. Ұлттық қимылды ойындар: 1. «Теңге ілу» Мақсаты: Ептілік пен иілу, қолдың қимыл-қозғалысын дамыту. Ойын барысы: Балалар қатармен тұрады. Еденге немесе жерге «теңге» (дөңгелек қағаз, таспа) қойылады. Белгі берілгенде әр бала «жылқы мініп келе жатқандай» жүгіріп барып, еңкейіп теңгені іледі. Кім тез және дәл ілсе – сол жеңімпаз. 2. «Қой қуу» Мақсаты: Шапшаңдық пен қимыл үйлесімділігін дамыту. Ойын барысы:	шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Тәрбиешінің түсіндіруі – Балалар, біздің Отанымыз – Қазақстан Республикасы. Оның өз мемлекеттік рәміздері бар: Туы, Елтаңбасы және Әнұраны. Бүгін біз солардың бірі — Елтаңба туралы сөйлесеміз. Елтаңба — елдің айшығы, нышаны. Онда шаңырақ бейнеленген, ол — отбасының, бірліктің белгісі. Оның екі жағында қанатты пырақтар (аттар) бейнеленген — бұл ерлік пен тәуелсіздікті білдіреді. Жоғарғы жағында жұлдыз, төменгі жағында «Қазақстан» деген жазу бар. Балаларға елтаңбаның суретін көрсетіп, бөліктерін ажыратуға үйрету.	шеңберлер немесе таяқшалар қойылады. Тәрбиеші: – «Қызылға жет!» – «Жасылға жүгір!» Балалар белгіленген түске қарай жүгіріп, тиіп қайтады. Қорытынды бөлім Мақсаты: Денені тыныштандыру, жаттығудан кейін дем алу. Барысы: Терең дем алу, баяу жүру. Күтілетін нәтиже: Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен жүгіреді. .	табады?» Мақсаты: Назарын дамыту, есте сақтау қабілетін жетілдіру. Барысы: Үстелге әртүрлі суреттер қойылады (Бәйтерек, Елтаңба, Ту, табиғат, гүл, кітап т.б.). Тәрбиеші: — «Маған елтаңбаны көрсет!» – дейді. Бала тез тауып, ұстап көрсетеді. Кім бірінші тапса, сол жеңімпаз атанады. 3. «Рәміздер әуені» Мақсаты: Музыканы есту, рәміздік әндерді ажырату. Барысы: Тәрбиеші түрлі әуендер қосады (мысалы: Әнұран, «Елім менің», «Атамекен»). Балалар тыңдап, қай ән екенін табады. Тапқан соң – сол әннің қайырмасын бірге орындайды. Күтілетін нәтиже: Мемлекеттік рәміздерді біледі	марапатталады (жұлдызша, мадақ сөздер). 3. Қимылды ойын: «Жел мен көбелек» Бір бала – «жел», екіншісі – «көбелек». «Жел» артынан қуып жетуге тырысады, «Көбелек» кедергілер арасымен қашады. Қорытынды бөлім Баяу жүру, тыныс алу жаттығулары. Күтілетін нәтиж баяу, жылдам, орташа қарқынмен жүгіруді меңгереді

	Бір бала – «қой», қалғандары – «қойшылар». «Қой» белгіленген аумақ ішінде қашады, ал «қойшылар» оны ұстауға тырысады. Ұстаған бала келесі «қой» болады. 3. «Арқан тарту» Мақсаты: Күш пен ұйымшылдықты дамыту. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Тәрбиеші белгі береді – топтар арқанды өз жағына тартады. Қай топ арқанның белгілеген сызығын өз жағына өткізіп алса, сол топ жеңеді. Күтілетін нәтиже: жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысады	Ән: «Елім менің» (Ә. Еспаевтың әні) Сөздері: Н. Назарбаевтан Әні: Ә. Еспаев Желбіреді туымыз, Жарқырайды таңымыз. Болашаққа бастайды, Біздің елдің даңқы біз. Қайырмасы: Елім менің – Қазақстан, Жерім менің – Қазақстан! Балалармен бірге әнді тыңдау, кейін қайырмасын қосылып айту. Қимылмен сүйемелдеуге (қолды көкке көтеру, жүректі ұстап ән айту) болады. 1. «Рәміздерді тап» Мақсаты: Ел рәміздерін ажырату, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші Ту, Елтаңба, Әнұран суреттерін араластырып қояды. Балалар әрқайсысын атап, не білдіретінін айтады. 2. «Елтаңбаны құрастыр» Мақсаты: Елтаңбаның бөліктерін тану,			

		ұқыптылыққа тәрбиелеу. Барысы: Елтаңбаның суретін бөлікке бөліп қиып, балаларға тарату. Олар бөліктерді біріктіріп, толық Елтаңба бейнесін құрастырады. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратады			
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	Бақылау: Күзгі ауа райының өзгеруі Мақсаты: Күннің суықтап, желдің күшеюін бақылау, ауа райының өзгерісін сезіну. Балалардың дербес әрекеті: Балалар далада отырып,	Бақылау: Күзгі жәндіктер мен олардың тіршілігі Мақсаты: Күзде жәндіктердің қалай ұйықтайтынын, азықтарын қалай жинайтынын түсіндіру. Балалардың дербес	Бақылау: Күзгі күннің түсу уақыты мен ұзақтығы Мақсаты: Күзде күннің қысқаруын сезіну, табиғаттағы өзгерістерді байқау. Балалардың дербес әрекеті: Балалар күннің түсу уақытын бақылап, бір-	Бақылау: Ағаштардың қоңыр күздегі ерекшеліктері Мақсаты: Ағаштардың күзде қалай өзгеретінін бақылап, түсін түсіндіру. Балалардың дербес әрекеті:	№ 4 ТАҚЫРЫП. «ЛИФТИ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ҚАҒИДАЛАРЫ» Мақсаты:қауіпті жағдайлардыңалдын алу

	желдің күшін сезініп, өзара әңгімелеседі. Ағаш жапырақтарының желмен қалай тербелетінін бақылайды. Қимылды ойын: «Жел соғып тұр» Балалар желдің күшін сезінгендей қолдарын желпіп, жапырақтар секілді желмен ұшып жүргенін көрсетеді. Бақылау-зерттеу: Ағаштардың жапырақтарының желмен қалай ұшып, түскенін мұқият қарап, ауа райының өзгерісін талдайды. Еңбек: Шашылған жапырақтарды жинап, бір жерге топтастыру.	әрекеті: Балалар жәндіктерді іздеп, олардың қалай қозғалғанын, не істегенін бақылайды. Қимылды ойын: «Жәндіктер жүгіруі» Балалар кішкентай жәндіктердей жылдам, ұшып жүгіреді, дене икемділігін дамытады. Бақылау-зерттеу: Жәндіктердің құмға, жапырақ астына кіріп, қысқы ұйқыға қалай дайындалатынын талқылайды. Еңбек: Жәндіктерге арналған жасанды паналаулар жасау немесе жапырақтарды жинау.	бірімен осы туралы әңгімелейді. Қимылды ойын: «Күн батқанға дейін жүгіру» Балалар белгіленген уақыт ішінде жарыса жүгіреді, бұл ойын жылдамдық пен төзімділікті дамытады. Бақылау-зерттеу: Күннің ұзарғаны мен қысқарғанын табиғатта байқайды, өз бақылауларын сөз етеді. Еңбек: Балаларға күннің ұзаруын көрсететін уақыт белдеулерін суреттеп, плакат жасау.	Балалар қоңыр күздегі ағаштарға қарап, жапырақтардың түсін, пішінін талқылайды. Қимылды ойын: «Ағаш болып тұрғандар» Балалар ағаштар ролін алып, қозғалмай тұрады, жел соққанда қозғалып тұрғандай әрекет жасайды. Бақылау-зерттеу: Ағаштардың қоңыр, сары түске айналуын және жапырақтардың түсіп жатқанын бақылау.	үшін балаларға лифтідегі және кіреберістегі қауіпсіз мінез-құлықтың негізгі қағидаларын үйрету. Міндеттері: балаларды лифті мен кіреберістегі мінез-құлықтың негізгі қағидаларымен таныстыру; балаларды қауіпті жағдайларды тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету; төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету.
				Еңбек: Қоңыр жапырақтарды жинап, қаптарға салып, аула тазалығына үлес қосу.	Лифті мен кіреберістегі қауіпсіздік қағидаларын сақтау маңыздылығын талқылау.
					Лифтімен пайдалану ережелерін талқылау: Лифтіні күту: лифті келгенше есіктерінен алыс тұр. Кіру және шығу: лифті есіктері ашылғанда тез кіріп, тез шығу, табалдырықта тұрмау. Түймемен (кнопка) ойнамау: тек қажетті түймені басу, барлық түймені басудың

					қажеті жоқ. Лифтіге жалғыз кірмеу: ең дұрысы, лифтіге ересектермен немесе үлкен балалармен бірге кіру. Егер лифті тоқтап қалса: қорықпау, саспау, диспетчерді шақыру түймесін басып, көмек күту. Кіреберістегі мінез-құлық қағидаларын талқылау: «Кіреберісте» бейнеролигін қарау. Бейнероликті талқылау: егер кіреберісте бөтен адам болса, не істеу керек? Қоңырау түймесін қандай жағдайда басу керек? Кіреберісте: бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, бейтаныс адамдарға есік ашпау, баспалдақ пен қоршауларда ойнамау, ата-аналармен/ересектермен бірге болу
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң қранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				

Жеке жұмыс	 ою- өрнектерінің түрлерін таныстыру	 құстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу	 салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету	 әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету	 заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алуына көмектесу
Балалардың өзіндік іс- әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	Әшекей заттарға қарап отырып бейнелеу, мүсіндеу, қиып жапсыру (Шығармашылық іс- әрекеті) біртұтас тәрбие	пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар ойындар ойнату (Танымдық іс-әрекет) Ойыншықтар арасынан жануарлар мен олардың төлдерін тауып атау. Тіршіліктерін сипаттау. (зерттеу іс-әрекеті)	«Ұр тоқпақ» ертегісін оқып беру.Эмоционалды- бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Кейіпкерлерді сомдау арқылы ойындар (Қарым-қатынас іс- әрекеті) «Бестемше» ойынын ойнату. бір тұтас тәрбие	Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан нан өнімдерін жасау (Танымдық, іс- әрекеті)экологиялық мәдениет Қалаған нан өнімдерінің суретін салу (Бейнелеу іс-әрекеті) Ою өрнектермен нан салынған астауды сәндеу (Шығармашылық іс- әрекеті) біртұтас тәрбие	Зергерлік бұйымдардан ұжымдық шығармашылық жұмыс. (Шығармашылық іс- әрекеті) Құрастыру материалдарынан әр түрлі заттар құрастыру. (Танымдық, іс- әрекеті)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: Тақырыбы: Өнегелі ата-ана – өнегелі ұрпақ Мақсаты: Ата-аналарға баланың тұлғалық дамуына отбасының ықпалын түсіндіру; баланы жақсы қасиеттерге баулуда ата-ананың үлгі, сөз, іс-әрекетінің маңызын көрсету; отбасы мен балабақша арасындағы ынтымақтастықты нығайту. Кеңес мазмұны: — Құрметті ата-аналар! Бала – ата-ананың айнасы. Бүгін біз өнегелі ата-ана қандай болу керек, баламызға қандай үлгі көрсетіп жүрміз – осы туралы				

	қысқаша әңгімелесеміз. Тәрбиешінің түсіндіруі: Бала – естігенін емес, көргенін қайталайды. Үйдегі жылы сөз, мейірім, сыйластық – баланың мінезінің іргетасы. «Не ексең, соны орасың» — бұл тәрбиеге де қатысты. Балаға қатты сөйлеу, қорқыту – сенімін жоғалтады. Керісінше, мақтау, сенім білдіру – жақсы қасиетті күшейтеді. Сұрақтар: Сіз балаңызбен бірге не істеуді ұнатасыз?Баланы жақсы іс жасауға қалай баулисыз?Күн сайын айтатын жылы сөзіңіз қандай? – Баламыздың бақытты, мейірімді, адал болып өсуі – бәріміздің ортақ еңбегіміз.– Өнегелі ата-ана болу үшін көп нәрсе қажет емес: жақсы сөз, жылы көзқарас, ортақ уақыт, өз ісіңмен үлгі болу. Тәрбиешінің кеңестері: Баламен күн сайын 5–10 минут жеке сөйлесіңіз.Балаңызды тыңдаңыз, сөзін бөлмей.Мақтаңыз, бірақ шынайы

Құрастырған топ жетекшісі

Есимсеитова Г.К

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары

Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы»КММ

Мектепалды 0 «А» топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта, 03-07 қараша 2025-2026 оқу жылы

Құндылық – Әділдік және жауапкершілік

Апта дәйексөзі: «Әділет пен жауапкершілік – адалдықтың өлшемі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.11.25	Сейсенбі 04. 11.25	Сәрсенбі 05.11.25	Бейсенбі 06.11.25	Жұма 07.11.25
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі: Табиғат күйі Мақсаты: Халқымыздың күй өнеріне қызығушылығын арттыру ,баяу қойылған күй әуенін баланың бойына сіңіру. “Күн сәулесін сыйлайық” Мақсаты: Достық қарым-қатынас орнату. Барысы: Бір бала “күн” рөлінде. Ол “күн сәулесін” (алақанымен жеңіл тигізіп) басқа балаға береді: – Мен саған жылуымды сыйлаймын! Келесі бала да ары қарай жалғастырады.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15минут “Бала құқығы – басты назарда” Мақсаты: Құқықтық сауаттылық қалыптастыру. Мазмұны: Бала – жеке тұлға. Ол өз пікірін айтуға, демалуға, ойын білдіруге құқылы. Кеңес: Тәрбиеші ата-аналарға баланың пікірін сыйлауды, шешім қабылдауда оған аздап еркіндік беруді ұсынсын.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Қимылдық ойын Тақырыбы: «Қарлы тауға шығайық» Мақсаты: Қимыл, тепе-теңдік, ептілікті дамыту. Барысы: Балалар «тауға» (жолақтармен) өрмелеп, секіреді, төмен сырғанайды. «Жел соқты», «Қар ұшты» — қимылмен бейнелейді.	Бейнелеу іс-әрекеті Кітап қарау Тақырыбы: «Менің сүйікті ертегім» Мақсаты: Эстетикалық талғам мен есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы: Балалар кітаптағы суреттерді қарап, таныс кейіпкерлерді табады. Бір көріністі өздері сурет	Тәжірибе:«Эко-қуат» Мақсаты:мектеп жасына дейінгі балаларда күн батареялары,олардың ішкі құрылымы, пайдалану салалары туралы түсінік қалыптастыру. Сипаттамасы:күн батареясы бекітілген көлік құралын орнату,батарея күннен қуат алғаннан кейін	Ұлттық ойын Тақырыбы: «Арқан тартыс» Мақсаты: Күш, бірлік, ұлттық дәстүрге қызығушылықты арттыру. Барысы: Екі топқа бөлініп, арқан тартысады. Тәрбиеші әділ қазы болады. Жеңген топты мадақтау.	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды (Адалдық әппесі)

		салады.	көлік қозғала бастайды. (қаржылық сауаттылық)		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 5 (құралсыз) I. Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда.Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру.Үш топқа бөлініп тұру. II. 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде.Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу,орнына келу. 5рет. 2. Б.қ. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта.1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 –5 рет. 3.Б.қ қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет 4. Б.қ. Аяқ алшақ,қолды екі жаққа созу. Бір,екі терең отырып,тізені құшақтау,басты түсіру.үш,төрт орнына келу.5-6 5. Б.қ аяғымыз сәл ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.қ келу 5-6 рет 6.Б.қ. Тік тұру ,қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар ұру» уф – уф – уф				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	ҚР Ән ұранын айту «Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер» <i>Ойынның мақсаты:</i> адамның жақсы жақтарын көребілу, етәрбиелеу. Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады және басқа балалар өзіне осы баланың қандай қасиеттері ұн айтынын айтады. Педагог балала	1. “Тыңда да тап!” Мақсаты: Есту назарын дамыту. Барысы: Тәрбиеші үстел астына ойыншық тығады. Дыбыс шығарады (мысалы, қоңырау, тықылдату). Балалар дыбыс қай жақтан шыққанын табады. * <i>Тәрбиеші:</i> «Кім бірінші табады екен, құлағын тігіп тыңдайық!»	«Қателеспе» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың азық-түлік өнімдерін сатып алу реті туралы білімдерін кеңейту; бір сюжетпен байланысты әрекеттердің заңды тізбегін анықтай білуін қалыптастыру. Материал: сюжетті суреттер. Барысы: балаға сюжеттік суреттер ұсынылады, соған сәйкес реттілікті сақтай отырып, әңгіме	2. “Сиқырлы сөз” Мақсаты: Назар мен есте сақтауды дамыту. Барысы: Тәрбиеші бірнеше сөз айтады: «Күн, бұлт, жаңбыр, қар». Алдын ала келіседі: “Күн” дегенде — қол шапалақтау, “қар” дегенде — иық қағу. Балалар шатаспай орындауға тырысады.	Тәжірибе: «Электр разрядтары туралы түсінік» Мақсаты: екі түрлі зат арасындағы байланыс нәтижесінде электр разрядтарын бөлуге болатынын көрсету. Құралдар: Шар. Жүннен жасалған жейде. Тәжірибе: кішкене шарды үрлеу. (Эл үнемдеу)

	рғажауаптарыныңқайталанбауынескертедіжәнеөзіүлгі ретінде осы баланың жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады. (Адалдық әліппесі)		құрастыру қажет «қаржылық сауаттылық		
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1.Тіл дамыту Отбасым- бақыт мекенім Міндеті: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: Балаларға «Отбасы» ұғымын түсіндіреді. Әр баланың өз отбасында әкесі, анасы, ата-әжесі, бауырлары бар екенін айтады. Отбасы — бір-бірін жақсы көретін, көмектесетін, қамқор болатын адамдар тобы екенін түсіндіреді. Балалар өз отбасы туралы әңгімелейді, сурет немесе фотосурет бойынша отбасы мүшелерін	1 .Сауат ашу негіздер Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау .Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. 1.Тәрбиеші балалармен амандасып, сабақтың мақсатымен таныстырады. Артикуляциялық жаттығу: «Дыбысты дұрыс айту» (мысалы, м-м-м, с-с-с). «Қай дыбыс?» ойыны: тәрбиеші дыбыс айтады, балалар сол дыбыстан басталатын сөз табады. 1-тапсырма: – Берілген сөзді (мысалы: қала) дыбыстық талдау: Қ– дауыссыз, а– дауысты, л– дауыссыз, а– дауысты. Дыбыстардың ретін анықтау. 2-тапсырма:	1 Математика негіздері Қанша? Реті бойынша нешінші? Міндеті: Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, егер біз заттың санын білгіміз келсе, «Қанша?» деп сұраймыз. Мысалы: Үстелде 4 қарындаш бар. – Ал егер заттың ретін білгіміз келсе, «Нешінші?» деп сұраймыз. Мысалы: Бірінші қарындаш, екінші қарындаш, үшінші алма Қимылды ойын: «Кім бірінші жүгіріп келеді?» Мақсаты: Реттік санауды бекіту,	1.Тіл дамыту Нағыз дос Міндеті Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру Тәрбиешінің түсіндіруі: «Бүгін біз “Нағыз дос” туралы сөйлесеміз. Дос дегеніміз кім? Дос – бірге ойнайтын, көмектесетін адам. Біз сөйлемдерде сөздерді дұрыс үйлестіріп, дос туралы сөйлем жасаймыз. Мысалы: «Менің жақсы досым бар» – мұнда «жақсы» сын есімі «дос» зат есімімен үйлескен». Ойындар: Ойын 1: “Сөздерді жұптау” Мақсаты: Зат есімдерді сын есімдермен, сан есімдермен үйлестіруді жаттықтыру. Барысы: Балаларға карточкалар таратылады: зат есімдер,	1.Қоршаған әлеммен таныстыру Ауаның қасиеттері Міндеті: «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су,ауа,мұз сүңгілері,күн,бұлт,қар,тастар, жел,жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.Тірі және өлі табиғат,табиғат құбылыстары Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бүгін біз ауа мен оның қасиеттері туралы үйренеміз. Табиғатта тірі заттар (өсімдіктер, жануарлар) және өлі заттар бар (су, тастар, жел, жаңбыр). Кейде заттар бізге ұқсайды, бірақ олар тірі емес. Мысалы, желді көре алмаймыз, бірақ оны сеземіз, ал су мен мұзды көре аламыз». Ойындар / әрекеттер: Ойын 1: «Өлі және тірі табиғатты тап» Мақсаты: Тірі және өлі табиғатты ажырата білу.

	сипаттайды. Ойындар: 1-ойын: «Кімнің даусы?» Мақсаты: Отбасы мүшелерінің рөлін есте сақтап, тыңдау және сөйлеу дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші әртүрлі отбасы мүшелерінің атын атайды (әже, әке, ана, бала). Бір бала сол рөлді ойнап, оның дауысын немесе сөзін салады (мысалы, «балам, тамақ ішейік!»). Қалғандары «Кім сөйлеп тұр?» деп табады. 2-ойын: «Менің отбасым» Мақсаты: Өз отбасы туралы әңгімелеуге, сөйлем құрауға үйрету. Барысы: Балаларға түрлі суреттер беріледі (ана, әке, бала, әже, ата). Әр бала өз суретіне қарап, «Бұл — менің анам. Ол мейірімді, әдемі, дәмді тамақ пісіреді» сияқты сөйлемдер құрайды. Күтілетін нәтиже: Балалар «отбасы», «ана», «әке», «әже»,	– Дауыссыз дыбыстарды қызыл текшемен, дауыстыларды көк текшемен белгілеу. 3-тапсырма (жазуға дайындық): – Тәрбиеші қарындашты дұрыс ұстау, арқаны тік, дәптерді сәл көлбеу қою ережесін көрсетеді. – Балалар жол мен жоғарылық кеңістікті ажыратып, сызық бойымен қысқа сызықтар сызады. Күтілетін нәтиже: Дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі; Жазу кезінде дұрыс отыру және қарындашты дұрыс ұстау ережелерін меңгереді; 2.Қоршаған әлеммен таныстыру Ағаш, бұта және өсімдіктер Міндеті: Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, табиғатта өсімдіктер көп. Олар ағаштар, бұталар және шөптесін өсімдіктер	қозғалыс белсенділігін арттыру. Барысы: Балалар сызықтың артына тұрады. Тәрбиеші белгі береді: – «Бірінші болып кім келеді?» – «Екінші кім?» Балалар жүгіріп келеді, ал тәрбиеші немесе басқа бала оларды реттік нөмірімен атап отырады: – «Бірінші Айша келді, екінші Данияр, үшінші Әли!» Соңында балалар бірге санайды: «Бірінші, екінші, үшінші...» Дидактикалық ойын: «Сана да, ата!» Мақсаты: Заттардың санын анықтап, «Қанша?» сұрағына дұрыс жауап беру. Барысы: Тәрбиеші үстелге әртүрлі заттар қояды (қалам, кубик, қарындаш, ойыншық т.б.). Бірнеше секундқа көрсетеді, содан соң жасырады. Балалар сұраққа жауап береді: – «Қанша қарындаш	сын есімдер, сан есімдер. Тәрбиеші: «Балалар, әр зат есімге дұрыс сын есімді немесе сан есімді табыңдар». Мысалы: «дос – жақсы дос», «кітап – екі кітап». Барлық жұптар дайын болған соң, балалар өз сөйлемдерін айтып көрсетеді. Ойын 2: “Менің досым кім?” Мақсаты: Сөйлем құру арқылы тіл дамыту және достықты насихаттау. Барысы: Балалар шеңберде отырады. Тәрбиеші: «Әр бала өз досы туралы сөйлем айтады: «Менің досым ... (зат есім) ... (сын есім) ...». Мысалы: «Менің досым алишер.Ол мейірімді Алишер . Күтілетін нәтиже:Барлық балалар сөйлем құрады, сосын бірге сөздерді өзгертіп, жаңа сөйлем жасайды. 2.Математика негіздері Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап,	Барысы: Тәрбиеші балаларға суреттер немесе ойыншықтар көрсетеді: ағаш, гүл, тас, жел, жаңбыр, ойыншық, кішкентай машина. Балалар суреттерді екі топқа бөледі: Тірі табиғат және Өлі табиғат. Әр бала өз таңдауын айтып, неге солай бөлгенін түсіндіреді. Ойын 2: «Ауаның қасиеттерін сез» Мақсаты: Ауаның қасиеттерін тәжірибе арқылы көрсету. Барысы: Балаларға желдің, жаңбырдың немесе су ағысының әсерін сездіретін тәжірибелер ұйымдастырылады: Желді желдеткішпен сездіру. Суға қалам немесе қағаз салу арқылы су қозғалысын көрсету. Мұздың ерігенін байқату. Балалар тәжірибеден кейін әр құбылыстың сипаттамасын айтып, сұрақтарға жауап береді: «Су суық па? Жел жылдам ба?» Күтілетін нәтиже: Балалар өлі табиғат заттарын және тірі табиғатты ажырата алады. 2.Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау және буынға бөлу

«ата» сияқты сөздерді дұрыс қолданады; Өз отбасы туралы қарапайым сөйлемдермен әңгімелей алады; 2.Математика негіздері Қанша? Реті бойынша нешінші? Міндеті: Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Тәрбиешінің түсіндіруі : – Балалар, «Қанша?» деп сұрасақ, біз заттың санына жауап береміз. Мысалы: Үстелде 3 алма бар. – Ал «Нешінші?» деп сұрасақ, біз заттың ретін айтамыз. Мысалы: Бірінші алма, екінші алма, үшінші алма. Ойын 1: «Санайық та табайық» Мақсаты: Заттардың санын анықтап, «Қанша?» сұрағына жауап беру. Барысы: Тәрбиеші үстелге бірнеше ойыншық қояды. Сұрақ: «Үстелде	болып бөлінеді. Ағаштың діңі жуан, биік өседі (мысалы: терек, қайың, алма ағашы). Бұта – аласа, бірнеше сабағы бар (мысалы: итмұрын, қарақат). Шөптесін өсімдік – жұмсақ сабақты, аласа болып келеді (мысалы: гүлдер, жоңышқа, шөп). Орманда ағаштар көп өседі, шалғында шөптер мен гүлдер, ал бақшада жеміс ағаштары мен көкөністер өседі. Ойын 1: «Өсімдікті тап» Мақсаты: Ағаш, бұта, шөпті ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді. – «Бұл не?» Балалар: «Ағаш!» / «Бұта!» / «Гүл!» деп жауап береді. Ойын 2: «Қайда өседі?» Мақсаты: Өсімдіктерді мекеніне қарай топтастыру. Барысы: Тәрбиеші айтады: – «Қайың қайда өседі?» (Балалар: «Орманда!») – «Қызанақ ше?» (Балалар: «Бақшада!») – «Жоңышқа ше?» (Балалар: «Шалғында!»)	болды?» – «Қанша кубик көрдің?» Тәрбиеші жауаптарды тексеріп, дұрыс санаған балаларды мадақтайды. Күтілетін нәтиже: Балалар реттік санауды іс жүзінде қолданады, қозғалыс дағдысы дамиды. 2.Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау және буынға бөлу Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, әр сөз әр түрлі дыбыстардан тұрады. Біз оларды тыңдап, дауысты және дауыссыз деп бөлеміз. – Мысалы: «Бала» сөзі — Ба-ла деп екі буынға бөлінеді. – Дауыссыз дыбыстар: «б», «л». Ойын 1: «Дыбыс кім?» Мақсаты: Дауыссыз дыбысты анықтауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші сөзді айтады, мысалы: «Үй»	оларды ажырата білуге жаттықтыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бүгін біз әр түрлі фигуралар мен денелерді үйренеміз. Мысалы: дөңгелек – домалақ, шаршы – төрт бұрышты, үшбұрыш – үш бұрышты. Әр фигураның өзіндік ерекшелігі бар. Енді біз оларды танып, ажырата білуді үйренеміз». Ойындар: Ойын 1: “Фигураны таб” Мақсаты: Балаларды геометриялық фигураларды тануға үйрету. Барысы: Балаларға түрлі фигуралар салынған карточкалар беріледі. Тәрбиеші бір фигураны атап, балалар сол фигураны карточкалардан табады. Мысалы: «Дөңгелекті көрсетші», «Тіктөртбұрышты көрсетші». Барлық балалар дұрыс фигураны көрсеткен соң, фигураларды бір-бірімен салыстырады: «Дөңгелек пен шаршының айырмашылығы неде?» Ойын 2: “Денелер мен фигураларды	Міндеті Буындардан сөздер құрастыруға(ауызша)үйрету Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бүгін біз сөздерді дыбыстарға және буындарға бөлуді үйренеміз. Мысалы, «бала» сөзін айтайық. Бұл сөзде екі буын бар: «ба-ла». Ал «үй» сөзінде бір буын бар. Енді біз бірге әр сөзді бөліп, жаңа сөздер құрамыз». Ойындар / әрекеттер: Ойын 1: «Сөзді буынға бөл» Мақсаты: Сөздерді буындарға бөліп айту. Барысы: Тәрбиеші балаларға сөздер айтады: «кітап», «сабақ», «дос», «гүл». Балалар әр сөзді буындарға бөліп айтады: «кітап» → «кі-тап» «сабақ» → «са-бақ» Балалар өздері таңдап алған сөздерді буындарға бөліп, бірге тексереді. Ойын 2: «Сан мен буынды сәйкестендір» Мақсаты: Балаларды буын санын зат есімдермен сәйкестендіруге үйрету. Дыбыстық талдау дағдыларын нығайту. Барысы: Балаларға 1, 2, 3 және 4 буынды көрсететін карточкалар беріледі. Тәрбиеші әр балаға заттың суретін көрсетеді (мысалы,

қанша ойыншық бар?» Балалар санайды: «Бес ойыншық!» Ойын 2: «Кім нешінші тұр?» Мақсаты: Реттік сандарды бекіту, «Нешінші?» сұрағына жауап беру. Барысы: Балалар қатарға тұрады. Тәрбиеші сұрайды: «Айша нешінші тұр?» Балалар: «Айша – үшінші!» Жұмыс дәптерден тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: Балалар «Қанша?» және «Нешінші?» сұрақтарын ажыратады; Заттардың санын және ретін дұрыс анықтай алады; 3.Қазақ тіл Түлкі Міндеті: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде	Күтілетін нәтиже: Балалар ағаш, бұта және шөптесін өсімдіктердің айырмашылығын біледі; «Орман», «шалғын», «бақша» ұғымдарын меңгереді 3.Көркем әдебиет Алтын астық Міндеті. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Балалар, нан оңайлықпен келмейді. Алдымен диқандар жер жыртып, тұқым себеді, астық өсіреді. Сол астықтан ұн тартып, ұннан нан пісіріледі. – Халық «Нан – өмірдің символы» дейді. Сондықтан әр дәнді бағалай білу керек. Ойын 1: «Дәннен – нанға дейін» Мақсаты: Астықтың нанға айналу кезеңдерін ретімен айтуға үйрету. Барысы:	Балалар дыбыстарды бір-бірден айтады: «у», «й» Дауыссыз дыбысты атап көрсетеді: «й» Ойын 2: «Буындарға бөл» Мақсаты: Сөздерді буынға дұрыс бөлу дағдыларын дамыту. Барысы: Тәрбиеші сөзді көрсетеді: «Мектеп» Балалар бірге буынға бөледі: «Мек-теп» Әр буынға қол соғып, дауыссыз дыбыстарды атап шығады. Күтілетін нәтиже: Балалар сөздегі дыбыстардың ретін дұрыс анықтайды; Дауыссыз дыбыстарды айыра алады; 3.Көркем әдебиет Бәрі де риза Міндеті: Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз	сәйкестендіру» Мақсаты: Фигураларды денелермен байланыстыра білу. Барысы: Балаларға фигуралар мен денелердің ойыншықтары немесе суреттері беріледі. Тәрбиеші: «Дөңгелек қай денеге ұқсайды?» – шар. «Шаршыдан қандай дене шығады?» – текше. Балалар жұптар жасап, дұрыс сәйкестендірген соң, өз таңдауын түсіндіреді. Күтілетін нәтиже: Балалар фигураларды және денелерді атауды меңгереді. 3.Қазақ тілі Бұғы Міндеті Аңшылық кәсіпке (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), сөздермен толықтыру Тәрбиеші қысқаша Бұғы-Аңдар туралы қосымша тоқталып, бұғы туралы ақпарат береді Атауын айтап, буындап, қазақ тіліне тән «Ұ», «Ғ» дыбысының орнын, жетіспей тұрған әріптерді толықтыру жолдары көрсетіледі Бұғылар қайда кездеседі,	«кітап», «гүл», «дос», «үй»). Балалар заттың атауын буындарға бөліп, содан кейін сан карточкасымен сәйкестендіреді: «Үй» → 1 буын → 1 саны «Гүл» → 1 буын → 1 саны «Бала» → 2 буын → 2 саны «Кітап» → 2 буын → 2 саны Барлық балалар өз жұптарын тексеріп, дұрыс сәйкестіктерін көрсетеді. Күтілетін нәтиже: Балалар сөздерді дыбыстарға және буындарға дұрыс бөле алады. 3. Дене тәрбиесі Өрмелеу Міндеті: Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз бүгін өрмелеуді үйренеміз. Бұл жаттығулар біздің қолымызды, аяқтарымызды және бүкіл денемізді күшті етеді. Біз скамейка бойымен қолымызбен тартылып, иықпен тіземізге сүйене отырып өрмелейміз, құрсаудың ішінен

	жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Ойын: Атауын айту, буындау, қазақ тіліне тән «Ү», «І» дыбысының орнын, жетіспей тұрған дыбыстарды толықтыру жолдары көрсетіледі Сюжетті рөлді ойын: «Ертегіні сахналайық» Барысы: Балаларға ертегінің мазмұнын түсіндіріп рөлдерге бөліп сахналауға үйрету, ертегі кейіпкерлерінің жағымды немесе жағымсыз қасиеттерін ажыратып көруге, олардың іс-әрекеттерін бағалауға үйрету, әсіресе ертегілерде түлкі қандай? Оны қалай атайды? Жұмыстары жасалады; Тәрбиеші: Қандай орман тұрғындары бар	Тәрбиеші суреттерді көрсетеді: <i>дән – егін – астық – ұн – нан</i>. Балалар ретімен орналастырады және айтып шығады: «Дән себілді → Өсті → Орылды → Ұн тартылды → Нан пісірілді». Ойынның атауы: «Білдім, көрдім, естідім» Мақсаты: Балалардың өз ойларын еркін жеткізуге, алған әсерлері мен ақпараттарын (теледидардан, ғаламтордан, әңгімеден) басқалармен бөлісуге үйрету. Барысы: Балалар шеңберге отырады. Тәрбиеші қолына <i>астық бейнеленген допты</i> алып, былай дейді: – «Кім астық, нан туралы не білді, не естіді немесе көрді?» Допты бір балаға лақтырады. Ол жауап береді: – «Мен теледидардан диқаншылардың егін орып жатқанын көрдім.» – «Әжем маған нанның қадірі туралы айтты.» Әр бала допты алып, өз ойын айтады.	«Бәрі де риза» атты әңгімені тыңдаймыз. Бұл әңгімеде адамдардың бір-біріне көмектесіп, ризашылық білдіруі туралы баяндалады. – Әрқайсымыз әңгімені тыңдап, өзімізге ұнаған жерлерді айтып, алған әсерімізбен бөлісеміз. Ойын: «Мен де ризамын» Мақсаты: Балалардың алған әсерлерімен бөлісу дағдыларын дамыту. Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші сұрақ қояды: – «Әңгімеде кімге көмек көрсетілді?» – «Сізді қандай жағдай риза етті?» Балалар бір-бірімен кезекпен бөліседі: – «Мен де риза болдым, өйткені...» Әр бала өз ойын айтады, тәрбиеші қосымша түсіндіру жасайды. Күтілетін нәтиже: Балалар әңгіменің мазмұнын түсінеді; Өз ойларын, алған әсерлерін еркін жеткізеді;	бұғының баласы атауымен танысады Өтілген тақырыптар бойынша танысқан аңдар туралы, бұғы туралы әңгіме құрастыра білуге үйрету, балалардың ой-өрісін, есте сақтау қабілетін, сөздік қорын дамыту бағытында жұмыс жасалады Күтілетін нәтиже: Балаларды ұқыптылыққа, табиғатты аялауға баулиды 4. Музыка ««Гүлдене бер, Астана» Міндеті Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, қазір біз «Гүлдене бер, Астана» деген әнді тыңдаймыз. Бұл ән біздің қаламыз – Астананың әсемдігін, гүлдей гүлденгенін суреттейді. Музыканы тыңдап, оның қандай көңіл-күй сыйлайтынын ойлаймыз. Біз әнге сәйкес қимыл жасап, өз ойымызды айтып көрсетеміз». Ойындар / әрекеттер: Ойын 1: «Көңіл-күйді тап» Мақсаты: Музыканы	еңбектеп өтеміз және гимнастикалық қабырғадан бір қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелейміз. Барлығын қауіпсіздік ережесін сақтай отырып жасаймыз». Жаттығулар / ойындар: Жаттығу 1: «Скамейка бойымен өрмелеу» Мақсаты: Қол мен иық бұлшықеттерін дамыту. Барысы: Балалар гимнастикалық скамейка бойымен қолмен тартылып, иық пен тізелеріне сүйене отырып өрмелейді. Тәрбиеші әр балаға дұрыс әдісті көрсетеді: иықтарды көтеру, қолмен тірелу, тіземен скамейкаға сүйену. Барлық балалар кезекпен өтеді, қауіпсіздікке ерекше көңіл бөлінеді. Жаттығу 2: «Құрсаудан еңбектеп өту» Мақсаты: Дененің икемділігін және тепе-теңдігін дамыту. Барысы: Балалар құрылысқа арналған құрсаудың ішінен еңбектеп өтеді. Тәрбиеші әртүрлі тәсілдерді көрсетеді: ішпен, бүйірмен немесе арқамен өту. Балалар кезекпен өтіп, әр тәсілді тәжірибелейді. Жаттығу 3: «Гимнастикалық қабырғадан өрмелеу» Мақсаты: Қол күшін, икемділікті және қозғалыс

	екенін түсіндіріледі; Күтілетін нәтиже:Ертегі арқылы балаларды қайырымдылыққа, адамгершілікке ұғымдарын түсінеді 4.Дене тәрбиесі Еңбектеу Міндеті Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен Барысы: 1.(жылыну жаттығулары – 3–5 мин) Қол, аяқ, иық, мойын бұлшықеттерін қыздыру жаттығулары. «Күн шықты» ойыны: балалар күнге қарап созылып, алақандарын жайып жылытады. 2.1-тапсырма: – Балалар төрттағандап еңбектеп, шеңбердің ішінен өтіп шығады. 2-тапсырма: – Арқаннан ұстап, орындықтың үстімен өрмелеп өтеді. 3-тапсырма: – Конустардың арасымен жүреді, соңында жеңіл жүгіріске көшеді. – Тәрбиеші: «Жүру –	Тәрбиеші балалардың жауаптарын мақтап, қорытындылайды: – «Көрдiңдер ме, әркiм астық пен нан туралы түрлi дереккөзден бiледi. Ең бастысы – еңбектi бағалау!» Күтілетін нәтиже: Балалар астықтың қайдан келетінін біледі; Нан мен еңбектің қадірін түсінеді; 4.Музыка «Гүлдене бер,Астана» Міндеті Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз әсем де әдемі Астанамыз туралы ән тыңдаймыз. Бұл әнде еліміздің көркейіп, гүлденіп келе жатқаны туралы айтылады. – Ән көңілді ме, сабырлы ма? Қандай сезім тудырады? Тыңдайық та талқылайық. Музыкалық шығарма: Ән: «Гүлдене бер, Астана!» (Балалар тыңдайды, кейін бірге орындайды.) Ойын: «Музыка не дейді?»	4.Дене тәрбиесі Еңбектеу Міндеті: «Жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); 1-ойын: «Жыланша» төрттағандап еңбектеу Мақсаты: Балалардың төрттағандап еңбектеуін дамыту, тепе-теңдік пен үйлестіруді жетілдіру. Жабдықтар: Ешқандай, тек кедергілер ретінде жастықтар, қораптар немесе конустар. Жаттығу барысы: Балалар «жыланша» болып сызыққа тұрады. Мұғалім «Жыланша бастаймыз!» деп команданы береді. Балалар төрттағандап еңбектеп, кедергілер арасынан өтеді. Қозғалыс кезінде қол мен тізені үйлестіріп, асықпай жүру керек. Бірнеше айналымнан кейін, қашықтықты 3-4	тыңдап, оның көңіл-күйін анықтау. Барысы: Балалар шеңберде отырады. Тәрбиеші әнді қосады. Балалар музыканы тыңдап, оның көңіл-күйін мимика немесе қимыл арқылы көрсетеді: мысалы, қолдарын жайып, күліп, би жасау. Әр бала өз сезімін сөзбен сипаттайды: «Бұл ән қуанышты», «Бұл ән мейірімді». Ойын 2: «Музыкалық қимылдар» Мақсаты: Музыканы сезіну және қимылмен көрсету. Барысы: Балаларға әннің әр бөліміне сәйкес қимылдар жасау ұсынылады: Жоғары ноталарда қолды жоғары көтеру. Жайлап қозғалу баяу әуенге. Қуанышты ритмге секіру немесе қол соғу. Тәрбиеші әр қимылды әнмен сәйкестендіріп, балалармен бірге орындайды. Күтілетін нәтиже: Балалар музыканы тыңдап, оның сипатын (көңілді, баяу, мерекелік) ажырата алады;	үйлесімділігін дамыту. Барысы: Балалар бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелейді. Тәрбиеші әр балаға қол мен аяқтардың дұрыс орналасуын көрсетеді. Барлық балалар кезекпен өтіп, әр қозғалысты қайталап, дұрыс техникасын бекітеді. Күтілетін нәтиже: Балалар гимнастикалық скамейка мен қабырғалардан өздігінен өрмелеп өте алады. 4.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру Сурет салу Менің досым Міндеті: Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Мүсіндеу: Менің досым Міндеті. Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу Жапсыру: Менің досым Міндеті: Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы,

	жүгіру – еңбектеу – өрмелеу» қимылдарын алмастырып орындатады. 3. Қорытынды бөлім Терең дем алу, баяу жүру. Қимылды ойын: «Кім тез еңбектейді?» Тәрбиеші балаларды мадақтайды. Күтілетін нәтиже: Балалар еңбектеу мен өрмелеу тәсілдерін меңгереді; Заттардың арасымен жүру мен жүгіруді алмастыра біледі;	Мақсаты: Музыканың сипаты мен көңіл-күйін ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші екі түрлі музыканы қосады – баяу және көңілді. Балалар музыкаға сай қимылдайды: Баяу әуенде — жай жүреді, қолын жайлап бұлғайды; Көңілді әуенде — секіріп, шапалақтайды. Содан кейін тәрбиеші сұрайды: – «Қай әуен саған көбірек ұнады? Неліктен?» Балалар өз пікірін айтады. Күтілетін нәтиже: Балалар музыканы тыңдап, оның сипатын (көңілді, баяу, мерекелік) ажырата алады; Өз көзқарасын еркін білдіреді;	метрге дейін арттыруға болады. Ереже: Кедергілерге тиіп кетпеу. Бір-бірінен қауіпсіз қашықтық сақтау. 2-ойын: «Допты баспен итеріп еңбектеу» Мақсаты: Балалардың басын пайдаланып допты итеру дағдысын қалыптастыру, төрттағандап еңбектеуді жетілдіру. Жабдықтар: Жұмсақ доп (балаларға қауіпсіз), кедергілер (қораптар, конустар). Жаттығу барысы: Балалар төрттағандап еңбектеп, алдына қойылған допты басымен итеріп жүреді. Кедергілер арасынан өтіп, белгіленген орынға допты жеткізеді. Қашықтық 3-4 метр. Ойын кезінде допты қолмен ұстамау керек, тек баспен итеру қажет. Ереже: Тек төрттағандап еңбектеу. Доп кедергілерге тимесе жеткізу керек.	сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Құрастыру: Менің досым Міндеті: Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, қазір біз «Нағыз дос» тақырыбында сурет саламыз. Мен сіздерге дос туралы өлең оқып беремін. Содан кейін өз достарыңды ойлап, сол достарыңды суретке түсіресіңдер. Суреттің бетіне ермексабын қолданып, әдемілеп тегістеп жабыстырамыз. Бұл біздің суретті әсем әрі ерекше етеді». Іс-әрекет барысы: 1. Достық туралы өлең тыңдау Тәрбиеші балаларға достық туралы қысқа өлең оқып береді. Балалар өлең мазмұнын түсініп, өз ойларын қысқаша айтып береді: «Менің досым кім?» 2. Досыңды суретке салу

			Күтілетін нәтиже:Жыланша еңбектей алу		Балалар өз достарын немесе ойдағы достарын қағазға бейнелейді. Қажет болса, тәрбиеші қарапайым сызбаларды көрсету арқылы көмек береді (адам фигурасы, бет-әлпет). 3. Ермексабын қолдану Сурет салғаннан кейін балалар ермексабын пайдаланып, суреттерін әдемілеп жабыстырады. Тәрбиеші қадам-қадам көрсетеді: ермексабын қалай тегістеп, фигураны бөлшектеп жапсыруға болады. 4. Суретті қорғау және таныстыру Балалар өз суреттерін қорғайды, сыныптағы балаларға көрсетеді. Әр бала өз достары туралы айтып, неге сол достары ерекше екенін түсіндіреді. Күтілетін нәтиже: Балалар өз достарын суретте бейнелей алады. Ермексабын пайдаланып, шығармашылық техникамен суретін әдемілеп береді.
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды.				

	Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	№40 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Жапырақтарды түсіне қарай сұрыптап, топтау. 2. Қимылды ойын: «Жапырақтар сайысы» — жапырақ секілді билеу, желде ұшу қозғалысын жасау. 3. Бақылау-зерттеу әрекеті: Ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру және түсін өзгертуін бақылау. 4. Еңбекке баулу: Жапырақтарды жинап, таза жерге қою, реттеу.	№41 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Балалар табиғаттағы тұман құбылысын бақылап, бүгінгі ауа райының ерекшеліктерін салыстырады. Сондай-ақ, таныс дыбыстар негізінде сөздер ойлап, өз ойын білдіреді. 2. Қимылды ойын: «Кетіп қалған кім?» және «Қояндар мен қасқырлар» — балалар рөлдерді қабылдап, ойнау арқылы кеңістікті бағдарлауды және байқағыштықты дамытады. 3. Бақылау-зерттеу әрекеті: Табиғаттағы тұманды және ашық күнді салыстыра отырып, ауа райының өзгерісін бақылайды. 4. Еңбекке баулу: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер жасап, шығармашылықпен айналысады.	№42 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Күзгі саябақтағы ағаштардың жапырақтарын жинап, әр ағаштың жапырағын ажырата біледі. 2. Қимылды ойын: «Құстар мен мысық», «Аққу – қаздар» — балалар өздерінің қозғалыстарын табиғаттағы жануарларға ұқсату арқылы ойнайды. 3. Бақылау-зерттеу әрекеті: Саябақтағы күзгі өзгерістерді бақылап, адамдардың не үшін саябаққа келетінін талқылайды. 4. Еңбекке баулу: Жиналған жапырақтарды тәртіппен орналастырып, тазалыққа баулиды.	№43 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Құстардың атауларын атап, олардың дауыстарын тыңдап, жұмбақтар шешеді. 2. Қимылды ойын: «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық» — балалар құстардың қозғалысын қайталап, жылдамдық пен ептілікті дамытады. 3. Бақылау-зерттеу әрекеті: Құстардың топпен ұшуын және күздегі мінез-құлықтарын бақылау. 4. Еңбекке баулу: Құстарға арналған жем салатын тақтай жасап, олардың тамағын қамтамасыз етеді.	№44 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Желдің бағытын сезініп, күзгі жапырақтарды жел бағытына сәйкес жинау. 2. Қимылды ойын: «Жел көбік» және «Кім жылдам?» — балалар желдің қозғалысын сезініп, жылдамдық пен кеңістікті бағдарлауды үйренеді. 3. Бақылау-зерттеу әрекеті: Күзгі желдің бағытын және жапырақтарға әсерін бақылау. 4. Еңбекке баулу: Жиналған жапырақтарды жинап, ауаны таза ұстауға тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң кранды өшіру.				

	Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Балалармен жеке жұмыс	Зейінін және есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: Жаңылтпаш жаттату Қолданылған құрал: Жаңылтпаш жазылған карточкалар Бақылау: Қысқа сөздерді дұрыс айтады, бірақ ұзақ сөйлемдерді шатастырып кетеді.	Математикалық түсініктерін қалыптастыру Жұмыс түрі: Санап айту, салыстыру Қолданылған құрал: Кубиктер, санау таяқшалары Бақылау: 10-ға дейін санайды, бірақ кері санауға қиналады.	Ұсақ моторикасын дамыту Жұмыс түрі: Қағаз қию, жапсыру Қолданылған құрал: Түрлі-түсті қағаз, қайшы, желім Бақылау: Қағазды қия алады, бірақ ұқыпты жапсыруға қиналады.	Әлеуметтік дағдыларын жетілдіру Жұмыс түрі: «Менің досым» тақырыбында әңгімелесу Қолданылған құрал: Балалардың суреттері, смайликтер Бақылау: Досының атын айта алады, бірақ сөйлем құрауда қысқа жауап береді.	Математикалық түсініктерін қалыптастыру Жұмыс түрі: Санап айту, салыстыру Қолданылған құрал: Кубиктер, санау таяқшалары Бақылау: 10-ға дейін санайды, бірақ кері санауға қиналады.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік шығармашылық, эксперименталдық, еңбек қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары т. б.)	3. Сюжетті-рөлдік ойын Тақырыбы: «Дүкенде» Мақсаты: Сөйлесу, келісу, рөлге ену дағдыларын қалыптастыру. Барысы: Бірі — сатушы, бірі — сатып алушы. «Нан сатамын», «Маған алма беріңізші» деп сөйлеседі. Ақша алмасады.	4. Үстел үсті-баспа ойыны Тақырыбы: «Пішіндерді құрастыр» Мақсаты: Ұсақ моторика мен логикалық ойлауды дамыту. Барысы: Балалар түрлі түсті фигуралардан үй, гүл, күн бейнелерін құрастырады. Соңында не жасағанын айтып береді.	“Асық ату” Мақсаты: Көз дәлдігін, қол икемін дамыту. Барысы: Балалар кезекпен асық атады. Кім көбірек түсірсе, сол жеңімпаз. Қауіпсіздік ережесі ескертіледі.	Ақша жинақтайтын сандықша» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту. Материалдар: ақша жинайтын сандықша, монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады, дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін тауыр болғаннан кейін балалар жинақ	“Түйе, түйе – түйеші” Мақсаты: Ұлттық жануарлармен таныстыру, ептілікке баулу. Барысы: Бір бала – “түйеші”, қалғандары – “түйе”. Тәрбиеші «Түйеші келді!» десе, түйелер жүреді, «Тоқта!» десе, бәрі тізерлеп отыра қалады.

			сандықшадағы монеталарды санайды	
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15минут “Бала құқығы – басты назарда” Мақсаты: Құқықтық сауаттылық қалыптастыру. Мазмұны: Бала – жеке тұлға. Ол өз пікірін айтуға, демалуға, ойын білдіруге құқылы. Кеңес: Тәрбиеші ата-аналарға баланың пікірін сыйлауды, шешім қабылдауда оған аздап еркіндік беруді ұсынады			

Құрастырған топ жетекшісі

Есимсеитова Г.К

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары

Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы»КММ

Мектепалды 0 «А» топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта, 10-14 қараша 2025-2026 оқу жылы

Құндылық – Әділдік және жауапкершілік

Апта дәйексөзі: «Тура сөз – туғаннан биік тұрады»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.11.25	Сейсенбі 11. 11.25	Сәрсенбі 12.11.25	Бейсенбі 13.11.25	Жұма 14.11.25
Балаларды қабылдау	Табиғат,Бұлбұл, Көңіл ашар,Адай Күй баяу дыбыспен, фоном ретінде ойнап тұрады (қатты емес, жағымды дыбыста). Балалар үстел басында тыныш ойнап немесе бейбіт әрекетпен айналысып отырады (мысалы, кітап қарау, құрастыру, сурет салу). Тәрбиеші қаласа, күй туралы қысқаша түсінік береді "Қолмен амандасу бұрышы" Мақсаты: Баланы жылы қарсы алу, таңғы ритуал қалыптастыру. Есіктің қасына "амандасу постері" ілінеді, онда 4 түрлі амандасу түрі болады: Қолмен ұстасу Жүрекке қол қойып бас изеу "Құсша" қанат қағу (екі қолды көтеріп) Құшақ «ауалы құшақ» (ауада құшақтау) Бала өзі қалаған амандасу түрін таңдап, тәрбиешімен немесе досымен амандасады.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Қоғамдық мүлікті қорға» Әңгімелесу Ата-аналарға кеңес: «Қоғамдық мүлікті қорғауға үйретейік» Балаларды ерте жастан қоғамдық мүлікті қадірлеуге үйрету — олардың жауапкершілік пен ұқыптылық сезімін дамытуда маңызды рөл атқарады. 1. Үлгі көрсетіңіз. Балалар ересектердің іс-әрекетін қайталайды. Ауладағы ойыншықтарды, кітапхананың кітаптарын, балабақшадағы құралдарды ұқыпты пайдалану арқылы үлгі көрсетіңіз. 2. «Бұл — бәріміздің ортақ дүниеміз» деп түсіндіріңіз. Мысалы: «Бұл ойыншық – барлық балалардың ойнауы үшін. Егер сынса, басқа балалар ойнай алмай қалады» деген сияқты түсінікті тілде айтып отырыңыз. 3. Қарапайым ережелер енгізіңіз. – Ойыншықты орнына қою. – Сындырып, бүлдірмеу. – Басқаның затын рұқсатсыз алмау. Бұл ережелерді күн сайын еске түсіріп отырыңыз.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-	Қимылдық ойын: "Кім жылдам?" Мақсаты:	Сюжетті-рөлдік ойын: "Дүкен" Мақсаты:	Бейнелеу өнері: "Менің армандаған үйім" Мақсаты:	Үстел үсті-баспа ойыны: "Пішіндер патшалығы"	Кітаптарды қарау бұрышы: "Суреттен ертегі ойлап тап"

рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Баланың қимыл-қозғалысын, жылдамдығын, үйлесімділігін дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі тапсырмалар беріледі: «Қызыл затты тап», «Жүгіріп барып, шеңбердің ішіне тұр», «Секіріп бара жатқандай қозғал» т.б.Әр бала өз бетінше әрекет етеді. Қай бала тапсырманы жылдам әрі дұрыс орындаса – сол жеңімпаз (Дене тәрбиесі**)	Әлеуметтік рөлдерді меңгерту, қарым-қатынас пен сөйлеу дағдысын дамыту. Ойын барысы: Балалар біреуі — сатушы, біреуі — сатып алушы рөлін алады. «Дүкен» ішінде түрлі заттар (ойыншық көкөніс, киім, кітап т.б.) қойылады. Әр бала өз рөлін ойнайды: затты сатады, бағасын сұрайды, төлейді. Ойын өздігінен жалғасады, мұғалім тек бақылаушы. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	Шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту, түстермен жұмыс істеу дағдысын жетілдіру. Ойын барысы: Әр бала ақ қағаз бен түрлі-түсті қарындаштар алады. Тапсырма: өз армандаған үйін салып, оған кімдермен бірге тұратынын да көрсетеді (ата-анасы, достары, жануарлар). Кейін балалар өз суреті туралы айтып бере алады. (іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Мақсаты: Геометриялық пішіндерді тану, салыстыру, логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы: Балаларға пішіндер бейнеленген карточкалар мен сәйкес келетін пішіндер (кесілген қатты қағаз, пластик фигуралар) беріледі. Бала карточкаға қарап, сәйкес пішінді тауып, дұрыс орынға қояды. Қалауы бойынша түстерді де сәйкестендіреді. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Мақсаты: Қиялды дамыту, тіл байлығын арттыру, кітапқа қызығушылық қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар тыныш ортада әрқайсысы өзіне ұнаған суретті кітапты таңдайды. Суретке қарап отырып, өз ертегісін ойлап табады. Қаласа, бір-біріне немесе тәрбиешіге әңгімелеп береді. (Қарым-қатынас іс-әрекеті,
Ертеңгілік жаттығу	Қараша Таңғы жаттығу кешені № 5 (құралсыз) I. Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда.Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру.Үш топқа бөлініп тұру. II. 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде.Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу,орнына келу. 5рет. 2. Б.қ. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта.1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 –5 рет. 3.Б.қ қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет 4. Б.қ. Аяқ алшақ,қолды екі жаққа созу. Бір,екі терең отырып,тізені құшақтау,басты түсіру.үш,төрт орнына келу.5-6 5. Б.қ аяғымыз сәл ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.қ келу 5-6 рет 6.Б.қ. Тік тұру ,қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар үру» уф – уф – уф				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	"Көңіл-күйім қандай?" ойыны (ыммен көрсет) Мақсаты: Эмоцияны тану, мимика мен қимыл арқылы көңіл-күйді білдіру Тәрбиеші: «Қуанған кезде қалай көрінеміз?», «Шаршағанда ше?» — деп сұрайды. Балалар тек ыммен көрсетеді, сөйлемейді. 4-5эмоциядан көрсту	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.(Адалдық әліппесі)	«Мейірімді адамдар» Ойынның мақсаты: «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімдіекенін түсіндіреді (жауаптың үлгісі: менің әпкем мейірімді, өйткені ол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог олардың әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды. .(Адалдық әліппесі)	Тапқыр сұрақ ойыны Мақсаты: Тіл мен логикалық ойлауды дамыту. Нұсқаулық: Педагог әр түрлі сұрақтар қояды, мысалы: «Қандай жануарлар үреді?», «Қандай көлік жүреді?». Балалар сұрақтарға жауап береді.	«Құрметтеуді үйренеміз» Ойынның мақсаты: құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады. Ойын барлық қатысушылар айтып болғанша жалғасады. .(Адалдық әліппесі)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	<u>1.Тіл дамыту</u> Біздің қанатты достарымыз Міндеті: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру Тәрбиешінің түсіндіруі:	<u>1.Сауат ашу негіздері</u> Дыбыстық талдау және буынға бөлу Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға(ауызша)үйрету Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, сөз дыбыстардан және буындардан құралады. Әр сөздің ішінде	<u>1 Математика негіздері</u> Дөңгелек пен сопақша Міндеті: Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз жаңа пішінмен – сопақшамен танысамыз. Сопақша пішін дөңгелекке ұқсайды, бірақ	<u>1.Тіл дамыту</u> Судың да сұрауы бар Міндеті Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;	<u>1.Қоршаған әлеммен таныстыру</u> Көлік Міндеті: Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, көлік біздің өмірімізде маңызды рөл атқарады. Көліктердің

Балалар, құстар – біздің қанатты достарымыз. Олар табиғатты көркейтеді, ұясын салып, балапанын асырайды. Құстарды қорғау керек. Бүгін біз құстар туралы әңгімелеп, түбірлес сөздер жасап үйренеміз (құс – құстар, құсшы, құсхана), сөйлем құраймыз. Ойындар: 1. «Құс қалай сайрайды?» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айту, сөйлеуге қызығушылық ояту. Барысы: Тәрбиеші түрлі құстардың атауын атайды, балалар сол құстардың дауысын келтіреді: – Торғай – «шиқ-шиқ», – Қарға – «қар-қар», – Этеш – «кукареку». Кейін сөйлем құрайды: «Торғай сайрайды», «Қарға қарқылдайды». 2. «Қанатты достарды тап» Мақсаты: Түбірлес сөздерді табу, қолдану. Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді: құс, құсшы, ұя, балапан. Балалар түбірлес сөздерді атайды және сөйлеммен қолданады. Күтілетін нәтиже: Балалар құстар туралы әңгімелеп айта алады, түбірлес сөздерді	дыбыстар бар, біз оларды естіп, бөліп айта аламыз. Мысалы: «Ана» деген сөзде екі буын бар: а-на. Ал «доп» сөзінде бір буын бар. Бүгін біз сөздерді буынға бөліп, буындардан жаңа сөздер құрауды үйренеміз. Ойындар: 1. «Қанша буын бар?» Мақсаты: Сөздерді буынға бөлуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші сөздер айтады: ата, бала, мысық, гүл, қоян. Балалар сөздерді буынға бөліп шапалақтайды. Мысалы: ба-ла (2 шапалақ), мысық (1 шапалақ). 2. «Буыннан сөз құра» Мақсаты: Буындардан сөз құрауға дағдыландыру. Барысы: Тәрбиеші буындарды айтады: ба–ла, ме–ктеп, гүл–дер. Балалар буындарды қосып, толық сөзді айтады. Күтілетін нәтиже: Балалар сөздерді буынға бөле алады, буындардан сөз құрастырады, дыбыстық талдауға қызығушылық танытады. <u>2.Қоршаған әлеммен</u>	созылыңқы болады. Мысалы, жұмыртқа немесе қауын сопақша пішінді. Ал дөңгелек – домалақ, мысалы, доп сияқты. Кәне, бірге салыстырайық: дөңгелек пен сопақша пішіндердің айырмашылығы неде? Ойындар: 1. «Тап та салыстыр» Мақсаты: Дөңгелек пен сопақшаны ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі пішіндегі суреттер (доп, жұмыртқа, тәрелке, қауын, сағат) көрсетеді. Балалар әр суреттің пішінін анықтап айтады: «Бұл дөңгелек», «Бұл сопақша». 2. «Пішіндер дүкені» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді есте сақтау және салыстыру. Барысы: Балалар «дүкенге» келіп, тәрбиеші айтқан пішінді «сатып алады»: – «Маған дөңгелек керек!» – «Маған сопақша керек!» Тәрбиеші балалардан неге сол пішінді таңдағанын сұрайды. Күтілетін нәтиже: Балалар дөңгелек пен сопақша пішіндерді ажырата алады; қоршаған ортадан осы пішіндерге ұқсас заттарды таба біледі.	Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, су — тіршіліктің көзі. Су болмаса, өсімдік те, адам да, жануар да өмір сүре алмайды. «Судың да сұрауы бар» деген мақал суды атқарады. үнемдеп, таза ұстау керектігін білдіреді. Бүгін біз су туралы сөйлесіп, , сөйлем құраймыз. Ойындар: 1. «Су туралы сөздер» Мақсаты: Түбірлес сөздерді табуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші «су» сөзінен түбірлес сөздер шығартқызады: су, суық, сулу, суару, сусын, суат. Балалар әр сөзбен сөйлем құрайды: – «Суық су ішпе!» – «Анам гүлдерді суарды.» 2. «Судың пайдасы» Мақсаты: Сөйлеу мәдениетін дамыту, жай және жайылма сөйлемдер құрау. Барысы: Балалар суреттерге қарап, судың не үшін керек екенін айтады: су ішуге, жуынуға, егін	түрлері көп: жер көлігі (автобус, машина, пойыз), әуе көлігі (ұшақ, тікұшақ), су көлігі (кемелер, қайықтар), арнайы көліктер (жедел жәрдем, өрт сөндіру, полиция көлігі). Әр көлік белгілі бір жұмыс атқарады. Ойындар: 1. «Көлік түрін тап» Мақсаты: Көліктердің түрлерін ажырата білуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші көліктің атын немесе дыбысын айтады, балалар қандай көлік екенін табады. Мысалы: «Ву-ву!» – өрт сөндіру көлігі, «пиу-пиу» – ұшақ. 2. «Кім жылдам?» Мақсаты: Көліктердің қызметін есте сақтауға, ойлау қабілетін дамыту. Барысы: Балалар шеңбер бойымен тұрады. Тәрбиеші көліктің атын атайды, балалар сол көліктің не үшін керек екенін айтады: – «Жедел жәрдем» – науқастарды тасиды, – «Өрт сөндіру» – өртті сөндіреді. Күтілетін нәтиже: Балалар көлік түрлерін ажырата алады, олардың қызметін түсінеді, арнайы көліктердің маңызын біледі.

	жасайды, сөйлемді дұрыс құрайды. 2.Математика негіздері Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, заттардың пішіні әртүрлі болады. Мысалы, доп – дөңгелек, терезе – тік төртбұрыш, кітап – шаршы, үйдің шатыры – үшбұрыш. Бүгін біз осы фигураларды ажыратуды үйренеміз. Ойындар: 1. «Пішінін тап» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді тану және атау. Барысы: Тәрбиеші сипаттап айтады: «Бұл пішінде төрт бұрыш бар, барлығы тең» – балалар: «Шаршы!» деп жауап береді. Осылай барлық пішінді сипаттап табады. 2. «Пішінді тап та көрсет» Мақсаты: Қоршаған ортадан фигураларды табу. Барысы: Балалар бөлмеден пішінге ұқсас заттарды табады: сағат – дөңгелек,	<u>таныстыру</u> Қазақстанда өсетін өсімдіктер Міндеті: Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, біздің елімізде түрлі өсімдіктер өседі: ағаштар, гүлдер, бұталар, шөптер. Өсімдіктерге өсу үшін су, жарық, жылу және күтім қажет. Егер өсімдікке су құймасақ, ол солып қалады. Күн түссе – өсіп, гүлдейді. 2. «Өсімдіктер әлеміне саяхат» Мақсаты: Өсімдіктердің атауларын ажырату, байқағыштықты дамыту. Барысы: Балалармен бірге дала немесе бөлме өсімдіктерін қарап, атауларын айтады: гүл, ағаш, шөп, кактус, раушан. Тәрбиеші сұрайды: «Қайсысы суда өседі?», «Қайсысы күнді жақсы көреді?» Күтілетін нәтиже: Балалар өсімдіктердің	2.Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, әр сөз дыбыстардан тұрады. Дыбыстарды тыңдап, олардың ретімен айта білу керек. Кейбір дыбыстар – дауысты (созылып айтылады), ал кейбірі – дауыссыз (қысқа айтылады). Мысалы: күн сөзінде 3 дыбыс бар: [к]-дауыссыз, [ү]-дауысты, [н]-дауыссыз. Ойындар: 1. «Дыбысты тап» Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: алма, тас, гүл, үй). Балалар сол сөздегі дауысты дыбысты атап, оны қол көтеріп көрсетеді. 2. «Қай дыбыс бірінші?» Мақсаты: Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: доп, үй, бала). Балалар сөздің бірінші дыбысын айтады: «д», «ү», «б». Күтілетін нәтиже:	суаруға, табиғатқа. Тәрбиеші балаларды толық сөйлеммен жауап беруге бағыттайды. Күтілетін нәтиже: Балалар түбірлес сөздерді дұрыс таба алады, судың маңызын түсінеді, жай және жайылма сөйлем құрай алады, сөйлеу әдебін сақтайды 2.Математика негіздері Дөңгелек пен сопақша Міндеті: Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, біз дөңгелек пішінді жақсы білеміз. Ал бүгін сопақша пішінмен танысамыз. Сопақша дөңгелекке ұқсайды, бірақ сәл ұзындау. Мысалы, жұмыртқа – сопақша, ал доп –	2.Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дыбыстық талдау Тәрбиешінің түсіндіруі: Сөз дыбыстардан тұрады. Дыбыстарды дұрыс естіп, ажырата білу — дұрыс сөйлеудің негізі. Кей дыбыстар — дауысты (созылып айтылады), ал басқалары — дауыссыз (қысқа айтылады). Мысалы: күн – [к] дауыссыз, [ү] дауысты, [н] дауыссыз. Ойындар: 1. «Дыбысты тап» Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. Барысы: Тәрбиеші сөздер айтады: гүл, алма, тас, үй. Балалар сөздің ішінде қандай дауысты дыбыс бар екенін айтады және оны қолмен көрсетеді. 2. «Қай дыбыспен басталады?» Мақсаты: Сөздің басындағы дыбысты анықтау. Барысы: Тәрбиеші суреттер

тақта – тік төртбұрыш, кітап – шаршы, үй шатыры – үшбұрыш. Күтілетін нәтиже: Балалар геометриялық пішіндерді дұрыс атайды, ажырата біледі, өмірден мысал келтіре алады. 3.Қазақ тіл Күшік пен мысық Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Күшік ненің төлі екенін тәрбиеші сұрайды. Ал мысық ше? Қандай жануар екенін еске түсіреміз -Күшік пен мысық қандай әрекет жасап тұрғанын сұрау Күтілетін нәтиже: Көзбен көргенді сөзбен жеткізу дағдысын бақылаймын. 4.Дене тәрбиесі Өрмелеу	тірі табиғатқа жататынын біледі; олардың өсуіне жарық, су, жылу керек екенін түсінеді. 3.Көркем әдебиет Ақымақ қасқыр Міндеті: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз «Ақымақ қасқыр» ертегісін тыңдаймыз. Бұл ертегіде айлакер, ақылды кейіпкерлер мен ақымақ қасқыр бейнеленген. Біз кейіпкерлердің не істегенін және олардың ісі дұрыс па, бұрыс па екенін бірге талқылаймыз. Ойындар: 1. «Кім не істеді?» Мақсаты: Кейіпкерлердің іс-әрекетін есте сақтап, өз сөзімен айтуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші сұрақ қояды: «Қасқыр не істеді?», «Оның ісі дұрыс па?» Балалар қысқаша жауап береді. 2. «Кейіпкерге көмек	Балалар сөздерді дыбыстық талдай алады; дауысты мен дауыссыз дыбыстарды ажыратады; сөздегі дыбыстардың ретін анықтайды. 3.Көркем әдебиет Жұлдызды сәт Міндеті: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну Балалар, бүгін біз «Жұлдызды сәт» атты әңгіме тыңдаймыз. Бұл шығармада кейіпкерлер өз еңбегі мен өнерін көрсетеді. кейіпкерлердің іс-әрекетін талқылап, олардың неге солай жасағанын түсінеміз. Ойындар: 1. «Кім қандай кейіпкер?» Мақсаты: Әдеби кейіпкерлердің әрекетін түсіну, есте сақтау. Барысы: Тәрбиеші кейіпкерлердің іс-әрекетін сипаттайды, ал балалар қай кейіпкер екенін табады. Мысалы: «Ол еңбекқор, ән айтады, достарын қуантады» – «Бұл Әли!» 2. «Менің жұлдызды сәтім» Мақсаты: Өз ісіне баға беріп, ойын еркін жеткізуге үйрету. Барысы: Әр бала өздері бір кейіпкерді таңдап сол	дөңгелек. Ойындар: 1. «Тап та ата» Мақсаты: Дөңгелек пен сопақша пішіндерді ажырату. Барысы: Тәрбиеші әртүрлі суреттер көрсетеді (доп, жұмыртқа, сағат, қауын, тәрелке). Балалар қандай пішінге ұқсайтынын айтады. 2. «Пішіндер әлемінде» Мақсаты: Қоршаған ортадан пішіндерді табуға үйрету. Барысы: Балалар сыныптан немесе бөлмеден дөңгелек және сопақша пішінді заттарды іздейді: сағат – дөңгелек, айна – сопақша, т.б. Күтілетін нәтиже: Балалар дөңгелек пен сопақшаны ажырата алады,	көрсетеді (үй, бала, алма, мысық). Балалар әр сөздің бірінші дыбысын атайды: ү, б, а, м. Күтілетін нәтиже: Балалар сөзді дыбыстық талдауға үйренеді, дыбыстардың ретін анықтайды, дауысты мен дауыссыз дыбыстарды ажырата алады. 3. Дене тәрбиесі Секіру Міндеті: Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), Тәрбиешінің түсіндіруі: Секіру – денемізді шынықтыратын, күш пен ептілікті дамытатын қимыл. Бүгін біз екі аяқпен алға секіреміз, кедергілерден өтеміз және ойын арқылы секіруді жаттығамыз. Ойындар: 1. «Қояндар секірісі» Мақсаты: Қос аяқпен секіру дағдысын дамыту. Барысы: Балалар қоян болып бейнеленеді, екі аяқпен қатар секіріп, сәбізге «жетеді». Қай бала алысқа секірсе, сол

Міндеті Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз өрмелеуді және еңбектеуді үйренеміз. Өрмелеу денемізді шынықтырады, күш пен тепе-теңдікті дамытады. Ойындар: 1. «Тосқауылдан өт» Мақсаты: Ептілік пен батылдықты дамыту. Барысы: Тәрбиеші түрлі кедергілер (скамейка, құрсау, орындық) қояды. Балалар кезекпен еңбектеп, өрмелеп өтеді. 2. «Жануарлар қалай қозғалады?» Мақсаты: Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру. Барысы: Тәрбиеші айтады: «Аю сияқты жүр», «Қоян сияқты секір», «Мысық сияқты еңбекте». Балалар қимылды орындайды	бер» Мақсаты: Әдеби кейіпкердің ісіне өз көзқарасын білдіру. Барысы: Тәрбиеші: «Егер сен қасқыр болсаң, не істер едің?» – деп сұрайды. Балалар өз ойларын айтады. Күтілетін нәтиже: Балалар ертегі мазмұнын түсінеді; кейіпкерлердің ісіне баға бере алады; өз ойын еркін айта алады. 4.Музыка «Жомарт өлкем» Міндеті Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру, Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, біздің жеріміз – кең, әсем, бай өлкеміз. Қазақ халқы өз жерін, табиғатын, өнерін қадірлейді. Қазақтың ұлттық аспаптары – домбыра мен қобыз. Домбыраның үні – нәзік, көңілді; қобыздың үні – терең, мұңды. Бүгін осы аспаптардың үнін тыңдап, ән айтамыз. Ойындар: 1. «Қай аспаптың үні?»	кейіпкерді ссомдайды. Күтілетін нәтиже: Балалар кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалай алады; өз ойларын еркін жеткізеді; әдеби кейіпкердің жасырын ойын түсіне бастайды. 4.Дене тәрбиесі Көңіл күйім Міндеті: Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктері мен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, адамның көңіл-күйі әртүрлі болады: қуанышты, көңілді, сабырлы, кейде мұңды. Денсаулық пен жақсы көңіл-күй – адамның ең үлкен байлығы. Егер біз денемізді шынықтырсақ, таза ауада ойнасақ, жақсы көңіл-күйде боламыз. Бүгін біз денемізді жаттықтырып, эмоцияны қозғалыс арқылы білдіреміз. Ойындар: 1. «Көңілді қимылдар» Мақсаты: Эмоцияны қимылмен көрсетуге, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту. Барысы: Тәрбиеші көңіл-күйді атайды (қуанышты, мұңды, көңілді, таңданған).	заттардың пішінін салыстырады, пішіндерді қоршаған ортадан таба біледі. 3.Қазақ тілі Әнұран Міндеті Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру ӘНҰРАН жайында ақпарат беу; - Әнұран– Қазақстан Республикасы рәміздерінің бірі екенін түсіндіру -әнұранның маңызы мен қасиетін түсіндіру Кел шырқайық ойыны: Әуенге қосылып ырғағымен айтып көрсету Ойын:Кім зейінді Әнұранның сөздерін бөліп-бөліп, әр балаға беріп, ойнап отырып жаттатамын 4.Музыка«Жомарт өлкем» Міндеті. Қазақ халық аспаптары: домбыра	жеңімпаз. 2. «Қапшықпен жарыс» Мақсаты: Тепе-теңдік пен ептілікті дамыту. Барысы: Балалар екі тізесінің арасына қапшық қысып алып, белгіленген сызыққа дейін қос аяқпен секіреді. Күтілетін нәтиже: Балалар секірудің әртүрлі түрін орындай алады (орнынан, алға, кедергіден), дене қимылдарын үйлестіреді, ептілік пен батылдықты танытады. 4.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/ жапсыру/құрастыру Сурет салу Үй құсы (балапандар) Міндеті: Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеу Үй құсы (балапандар) Міндеті. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу,

		Мақсаты: Домбыра мен қобыз үнін ажырату. Барысы: Тәрбиеші кезекпен домбыра мен қобыздың үнін қосады (жазба не аспап). Балалар тыңдап, қай аспап екенін табады. 2. «Домбыра мен қобыз» Мақсаты: Музыкалық ырғақ пен есту қабілетін дамыту. Барысы: Балалар шеңбермен тұрады. Домбыраның үні естілсе – қолдарын шапалақтайды, қобыздың үні естілсе – баяу тербеледі. Күтілетін нәтиже: Балалар қазақтың ұлттық аспаптарын таниды; олардың үнін ажырата алады; музыкаға қызығушылық танытады.	Балалар сол көңіл-күйге сай қимыл көрсетеді: секіру, қол сермеу, күлу, баяу жүру т.б. 2. «Көңіл-күй айнасы» Мақсаты: Эмоцияны түсіну және бейнелеу. Барысы: Бір бала – «айна», екіншісі – «көрініс көрсетуші». Бірі түрлі көңіл-күй қимылын көрсетеді, екіншісі оны қайталайды. Күтілетін нәтиже: Балалар өз көңіл-күйін қимыл және мимика арқылы жеткізе алады; салауатты өмір салтының маңызын түсінеді; белсенді қозғалысқа қызығушылық танытады.	мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, біздің жеріміз – кең, бай, жомарт өлке. Қазақ халқы табиғатты, жерін, елін сүйген. Бүгін біз «Жомарт өлкем» әнін тыңдап, қазақтың ұлттық аспаптары – домбыра мен қобыздың үнін ажыратуды үйренеміз. Домбыраның үні — жеңіл, көңілді, ал қобыздың үні — терең, мұңды. Ойындар: 1. «Қай аспаптың үні?» Мақсаты: Музыкалық есту қабілетін дамыту, аспаптардың үнін ажырату. Барысы: Тәрбиеші домбыра мен қобыздың үнін тыңдатады. Балалар тыңдап, қай аспап екенін айтады және қимылмен бейнелейді. 2. «Домбыра мен қобыз биі» Мақсаты: Музыкалық ырғақ сезімін дамыту. Барысы: Домбыра үні	пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану Жапсыру: Үй құсы (балапандар) Менің досым Міндеті: Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Құрастыру: Үй құсы (балапандар) Міндеті: Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балапандар – кішкентай, сүйкімді үй құстарының балалары. Бүгін біз балапандардың суретін саламыз. Оны түрлі түсті салфеткаларды қиып, шиыршықтап жапсырамыз. Ал көзін аяғын ермексаздан жасап жапсырамыз. Дөңгелек, сызық, нүкте Ойындар: «Қай балапан?» Мақсаты: Түсті және пішінді ажыратуға

				естілгенде – балалар шапалақтайды, қобыз үні естілгенде – жай тербеліп билейді. Күтілетін нәтиже: Балалар қазақтың ұлттық аспаптарын таниды; олардың үнін ажырата алады; музыкаға қызығушылық танытады; ән мен қимылды үйлестіре біледі.	үйрету.барлық дағды бойынша жұмыс жасап,қиялдарын дамыту Барысы: Тәрбиеші түстерді атайды, балалар сол түспен балапанды әдемілейді,қияды,жапсырады,мүсіндейді(сары, қоңыр, ақ).
Серуенге дайындық	Жинақтау ойыны: – Қысқа қимылды ойын ("Қолым қайда?") арқылы балаларды жинақтау. Киінуге бағыт: – Балалар ретпен киінеді. – Мұғалім ұқыптылыққа, дұрыс киінуге бағыт береді. Үнемділік туралы тәрбие: – «Киімді жерге тастама – ол тез тозады», – «Жоғалтпа — ол шығын», – «Суды үнемдеп қолдану – табиғатты қорғау» деген сияқты қысқа ескерту, бағыт беру. Серуенге шығу: – Балалар тыныш түрде, ретпен сыртқа шығады.				
Серуен	№45 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Қайтып келген құстарды бақылап, олардың дауыстарын тыңдайды және жұмбақтар шешеді. 2. Қимылды ойын: «Қайтқан құстар»,	№46 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Өзге топ балалардың іс-әрекетін бақылап, олардың қалай ойнайтынын, өзін-өзі ұстауын талдайды, үлгі алады. 2. Қимылды ойын:	№47 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Қоңыр күздің табиғат ерекшеліктерін салыстырып, күзге тән өзгерістерді айтады. 2. Қимылды ойын: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» —	№48 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Өзге топ балалардың іс-әрекеттерін бақылап, олардың ойындарын талқылайды. 2. Қимылды	№49 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Қайтқан құстарды бақылап, олардың аттарын айтады, жұмбақтар шешеді. 2. Қимылды ойын: «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық» – құстардың қозғалысын қайталау

	«Құстар мен мысық» — балалар құстардың қимылдарын қайталап, қозғалыс пен үйлесімділікті дамытады. 3. Бақылау-зерттеу әрекеті: Құстардың топ болып ұшуын және күзгі табиғаттағы өзгерістерді зерттеу. 4. Еңбекке баулу: Құстарға арналған жем салатын тақтай жасап, оларды қоректендіруге көмектесу. 4. Еңбекке баулу: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен жинап, тәртіп пен еңбекқорлыққа баулу.	«Жай жүгіріп өт», «Аюлар мен аралар» – ойын ережесін сақтап, икемділік пен ұйымшылдықты дамытады. 3. Бақылау-зерттеу: Өзге топтағы балалардың іс-әрекетін мұқият қарап, олардың ойын стилі мен мінез-құлқын бақылау. 4. Еңбекке баулу: Ауладағы ағаш сынықтары мен жапырақтарды жинау арқылы тазалыққа баулиды.	шапшаңдық пен ептілікті дамытады. 3. Бақылау-зерттеу: Қоңыр күздің алғашқы күзден айырмашылығын бақылау, жапырақтардың түс өзгерісін зерттеу.	ойын: «Жай жүгіріп өт», «Аюлар мен аралар» – ойын ережесін сақтап, икемділікті дамытуға бағытталған. 3. Бақылау-зерттеу: Басқа топтағы балалардың ойыны мен әрекетін мұқият қадағалап, қырағылыққа үйрету. 4. Еңбекке баулу: Ауладағы сынықтар мен жапырақтарды жинау арқылы таза орта қалыптастыру	арқылы жылдамдық пен ептілікті дамытады. 3. Бақылау-зерттеу: Құстардың топ болып ұшуын және дауыстарын тыңдау арқылы күзгі құстардың мінезін зерттеу. 4. Еңбекке баулу: Құстарға жем салатын тақтай жасап, оларды қоректендіруге қатысу.
Серуеннен оралу	Қауіпсіздік ережесін еске салу: Жүгірмейміз Есікке итермелемей, бір-бірімізге жол береміз Киім ілгіште реттілік сақтаймыз Киімді шешу және орналастыру: – Киімді жерге тастамау, бас киімді жоғалтпау – Киімді ілгішке дұрыс ілу Гигиеналық дағды: – Қолды сабынмен жуу – Суды үнемдеп қолдану				
Балалармен жеке жұмыс	Зейін мен есте сақтау Мақсаты: Баланың зейіні мен есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: Жаңылтпаш жаттату Құрал: Жаңылтпаш жазылған карточка Тапсырма: «Қап, қап, қара қап,	Қимыл-қозғалыс (моторика) Мақсаты: Қимыл үйлесімділігі мен дене икемділігін дамыту Жұмыс түрі: Қимылды сергіту ойыны Құрал: Музыка, орындықтар	Сөйлеу және тіл Мақсаты: Сөздік қорын және байланыстырып сөйлеуін дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрау Құрал: Сурет карточкасы (мысалы, ауыл көрінісі) Тапсырма:	Шығармашылық Мақсаты: Қиялын және бейнелеу қабілетін дамыту Жұмыс түрі: Ермексазбен жұмыс Құрал: Түрлі түсті ермексаз Тапсырма:	Танымдық (логикалық ойлау) Мақсаты: Қарапайым математикалық ұғымдарды меңгерту Жұмыс түрі: Сан мен пішін ойындары Құрал: Геометриялық пішіндер

	Қара қапта нелер бар?» — Мұғаліммен бірге 3 рет қайталап, соңында жатқа айту.	Тапсырма: «Орнынды тап» ойыны — музыкамен жүреді, музыка тоқтағанда бос орындыққа отыру керек	— Суретке қарап, не болып жатқанын әңгімелеп айту (3-4 сөйлем).	— "Менің сүйікті жануарым" тақырыбында ермексаздан мүсін жасау.	Тапсырма: — «Артық пішінді тап» ойыны: 4 заттың ішінен біреуі артық — неліктен екенін айту
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік шығармашылық, эксперименталдық, еңбек қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары т. б.)	« Неліктен шам жарқырайды? » Мақсаты: электр құрылғысының жұмыс істеуін түсіндіру. Материал: қолшамға арналған батарея (4,5В), жұқасым, дәнекерленген сымдары бар кішкентай шам, қағаздан жасалған «үкі» ойыншығы. Тәжірибе жүргізу. Балалар ішінде жасырылған батареясы бар ойыншықты қарастырады. Педагог бұл ойыншықтың көздері неге жарқырап тұрғанын табуды ұсынады	«Арқан тартыс» (Сынып ішінде) Мақсаты: Балалардың күшін тексеріп, командалық рухты дамыту. Құралдар: Ұзын арқан немесе жіп. Ережелер: Балалар екі топқа бөлінеді. Топтар өздері тартып тұрған арқанның белгілеген сызықтан өтуіне жол бермей, қарсыластарын сызықтың арғы жағына тартуы керек. Балалар сыныптың ішінде қауіпсіз түрде орын ауыстыра алады.	« Ойдан шығарып, суретін сал» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту; валюталарды ойлап табуға және олардың суретін салуға үйрету. Материалдар: қарындаштар, фломастерлер, қағаз. Барысы: балаларға валюталарды ойдан шығару және олардың суретін салу ұсынылады. Суретін салу процесінде балалар валютаның атауын және оны қайда қолданатынын айтады	« Сақина салу » Мақсаты: Балалардың көзбе-көз қабілетін дамытып, ойын арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу. Құралдар: Кішігірім сақина немесе дөңгелек зат. Ережелер: Бір бала сақинаны немесе басқа дөңгелек затты ұстап тұрады, ал қалған балалар сыныпта жүріп, сақинаны жасырын түрде бір-біріне береді. Балалар сақина кімде екенін табуы керек. Тақырыпты өзгерту арқылы қазақтың ұлттық ойындарын жандандырып, балаларға қызықтыруға болады.	Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.
Балалардың үйге қайтуы	«Қоғамдық мүлікті қорға» Әңгімелесу Ата-аналарға кеңес: «Қоғамдық мүлікті қорғауға үйретейік» Балаларды ерте жастан қоғамдық мүлікті қадірлеуге үйрету — олардың жауапкершілік пен ұқыптылық сезімін дамытуда маңызды				

	рөл атқарады. 1. Үлгі көрсетіңіз. Балалар ересектердің іс-әрекетін қайталайды. Ауладағы ойыншықтарды, кітапхананың кітаптарын, балабақшадағы құралдарды ұқыпты пайдалану арқылы үлгі көрсетіңіз. 2. «Бұл — бәріміздің ортақ дүниеміз» деп түсіндіріңіз. Мысалы: <i>«Бұл ойыншық – барлық балалардың ойнауы үшін. Егер сынса, басқа балалар ойнай алмай қалады»</i> деген сияқты түсінікті тілде айтып отырыңыз. 3. Қарапайым ережелер енгізіңіз. – Ойыншықты орнына қою. – Сындырып, бүлдірмеу. – Басқаның затын рұқсатсыз алмау. Бұл ережелерді күн сайын еске түсіріп отырыңыз

Құрастырған топ жетекшісі

Есимсеитова Г.К

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары

Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы»КММ

Мектепалды 0 «А» топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 17 -21 қараша 2025-2026 оқу жылы

___Құндылық – Әділдік және жауапкершілік

Апта дәйексөзі: «Жауапкершілікті сезіну – үлкен азаматтық қасиет»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.11.25	Сейсенбі 18. 11.25	Сәрсенбі 19.11.25	Бейсенбі 20.11.25	Жұма 21.11.25
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі: Көңіл ашар күйі.Ойын «Ырғақты езін» асықтармен күйдің ырғағымен ойнату. Балаларды қарсы алу «Көңіл күй доминосы» ойыны: бала көңіл күйін бет әлпетімен көрсетеді, тәрбиеші немесе басқа бала қайталайды. Әр баланы жеке қарсы алып, жылы сөздермен еркелету. Эмоциялық күйін бақылау. «Жезкиік» күйін таңертең тыңдату. Мақсаттары: Мақсаты:Баланың ішкі жан дүниесін тыныштандыру, эмоциялық жайлылық орнату.Ұлттық музыкаға қызығушылығын ояту. Қолдану жолы:Музыка төмен дыбыспен, тыныш фон ретінде ойнауы керек — бұл баланың психикасына жағымды әсер етеді, әрі мазаламайды. Күй ойнап тұрған кезде тәрбиеші кейбір балалардан: -«Қандай көңіл-күй сыйлайды бұл күй?» -«Қай жануарды елестеттің?» — деген сынды ашық сұрақтар арқылы балалардың елестету қабілетін де дамыта алады Тәрбиелік мәні:«Жезкиік» күйі — табиғатпен үндестік, еркіндік, тазалық пен сұлулықтың бейнесі. Балалар күйді тыңдай отырып, ішкі тыныштықты, ұлттық рухты, музыканың сұлулығын сезіне бастайды.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Тақырып: Әділ болу – жауапкершілікті сезіну Мақсаты: Ата-ананың балаға әділ қарым-қатынас жасап, жауапкершілік сезімін қалыптастыруына ықпал ету Кеңес мазмұны: Әділдік – ата-ананың бала тәрбиесіндегі ең маңызды құндылықтарының бірі. Балалар ересектердің іс-әрекеті мен шешімдерін үнемі бақылап отырады, сондықтан ата-ананың әділ болуы – олардың ішкі сенімін қалыптастырады. Балаңызға қатысты шешім қабылдағанда оның пікірін ескеріңіз. Егер ол қателессе де, әділ баға беруге тырысыңыз. Қатаң сөгістен гөрі, түсіндіру мен бірге талдау балаға өзінің іс-әрекетіне жауап беруді үйретеді. Мысалы: <i>«Сенің бұл әрекетің дұрыс болмады, себебі ол басқаға зиян келтірді. Келесі жолы қалай істеуге болатынын бірге ойлайық»</i> деген сөздер баланың жауапкершілігін арттырады. Әділдік пен мейірімділік қатар жүрсе, бала өз қателігін мойындаудан қорықпайды және әр әрекетіне жауап беруді үйренеді.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-	Қимылдық ойын: «Кім тез?» Мақсаты: Балалардың	2. Ұлттық ойын: «Сақина тастау» Мақсаты: Дәстүрлі ұлттық ойын арқылы	3. Сюжетті-рөлдік ойын: «Дәрігер» Мақсаты: Балалардың рөлдік қиялын, тіл	4. Үстел үсті-баспа ойыны: «Лото» Мақсаты: Балалардың назарын, есте сақтауын	5. Бейнелеу іс-әрекеті: «Саусақпен сурет салу» Мақсаты: Саусақ моторикасын, түстерді ажырату және

рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	жылдамдық, ептілік және реакция жылдамдығын дамыту. Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші белгі бергенде бәрі белгілі бір қозғалысты (мысалы, 3 рет секіру, 2 рет айналу) орындайды. Қай бала тез және дұрыс орындайды – сол жеңімпаз болады.	байқампаздық пен зейінді дамыту. Барысы: Балалар шеңберге отырады. Бір бала сақинаны қолында ұстап, алақандарын жаба отырып, айналып жүреді. Сақинаны біреудің қолына тастайды. Сол бала орнынан тұрып, қуып жетуге тырысады.	байлығын және адамгершілік қасиеттерін дамыту. Барысы: Бір бала дәрігер, қалғандары – науқастар немесе ата-аналар ролінде болады. Балалар «емхана» ойынын ойнайды: дәрігер кеңес береді, «укол» салады, кеңестер жазады.	және сәйкестендіру дағдыларын дамыту. Барысы: Балаларға лото тақталары және суреттер немесе сандар бар карточкалар беріледі. Сәйкес суреттерді өз тақтасына қойып отырады. Қай бала бірінші толтырса – сол жеңеді.	шығармашылық қабілетін дамыту. Барысы: Балалар саусақтарын бояуға батырып, қағаз бетіне сурет салады (мысалы, ағаш, гүл, күн т.б.).
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 6 (кубикпен) I. Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. II.1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру. 5-6 рет. III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	<u>Әнұран орындау</u> 1. Зейінді шоғырландыру ойыны: «Тыңда және жаса!» Мақсаты: Баланың зейінін, тыңдау және	2. Артикуляциялық ойын: «Айна алдындағы жаттығу» Мақсаты: Тіл бұлшықеттерін жаттықтыру, дұрыс дыбыстауға дайындау.	3. Психологиялық дайындық: «Күн сәулесі» Мақсаты: Баланың эмоционалды күйін тұрақтандыру, көңіл-күйін көтеру.	4. Дыбыстық ойын: «Не естідің?» Мақсаты: Тыңдау және дыбысты ажырату қабілетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші көзін жұмған	5. Қимылды-артикуляциялық жаттығу: «Кішкентай айна» Мақсаты: Зейінді және сөйлеу мүшелерін дамыту. Барысы: Балалар тәрбиешіге қарап, оның қимылдары мен

	орындау дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші түрлі нұсқаулар береді. Мысалы: – Қолыңды көтер! – Екі рет шапалақта! – Алақаныңмен бетіңді жаб! – Бір аяқпен тұр! Балалар тек «Тыңда!» деген сөзден кейін ғана орындайды. Қалған кезде қозғалыс жасамауы керек.	Қажет құрал: Айна (жеке немесе ортақ) Барысы (әр жаттығу 5–7 секунд): «Ат шаптырады» – тілді таңдайға тигізіп «цок-цок» ету «Сағат» – тілді оңға-солға жылжыту «Тәтті тосап» – тілді шығарып, ерінді жалау «Кесе» – тілді төмен түсіріп, аузын ашық ұстап тұру «Жаңбыр» – тілмен таңдайды жылдам ұру	Барысы: <i>Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші айтады:</i> <i>«Бүгін күн жарқырап тұр! Қолымызды жсоғары созып, күннің жылуын ұстайық! (қимыл жасайды) Сол жылуды жүрегімізге апарып басайық... (қолды жүрекке қою) Күлімдейік, біз бәріміз доспыз!»</i>	балаларға әртүрлі дыбыстар шығарады: қоңырау, шапалақ, қағаздың сылдыры, қасықтың тықылы. Балалар: «Қандай дыбыс естідің?» деп жауап береді. Дұрыс жауап – 1 жұлдызша	артикуляциясын айнадағыдай дәл қайталайды (мысалы, ерінді шығару, тіл шығару, бетті қисайту).
Кестеге сәйкес ҰІӨ	<u>1.Тіл дамыту</u> Алматы-әсем қала <u>Міндеті:</u> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту <u>Тәрбиешінің түсіндіруі:</u> Балаларға Алматы қаласы туралы қысқаша әңгімелеп береді. Суреттер көрсетеді: биік ғимараттар, әсем табиғат, тау бөктері. Сурет бойынша	<u>1.Сауат ашу негіздер</u> Дыбыстық талдау <u>Міндеті:</u> Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <u>Тәрбиешінің түсіндіруі:</u> Тәрбиеші балаларға дыбыспен әріптің айырмашылығын түсіндіреді. Мысалы: Ана сөзіне дыбыстық талдау жасайды: А – дауысты, Н – дауыссыз, А – дауысты. Ойындар: «Дыбысты тап!» <u>Мақсаты:</u> сөздің	<u>1 Математика негіздері</u> Заттардың өлшемі бойынша салыстыру <u>Міндеті:</u> Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу Тәрбиешінің түсіндіруі: Балаларға әртүрлі өлшемдегі заттар көрсетіледі (қарындаштар, ленталар, кубиктер, таяқшалар). Тәрбиеші сұрақ қояды: – Қайсысы ұзын? Қайсысы қысқа?	<u>1.Тіл дамыту</u> Қонақ келсе құт <u>Міндеті</u> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту <u>Тәрбиешінің түсіндіруі:</u> Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді: – Қонақ келгенде не істейміз? Қалай қарсы аламыз? Сурет бойынша қонақ күту мәдениетін талқылайды. Сөйлем түрлерін мысалмен түсіндіреді:	<u>1.Қоршаған әлеммен таныстыру</u> Қазақстанда мекендейтін жануарлар <u>Міндеті:</u> Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар,аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң);қозғалу тәсілі(жүгіру,ұшу,секіру,жүзу); табиғи-климаттық аймақтар(ақ аю, итбалық,пингвин,жираф,піл,маймыл)бойынша топтастыру. <u>Тәрбиешінің түсіндіруі:</u> Тәрбиеші балаларға Қазақстанның табиғатында кездесетін жануарлардың суреттерін немесе ойыншықтарын көрсетеді: қоян, түлкі, аю, қасқыр, бүркіт, аққу, шортан, жылан т.б.

	сөйлемдер құрастырады. Мысалы: – Бұл – Алматы қаласы. (хабарлы сөйлем) – Алматы қай қала? (сұраулы сөйлем) – Қараңдаршы, қандай әдемі қала! (лепті сөйлем) Ойындар: «Қай сөйлем?» Мақсаты: сөйлемнің түрлерін ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші сөйлем айтады, балалар оның қандай сөйлем екенін анықтайды (хабарлы, сұраулы, лепті). Мысалы: «Бүгін күн жылы.» – хабарлы «Бүгін күн қандай?» – сұраулы «Күн қандай керемет!» – лепті «Сөйлем құрастыр» Мақсаты: сөздерді байланыстырып, сөйлем құрауға дағдыландыру. Барысы: Тәрбиеші бірнеше сөз айтады (мысалы: қала, әсем, үлкен), балалар сол сөздермен сөйлем құрастырады.	басындағы немесе соңындағы дыбысты анықтау. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: алма, бала, гүл), балалар сол сөздің алғашқы дыбысын атайды. – «Алма» – қандай дыбыстан басталады? – «А!» «Дауысты мен дауыссызды бөл» Мақсаты: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші әріптер жазылған карточкаларды көрсетеді, балалар дауысты болса – қол шапалақтайды, дауыссыз болса – тізесін ұрады. Күтілетін нәтиже: Балалар сөзді дыбыстық талдауға үйренеді; Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады; Сөздегі дыбыстардың ретін дұрыс анықтайды. 2.Қоршаған әлеммен таныстыру Жеті ата Міндеті: Туыстық байланыстарды түсіну(өз жұрты,атасы мен әжесі,жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу Тәрбиешінің түсіндіруі:	– Бұл мұнара биік пе, әлде аласа ма? Балалар салыстырып, жауап береді. Ойындар: «Кімнің мұнарасы биік?» Мақсаты: заттардың биіктігін салыстыруға үйрету. Барысы: Балалар кубиктерден мұнара құрастырады. Тәрбиеші салыстырады: – Кімнің мұнарасы биік? Кімнің мұнарасы аласа? «Ұзын мен қысқаны тап» Мақсаты: ұзындықты анықтау және салыстыру дағдыларын бекіту. Барысы: Тәрбиеші түрлі ұзындықтағы ленталарды көрсетеді. Балалар «ұзын», «қысқа» деп ажыратады және бір-бірімен салыстырады. Күтілетін нәтиже: Балалар заттарды өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, жуан-жіңішке) салыстыра алады; Заттардың айырмашылығын сөзбен сипаттайды;	Қонақ келді. (хабарлы) Кім келді? (сұраулы) Қош келдіңіздер! (лепті) Ойындар: «Қай сөйлем түрі?» Мақсаты: сөйлем түрлерін ажырату және дұрыс интонациямен айту. Барысы: Тәрбиеші сөйлем айтады, балалар оның түрін (хабарлы, сұраулы, лепті) анықтайды. «Қонақ күтеміз» (рөлдік ойын) Мақсаты: сөйлеу мәдениетін, сыпайылықты және дұрыс интонацияны қалыптастыру. Барысы: Балалар топпен қонақ күту көрінісін ойнайды (қонақ, үй иесі, бала). Сәлемдесу, шақыру, қоштасу сөздерін қолданады. Күтілетін нәтиже: Балалар сөйлем түрлерін ажырата алады; Интонацияны дұрыс қолданады; Сыпайы сөйлесіп, қонақ күту мәдениетін меңгереді. 2.Математика негіздері Заттардың өлшемі бойынша салыстыру	Тәрбиеші: – Балалар, мына жануарлардың бәрі қайда өмір сүреді екен? – Қоян мен түлкі орманда, ал шортан суда өмір сүреді. – Ал аққу ше? – Ол көлде өмір сүреді. Тәрбиеші олардың қозғалысын да көрсетеді: – Аю қалай жүреді? (балалар аюша жүріп көрсетеді) – Құс қалай ұшады? (қанат қағады) – Балық қалай жүзеді? (қолдарын балықтың жүзу қимылымен көрсетеді). Осылайша, балалар жануарларды белгілеріне қарай топтастырады. Ойындар: Ойын 1. «Кім қайда тұрады?» Мақсаты: Жануарларды мекендеу ортасына қарай ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші үстелге «орман», «су», «далалық» суреттер қояды. Балаларға жануарлардың суреттері беріледі. Әр бала өз жануарының мекенін табуы керек. Мысалы: – Аю – орманда, – Шортан – суда, – Түлкі – орманда, – Түйе – далада. Ойын 2. «Қалай қозғалады?» Мақсаты: Жануарлардың қозғалыс түрін ажырата білу (жүгіреді, ұшады, секіреді, жүзеді). Барысы: Тәрбиеші жануардың атын айтады, ал балалар оның қимылын салып көрсетеді.

	Күтілетін нәтиже: Балалар сөйлем түрлерін ажырата алады; Интонацияны дұрыс қолданады; Алматы қаласы туралы 2–3 сөйлеммен әңгімелей алады. 2.Математика негіздері Бүтін мен фигуралардың бөліктері Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалармен бірге шеңбер, үшбұрыш, төртбұрыш, шаршы пішіндерін қайталау. Қоршаған ортадан ұқсас заттарды табады (мысалы: доп – шеңбер, терезе – төртбұрыш). Ойындар: «Қай пішінге ұқсайды?» Мақсаты: пішіндерді тану және қоршаған заттармен сәйкестендіру. Барысы: Тәрбиеші фигура көрсетеді, балалар сол пішінге ұқсас затты атайды. Мысалы: шеңбер – күн, үшбұрыш – шатыр, төртбұрыш – кітап.	Балаларға жеті ата ұғымын түсіндіреді: әке, ата, баба, арғы ата, ұлы ата, т.б. Туыстық атауларды суреттер мен үлгілер арқылы көрсетеді. Мысалы: мен – баламын, менің әкем – Асқар, менің атам – Ержан. Ойындар: «Кім кімге кім болады?» Мақсаты: туыстық байланыстарды дұрыс атауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші сұрақ қояды: – Әкеңнің әкесі кім? (Ата) – Анаңның анасы кім? (Әже) – Әкеңнің інісі кім? (Аға/көке) «Туыстар шеңбері» Мақсаты: балаларды өз отбасын тани білуге, сыйлауға тәрбиелеу. Барысы: Балалар шеңбер құрып тұрады. Әр бала өз туысының атын атап, шеңбер ортасындағы суретке (отбасы ағашы) орналастырады. Күтілетін нәтиже: Балалар туыстық байланыстарды біледі; Өз отбасындағы мүшелерді атай алады; Жеті атасын білуге қызығушылық танытады, үлкенге құрметпен қарайды.	Өлшем ұғымдарын іс жүзінде қолдана алады. 2.Сауат ашу негіздері Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Балаларға сурет пен сызбалар көрсетіледі (мысалы: алма – екі буын, балапан – үш буын). Тәрбиеші сөзді буынға бөліп көрсетеді: – Ал-ма, ба-ла, ба-ла-пан. Буын санына қарай шеңбер не таяқшалармен белгі қойылады. Ойындар: «Қанша буын?» Мақсаты: сөздерді дұрыс буынға бөлу дағдысын қалыптастыру. Барысы: Тәрбиеші сурет көрсетеді, балалар сөзді буынға бөліп, буын санына қарай қол шапалақтайды. – Ал-ма (2 рет шапалақ). «Суреттен сөз	Міндеті: Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу Ойын 1. «Қай таяқша ұзын?» Мақсаты: Заттардың ұзындығын анықтап, салыстыруға үйрету; «Ұзын – қысқа», «ұзындау – қысқалау» ұғымдарын меңгерту; Көзбен мөлшерлеу және салыстыру дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші үстелге бірнеше таяқша қояды: біреуі ұзын, біреуі қысқа, біреуі орташа. Тәрбиеші сұрайды: – Балалар, қай таяқша ең ұзын? Қайсысы ең қысқа? Балалар жауап береді, таяқшаларды қатарлап қояды. Кейін тәрбиеші жеке тапсырма береді: – Мына ұзын таяқшаға ұқсасын тап. – Қысқасын тауып, жанына қой. Балалар өз бетімен салыстырып, қорытынды жасайды. Нәтиже: Балалар заттардың	– Қоян! (балалар секіреді) – Құс! (қанат қағады) – Балық! (жүзгендей қимыл жасайды). Күтілетін нәтиже: Балалар жануарларды түрі, мекен ортасы, қозғалысы бойынша топтастырады; Табиғатты қорғау және жануарларға қамқорлық сезімі қалыптасады. 2.Сауат ашу негіздері Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу Міндеті Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Кіріспе әңгіме: Тәрбиеші балаларды жылы шеңберге жинайды: – Балалар, сендер сөйлегенде сөздер айтасыңдар, иә? Ал сөздер неден тұрады деп ойлайсыңдар? – Дыбыстардан! – Дұрыс! Бірақ дыбыстар буындарға бірігеді. Бүгін біз сөздерді буынға бөлуді үйренеміз. Сызба арқылы түсіндіру: Тәрбиеші тақтаға буын сызбасын салады: бір дөңгелек – бір буын. Мысалы: «Құс» — ○ (бір буын), «Тү-лкі» — ○ ○ (екі буын), «Ба-лық» — ○ ○ (екі буын). Тәрбиеші: – Мына сызбадағы әрбір дөңгелек – бір буын. Біз сөздерді осылай бөліп үйренеміз.

	«Бөлшектерден бүтін құрастыр» Мақсаты: бөлшектерді біріктіріп тұтас фигура жасау. Барысы: Балалар түрлі түсті фигуралар бөліктерінен бүтін сурет (үй, ағаш, гүл т.б.) құрастырады. Күтілетін нәтиже: Балалар геометриялық пішіндерді таниды және атайды; Фигуралардың бөліктерін ажырата алады; Қоршаған ортадағы заттарды пішініне қарай сипаттай алады. Міндеті: қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. 3.Қазақ тіл Туған күн Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,-өзінің тәжірибесіне сүйеніп,суреттер бойынша әңгіме	3.Көркем әдебиет Әдептілік әлемі Міндеті. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балалармен бірге әдептілік туралы өлең, әңгіме оқиды (мысалы: «Сәлемдесу» немесе «Жақсы бала»). Мақал-мәтелдер талданады: – «Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала». Балалар өз ойларын айтады: «Әдепті бала қандай болады?» Ойындар: «Жақсы мен жаман қылық» Мақсаты: жақсы және жаман іс-әрекеттерді ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші жағдаят айтады, балалар дұрыс не бұрыс екенін айтады. – Баланы итеріп жіберді. (Бұрыс) – Үлкенге сәлем берді. (Дұрыс) «Мақалдың жалғасын тап» Мақсаты: мақал-мәтелдерді есте сақтап, сөйлеуде қолдануға үйрету.	құрастыр» Мақсаты: сөздің мағынасын түсіну және дыбыстық есту қабілетін дамыту. Барысы: Балалар сызбадағы суреттерге қарайды (мысық, гүл, орындық) және әрқайсысын буынға бөліп атайды. Күтілетін нәтиже: Балалар сөздің мағынасын түсінеді; Сөздерді буынға дұрыс бөледі; Буын ұғымын қолдана алады. 3.Көркем әдебиет Әкесі мен балалары Міндеті: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші алдымен шығарманы (мысалы, «Әкесі мен балалары» ертегісі немесе әңгімесі) мәнерлеп оқиды. Кейіпкерлердің мінезін талқылайды:	ұзындығын ажырата біледі, салыстырып, дұрыс сөз тіркестерімен сипаттайды. Ойын 2. «Қайсысы биік, қайсысы аласа?» Мақсаты: Заттардың биіктігін салыстыруға үйрету; «Биік – аласа», «биіктеу – аласадау» ұғымдарын қолдануға дағдыландыру; Бақылағыштық пен сөздік қорды дамыту. Қажетті құралдар: Әртүрлі биіктіктегі ойыншықтар (қуыршақ, аю, піл, қоян т.б.) немесе тұрмыстық заттар. Барысы: Тәрбиеші үстелге бірнеше ойыншық қояды. – Мына жерде аю, қоян және қуыршақ тұр. Қайсысы биік, қайсысы аласа? Балалар салыстырады: – Аю биік, қоян аласа. Кейін тәрбиеші ойыншықтардың орнын ауыстырады: – Енді қарап көріңдер, қайсысы биіктеу, қайсысы аласадау? Балалар жеке немесе жұппен жұмыс істейді: өз ойыншықтарын	Жеке және топтық жұмыс: Балаларға жеке суреттер таратылады. Әр бала өз сөзін айтып, буынға бөліп, сызба бойынша көрсетеді. Мысалы: «Ал-ма» – екі буын, «Қа-лам» – екі буын, 2. Ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: Сөздің буындық құрылымын тез әрі дұрыс анықтауға дағдыландыру, зейін мен ептілікті дамыту. Барысы: Тәрбиеші үстелге бірнеше сурет қояды: құс, балық, кітап, алма, ит, машина. Белгі берілгенде (шапалақ немесе қоңырау үні) балалар кезекпен бір суретті таңдап алып, сөзді буынға бөледі. Мысалы: – «Кі-тап» (екі буын), – «Ма-ши-на» (үш буын). Кім бірінші әрі дұрыс атаса, сол бала жұлдызша алады. Күтілетін нәтиже: Балалар сөздің мағынасы бар екенін түсінеді; Сөздерді буынға дұрыс және анық бөледі; Буынмен айту кезінде қол соғу, сызба пайдалану тәсілдерін меңгереді; 3. Дене тәрбиесі Секіру Міндеті: Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып,

	құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттау Балалардың туған күндері жайлы ойларын тыңдау; «Сенің туған күніңде ойыны Болған оқиғаны айту дағдыларын байқау «Тілек айту» ойыны Мақсаты: Сөйлегенде толықтырып сөйлеу керек екенін түсіндіру «Бұл мен» ойыны Өзі жайында қаншалықты сөйлей алатынын бақылау Күтілетін нәтиже: Балалар қарапайым диалог жүргізе алады; Сурет бойынша 5–6 сөйлеммен әңгіме құрастырады; Сөздік қоры кеңейеді. 4. Дене тәрбиесі Секіру Міндеті Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен	Барысы: Тәрбиеші мақалдың басын айтады, балалар жалғасын табады. — «Кішіпейілділіктен...» (үлкендік туады). — «Жақсы сөз...» (жарым ырыс). Күтілетін нәтиже: Балалар әдептілік ұғымын түсінеді; Мақал-мәтелдерді қолдана алады; Өз пікірін еркін білдіреді. 4. Музыка «Біздің рәміздер» Міндеті Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балалармен бірге әдептілік туралы өлең, әңгіме оқиды (мысалы: «Сәлемдесу» немесе «Жақсы бала»). Мақал-мәтелдер талданады: – «Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала». Балалар өз ойларын айтады: «Әдепті бала қандай болады?» Ойындар: «Жақсы мен жаман қылық» Мақсаты: жақсы және жаман іс-әрекеттерді ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші жағдаят айтады, балалар дұрыс не	– Әке қандай? Балалар ше? Содан кейін балаларға рөлдер бөлініп беріледі және шағын сахналық көрініс қойылады. Ойындар: «Кімнің дауысы?» Мақсаты: дауыс ырғағы мен интонацияны дұрыс қолдануға үйрету. Барысы: Балалар өз рөлін ойнап, кейіпкердің даусымен сөйлеуге тырысады (мысалы: әке – байсалды, бала – қуанышты). «Кейіпкердің көңіл-күйін тап» Мақсаты: мимика мен қимыл арқылы көңіл күйді жеткізу. Барысы: Тәрбиеші кейіпкердің мінезін айтады, балалар сол бейнені қимылмен, бет-әлпетпен көрсетеді. Күтілетін нәтиже: Балалар шығарманы түсініп, кейіпкерлердің рөлін орындай алады; Интонация, қимыл және мимиканы дұрыс қолданады; Өзін сахнада еркін ұстайды	әкеліп салыстырады. Күтілетін нәтиже: Балалар заттардың ұзындығы мен биіктігін көзбен салыстыра алады; «ұзын – қысқа», «биік – аласа» ұғымдарын дұрыс қолданады; 3. Қазақ тілі Қарлығаш Міндеті Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). «Қарлығаштың құйрығы неге айыр» ертегісін көру , балалар ертегіні айтып береді; «Буынға бөлу» ойыны Атауын айтып, буынға бөліп, әріптерді толықтырып, дыбыстарды белгілейді; «Ертегі кейіпкерін ата» ойыны Маса, айдаһар, бесік кітапшаға неге	түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), Тәрбиешінің түсіндіруі: Балаларға секіру ережесі түсіндіріледі: – Секіреді алдында екі аяқ иық деңгейінде, қол белде; – Қолды артқа сермеп, алға қарай итерілу керек; – Түскенде екі аяқпен бірге жерге түсу. Ойын 1. «Қояндар мен түлкі» Мақсаты: Секіру дағдысын дамыту, шапшаңдық пен қимыл үйлесімін қалыптастыру. Барысы: Балалар – қояндар, ал тәрбиеші – түлкі. Қояндар шеңбер ішінде секіріп жүреді. «Түлкі келеді!» деген белгіде қояндар орындарына секіріп қашады. Ойын 2. «Кім тез өтеді?» Мақсаты: Қос аяқпен кедергілер арасынан секіріп өту арқылы төзімділікті дамыту. Барысы: Еденге шеңберлер немесе жолақтар қойылады. Балалар кезекпен қос аяқтап секіріп өтеді. Күтілетін нәтиже: Балалар секірудің дұрыс техникасын меңгереді; Қимыл шапшаңдығы, ептілігі артады; Тепе-теңдікті сақтай біледі. 4. Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру

	заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), Тәрбиешінің түсіндіруі: Балаларға секірудің дұрыс тәсілін көрсетеді: екі аяқ бірге, қолмен сермеп, жұмсақ жерге түсу. Ойындар: «Қояндар жарысы» Мақсаты: қимыл-қозғалысты жетілдіру, жылдамдық пен тепе-теңдік сақтау. Барысы: Балалар қоян болып секіріп, мәреге дейін (6 м) жарысады. «Қапшықпен секіру» Мақсаты: тепе-теңдік пен үйлесімді қимыл жасауға үйрету. Барысы: Балалар екі тізенің арасына қапшық қысып, белгіленген аралықты қос аяқтап секіріп өтеді. Күтілетін нәтиже: Балалар секірудің бірнеше түрін орындай алады; Тепе-теңдікті сақтайды, қимылдарды	бұрыс екенін айтады. – Баланы итеріп жіберді. (Бұрыс) – Үлкенге сәлем берді. (Дұрыс) «Мақалдың жалғасын тап» Мақсаты: мақал-мәтелдерді есте сақтап, сөйлеуде қолдануға үйрету. Барысы: Тәрбиеші мақалдың басын айтады, балалар жалғасын табады. – «Кішіпейілділіктен...» (үлкендік туады). – «Жақсы сөз...» (жарым ырыс). Күтілетін нәтиже: Балалар әдептілік ұғымын түсінеді Мақал-мәтелдерді қолдана алады; Өз пікірін еркін білдіреді. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балаларға Қазақстан Республикасының Туы, Елтаңбасы, Әнұраны туралы қысқаша түсінік береді. Ту түсін, бейнелерін сипаттайды, Әнұранды тыңдату және бірге орындау. Ойындар: «Рәміздерді таны» Мақсаты: мемлекеттік рәміздерді тану және атауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді,	4.Дене тәрбиесі Секіру Міндеті: Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), Тәрбиешінің түсіндіруі: Балаларға секіру ережесін көрсетеді: екі аяқ бірге, қолмен сермеп, алға қарай секіру. Қауіпсіздік ережесін еске салады: бір-бірін итермеу, ретімен орындау. Ойындар: «Қояндар жарысы» Мақсаты: қимыл белсенділігін арттыру, секіру техникасын жетілдіру. Барысы: Балалар қоян бейнесінде алға қарай қос аяқтап секіріп, мәреге дейін жарысады. «Қапшықпен секіру»	қойылғанын айтылады; “ Н” дыбысының орнын анықтайды. 4.Музыка «Біздің рәміздер» Міндеті. Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; Тәрбиешінің түсіндіруі: Балаларға Қазақстан Республикасының Туы, Елтаңбасы және Әнұраны туралы қысқаша мәлімет беріледі. Әр рәміздің мағынасы түсіндіріледі. Әнұран тыңдалады, кейін балалар бірге айтады. Ойындар: «Рәміздерді таны» Мақсаты: мемлекеттік рәміздерді тану және атау. Барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді, балалар қай рәміз екенін айтады. – Бұл не? – Ту. – Бұл не? – Елтаңба. «Әнұранды орындаймыз» Мақсаты: музыкалық есту қабілетін дамыту, Әнұранды құрметпен орындауға баулу. Барысы: Балалар	Сурет салу Дала құсы (торғай) Міндеті: Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Мүсіндеу Дала құсы (торғай) Міндеті. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану Жапсыру: Дала құсы (торғай) Міндеті: Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру Құрастыру: Дала құсы (торғай) Міндеті: Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балаларға торғайдың суреті немесе бейнежазба көрсетіледі. Тәрбиеші әңгімелейді: – Торғай – ең кішкентай, мейірімді дала құсы. Ол адамдарға жақын өмір сүреді, қыста ұшып кетпейді. Торғайдың дене бөліктерін талқылайды: басы, қанаты,

	үйлестіреді; Дене сымбаты мен төзімділігі дамиды.	балалар қай рәміз екенін айтады: – «Бұл не?» – «Бұл Ту!» – «Бұл не?» – «Бұл Елтаңба!» «Әнұранды орындайық» Мақсаты: Әнұранды құрметпен орындауға баулу, музыкалық есту қабілетін дамыту. Барысы: Балалар шеңберде тұрып, музыка сүйемелдеуімен Әнұранды немесе патриоттық әнді бірге айтады. Күтілетін нәтиже: Балалар Қазақстан рәміздерін біледі және ажырата алады; Әнді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындай алады; Рәміздерге құрметпен қарауға тәрбиеленеді.	Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау және үйлесімді қимыл жасауға үйрету. Барысы: Балалар тізелерінің арасына қапшық қысып, белгіленген аралықты қос аяқтап секіріп өтеді. Күтілетін нәтиже: Балалар секірудің бірнеше түрін орындай алады; Тепе-теңдікті сақтайды, жылдамдық пен ептілікті көрсетеді; Қозғалыс дағдылары дамиды.	шеңберге тұрып, музыка сүйемелдеуімен Әнұранды немесе патриоттық әнді орындайды. Күтілетін нәтиже: Балалар Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін біледі және ажыратады; Әнді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындай алады; Рәміздерге құрметпен қарайды.	тұмсығы, құйрығы. Сурет салғанда немесе мүсіндеуде пішінді дұрыс бейнелеуді көрсетеді. Ойын 1. «Торғайды тап!» Мақсаты: Құстарды ажырата білу, бақылағыштықты дамыту. Барысы: Тәрбиеші әртүрлі құстардың суреттерін көрсетеді (торғай, қарға, көгершін). Балалар торғайды көрсетіп, сипаттайды: – Бұл торғай, ол кішкентай, сұр түсті, секеңдеп жүреді.
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	№50 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Өзге	№51 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Терезеден күннің қатты жауған жаңбыры	№52 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Қар	№53 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Қатты жел кезінде табиғаттағы	№54 серуен картотекасы 1. Балалардың дербес әрекеті: Қарлы күннің ерекшеліктері туралы әңгімелесу, қардың суықтығын

	топ балалардың іс-әрекеттерін бақылап, олардың ойын дағдыларын зерттейді. 2. Қимылды ойын: «Жай жүгіріп өт», «Аюлар мен аралар» – ережеге сай ойын арқылы икемділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. 3. Бақылау-зерттеу: Өзге топтағы балалардың ойын әрекеттерін мұқият бақылау және талдау. 4. Еңбекке баулу: Ауладағы ағаш сынықтары мен жапырақтарды жинап, орта тазалығын қамтамасыз ету	мен желді бақылау, табиғаттағы өзгерістер туралы өз ойын айту. 2. Қимылды ойын: «Желмен ұшатын жапырақтар» – балалар кеңістікте еркін қозғалып, желдің күші туралы сезімін дамытады. 3. Бақылау-зерттеу: Қатты желдің, жаңбырдың және күннің қалай ауысатынын терезеден бақылау, ауа райының ерекшеліктерін анықтау. 4. Еңбекке баулу: Топ ішінде сыныпты жинақтау, ойыншықтарды орнына қою арқылы тәртіп пен жауапкершілікке үйрету.	ұшқындарын бақылап, олардың қалай құлайтыны туралы әңгімелеу. 2. Қимылды ойын: «Қар ұшқындары» – ақшақардай шапшаң қозғалыстар арқылы дене белсенділігін арттыру. 3. Бақылау-зерттеу: Терезеден қардың қарқынды жаууын бақылап, оның қардың түсі мен құрылымы туралы әңгімелесу. 4. Еңбекке баулу: Қардың түсуінен кейін сынып ішін және ауладағы ойын аймағын тазалап, ретке келтіру.	өзгерістер туралы өз пікірін айту, желдің ағаштарға әсерін бақылау. 2. Қимылды ойын: «Желмен ұшқан жапырақтар» – желдің әсерімен жапырақтарды ұстап алу ойындары. 3. Бақылау-зерттеу: Терезеден желдің бағытын және қар ұшқындарының қозғалысын зерттеу. 4. Еңбекке баулу: Сыныптағы орындықтарды ретке келтіру, орындарын ауыстыру арқылы ұқыптылыққа тәрбиелеу	сезіну. 2. Қимылды ойын: «Ақ қарлы шабандоздар» – қарлы даладағы жылдам қозғалыстарды еске түсіретін ойын. 3. Бақылау-зерттеу: Терезеден қардың түсу жылдамдығын және қардың жерге түскен соңғы күйін бақылау. 4. Еңбекке баулу: Сынып ішіндегі кітаптар мен ойыншықтарды жинап, орындарына қою
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң қранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Жеке жұмыс	Жұмыс Бала: Айару	Жұмыс Бала: Мадияр	Жұмыс Бала: Әминә	Жұмыс Бала: Данияр	Жұмыс Бала: Арулан

	Жұмыс түрі: Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу Құрал: «Серуенге шыққан балалар» суреті Мақсаты: Баланың оқиға желісін сурет арқылы баяндау қабілетін дамыту	Жұмыс түрі: Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу Құрал: «Жануарларды тамақтандыру» суреті Мақсаты: Зейін мен байланыстырып сөйлеуін дамыту	Жұмыс түрі: Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу Құрал: «Ас бөлмесіндегі отбасы» суреті Мақсаты: Отбасы мүшелері туралы сөздік қорын дамыту, сөйлеммен жауап беруге үйрету	Жұмыс түрі: Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу Құрал: «Жолдағы қауіпсіздік» тақырыбындағы сурет Мақсаты: Сөйлеу арқылы ойлау мен еске сақтау дағдыларын дамыту	Жұмыс түрі: Сюжетті сурет бойынша әңгімелеу Құрал: «Балалардың ойын алаңындағы әрекеті» Мақсаты: Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, эмоцияны сөзбен жеткізе білуге үйрету.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	«Шеңбердегі ойын» (Жұмбақтар) Мақсаты: Балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: Қағаз парақтарындағы жұмбақтар. Ережелер: Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне қазақша жұмбақтар айтады. Жұмбақты дұрыс шешкен бала келесі жұмбақты айтады. Ойын балалардың қазақтың дәстүрлі жұмбақтарын білулеріне мүмкіндік	«Сақина салу» Мақсаты: Балалардың көзбе-көз қабілетін дамытып, ойын арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу. Құралдар: Кішігірім сақина немесе дөңгелек зат. Ережелер: • Бір бала сақинаны немесе басқа дөңгелек затты ұстап тұрады, ал қалған балалар сыныпта жүріп, сақинаны жасырын түрде бір-біріне береді.	<u>Адалдық әліппесі</u> «Құпия заттар» Ойынның мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету. Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының	<u>Қаржылық сауаттылық</u> «Ақша жинақтайтын сандықша» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту. Материалдар: ақша жинайтын сандықша, монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиеші балаларға жұмбақтар	<u>Үнемді тұтыну</u> «Су» тақырыбы бойынша тәжірибе жүргізу Тақырыбы: «Мөлдір су» Балалардың алдына біреуіне су, екіншісіне сүт құйылған екі стакан қойылады. Екі стаканға таяқшалар немесе қасықтар салу ұсынылады. Қай стакандағы заттар көрінеді, ал қайсысында көрінбейді? Неліктен? Су құйылған стақанның ішінен таяқшаны көріп тұрмыз, ал сүт құйылған стақаннан ештеңе көрінбейді. Қорытынды: сумөлдіроныңішіндегізатанықкөрінеді,алсүттіңтүсі ақ, сол себепті ішіндегі зат көрінбейді.

	береді. Балалар сақина кімде екенін табуы керек. Тақырыпты өзгерту арқылы қазақтың ұлттық ойындарын жандандырып, балаларға қызықтыруға болады.		арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.	жасырады, дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін тауыр болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды	

Балалардың үйге қайтуы	Тақырып: Әділ болу – жауапкершілікті сезіну Мақсаты: Ата-ананың балаға әділ қарым-қатынас жасап, жауапкершілік сезімін қалыптастыруына ықпал ету Кеңес мазмұны: Әділдік – ата-ананың бала тәрбиесіндегі ең маңызды құндылықтарының бірі. Балалар ересектердің іс-әрекеті мен шешімдерін үнемі бақылап отырады, сондықтан ата-ананың әділ болуы – олардың ішкі сенімін қалыптастырады. Балаңызға қатысты шешім қабылдағанда оның пікірін ескеріңіз. Егер ол қателессе де, әділ баға беруге тырысыңыз. Қатаң сөгістен гөрі, түсіндіру мен бірге талдау балаға өзінің іс-әрекетіне жауап беруді үйретеді. Мысалы: <i>«Сенің бұл әрекетің дұрыс болмады, себебі ол басқаға зиян келтірді. Келесі жолы қалай істеуге болатынын бірге ойлайық»</i> деген сөздер баланың жауапкершілігін арттырады. Әділдік пен мейірімділік қатар жүрсе, бала өз қателігін мойындаудан қорықпайды және әр әрекетіне жауап беруді үйренеді.				

Құрастырған топ жетекшісі

Есимсеитова Г.К

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары

Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы»КММ

Мектепалды 0 «А» топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 01-05-желтоқсан 2025-2026 оқу жылы

Желтоқсан: Құндылық Бірлік пен ынтымақ айы

Апта дәйексөзі: «Бірлігі бар ел- берекеге жетеді»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.12.25	Сейсенбі 02.12.25	Сәрсенбі 03.12.25	Бейсенбі 04.12.25	Жұма 05.12.25
Балаларды қабылдау	Балаларды қарсы алу Тәрбиеші балаларды есіктен қарсы алады, жылы шырайлы амандасады. Балаларды жеке танып, көңіл-күйін сұрау: «Қалай келдің? Кеше көңілің қалай болды?» Балалардың өз заттарын (портфель, куртка, аяқ киім) белгілі орынға қоюын қадағалау. Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен “Өнегелі 15 минут” өткізу 1. Ақпарат беру Баланың жалпы дамуы: сөйлеу, моторика, қимыл-қозғалыс, шығармашылық, әлеуметтік дағдылар. Балалардың күнделікті іс-әрекеті: өзіндік ойындар, ұйымдастырылған іс-әрекеттер, оқу-бейнелеу жұмыстары. Қауіпсіздік пен денсаулық ережелері. 2. Кеңес беру / практикалық ұсыныстар Үйде баланың сөйлеуін, сөздік қорын дамыту әдістері. Достық пен сыйластықты қалыптастыру ойындары. Баланың өзіндік іс-әрекетін қолдау: пазл, сурет, қимыл ойындары. 3. Сұрақ-жауап Ата-аналар өз сұрақтарын қояды. Педагог қысқа әрі нақты жауап береді, тәжірибелік кеңестер ұсынады.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және	«Біздің көңілді күніміз» Мақсаты: Балаларды белсенді қимылға тарту, көңіл күйін көтеру, өз	«Достық күні» Мақсаты: Достық, өзара көмек және ынтымақтастық сезімін	«Табиғатты аяла» Мақсаты: Табиғатқа қамқорлық сезімін ояту, экологиялық мәдениет қалыптастыру.	«Мен – батыр баламын!» Мақсаты: Батылдыққа, ерлікке, достарын қорғауға	«Қуаныш күні» Мақсаты: Көңілді көңіл-күй қалыптастыру, достармен жақсы

басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	бетінше әрекет етуге баулу. Үстел үсті-баспа ойыны: «Түстерді тап!» – Түстерді ажырату және есте сақтау. Бейнелеу іс-әрекеті: «Күн мен бұлт» – Саусақ бояу арқылы сурет салу. Кітап қарау: «Мақта қыз бен мысық» – Халық ертегісі арқылы мейірімділікке тәрбиелеу.	қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Кім жылдам?» – Жылдамдық пен ептілікті дамыту. Үстел үсті-баспа ойыны: «Пішіндерді сәйкестендір» – Геометриялық ұғымдарды бекіту.	Қимылдық ойын: «Жел мен ағаштар» – Табиғат құбылыстарын қимылмен Үстел үсті-баспа ойыны: «Жануарларды тап!» – Жануарларды сурет Кітап қарау: «Табиғат – біздің досымыз».	тәрбиелеу.. Ұлттық ойын: «Ақсерек – Көксерек» – Топтық күш пен ұйымшылдықты дамыту. Үстел үсті-баспа ойыны: «Жұмбақ шешу» Кітап қарау: «Ер Төстік» ертегісі.	қарым-қатынас орнату. Қимылдық ойын: «Күн мен жаңбыр». – Қимыл шапшаңдығын дамыту. Үстел үсті-баспа ойыны: «Сандарды ретімен қой». – Сан ұғымын дамыту. Кітап қарау: «Қуанышты ертегілер».					
Ертеңгілік жаттығу	Жүру: ұшымен, өкшемен, тізені көтеріп Жүгіру: қатармен, ұшымен, шашылып ЖДЖ: 1. Қол жоғары, жан-жаққа 2. Тізені көтеру 3. Аяқты көтеру (отырып) 4. Отыру, тізені құшақтау 5. Секіру, шапалақ Тыныс алу: «Реттеуші» – қолды ауыстырып, "Р-р-р" деп дем шығару									
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	ҚР гимн орындау <table><tr><td>Қайырлы таң, балалар, Қайырлы күн, достарым! Күлімдесін таң нұры, Күлімдесін аспаным.</td><td>Күн күлімдеп нұр төгіп, Жерге жылу сыйлайды. Біз де күліп, шаттанып,</td><td>Бүгін біздер қуаныш, Бір-бірімізге жылылық. Күндей шуақ сыйлайық, Жақсылыққа құмарлық!</td><td>Білім алып, үйренем, Кітап – менің досым мен. Күнде жаңа ой табам, Ақылды боп өсем мен!</td><td>Жаңа күнге сәлем бер, Жақсылықты тіле дер! Ойнап-күліп, үйреніп, Күн өткізейік өнермен!</td></tr></table>					Қайырлы таң, балалар, Қайырлы күн, достарым! Күлімдесін таң нұры, Күлімдесін аспаным.	Күн күлімдеп нұр төгіп, Жерге жылу сыйлайды. Біз де күліп, шаттанып,	Бүгін біздер қуаныш, Бір-бірімізге жылылық. Күндей шуақ сыйлайық, Жақсылыққа құмарлық!	Білім алып, үйренем, Кітап – менің досым мен. Күнде жаңа ой табам, Ақылды боп өсем мен!	Жаңа күнге сәлем бер, Жақсылықты тіле дер! Ойнап-күліп, үйреніп, Күн өткізейік өнермен!
Қайырлы таң, балалар, Қайырлы күн, достарым! Күлімдесін таң нұры, Күлімдесін аспаным.	Күн күлімдеп нұр төгіп, Жерге жылу сыйлайды. Біз де күліп, шаттанып,	Бүгін біздер қуаныш, Бір-бірімізге жылылық. Күндей шуақ сыйлайық, Жақсылыққа құмарлық!	Білім алып, үйренем, Кітап – менің досым мен. Күнде жаңа ой табам, Ақылды боп өсем мен!	Жаңа күнге сәлем бер, Жақсылықты тіле дер! Ойнап-күліп, үйреніп, Күн өткізейік өнермен!						

		Жақсылықты ойлаймыз			
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1.Тіл дамыту Қысқа дайындық Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, жылдың төрт мезгілі бар: көктем, жаз, күз, қыс. Қазір қай мезгіл келе жатыр? (Қыс.) Қыста ауа райы қандай болады? (Суық, боран соғады, қар жауады.) Қыста біз қалай киінеміз? (Жылы киінеміз.) Нені киіміз? (Пальто, тон, қолғап, етік, бас киім.) Тәрбиеші қыс суреттерін көрсетіп, балалармен әңгімелеседі: – Балалар шана теуіп жүр, аққала жасап жатыр. – Қыста жануарлар немен қоректенеді? (Адамдар дайындаған шөп, жеммен.) Дидактикалық ойындар: 1. “Қысқы киімді тап” Мақсаты: Қысқы және басқа маусымдық киімдерді ажырата білу. Ойын шарты:	1 .Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау 1. «Қай дыбысты жоғалттым?» Мақсаты:* Сөз ішіндегі дыбысты анықтап айтуға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші сөзді айтады, бірақ бір дыбысты әдейі тастап кетеді. Мысалы: А_па (қай дыбыс жоқ?) Н_н Г_л Балалар жетіспейтін дыбысты табады: а – а-па, а – нан, ү – гүл. 2. «Дыбыс тыңдайық, сурет табайық» Қажетті құралдар:Суреттер жиынтығы (алма, арба, ит, гүл, нан, кітап т.б.) Мақсаты: Белгілі бір дыбысты естіп, сол дыбыстан басталатын суретті табу. Барысы: Тәрбиеші айтады: "Балалар, мен «Г»	1 Математика негіздері Шар.Текше.Цилиндр Міндеті: Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау Дене пішіндерін түсіндіру (тәрбиешіге арналған): Шар Сипаттамасы: Барлық жағынан бірдей дөңгелек, ешбір бұрышы жоқ. Мысалдар: Футбол добы, апельсин, глобус. Сұрақтар: «Бұл қандай пішін? Барлық жағы бірдей ме? Бұрышы бар ма?» Текше Сипаттамасы: Барлық беті квадрат,12 қабырғасы, 8 төбесі бар. Мысалдар: Лего блогы, кірпіш, сыйлық қорабы. Сұрақтар: «Бұл пішінде қанша беті бар? Бетінің пішіні қандай?» Цилиндр Сипаттамасы: Екі дөңгелек беті және бір қисық бүйір беті бар. Мысалдар: Қағаз рулоны, шыныаяқ, балмұздақ қорабы. Сұрақтар: «Тек төбелері дөңгелек пе? Бұл пішін қалай	1.Тіл дамыту Алғашқы қар Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, қыс мезгіліне арнап көптеген ақын жазушылыр өлеңдер, тақпақтар, әңгімелер жазған. М.Жаманбалинов ағамыздың даҚазір біз "Алғашқы қар " өлеңімен танысамыз. Педагог мәнерлеп оқиды. О, керемет, керемет! Бейне аппақ көбелек. Ақша қар жай көлбеңдеп, Қонып жатыр жерге кеп. Қонып жатыр жерге кеп, Бақшаға кеп, бауға кеп. Қонып жатыр көлге кеп – Кетті ұласып жер мен көк. Шыр көбелек айналып, Қонып жатыр жайланып: – Енді қайтып ұшпаймыз, Осы жерде қыстаймыз. 2.Педагог балаларға сұрақтар қояды.	1. Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау 1.«Дыбыстан сөз құрастыр» Мақсаты: Берілген дыбыстардан сөз жасауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші тақтаға дыбыстар жазады немесе айтады: а, т, л Балалар: тал, ат деген сөздер ойлап табады. 2 «Дыбысты аңды» Мақсаты:Белгілі дыбысты сөйлем ішінен табу. Барысы: Тәрбиеші сөйлем айтады: Алиса алма алды. Балалар «А» дыбысы неше рет кездескенін санайды (3 рет). 3«Кім жылдам?» Мақсаты: Берілген дыбыстан басталатын сөздерді көп айту. Барысы: Тәрбиеші дыбыс айтады: М. Балалар кезекпен: мысық, машина, мектеп, маман,

Тәрбиеші әртүрлі киімдердің суреттерін көрсетеді. Балалар тек қысқа тән киімдерді таңдайды (мысалы, етік, қолғап, пальто). 2.– Балалар, біз М.Зверевтің "Су торғайы" әңгімесімен таныспыз. Бұл кісінің балаларға арналған әңгімелері көп. Соның ішінде «Қысқа дайындық» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып береді. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар: – Балалар, әңгіме нелер туралы айтылған? – Бал арасы не істеді? – Балды қанша жинады? – Сарышұнақ не жинайды? – Ал тоғайдағы жирен Тиін не істеді? – Барлық аңдар қысқа азық жинап жатқанда, Ит не істеп жүрді? – Ит ойлағандай қыс келмей қалды ма? – Қыстағы Иттің жағдайын кім айтады? – Жаз келгенде Ит өзіне-өзі берген сертті орындады ма? – Балалар, берген сертті орындамаған дұрыс па? – Әңгімеде жағымды кейіпкерлерге нелер жатады? – Жағымсыз	дыбысын айтамын. Қай сурет осы дыбыстан басталады?" Балалар гүл суретін табады. 3. «Сиқырлы қап» Мақсаты: Дыбысты естіп, сөзді ойша айтуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші қаптан бір зат алып, атын айтпайды. Тек алғашқы дыбысын айтады: – Бұл зат «А» дыбысынан басталады, жеуге болады. Балалар: Алма! Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау <u>Күтілетін нәтиже:</u> сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды <u>2.Қоршаған әлеммен таныстыру</u> Арнайы көліктер.Жүк және жолаушы көліктері <u>Міндеті:</u> Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну 1. Арнайы көліктер туралы түсіндіру Өрт сөндіру көлігі – өртті сөндіреді. Жедел жәрдем көлігі – науқас адамдарға көмек көрсетеді. Пошта көлігі – хат,	жылжиды?» . Дидактикалық ойындар 1. «Пішіндерді табу» Материал: Нақты шар, текше, цилиндр немесе суреттері. Қалай ойнайды: Балаларға бірнеше денені береді, тәрбиеші сипаттайды: «Бұл пішін дөңгелек, бұрышы жоқ. Қайсысы?» Мақсаты: Түсіндіру арқылы пішіндерді ажырата білу. 2. «Қай пішін жылжиды?» Материал: Дене пішіндері Қалай ойнайды: Тәрбиеші әр пішінді үстелге қойып, айналдырады немесе сүйреп жүреді. Мақсаты: Балалар цилиндрдің сырғанағанын, шардың домалағанын, текшенің сырғалмайтынын байқайды. Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау <u>Күтілетін нәтиже:</u> Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атайды <u>2.Сауат ашу негіздері</u> Дыбыстық талдау <u>Міндеті:</u> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау 1.«Дыбысты естіп, секір!» Мақсаты: Есту арқылы дыбысты тез ажырату.	– Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді? – Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады. – Өлеңде автор қарды неге теңейді? – Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады? – Сендерге өлең ұнады ма? – Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтыңдар. Ойын 1. “Қар қандай?” Мақсаты: Сын есімдерді қолдануға үйрету. Тәрбиеші: “Қар қандай?” — деп сұрайды. Балалар: “Ақ”, “Суық”, “Жұмсақ”, “Таза”, “Жарқыраған” т.б. Ойын 2. “Қар түйіршігін тап” Мақсаты: Заттың қасиетін ажырату. Балалар түрлі пішіндегі қағаз қиындыларынан қар тәрізділерін таңдайды. <u>Күтілетін нәтиже:</u> Негізгі ойды дұрыс жеткізе біледі <u>2.Математика негіздері</u> Шар.Текше.Цилиндр <u>Міндеті:</u> Денелерді (шар,	май т.б. Кім көп сөз айтады — сол жеңімпаз. Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау <u>Күтілетін нәтиже:</u> сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды <u>2. Қоршаған әлеммен таныстыру</u> Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері <u>Міндеті:</u> Қазақстанның әсем табиғаты,көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсіну Тәрбиеші түсіндіруі Қазақстанның табиғаты: Таулар, өзендер, көлдер, далалар туралы айтып беру. Мысалы: Алатау тауы, Көкшетау, Балқаш көлі. Көрнекі жерлері: Шарын шатқалы, Бурабай, Астана көрікті жерлері. Тарихи орындары: Ұлы Жібек жолы, Алматыдағы Медеу, Түркістандағы Қожа Ахмет Ясауи кесенесі. Жетістіктері: Ғарыш саласындағы жетістіктер (Байқоңыр ғарыш айлағы). Спорттағы жеңістер,

кейіпкерлерді атаңдаршы? – Бал арасын, тиінді, Сарышұнақты неге жағымды кейіпкерлерге жатқыздыңдар? – Ит неге жағымсыз кейіпкер? <u>Күтілетін нәтиже:</u> әңгімені бірізді айтып, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастырады <u>2.Математика негіздері</u> <u>Мен не істей аламын?</u> <u>Міндеті:</u> Беттестіру, тұтастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Тәрбиеші түсіндіреді: «Балалар, біз бүгін заттарды салыстыруды үйренеміз. Кей заттар бірдей, ал кейбірі басқа.» Көрнекі құралдарды көрсетеді: «Мысалы, мына екі шар бірдей түсті, бірақ бірі үлкен, бірі кіші» Балаларды қызықтыру үшін бірнеше затты салыстырып көрсетеді Ойын 1: «Сәйкестік табу» (беттестіру) Мақсат: бірдей қасиеттері бар заттарды жұптастыру	посылка жеткізеді. Қоқыс көлігі – қоқыс жинайды. 2. Жүк және жолаушы көліктерін таныстыру Жүк көліктері: Камаз, Газель, трактор – тауар немесе жүк тасымалдау. Жолаушы көліктері: Автобус, троллейбус, такси – адамдар тасымалдау. 3. Көрнекі материалдар Ойыншық көліктерді көрсету. Суреттер арқылы көліктердің жұмысын көрсету. Дидактикалық ойындар (Кім не тасиды?) Балаларға жүк пен жолаушы көліктерінің суреттері беріледі. Сұрақ: «Бұл көлік не тасиды?» Жауап: жүк немесе адамдар. «Көлікті таңда» Тәрбиеші кейіпкерлердің тапсырмасын айтады: «Науқасты ауруханаға жеткізу керек» → балалар «жедел жәрдемді» таңдайды. «Қоқысты жинау керек» → «қоқыс көлігін» таңдайды. «Көлік жарысы»	Барысы:Тәрбиеші ережені түсіндіреді: – Егер дауысты дыбыс естілсе – қол соғамыз. – Егер дауыссыз дыбыс естілсе – орыннан секіреміз. Мысалы: а, м, о, к, е, т... Балалар тыңдап, тиісті қимыл жасайды. 2. «Дыбыс жолы» Мақсаты: Дыбыстарды бірізділікпен айту арқылы сөз құрау. Барысы: Тәрбиеші әр балаға бір дыбыстан береді (мысалы: «б», «а», «л»). – Балалар, қатарға тұрып, сөз құрайық. Қандай сөз шықты? Балалар: бал! Ойын басқа дыбыстармен жалғасады. 3. «Құлақ түр!» Мақсаты: Есту арқылы дыбысты есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші 3–4 дыбысты ретімен айтады: м, а, н. Балалар қайталайды. Кейін тәрбиеші бір дыбысты алып тастайды: м, н – балалар жоғалған дыбысты атайды (а). Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау <u>Күтілетін нәтиже:</u> сөздегі дыбыстардың ретін,	текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру 1. Тапсырма: «Дұрыс пішінді таңда» Нұсқау: Балалар суреттен көрсетілген пішінді белгілейді. Суреттер Сұрақ «Дөңгелек пішінді табыңыз» (шар –) «Шарды табыңыз» () «Цилиндрді табыңыз» () 2. Тапсырма: «Қайсысы домалайды?» Нұсқау: Балалардан сұрау: «Бұл пішін қалай қозғалады?» → домалайды (шар) → сырғалмайды (текше) → айналады немесе сырғиды (цилиндр) Балалар әр пішінді қозғалысымен сәйкестендіреді (қолмен көрсетуге болады). 3. Тапсырма: «Сипаттама бойынша тап» Нұсқау: Тәрбиеші сипаттайды, бала пішінді көрсетеді. «Бұл пішіннің барлық беті бірдей, бұрышы жоқ» → шар	мәдени жетістіктер. Дидактикалық ойындар “Сәйкестендір” ойыны: Балаларға суреттер мен атаулар беріледі, сәйкесін тауып жабыстыру керек. “Қайда?” ойыны: Балалар Қазақстан картасында көрсетілген табиғат және тарихи орындардың қайда екенін табады. “Мен кімін?” ойыны:Тәрбиеші немесе бала белгілі бір тарихи немесе көрікті орын туралы сипаттайды, қалғандар ол нені білдіретінін табады. <u>Күтілетін нәтиже:</u> Қазақстанның әсем табиғаты,көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді <u>3.Шығармашылық</u> Сурет/мүсіндеу/жапсыру/ құрастыру Ормандағы қоян <u>Сурет салу</u> Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта

	Қалай ойнайды: Балаларға карточкалар беріледі. Тәрбиеші: «Сол түстегі барлық заттарды жұптастырыңдар» деп нұсқау береді. Балалар бірдей түс немесе пішін бойынша карточкаларды топтайды. Мысал:3 қызыл шар, 2 көк шар → қызыл шарларды бірге қою Ойын 2: «Қайсысы басқаша?» (2–3 белгі бойынша сәйкессіздікті табу) Мақсат: сәйкессіз затты табу Қалай ойнайды: 3–4 зат көрсетіледі (мысалы: 2 қызыл шар, 1 көк шар). Тәрбиеші: «Қайсысы басқаша?» деп сұрайды. Балалар сәйкессіз затты көрсетеді және неліктен басқа екенін түсіндіреді. Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: Беттестіру, тұтастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады 3.Қазақ тілі Сиыр Міндеті: Сөздік қор. Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым,	Балаларға арнайы және жүк-жолаушы көліктерін бөліп, жарыс ұйымдастыру (сурет арқылы немесе ойыншық көліктерді кезекпен жылжыту). Күтілетін нәтиже: Арнайы көлік құралдарының түрлерін ажыратады 3.Көркем әдебиет Қыс Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Тәрбиеші слайдтан суреттер көрсетеді. – Мына суреттерден не көріп тұрсыңдар? – Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? – Қыста адамдар қалай киінеді? Қыс мезгілі ұнай ма? – Қар қандай? (Әдемі, кішкентай, нәзік, жеңіл, үлпілдек, суық, ақ) – Кейде қар өте қалың жауады. Қарды үйіп, сырғанақ жасаймыз. Шанамен сырғанаймыз. – Бүгін біз ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз. Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген.	дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды 3.Көркем әдебиет Жантөре мен ақ қоян Міндеті: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау Педагог жұмбақ жасырады. Өзі ақ, Өзі қорқақ. Ол не? (Қоян) – Балалар, қыс мезгілінде қоянның түсі қардың түсі сияқты ақ болады. Бүгін біз осы ақ қоян туралы Бағдат Мәжитовтың «Жантөре мен ақ қоян» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді Сұрақ-жауап: – Әңгіме қалай аталады? Жантөре қардан не жасағысы келді? – Жантөре досы екеуі нені көрді? Жантөре досына не айтты? – Қардың арасынан ақ қоянды көргенде Жантөре не деді? – Қоянды не үшін жібере салды? Тіл ұстарту жаттығуы:	«Бұл пішіннің 6 беті бар, әр беті квадрат» → текше «Бұл пішіннің екі дөңгелек беті және бір қисық бүйірі бар» → цилиндр Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап 3.Қазақ тілі Жылқы Міндеті: Қазақ халқының мәдениеті үй жануарлары жылқы, сиыр, түйе қой, ешкі малдарын бағып қарауға баулу. Түсіндіру кезеңі Жылқының сыртқы ерекшеліктерін көрсету: «Жылқының құйрығы, табаны, мұртшасы бар» Жылқының тіршілік ортасын сипаттау: «Жылқы жайылымда, қорада тұрады» Жылқының адамға пайдасы: көлік, ет, сүт, спорт, ойын-сауық Б) Дидактикалық ойындар «Дұрыс-бұрыс» Балаларға жылқы туралы қысқа мәліметтер айту: «Жылқы суда өмір сүреді» – дұрыс/бұрыс? «Жылқының төрт аяғы	солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Қадамдар Қағазға жеңіл қарындашпен қоянның контурын сызады (дөңгелек бас, үлкен құлақтар, кішкентай көздер). Орман элементтерін қосады: ағаштар, бұталар, гүлдер, шөптер. Бояумен бояйды: қоян ақ, сұр немесе қоңыр түсте болуы мүмкін, орман жасыл, қоңыр, сары реңктерде. Мүсіндеу Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау Қоянның денесін сопақша формада жасап, құлақтарын бөлек жасап, денеге жабыстырады. Көз, мұрын және аяқтарын қосады Жапсыру Сюжеттік композициялар жасау,

сыбаға)сөздермен толықтыру. Тәрбиеші: – Балалар, бүгін біз үй жануарларының бірі – сиырмен танысамыз. (Сиырдың суретін немесе ойыншық моделін көрсетеді.) 2. Түсіндіру бөлімі Тәрбиеші түсіндіреді: – Сиыр – үй жануары. – Сиырды адамдар бағып-өсіріп, одан көп пайда көреді. – Сиыр сүт береді. Сүттен қаймақ, ірімшік, май, айран, құрт жасаймыз. – Сиырдың төлі – бұзау. – Сиыр шөп жейді, су ішеді, қорада тұрады. Сұрақ-жауап арқылы бекіту: Бұл не? (Сиыр.) Сиыр қайда тұрады? (Қорада.) Не береді? (Сүт.) Төлі қалай аталады? (Бұзау.) 3. Дидактикалық ойын: «Төлін тап» Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдерін ажырата білуге үйрету. Керек құралдар: жануарлардың және төлдерінің суреттері (сиыр – бұзау, қой – қозы, жылқы – құлын, т.б.) Ойынның барысы:	Бақша-бауды, тауды да Бояған ақ түспенен. Қыс дегенің ақ қана, Үлбіреген мақта ма? Тыным таппай күнұзақ, Тұрғызады аққала. (Абдрахман Асылбеков) Тіл ұстарту жаттығуы: Ыс-ыс-ыс – келіп жетті қыс. Яз-яз-яз – сақылдаған сары аяз. 3-4 балаға өлеңді жатқа айтқызады. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра. Балалардың көңіл күйі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың? 2. Кім қайда ойнайды? Сызып қос. 3. Жұмбақты шеш . Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстай жатар ұйықтап. (Қар) Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?» (ойлау қабілетін дамыту) Шарты: қыста киетін қыздар мен ұлдардың киім түрлерін іріктейді. <u>Күтілетін нәтиже:</u>	Ян-ян – балалардан қашты қоян. Ян-ян-ян – жүгіріп жүр ақ қоян. Үлестірмелі материалмен жұмыс Оқиғаның жүйесін сурет бойынша баянда. Жантөре досымен не жасағысы келді? 2. <u>Жұмбақты шеш:</u> Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы. Қыста қардан туады, Тауып көрші сен оны. (Аққала) Ертегіні рөлдерге бөліп сахналату <u>Күтілетін нәтиже:</u> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналайды <u>4.Дене шынықтыру :</u> <u>Секіру</u> <u>Міндеті:</u> Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру. 1. Ойын: «Секір де, тоқта!» Мақсаты: Балаларды ырғақпен секіруге, тепе-теңдікті сақтауға және нұсқауды тез орындауға үйрету. Ойын барысы:	бар» – дұрыс/бұрыс? «Жылқының бөлшектері» (пазл ойыны) Суретті бөліктерге бөліп, балаларға құрастыруды ұсыну. «Сөйлеу жаттығуы» Балаларға жылқы туралы қысқаша сөйлем құрастыруды үйрету: Мысалы: «Жылқы шапшаң жүгіреді», «Жылқының құйрығы ұзын». «Жылқы дыбысы» Балалар жылқының дыбысын қайталау: «И-го-го!» Дыбысты естігенде жылқы суретін көрсету «Жылқыны қоршау» (қозғалыс ойыны) Балалар жылқы болып, «жүгіру», «тамақ жеу», «текендеу» сияқты әрекеттерді жасайды <u>Күтілетін нәтиже:</u> үй жануарлары жылқы, сиыр, түйе қой, ешкі малдарын бағып қараудың мәнін түсінеді <u>4.Музыка</u> <u>Қысқы орманда</u> <u>Міндеті:</u> Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару,	оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Қоянның денесін, құлақтарын, көздерін бөлек қағаздан қиып алады Оларды қағазға жабыстырады <u>Құрастыру</u> Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту Қоянның негізгі пішінін картон немесе қағаздан құрастырады <u>Күтілетін нәтиже:</u>Қоянның суретін салып, мүсіндеп, жапсырады ы, құрастырады <u>4. Дене шынықтыру</u> Ұлттық қимылды ойындар <u>Міндеті:</u> Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс

	Тәрбиеші суреттерді араластырып қояды. Балаларға тапсырма береді: – Балалар, мен сендерге жануарлардың суретін көрсетемін. Сендер оның төлін тауып, қатар қоюларың керек. Мысалы: Тәрбиеші: Бұл не? Бала: – Сиыр. Тәрбиеші: – Ал оның төлі қайсысы? Бала: – Бұзау. Тақпақ жаттау □ Сиыр мөңіреп, сүтін берер, □ Шөпті жейді, суын ішер. □ Біз де сиырды жақсы көреміз, ♥ Қамқор болып, бағып жүреміз! Күтілетін нәтиже: Мал өсіруге байланысты қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға сөздері арқылы сөздік қорлары молаяды 4.Дене тәрбиесі Секіру Міндеті: Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.	Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп айтады 4.Музыка Қысқы орманда Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Тәрбиеші түсіндіруі: «Бүгін біз қысқы орманға саяхат жасаймыз» деп балаларға қызықты әңгімені бастау. Қысқы табиғат ерекшеліктерін сипаттау: қар жауып тұр, жел соғып тұр, ағаштар тоңып тұр. Музыканың сипатын түсіндіру: Музыканың ритмі мен көңіл-күйін сипаттау (мысалы: баяу, жеңіл, күлкілі, қатты жел сияқты). Балаларға музыка тыңдатып, оның сипатымен байланыстырылған қимылдарды көрсету. Дидактикалық ойындар: «Қар жапырағы» ойыны: Балалар «қар» болып билейді: баяу музыкада	Мұғалім «Секір!» дегенде балалар арқанмен немесе сызықтан секіреді. «Тоқта!» дегенде бәрі қимылсыз тұрып қалады. Кім қозғалып кетсе, бір ұпай жоғалтады. Соңында ең тәртіпті әрі дәл секірген бала жеңеді. . Ойын: «Кім көп секіреді?» Мақсаты: Арқанмен секіру жылдамдығын және төзімділікті дамыту. Барысы: Белгі берілгенде балалар арқанды алға айналдырып, үздіксіз секіреді. 30 секунд ішінде кім көп рет секірсе — сол жеңімпаз. Ересектер үшін нұсқа: оң және сол аяқты алмастырып секіру. 3. Ойын: «Құстай қон!» Мақсаты: Биіктіктен секіріп, дұрыс қонуға дағдыландыру. Барысы: Балалар кезекпен шағын биіктіктен секіреді. Мұғалім «Құстай қон!» дегенде, балалар тізесін сәл бүгіп, жұмсақ қонуды үйренеді. Дұрыс қонған балаға жұлдызша беріледі. Күтілетін нәтиже: Биіктікке секіруді меңгереді	мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Тәрбиеші түсіндіруі: «Бүгін біз қысқы орманға саяхат жасаймыз» деп балаларға қызықты әңгімені бастау. Қысқы табиғат ерекшеліктерін сипаттау: қар жауып тұр, жел соғып тұр, ағаштар тоңып тұр. Музыканың сипатын түсіндіру: Музыканың ритмі мен көңіл-күйін сипаттау (мысалы: баяу, жеңіл, күлкілі, қатты жел сияқты). Балаларға музыка тыңдатып, оның сипатымен байланыстырылған қимылдарды көрсету. Дидактикалық ойындар: «Қар жапырағы» ойыны: Балалар «қар» болып билейді: баяу музыкада ақырын жерге түседі, тез музыкада желмен ұшып кете береді. Таныс би қимылдарын қолдану: Тәрбиеші таныс қимылдарды көрсетеді: қолдарды көтеру, айналу,	элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. 1. «Ақсерек–Көксерек» Мақсаты: Күш, ептілік және топтық ұйымшылдықты дамыту. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ «Ақсерек», екіншісі «Көксерек». Бірі-бірінің баласын шақырып, тарту арқылы өз жағына өткізуге тырысады. Бұл ойын қол, иық, бел бұлшықеттерін дамытады. 2. «Арқан тарту» Мақсаты: Күштілік пен топтық үйлесімділікке тәрбиелеу. Қажетті құрал: Арқан Ойын барысы: Екі топ арқанның екі жағын ұстап, белгі берілгенде өз жағына қарай тартады. Белгіленген сызықтан қарсылас топты өткізген команда жеңеді. 3. «Асық ату» Мақсаты: Мергендік, көз мөлшерін, дәлдікті дамыту. Құрал: Асықтар. Барысы: Асықтар шеңберге

	Дидактикалық ойын: “Кім жылдам әрі дәл секіреді?” Балалардың секіру дағдыларын (арқанмен, сызықтан, биіктіктен) дамыту; Ойын барысы: Мұғалімнің нұсқауы: Балалар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім: – «Кім арқанды алға айналдыра отырып, қателеспей 5 рет секіреді?» – деп тапсырма береді. Әр бала кезекпен орындап, ұпай алады. Келесі кезең: – «Оң және сол аяқты алмастырып секір!» – «Сызықтан секір де, артқа қайта орал!» – «Орнында айналып секір!» Әр тапсырма 10–15 секунд ішінде орындалады. Қиындату деңгейі: Соңында балалар 20 см биіктіктен секіреді. Дұрыс қонған балаға жұлдызша немесе ұпай беріледі. Күтілетін нәтиже: Биіктікке секіруді меңгереді	ақырын жерге түседі, тез музыкада желмен ұшып кете береді. Таныс би қимылдарын қолдану: Тәрбиеші таныс қимылдарды көрсетеді: қолдарды көтеру, айналу, секіру. Балалар музыкаға сәйкес осы қимылдарды өзгертіп, ойдан би қимылдарын шығарады. Әнді сахналау: Мәтінге сәйкес әнді балалар орындап, әр ән жолына сәйкес қимылды қосады. Мысалы: «Аяз соғып тұр» — қолдарды желге ұқсатып тербету. Шығармашылық тапсырмалар: Балаларға өз идеяларын қосуға мүмкіндік беру: «Қысқы орманда сен қандай жануарсың, қандай қимылдар жасайсың?» Әр бала өз қимылын көрсетіп, топпен біріктіріп сахналық көрініс жасау. Күтілетін нәтиже: Таныс би қимылдарын жасайды	секіру. Балалар музыкаға сәйкес осы қимылдарды өзгертіп, ойдан би қимылдарын шығарады. Әнді сахналау: Мәтінге сәйкес әнді балалар орындап, әр ән жолына сәйкес қимылды қосады. Мысалы: «Аяз соғып тұр» — қолдарды желге ұқсатып тербету. Шығармашылық тапсырмалар: Балаларға өз идеяларын қосуға мүмкіндік беру: «Қысқы орманда сен қандай жануарсың, қандай қимылдар жасайсың?» Әр бала өз қимылын көрсетіп, топпен біріктіріп сахналық көрініс жасау. Күтілетін нәтиже: Таныс би қимылдарын жасайды	қойылады. Балалар кезекпен сызықтан асық атады. Кім көп асық ұтса — жеңімпаз. Күтілетін нәтиже: жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысады
Серуенге дайындық	1. Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2. Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б.			

	3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	Тақырып: Құстар қыс мезгілінде Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» Барысы: Балалар құс рөлінде жүгіреді, тәрбиеші мысық болып ұстамақ болады. Бақылау: Торғайларды бақылау. Олардың жем іздеуін, қозғалысын, дыбысын бақылау. Еңбек әрекеті: Құстарға жем шашу.	Тақырып: Жел күшейді Қимылды ойын: «Жел және жапырақ» Барысы: Тәрбиеші жел рөлінде болады, балалар жапырақ сияқты жан-жаққа шашырап қашады. Бақылау: Жел бағыты. Балалар жеңіл қағаз немесе шарф арқылы желдің бағытын анықтайды. Еңбек әрекеті: Алаңды тазалау	Тақырып: Аязды күн Қимылды ойын: «Аяз бен балалар» Барысы: Аяз болып тәрбиеші қуады. Балалар белгіленген орынға тығылады. Бақылау: Тыныстан шыққан бу. Балалар ауызынан шыққан буды қарап, «неге бу шығады?» деген сұраққа жауап іздейді. Еңбек әрекеті: Алаңды тазалау	Тақырып: Қысқы аспан Қимылды ойын: «Бұлтты жаппақ» Барысы: Тәрбиеші бұлттардың атын (ақ, сұр, қою) айтады, балалар аспаннан тауып көрсетеді. Бақылау: Аспанның түсі, бұлттардың қозғалысы. Балалар көздерін аспанға қадап, қозғалысын, түсін салыстырады. Еңбек әрекеті: Алаңды тазалау	Тақырып: Жел күшейді Қимылды ойын: «Жел және жапырақ» Барысы: Тәрбиеші жел рөлінде болады, балалар жапырақ сияқты жан-жаққа шашырап қашады. Бақылау: Жел бағыты. Балалар жеңіл қағаз немесе шарф арқылы желдің бағытын анықтайды. Еңбек әрекеті: Алаңды тазалау
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау.Суды үнемді пайдалану кезегін ескеру.Суды ұзақ ағызып тұрмау,қолды жуып болған соң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Жеке жұмыс	Тіл дамыту және сөйлеу мәдениеті Мақсаты: Сөздік қорды байыту, сөйлем құрау дағдысын жетілдіру. Жеке жұмыс түрлері: Сурет бойынша әңгіме құрау («Менің отбасым» «Не артық?» ойыны	Математикалық ұғымдарды дамыту Мақсаты: Сан және пішін туралы түсінікті бекіту, санау дағдыларын дамыту. Жеке жұмыс түрлері: 1-ден 10-ға дейін тура және кері санау Пішіндерді	Бейнелеу және шығармашылық іс-әрекет Мақсаты: Баланың қиялын, қол қимылдарын, түстерді ажырату қабілетін дамыту. Жеке жұмыс түрлері: «Менің үйім» суретін салу «Түстер әлемі» (түстерді	Тіл дамыту және сөйлеу мәдениеті Мақсаты: Сөздік қорды байыту, сөйлем құрау дағдысын жетілдіру. Суретпен жұмыс: Педагог жануарлардың	Бағыты: Танымдық және әлеуметтік-эмоциялық даму Мақсаты: Баланың қоршаған ортамен қарым-қатынасын, өзін-өзі таныту қабілетін дамыту. Жеке жұмыс түрлері:

	(сөздік қорды дамыту) Дыбыстарды ажырату (қ–ғ, с–ш)	сәйкестендіру («дөңгелек – күн», «үшбұрыш – шатыр») «Кім тез табады?» ойыны (пішіндермен жұмыс)	сәйкестендіру ойыны) Саусақпен сурет салу («Жаңбыр жауды»)	суреттерін көрсетеді. Сұрақтар арқылы баланың ойын жетелейді: Бұл қандай жануар? Ол қайда өмір сүреді? Адамдарға қандай пайдасы бар?	«Мен кіммін?» (өзін таныстыру ойыны) «Жақсы сөз айтайық» (эмоциялық қарым-қатынас дамыту) «Жануарларды тап» (логикалық ойлау)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	«Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақайтыпнемесебилепберуікерек. Балаларшеңбербойындакөздерінжұмыптұруыкерек. Ойыносылайжалғасабереді.	Ақсерек-көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа абөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.	Қуыр-қуыр қуырмаш. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, –деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.	«Асық ойыны» . Бұл – балалардың ежелгі спорттық ойыны. Тақыр алаңға көлденеңінен түзу сызық сызады да, соны бойлай тігілген кенейді кезектесіп сақамен ату арқылы мергендік сынасады	«Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақайтыпнемесебилеп беруікерек. Балаларшеңбербойындакөздерінжұмыптұруыкерек . Ойыносылайжалғасабереді.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен “Өнегелі 15 минут” өткізу				

	1. Ақпарат беру Баланың жалпы дамуы: сөйлеу, моторика, қимыл-қозғалыс, шығармашылық, әлеуметтік дағдылар. Балалардың күнделікті іс-әрекеті: өзіндік ойындар, ұйымдастырылған іс-әрекеттер, оқу-бейнелеу жұмыстары. Қауіпсіздік пен денсаулық ережелері. 2. Кеңес беру / практикалық ұсыныстар Үйде баланың сөйлеуін, сөздік қорын дамыту әдістері. Достық пен сыйластықты қалыптастыру ойындары. Баланың өзіндік іс-әрекетін қолдау: пазл, сурет, қимыл ойындары. 3. Сұрақ-жауап Ата-аналар өз сұрақтарын қояды. Педагог қысқа әрі нақты жауап береді, тәжірибелік кеңестер ұсынады.

Құрастырған топ жетекшісі

Есимсеитова Г.К

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары

Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы»КММ

Мектепалды 0 «А» топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 08-12-желтоқсан 2025-2026 оқу жылы

Желтоқсан: Құндылық : Бірлік пен ынтымақ

Апта дәйексөзі: Татулық-табыстың кілті

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.12.25	Сейсенбі 09.12.25	Сәрсенбі 10.12.25	Бейсенбі 11.12.25	Жұма 12.12.25
Балаларды қабылдау	Ойын атауы: «Көңіл-күйді тап!» Мақсаты: Баланы күннің басында жақсы көңіл күйге бөлеу Ойынның барысы: Таңертең балаларды есік алдында күлімдеп қарсы аласыз. Оларға: «Қош келдің! Сен бүгін қандай көңіл-күймен келдің? Кел, эмоция таңдап көр!» — дейсіз. Арнайы себетке немесе қабырғаға ілінген эмоция карточкаларынан бала өзі таңдағанын көрсетеді. Ол эмоцияны таңдап болған соң, тәрбиеші: -Керемет! Ал енді осы көңіл-күйді көрсетіп көрші! -Қуансаң — секіріп көрсет! -Таңғалған кейіп көрсет! -Ренжіп қалсаң, не істер едің?» — деп ойынды жалғастырады. Соңында: Бала өзі қалаған амандасу түрін таңдап, тәрбиешімен немесе досымен амандасады. (Адал азамат) Күй күмбірі: «Кеңес» күйі. Мақсаты: Қазақ халқының өнеріне деген сүйіспеншілік ояту Балалар, бұл әуен — күй деп аталады. — Қазір сіздер тыңдап отырған күй — «Кеңес» деп аталады. — Бұл күйді атақты күйші Құрманғазы атамыз шығарған. — «Кеңес» деген сөз — ақыл айту, жақсы ой бөлісу деген мағына береді. — Бұл күйде бір-бірімен кеңесіп отырған адамдар сияқты сабырлы, байсалды, терең ой бар. — Тыңдап көріңдер, күйдің әуені тыныш, жай жүріп отырады. Бұл — адамға ой салады, жүрегіне тыныштық береді.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Бала ата-анадан үлгі алады - Ата-ананың өз жұмысына деген құрметі, кәсіби мәдениеті балаға кәсіпке сүйіспеншілікпен қарауды үйретеді. - Баламен өз жұмысыңыз туралы бөлісіңіз: «Мен дәрігермін, адамдарға көмектесемін», «Мен құрылысшымын – үйлер саламын» деген секілді. Мектепке дейінгі ұйыммен бірлесе әрекет етіңіз - Бала тәрбиесінде тәрбиеші мен ата-ана – бір команда болуы керек. - Мектепте өтетін шараларға қатысу, үй тапсырмаларына көңіл бөлу – баланың тәрбие мен білімге деген қызығушылығын арттырады.				

	Баланы мақтау мен қолдаудан аямайық Әрбір кішкентай жетістік – баланың болашақтағы үлкен қадамдарына бастар жол. Еңбекке тәрбиелеу кезінде «Сен істей аласың», «Жарайсың!» деген жылы сөздермен мотивация беріңіз.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Игі істер қоржыны» Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, соншадөңгелексалуұсын ылады. Балақиналғанжағдайда, оғанкөмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады	Қимылды ойын: «Ұшады – ұшпайды» Мақсаты: Құстар мен заттардың айырмашылығын табу Барысы: Тәрбиеші балалардың алдына шығып, әртүрлі заттар мен жануарлардың атын атайды. Егер айтылған нәрсе ұшатын болса – балалар қолдарын жайып «ұшқандай» етіп қимылдайды. Егер ұшпайтын нәрсе айтылса – қозғалмай тұрады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Абай бол» ойыны Мақсаты: Жол ережелерін үйрету, қауіпсіздік ережелерін меңгерту Барысы: Ойын алаңына жол белгілерінің суреттері (светофор, жолақ, т.б.) қойылады. Балалар бағдаршам түстеріне байланысты әрекет жасайды: Жасыл – жүреді Сары – орнында тұрады Қызыл – тоқтайды	Жұмбақтар: «Р, Ш, Д» дыбыстарынан басталатын Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс тану және сөздік қорын байыту Барысы: Тәрбиеші әріптерге байланысты жұмбақтар жасырады, балалар жауабын табуға тырысады. Мысалдар: қызыл, аузы бар, бірақ сөйлемейді. (Раушан) Ш: Шырылдайды жаз бойы, тыным таппай бір қойды. (Шегіртке)	Дидактикалық ойын: «Түстерді анықта?» Мақсаты: Балаларды түстерді тануға және ажыратуға үйрету Барысы: Тәрбиеші түрлі-түсті заттарды көрсетеді немесе түрлі карточкалар ұсынады. Балалар түстерді атап, сол түске сай ойыншық немесе зат табады.)
Ертеңгілік жаттығу	Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру, бір саппен жүру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып, 3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 4-б.қ келу. 4-5 рет 2. Б.қ. қолымыз алдымызда, 1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет. 3. Б.қ орамалды қолымызға ұстап, аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4. Б.қ. аяғымыз қосамыз, екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5 рет 5. Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру.. 5-6 рет III. Тыныс алу жаттығулары Саппен жай жүру, тыныс алу жолдарына жаттығу. «Сағат»-тырс-тырс				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	<u>Қ.Р. әнұранын айту</u> «Сиқырлы таяқша» Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрып, өздеріне көмек қажет болған жағдайды кезек-кезек айтып береді, мысалы: тісім ауырды, біреу ренжітті, көңіл-күйім болмады және т.б. Қатысушылар жағдайларын айтып болғаннан кейін, педагог «сиқырлы таяқшаны» қолына алып, былай дейді: «Сиқырлы таяқша, досыңа көмектес!».	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды. (Адалдық әліппесі)	Тек жақсы қасиеттерді ата» Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарап қайтпайды (Адалдық әліппесі)	Адалдық шеңбері» Ойынның мақсаты: балаларды адалдыққа тәрбиелеу, зейінді дамыту. Педагог балаларды екі командаға бөледі. Бір команданың қатысушылары қолдарынан ұстап, «адалдық шеңберін» құра отырып, қолдарын жоғары көтереді. Екінші команданың мүшелері бірінің Артынан бірі сапқа тұрып, көңілді музыкамен «адалдық шеңберінің» ішіне кіріп, шығады	«Адал досқа арналған ашық хат» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Педагог балаларға достық туралы мақал айтып береді, содан кейін өзінің адал досы деп санайтын адамды атауды және оның себебін түсіндіруді сұрайды. Әңгіме соңында балаларға адал досы үшін ашық хат дайындау ұсынылады
Кестеге сәйкес ҰІӨ	<u>1.Тіл дамыту</u> Менің Отаным Міндеті: Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану Балалар, біз бір-бірімізді түсіну үшін не істейміз?	<u>1.Сауат ашу негіздері</u> Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тәрбиеші түсіндіреді: * Дыбысты **айтамыз және естиміз**. * Дыбыстың таңбаланған түрі –	<u>1 Математика негіздері</u> Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең Міндеті: Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. Тәулік деген не? Тәрбиеші түсіндіреді: «Тәулік — бұл 24 сағат.	<u>1.Тіл дамыту</u> Тәуелсіз елдің ұланымыз Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру Тәрбиешінің түсіндіруі	<u>1.Қоршаған әлеммен таныстыру</u> Әдептілік-әдемілік Міндеті: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өзіс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу Тәрбиеші түсіндіруі Ізгі сөздер – сыпайылықты,

	Әрине, сөйлесеміз, тілдесеміз. Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі – <i>хабарлы сөйлем</i>, бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан. Ал енді сендер хабарлы сөйлемге мысал келтіріңдер. Сөйлем соңына не қойылады? Сөйлемнің екінші түрі – <i>лепті сөйлем</i>. Ол адамның түрлі көңіл күйін – қуану, ренжу, өкіну, таңдану т.б. білдіреді. Мысалы: Жасай бер, Қазақстан! Желбіре, желбіре, көк туым! Лепті сөйлем көтеріңкі сезіммен айтылады. Ал енді лепті сөйлемге мысал келтіріңдер. – Сөйлемнің үшінші түрі – <i>сұраулы сөйлем</i>. Сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрап тұрғанын білдіреді. Соңынан сұрақ белгісі қойылады. Мысалы: Сен Алматыға бардың ба? Рәміздерді білесің бе? Ал енді сұраулы сөйлемге	**әріп**. * Дауысты дыбыстар — созылып айтылады, кедергісіз шығады. * Дауыссыз дыбыстар — айтқанда кедергі болады. 1. «Дыбыс тыңда!» Тәрбиеші дыбысты айтады, балалар оның ауысты ма, дауыссыз ба екенін айтады. Мысалы: «о» → дауысты, «м» → дауыссыз. 2. «Сөзді бөліп айт» Балалар сөзді бөліп айтады: «қол» → қ – о – л «күн» → к – ү – н «ас» → а – с Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау <u>Күтілетін нәтиже:</u> сөздегі дыбыстардың ретін және дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды <u>2.Қоршаған әлеммен таныстыру</u> Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері <u>Міндеті:</u> Қазақстан	Бір тәулік төрт бөліктен тұрады: таңертең → күндіз → кеш → түн Балаларға суреттер көрсетіледі. Тәулік бөліктері: Таңертең Күн шығады Балалар оянады Таңғы ас ішеміз Күндіз Күн жоғары Балалар ойнайды, сабақ оқиды Кеш Күн батады Үйге қайтамыз, кешкі ас Түн Ай туады Демаламыз, ұйықтаймыз Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: — «Сен таңертең не істейсің?» — «Кешке не істейміз?» Бұл диалог жүргізу дағдысын дамытады. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындайды <u>Күтілетін нәтиже:</u> <u>2.Сауат ашу негіздері</u> Сөйлем <u>Міндеті:</u> Сөйлем туралы	Балалар, бүгін біз Тәуелсіз Қазақстан, біздің Отанымыз, еліміз, жеріміз туралы сөйлесеміз. Қазақстан – кең байтақ, тәуелсіз мемлекет. Біз осындай азат елде өмір сүретін еліміздің болашағы – ұланымыз. Тәуелсіздік дегеніміз – еркіндік, өз жерімізде өз тілімізді, дәстүрімізді сақтау. Біз өз елімізді жақсы көріп, құрметтейміз. Қазақстанның рәміздері: Туы, Елтаңбасы, Әнұраны бар. Әрқайсысының мағынасы ерекше. Біз бүгін осы тақырыпта шағын әңгімелер құрап, ойымызды ретімен, түсінікті айтып үйренеміз. <u>Әңгіме құрастыруға бағыттаптын сұрақтар</u> Балаларға бірізді монолог құрастыру үшін: Қазақстан қандай мемлекет? Неліктен біз өз елімізді жақсы көреміз? Қандай мемлекеттік рәміздерді білесің? Өзің Қазақстанның	мейірілімділікті, мәдениеттілік білдіретін сөздер. Әдептілік деген сөзді қалай түсінесіңдер? – Әдепті баланың қандай қасиеттері болу керек? – Ұқыпты, тілалғыш, қайырымды, еңбекқор, адал, мейірімді, сыпайы. – Әдепті бала барлық адамдармен амандасып жүреді. Ата-анасының айтқанын орындайды. Өтірік айтпайды, достарын жақсы көреді, ешкімді ренжітпейді. Сюжетті суреттермен жұмыс: 1. Әр суреттегі жағдаят бойынша балалар не деуі мүмкін Бір-бірімізді көргенде не айтамыз? Қоштасқанда не айтамыз? Ас ішкенде не айтамыз? Ойыншықтармен бөліскенде не айтамыз? 2. Екі дос бір-біріне қандай сөздер айтты? Ойланып, жауап бер. 3. Баланың іс-әрекетін ата. Қалай ойлайсың, әжей балаға не айтты?

	мысал келтіріңдер. Сөздік жұмысы: хабарлы, лепті, сұраулы. Балалар, мен өлең жолдарын оқимын. Өлең жолдары арасынан сөйлемнің қандай түрін естігеніңді табасыңдар. Менің Отаным Әйнегі – Күн, Шатыры – аспан, Кең далам асқақ. Төсі толған егін, Көлдері күміс шашқан, Қазақстан Республикам менің! Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой» Шарты: берілген суреттің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемнің тыныс белгісін қою. Педагог балаларға әртүрлі суреттер таратып береді. Үлестірмелі материалмен жұмыс Сұрақтарға жауап бер. Отанымыздың табиғаты қандай? Еліміздің халқы туралы әңгімеле. Еліміздің бас қаласын ата. Күтілетін нәтиже: Өлеңді жаттап, сөйлем түрлерін ажыратады	мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. Тәрбиешінің түсіндіру Мемлекеттік рәміздер дегеніміз не? «Мемлекеттік рәміздер — елдің тұтастығын, тәуелсіздігін, болмысын көрсететін арнайы белгілер. Қазақстанның үш рәмізі бар: Ту, Елтаңба, Әнұран.» -Қазақстан Туы Тәрбиеші Тудың суретін көрсетіп түсіндіреді: Тудың түсі көк — бейбітшілік пен ашық аспан белгісі. Ортасында алтын күн — өмір, жылулық. Күн астында қыран — еркіндік белгісі. Жиегіндегі өрнек — қазақтың ұлттық ою-өрнегі. Елтаңба Пішіні — шеңбер. Ортасында — шаңырақ, бірліктің белгісі. *Екі жағында — қанатты пырақтар, ерлік пен жүйріктіктің нышаны. Үстінде — жұлдыз,	бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Тәрбиешінің түсіндіруі Сөйлем деген не? (қарапайым деңгей) Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: * «Сөйлем — айтылған ой.» * «Сөйлемде бір нәрсе туралы айтылады.» * «Сөйлем сөздерден құралады.» Мысалы: **«Мысық ойнайды.» Бұл — сөйлем. Өйткені бір ойды білдіреді. Сөйлем сөздерден тұрады Мысал: «Балалар ойнайды. Тәрбиеші сөздерді бөлек көрсетеді: Балалар / ойнайды. «Екі сөз бірігіп бір сөйлем болды» деп түсіндіреді. Сөйлемнің ерекшеліктері: Мағынасы бар; Бір ойды білдіреді; Сөздер тәртіппен	ұланы ретінде не істей аласың? (оқимын, еңбек етемін, табиғатты қорғаймын, үлкендерді құрметтеймін) Дидактикалық ойындар 1. «Сөйлемді аяқта» Тәрбиеші бастапқы бөлігін айтады, балалар аяқтайды: Қазақстан – ... Мен елімді ... Тәуелсіздік – ... Мен елімнің ұланымын, өйткені ... 2. «Сурет бойынша әңгіме құрастыру» Рәміздер, туған жер, табиғат, балалар бейнеленген суреттер ұсынылады. Балалар бірізді, байланысты әңгіме құрайды. 3. «Қай рәмізді айттым?» Тәрбиеші сипаттама береді, бала рәмізді табады. Мысалы: «Көк аспан түсті, ортасында алтын күн...» — Ту. Күтілетін нәтиже: 2.Математика негіздері Таңертең, күндіз, кеш, тү	Күтілетін нәтиже: Әдептілік сақтаудың мәнін түсінеді 2.Сауат ашу негіздері Сөйлем сызбасы Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Тәрбиешінің түсіндіруі Балалар, біз бүгін сөйлем туралы танысамыз. Сөйлем дегеніміз – бір толық ойды білдіретін сөздер тізбегі. Мысалы: <i>Балалар ойнайды.</i> Бұл сөйлемде бір ой бар және ол екі сөзден тұрады. Сөйлем әрқашан: Бірнеше сөзден тұрады. Толық ойды білдіреді. Дауысты көтеріп, анық айтылып аяқталады. Енді сөйлемнің сызбасын қарастырайық. Сөйлемдегі әр сөзді біз

<u>2.Математика негіздері</u> Жазық фигура мен көлемді фигура Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. 1. Жазық фигуралармен таныстыру Тәрбиеші балаларға түрлі-түсті фигураларды көрсетеді: Дөңгелек — домалақ, бұрышы жоқ. Сопақша — созылыңқы дөңгелек сияқты. Үшбұрыш — үш қабырғасы, үш бұрышы бар. Шаршы— төрт қабырғасы тең, төрт бұрышы бар. Тік төртбұрыш— қарапайым төртбұрыш, екі ұзын, екі қысқа қабырғасы бар. Тәрбиешінің сөзі: «Мынау — жазық фигуралар. Олар — жалпақ. Қолмен ұстасақта, қалыңдығы жоқ.»	жарқын болашақ белгісі. «QAZAQSTAN» деген жазуы бар. Әнұран Әнұран — еліміздің басты музыкалық белгісі. Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою керек Әнұранды құрметпен тыңдау — әр азаматтың парызы. Дидактикалық ойындар 1. «Қай рәміз?» Тәрбиеші сипаттама айтады, балалар қай рәміз екенін табады. Мысалы: — «Көк аспан, күн, қыран» → Ту — «Шаңырақ, пырақ» → Елтаңба — «Орындалады, тыңдаймыз» → Әнұран 2. «Жинап құрастыр» (пазл ойыны) Тәрбиеші Ту, Елтаңба, қыран, күн, оюлар кескіндерін бөлек береді. Балалар бөліктерден Туды немесе Елтаңбаны құрастырады. 3. «Рәміздерді ата»	орналасады; *Ауызша айтқанда дауыс ырғағы өзгереді; Жазғанда бас әріптен басталып, соңында нүкте қойылады (қысқа түсіндіру) Дидактикалық ойындар 1. «Сөйлем құра» Тәрбиеші сөз карточкаларын береді: мысалы: *алма, қыз, жеді.* Балалар оларды сөйлем етіп құрайды: «Қыз алма жеді.» 2. «Қайсысы сөйлем?» Тәрбиеші мысал келтіреді: * *Ойыншық.* (сөйлем емес) * *Ойыншық жерде жатыр.* (сөйлем) Балалар айырмашылығын айтады. Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптасады 3.Көркем әдебиет Тәуелсіздігіміз мәңгілік Міндеті: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; – Қазақстан қандай	н.Кеше,бүгін ,ертең Міндеті: Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. Тәрбиеші түсіндіруі Кеше – бүгін – ертең Бүгін— дәл қазір жүріп жатқан күн. Кеше — бүгіннен бір күн бұрын. Ертең — бүгіннен кейінгі күн. Мысалы: «Бүгін — дүйсенбі болса, кеше — жексенбі, ертең — сейсенбі.» Оқиғалардың ретін анықтау Алдымен таңертең тұрамыз, Содан кейін күндіз ойнаймыз, Бұрын күн шыққан, кейінірек батады. Дидактикалық ойын 1. «Қай кезде болады?» Тәрбиеші әрекеттерді айтады, балалар қай уақытта болатынын анықтайды:	дөңгелекпен (●) немесе сызықшамен (—) белгілейміз. Сызба бойынша жұмыс Тәрбиеші сөйлем айтады, балалар сызбасын құрайды: Алма қызыл. → ● ● Жел баяу соқты. → ● ● ● Гүл ашылды. → ● ● Айнұр мектепке келді. → ● ● ● ● Дидактикалық ойындар 1. «Сөйлемді тап» Тәрбиеші сөздер айтады: <i>алма, жүгірді, қыз, әдемі, кітап оқиды</i> Балалар осы сөздерден толық ой білдіретін сөйлем құрап айтады. Мысалы: <i>Қыз кітап оқиды.</i> 2. «Сөздерден сөйлем құрастыр» Тәрбиеші араластырып береді: <i>Ойнайды — балалар</i> <i>Ұшты — құс</i> <i>Күн — шықты</i> Балалар оларды дұрыс ретке келтіріп сөйлем жасайды. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау

	2. Көлемді денелермен таныстыру Нақты ойыншықтар немесе пластикалық фигураларды көрсету: Шар — домалақ, домалап кетеді. Текше (куб) — барлық қыры бірдей. *Цилиндр — екі жағы дөңгелек, ортасы ұзынша. Тәрбиешінің сөзі: «Бұл — көлемді фигуралар немесе денелер. Бұлардың биіктігі, ені, қалыңдығы бар. Қолымызбен ұстасақ, көлемін сеземіз.» 3. Салыстыру жұмысы Шар мен дөңгелекті салыстыру → шар домалайды, кейін қозғалады; дөңгелек – жалпақ. Текше мен шаршыны салыстыру → текшенің 6 шаршысы бар. *Цилиндр мен дөңгелекті салыстыру → цилиндрдің екі дөңгелегі бар. Дидактикалық ойындар 1. «Тап та ата!» Мақсаты: фигураларды дұрыс атау.	Үш карточка: Ту – Елтаңба – Әнұран. Тәрбиеші біреуін көтереді, балалар хормен атайды. 4. «Құрмет көрсет»Әнұран әуені қосылады. Балалар: Түзу тұрады Қолдарын жүрек тұсына қояды Тыныштық сақтайды <u>Күтілетін нәтиже:</u> Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсетеді <u>3.Көркем әдебиет</u> <u>Тәуелсіздік</u> <u>Міндеті:</u> Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; Тәрбиешінің түсіндіруі «Балалар, біздің еліміз – **Қазақстан. Қазақстан — тәуелсіз мемлекет. Тәуелсіздік деген — еркіндік, азаттық, өз жерің мен еліңді қорғау, оған ие болу. Бүгін біз Тәуелсіздік туралы әдемі өлең тыңдаймыз.»	мемлекет? – Қазақстанның бас қаласы қалай аталады? – Астананың көрікті жерлерін ата. – Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның бас қаласы – Астана Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді. 16 желтоқсан – Тәуелсіздік күні. Өткенді еске алып, батырларымызға тағзым етеміз. Тәуелсіздік монументіне гүл шоғын қоямыз. – Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені оқиды, мазмұнын түсіндіреді Сөздік жұмысы: еркіндік – ешкімге тәуелді	Ұйықтаймыз → Түн Оянамыз → Таңертең Ойын ойнаймыз → Күндіз Кешкі ас ішеміз → Кеш Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау <u>Күтілетін нәтиже:</u> Тәулік бөліктерінің ауысуын түсінеді <u>3.Қазақ тілі</u> Төрт түлік төлі <u>Міндеті:</u> - Сөздік қор. Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға)сөздермен толықтыру Тәрбиешінің түсіндіру жұмысы Төрт түлік туралы әңгіме Тәрбиеші балаларға төрт түлікті сурет арқылы көрсетіп, түсіндіреді: Түйе – ботасы Жылқы – құлыны Сиыр – бұзауы Қой – қозысы Ешкі – лақ Мал шаруашылығына	<u>Күтілетін нәтиже:</u> <u>3.Шығармашылық</u> <u>Ормандағы қоян</u> <u>Сурет</u> Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу <u>Мүсіндеу</u> Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау <u>Жапсыру</u> Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп

Тәрбиеші фигураларды араластырып үстелге қояды. Балалар кезекпен біреуін алып атайды: — «Мен шаршы алдым», «Мен цилиндр таңдадым» т.б. 2. «Жазық па, көлемді ме?» Мақсаты: фигураларды екі топқа бөлу. Балаларға әртүрлі фигуралар беріледі. Екі себет: «Жазық фигуралар» «Көлемді фигуралар» Балалар фигураны дұрыстап тиісті себетке салады. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау <u>Күтілетін нәтиже:</u> Геометриялық фигураларды ажырата алады <u>3.Қазақ тілі</u> Ешкі <u>Міндеті:</u> Қазақ халқының мәдениеті үй жануарлары жылқы, сиыр, түйе қой, ешкі малдарын бағып қарауға баулу. Тәрбиешінің түсіндіруі Тәрбиеші балаларға	Өлеңді оқу Тәрбиеші өлеңді мәнерлеп оқиды. Тәуелсіздік Өзіңдікі елің де, Өзіңдікі жерің де. Өзіңді өзің еткен бақ, Тәуелсіздік төрінде. Өзіңдікі туың да, Отпенауа, суыңда. Жаса, Қазақстаным, Белді бекем буын да. Тәрбиеші балалардан сұрайды: — «Өлеңде не туралы айтылған?» — «Тәуелсіз болу деген не деп ойлайсың?» Балалардың жауаптары тыңдалады, диалог жүргізіледі. -Дидактикалық ойындар 1. «Жұбын тап» (Суреттер ойыны) Суреттер беріледі: * Ту * Елтаңба * Қазақстан картасы * Бейбіт көгершін * Балалар Балалар бір-бірімен байланысты суреттерді жұптайды. Мысалы: Ту → Тәуелсіздік. 2. «Сөз жалғастыр»	емес, еркін ел теңге – біздің ұлттық төл ақшамыз Сұрақ-жауап: – Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? Әңгіме не туралы? – Тәуелсіздік күні қандай мереке? – Қазақстан халқы бұл мерекені қалай тойлайды? – Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің? Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырады. – Туған жерге туыңды ... (тік) Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Біздің Отанымыз қалай аталады? Картадан Астана, Алматы қалаларын көрсет. Тәуелсіздік күні қашан тойланады? Сен тұратын жерде оны қалай өткізеді? 2. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туын белгіле. <u>Күтілетін нәтиже:</u> , диалог жүргізеді, өз пікірін айтады	қатысты сөздер Тәрбиеші жаңа сөздерді түсіндіреді: Қора – мал тұратын орын Жайлау – жазда мал жайылатын кең жер Қыстау – қыста мал ұстайтын орын Жем – малға берілетін тағам Астау – малға су, жем салатын ағаш не темір ыдыс Соғым – қысқа арнап соятын мал Сыбаға – арнайы үлестірілетін ет, кәде Балаларға әр сөзді қайталатып, суретпен сәйкестендіреді. 2. Сөздік жұмыс ✓ Балалар жаңа сөздерді тірек суреттер арқылы айтады. ✓ «Бұл не?» деген сұраққа жауап береді. ✓ «Түйенің төлі қалай аталады?» сияқты сұрақтар қойылады. 3. Дидактикалық ойындар Ойын 1: «Төлін тап» Тәрбиеші төрт түліктің суреттерін және	атқару. <u>Құрастыру</u> Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту 1. <u>Сурет салу тапсырмалары</u> <u>Орманды ағы қоян</u> Ақ қағазға орман көрінісін салу: ағаштар, шөптер, саңырауқұлақтар. Алдыңғы жаққа қоянды орналастыру. Қоянды бояу қарындашпен, гуашьпен немесе акварельмен бояу. 2. Мүсіндеу тапсырмалары (пластилин, саз) <u>Тапсырма Қоянды мүсіндеу</u> Басы мен денесін шар, құлағын сопақша етіп жасау. Көз, мұрын, құйрық қосу. <u>Жапсыру</u> <u>Қағаздан қоян</u> Ақ және сұр түсті қағаздан қоянның дене

	суреттер немесе ойыншық жануарларды көрсетеді. — Бүгін біз үй жануарларының бірі — ешкімен танысамыз. — Қазақ халқы мал өсіруді өте ертеден бастаған. Біздің ата-бабаларымыз жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі сияқты үй жануарларын бағып, сүтін, етін, жүнін, терісін қажетіне пайдаланған. Ешкі туралы түсінік * Ешкі — кішкентай, шапшаң қозғалатын үй жануары. * Оның төлі — лақ * Ешкінің сүті өте пайдалы, емдік қасиеті бар. * Жүнінен киім тоқылады. * Ешкі тазарған, шөпті жақсы жейтін мал. Тәрбиеші: «Ешкіні бағып-қағу үшін оған таза су беру, қорасын тазалау, жем-шөбін уақытында беру керек.» Үй жануарлары туралы ұлттық таным Тәрбиеші қазақтың төрт түлік туралы мақал-мәтелдерін айтады:	Тәрбиеші сөз айтады, балалар жалғастырады: Тәуелсіздік — ... Отан — ... Ту — ... Қазақстан — ... Бұл диалогты дамытуға өте тиімді. 3. «Сұраққа жауап бер» Тәрбиеші 3–4 қысқа сұрақ қояды: «Біздің еліміз қалай аталады? «Тәуелсіздік деген не?» «Туған жеріңді жақсы көресің бе?» Балалар толық сөйлеммен жауап беруге ынталандырылады. 4. «Мен Отанымды жақсы көремін, өйткені...» Балалар кезекпен сөйлемді жалғастырады. Мысалы: — «Мен Отанымды жақсы көремін, өйткені ол әдемі.» — «... өйткені мұнда отбасым бар.» Күтілетін нәтиже: өз пікірін айтуға үйренеді 4.Музыка Орманда серуендейміз Міндеті: Ән айтуда	4.Дене шынықтыру : Лақтыру Міндеті: Лақтыру,қағыпалу,домалату:доптыжоғары,жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату,допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу Жылыну жаттығулары Қол, иық, алақан бұлшықеттерін қыздыру Жеңіл жүгіру, секіру Қолды айналдыру, денені бұру 2.Допты жоғары лақтыру Оқушы допты жоғары лақтырып, екі қолымен қағып алады. Кейін бір қолымен қағып алу жаттығулары орындалады. Жіптің үстінен лақтыру Белгілі бір биіктікте созылған жіптің үстінен допты дәл және жеткілікті күшпен лақтыру. Лақтырғаннан кейін допты екі қолымен қағып алу. Допты қабырғаға	төлдерінің суреттерін бөлек қояды. Балалар түлікті төлмен жұптастырады. Мысалы: «Жылқы – құлын», «Қой – қозы». Ойын 2: «Қайда тұрады?» Балаларға суреттер көрсетіледі: қора, жайлау, қыстау. Малдың суретін сәйкес орынға орналастырады. Мысалы: «Жазда сиыр қайда болады?» — Жайлауда. Ойын 3: «Не үшін керек?» Тәрбиеші сөз айтады, бала оның не үшін керегін түсіндіреді: Жем – малға беру үшін. Астау – жем салу үшін. Қора – мал тұратын орын. Ойын 4: «Дыбыстап айт» Тәрбиеші сөзді баяу айтады, балалар толық және дұрыс қайталайды: «Жа-й-лау», «Қыс-тау», «Сы-ба-ға». Күтілетін әтиже: Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға)сөздермен	бөліктерін қиып алу (бас, құлақ, көз, дене, аяқ). Орман фонына (алаңқай, ағаштар) жапсыру Геометриялық пішіндерден қоян Куб, цилиндр, конус сияқты пішіндерден қоянның моделін құрастыру. Бояумен немесе қағазбен безендіру. Күтілетін нәтиже: «Ормандағы қоян» тақырыбы бойынша сурет салу, жапсыру, құрастыру және мүсіндеу әрекеттерінде қиялын қолданып, қоян мен орман элементтерін бейнелейді, пішіндерді үйлестіреді, түрлі материалдармен жұмыс істей отырып, өз ойын шығармашылық түрде жеткізе алады. 4. Дене шынықтыру Лақтыру Міндеті: Лақтыру,қағыпалу,домалату:доптыжоғары,жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір

«Төрт түлік – ел қамы». «Қойдың сүті – қорғасын, ешкінің сүті – ем». «Түйе — көштің көркі». Балаларға төрт түліктің қазақ өміріндегі маңызы түсіндіріледі. Сөздік жұмысы Ешкі — үй жануары Лақ — ешкінің төлі Қора— мал тұратын орын Жем-шөп— малға берілетін ас Сауу — сүт алу Балаларға сөздерді қайталатып, сөйлем құрату: «Ешкі төлін лақ дейді.» «Ешкі сүтінен құрт, май жасайды.» Дидактикалық ойындар 1. «Төрт түлікті тап» Тәрбиеші әр түрлі жануарлардың суретін көрсетеді. Балалар үй жануарларын бөледі: — Жылқы, сиыр, қой, ешкі, түйе. 2. «Ешкі мен лағын тап» Қорадағы жануарлар суреттерінен ешкі мен лақты табу. — «Лақ қайда?» — «Ешкі қандай?» —	дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру Тәрбиешінің түсіндіруі «Балалар, бүгін біз орманға серуенге барғандай боламыз. Орманда құстар дауысы, жапырақ сыбдыры, аңдардың қимылдары бар. Біз сол табиғаттағы дыбыстарды тыңдап, әнімізбен жеткіземіз.» Тәрбиеші балаларға орман суретін, құстардың дыбысын немесе табиғат әуенін қосып, көңіл күй қалыптастырады. Вокалдық жаттығулар (дауысты жылыту) Ку-ку» жаттығуы (көкей дауысы) Биік дыбыстан төменге қарай айтады. Дауыс жұмсақ, жеңіл шығуы керек. «Жел сыбыры» жаттығуы Терең дем аламыз, ұзақ «с-с-с» деп шығарамыз. Дыбыс тұрақты, тыныс бірқалыпты болуы керек. «Құстардың әні»	лақтыру Допты қабырғаға лақтырып, жерге түсірмей қағып алу. Екі қолымен, кейін бір қолымен орындауға болады. Ә) Қағып алуДопты жоғары лақтырыстан кейін екі қолымен қағып алу. Бір қолымен қағып алу (оң және сол қолды алмастырып). Допты жақын қашықтықтан бір-біріне лақтырып, серіктесінен қағып алу. Б) Домалату Тура бір сызық бойына немесе қатар қойылған кедергілер арасымен допты домалату. Доптың бағытын бақылау, дәлдікке үйрету. 3. Босаңсыту жаттығулары Тыныс алу жаттығулары Сабақтың нәтижесін талқылау: қай жаттығуда қиындық болды, не үйренді Күтілетін нәтиже: Лақтыру,қағыпалу,домалату дағдылары қалыптасады	толықтыру 4.Музыка Орманда серуендейміз Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру Вокалдық дайындық (алдыңғы сабақтағы жаттығуларды қайталау) «Жел соғады» — «с-с-с» «Құстар» — «пи-пи-пи» «Көкей» — «ку-ку» Бұл сабақта дыбысты таза айтуға ерекше көңіл бөлінеді. Әнді үйрету Тәрбиеші ән жолдарын бөліп оқытады: 1. Алдымен бірінші жолды балаларға қайталатады; 2. Әр жолды жеке-жеке айту; 3. Бүкіл шумақты бірге айтуға көшу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар «Орманда серуен» қимыл композициясы: Жәй жүріс → орманға кіру	қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу Қозғалысқа дайындау жаттығулары Қолды жоғары көтеру, төмен түсіру. Иықты айналдыру. Қолды жан-жаққа созып, жеңіл секіру. 1. Допты жоғары лақтырып, қағып алу Тәрбиеші көрсетеді: — Допты екі қолмен жоғары лақтыру → екі қолмен қағып алу. — Сол қимылды оң қолмен, кейін сол қолмен орындау. Балалар кезекпен қайталайды. Қауіпсіздік ережесін ескерту: допты тым биік тастамау, жан-жағына қарау. 2. Допты жіптің үстінен лақтыру Жіп 1–1,2 м биіктікте тартылады. Балалар допты төменнен жоғары бағыттап, жіптің үстінен асырып лақтырады. Жұмыс: — Екі қолмен лақтыру

	деген сұрақтар қойылады. 3. «Нені пайдаланады?» Ешкі — сүт Қой — жүн Жылқы — қымыз Түйе — шұбат Балалар жануарды өніммен сәйкестендіреді. Күтілетін нәтиже: Қазақ халқының мәдениеті үй жануарларын ажырата біледі 4.Дене тәрбиесі Гигиена Міндеті: Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. Тәрбиешінің түсіндіруі Гигиена деген не? Тәрбиеші балаларға қарапайым тілмен түсіндіреді: «Гигиена — бұл тазалық сақтау. Тазалық – денсаулық кепілі. Біз өзімізді таза ұстау арқылы ауырмаймыз және басқа адамдарға да зиян келтірмейміз.» -Қоғамдық орында өзін-өзі ұстау ережелері: Тәрбиеші әр ережеге қысқа мысалдар келтіре отырып түсіндіреді:	* «Чирик-чирик», «пи-пи-пи» сияқты қысқа дыбыстарды ырғақпен айту. «Орманда серуендейміз» әнін үйрету Ән: «Орманда серуендейміз» (ү Орманда біз жүреміз, Құстар әнін тыңдаймыз. Жел сыбдырын сеземіз, Әнмен бірге жырлаймыз. Қ/сы: Орман іші көңілді, Ән айтамыз бәріміз. Табиғаттың әуені Сүйсіндіреді жанымыз. 1. «Құстар ұшады» Ән ырғағына сай қолдарын қанат сияқты жайып, жеңіл қозғалу. 2. «Жел соқты» Жұмсақ музыкаға баяу, толқын сияқты қимылдар жасау. 3. «Аяқтың ұшымен жүру» Орманда тыныш жүруді бейнелеу: жұмсақ, баяу қадамдар. Дидактикалық ойындар 1. «Әуенді тап» Тәрбиеші үш дыбыс		Құстарды тыңдау → қолды құлаққа қою Қанат қағу → құстар сияқты Жел соғу → толқын тәрізді қимыл Орынға оралу Дидактикалық ойын — «Әнді жалғастыр» Тәрбиеші әннің басын айтады: — «Орманда біз жүреміз...» Балалар жалғастырады. Ойын балалардың есте сақтауын және музыкалық естуін дамытады. Күтілетін нәтиже: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілеті дамиды	— Бір қолмен лақтыру 3. Допты домалату Бір қатарға кегли, кубик немесе конустар қойылады. Балалар допты заттардың арасымен дәл бағыттап домалатады. Мақсат: доптың бағытын дұрыс таңдау, қол күшін реттеу. 4. Допты қабырғаға лақтырып, қағып алу Балалар қабырғаға 1–1,5 м қашықтықта тұрады. Тәрбиеші көрсетеді: — Допты қабырғаға лақтыру — Қайтып келген допты екі қолмен қағып алу Балалар кезекпен орындап көреді. Босаңсыту жаттығулары Тыныс алу: «Дем алып – дем шығару» Қолды, белді, иықты созу жаттығулары. Күтілетін нәтиже: Лақтыру, қағып алу, домалату дағдылары қалыптасады

	Қолды жиі жуу: далаға шыққаннан кейін, дәретханадан соң, тамақ алдында. Жөтелгенде немесе түшкіргенде ауызды қолмен емес, шынтақпен жабу Қоқысты жерге тастамау, тек қоқыс жәшігіне салу. Ойыншықтарды, заттарды ауызға салмау Біреудің затын рұқсатсыз алмау (гигиена және мәдениет). Тазалықты сақтау: киімнің, қолдың, бет-жүздің таза болуы. Дене жаттығулары (гигиеналық бағытта) 1. «Таза қол» жаттығуы Балалар қолдарын жоғары көтеріп, саусақтарын ашып-жұмады. — «Қолымызды таза ұстаймыз!» деген ұранмен жасалады. «Таза ауа» тыныс жаттығуы Балалар терең дем алып, жай шығарады. Ойын түрінде: — Дем аламыз → гүл иіскеу — Дем шығарамыз →	жасайды: * Құстың үні * Желдің дыбысы * Аюдың ауыр қадамы Балалар қай дыбыс екенін ажыратады. Есту қабілеті дамиды. 2. «Дауысты қайтала» Тәрбиеші қысқа әуендік фраза айтады: «Ла-ла-ла», «ли-ли-ли», «лу-лу-лу». Балалар дәл сол биіктікте қайталайды. Бұл — вокал-есту үйлесімділігін дамытатын негізгі жаттығу. 3. «Әнді жалғастыр» Тәрбиеші әннің басын айтады, балалар соңын жалғастырады. Мысалы: Тәрбиеші: «Орманда біз жүреміз...» Балалар: «Құстар әнін тыңдаймыз...» Күтілетін нәтиже: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілеті дамиды			

үрлеу 3. «Жөтелді жап» жаттығуы Тәрбиеші көрсетеді: – Жөтелгенде қалай жабамыз? Балалар шынтақпен жабуды үйренеді. 4. «Қоқысты себетке сал» қозғалыс ойыны Залда қағаз «қоқыстар» мен қоқыс жәшігі тұрады. Балалар әр қоқысты көтеріп, жәшікке апарып салады. Дидактикалық ойындар 1. «Дұрыс – бұрыс» Тәрбиеші әрекеттер айтады: * Қол жуу ✓ * Қоқысты жерге тастау ✗ * Жөтелгенде ауызды жабу ✓ * Біреудің орамалын қолдану ✗ Балалар қол көтеріп дұрыс әрекетті таңдайды. 2. «Қай жерде тазалық керек?» Суреттер: ойын алаңы, асхана, дәретхана, саябақ, сынып. Балалар қай жерде қандай гигиена қажет екенін айтады.				

	Күтілетін нәтиже: Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтауды біледі				
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	Тақырып: Қардың қасиеттері Қимылды ойын: «Қар лақтыру» Мақсаты: Балалардың дәлдік пен қол бұлшық етін дамыту. Барысы: Балалар қардан түйір жасап, белгілі нысанаға лақтырады. Бақылау: Қардың түсі мен қасиетін бақылау — Қардың суық, жұмсақ, еритінін айту. — Қарды алақанға салып көру. Еңбек әрекеті: Алаңдағы қарды күрекпен тазалау	Тақырып: Аяз және тыныс алу Қимылды ойын: «Аю мен аңдар» Мақсаты: Шапшаңдық пен қимыл үйлесімділігін дамыту. Барысы: Балалар «аңдар», тәрбиеші «аю» болып қуады. Бақылау: Аязды сезіну — Дем шығарғанда «бу» пайда болатынын бақылау. — Суын сезу, беттегі аязды сезіну. Еңбек әрекеті: Құстарға жем салғышқа жем салу	Тақырып: Қардың қалыңдығын анықтау Қимылды ойын: «Аққала құрастыру» (эстафета) Мақсаты: Жылдамдық, ұйымшылдық пен күшті дамыту. Барысы: Топқа бөлініп, қарды домалатып тезірек аққала жасау. Бақылау: Қардың қалыңдығын таяқшамен өлшеу — Таяқшаны қарға батырып, тереңдігін қарау. — Қардың жұмсақ және қатты жерін салыстыру. Еңбек әрекеті: Ақ-қала жасауға арналған қарды жинау	Тақырып: Қысқы жел Қимылды ойын: «Жел соқты» Мақсаты: Балалардың қимылын үдету, тоқтауды меңгерту. Барысы: Тәрбиеші «жел соқты» десе — жүгіреді, «тынышталды» десе — тоқтайды. Бақылау: Желдің бағытын бақылау — Ағаш бұтақтарының қалай қозғалатынын қарау. — Желдің қатты не әлсіз екенін сезу. Еңбек әрекеті: Жауып қалған жолды тазалау	Тақырып: Құстардың қыстағы тіршілігі Қимылды ойын: «Ұш, Торғай!» Мақсаты: Зейін мен қимылдың сәйкестігін дамыту. Барысы: Тәрбиеші айтқан құстың атын таңдауға байланысты қол қимылы жасайды. Бақылау: Қыстағы құстарды бақылау — Торғай, сауысқан, қарға. — Олардың жем іздеуін байқау. Еңбек әрекеті: Құстарға тағы жем шашу, жем салғышты тазалау

Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң қранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Жеке жұмыс	Сөйлеу дағдысы Мақсаты: Сөздік қорын және сөйлеу қабілетін дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрату Құрал: Сурет карточкасы (мысалы: балалар бақшасында ойнап жүрген көрініс) Тапсырма: Баламен бірге суретті қарап, "Не болып жатыр?", "Кім не істеп жатыр?" деген сұрақтар қойылады Баладан 3-4 сөйлеммен әңгіме құрау сұралады Сөйлем құрауы, байланыстырып сөйлеуі бағаланады	Қиялды дамыту Мақсаты: Қиял мен шығармашылық қабілетті дамыту Жұмыс түрі: «Суретті аяқта» ойыны Құрал: Жартылай салынған сурет (мысалы: тек бұлт, немесе тек аяқтар бейнеленген) Тапсырма: Баладан суретті толықтырып салуын сұрау Суретке атау беріп, қысқаша не салғанын айтып беру Қиялы мен түсінігі бағаланады	Логикалық ойлау Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін, салыстыру мен талдау дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Ұқсастықты табу Құрал: Сурет немесе зат карточкалары (мысалы: алма, доп, банан, шеңбер) Тапсырма: «Қайсысы артық? Неге?» сұрағы қойылады Баланың логикалық дәлелі тыңдалады Ұқсас/айырмашылығын түсіндіруді сұрау	Есту арқылы қабылдау Мақсаты: Естіп түсіну мен есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: «Кім не істеп жатыр?» ойыны Құрал: Сөздік тапсырма (ауызша) Тапсырма: Мұғалім мынадай сөйлем айтады: «Асан доп ойнап жүр. Айгүл кітап оқып отыр. Арман гүл суарып жатыр.» Сұрақ қойылады: «Кім кітап оқып отыр?», «Гүл суарып жатқан кім?» Есту арқылы ақпаратты есте сақтау тексеріледі	Танымдық (логикалық ойлау) Мақсаты: Қарапайым математикалық ұғымдарды меңгерту Жұмыс түрі: Сан мен пішін ойындары Құрал: Геометриялық пішіндер Тапсырма: — «Артық пішінді тап» ойыны: 4 заттың ішінен біреуі артық — неліктен екенін айту
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	«Шеңбердегі ойын» (Жұмбақтар) Мақсаты: Балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: Қағаз парақтарындағы жұмбақтар. Ережелер: Балалар шеңберге тұрып,	«Түлкі мен қоян» Мақсаты: Балаларды жылдамдық пен ептілікке үйрету. Құралдар: Жердегі сызық немесе белгіленген орын. Ережелер:	«Қазақша күрес» Мақсаты: Балалардың денесін шынықтырып, күш-жігерін арттыру. Құралдар: Жұмсақ кілем немесе кішігірім төсеніш. Ережелер: Балалар жұпқа бөлініп, бір-	«Арқан тартыс» (Сынып ішінде) Мақсаты: Балалардың күшін тексеріп, командалық рухты дамыту. Құралдар: Ұзын арқан немесе жіп. Ережелер:	«Ақша жинақтайтын сандықша» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту. Материалдар: ақша жинайтын сандықша,

	бір-біріне қазақша жұмбақтар айтады. Жұмбақты дұрыс шешкен бала келесі жұмбақты айтады. Ойын балалардың қазақтың дәстүрлі жұмбақтарын білулеріне мүмкіндік береді.	Балалар екі топқа бөлінеді: біреуі тұлкі, екіншісі қоян болады. Тұлкі мен қоян белгіленген сызық бойында жүреді. Тұлкі қоянды қуып жетіп, ұстап алуы керек. Қоян тұлкіден қашып, өз сызығынан өтіп кетпеуі керек. Ойын сынып ішінде орындалады.	бірімен «қазақша күрес» ойнайды. Ойынның мақсаты — қарсыласты төселген кілемге немесе жерге құлату. Балалар бір-біріне ешқандай жарақат келтірмей, тек жеңіл әрі қауіпсіз қозғалыстар жасайды.	Балалар екі топқа бөлінеді. Топтар өздері тартып тұрған арқанның белгілеген сызықтан өтуіне жол бермей, қарсыластарын сызықтың арғы жағына тартуы керек. Балалар сыныптың ішінде қауіпсіз түрде орын ауыстыра алады	монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады, дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін тауыр болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды.
Балалардың үйге қайтуы	Бала ата-анадан үлгі алады - Ата-ананың өз жұмысына деген құрметі, кәсіби мәдениеті балаға кәсіпке сүйіспеншілікпен қарауды үйретеді. - Баламен өз жұмысыңыз туралы бөлісіңіз: «Мен дәрігермін, адамдарға көмектесемін», «Мен құрылысшымын – үйлер саламын» деген секілді. Мектепке дейінгі ұйыммен бірлесе әрекет етіңіз - Бала тәрбиесінде тәрбиеші мен ата-ана – бір команда болуы керек. - Мекемеде өтетін шараларға қатысу, үй тапсырмаларына көңіл бөлу – баланың тәрбие мен білімге деген қызығушылығын арттырады. Баланы мақтау мен қолдаудан аямайық - Әрбір кішкентай жетістік – баланың болашақтағы үлкен қадамдарына бастар жол. Еңбекке тәрбиелеу кезінде «Сен істей аласың», «Жарайсың!» деген жылы сөздермен мотивация беріңіз.				

Құрастырған топ жетекшісі

Есимсеитова Г.К

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары

Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы»КММ

Мектепалды 0 «А» топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі:3-апта 15-19-желтоқсан 2025-2026 оқу жылы

Желтоқсан:Құндылық :Бірлік пен ынтымақ

Апта дәйексөзі: «Бірлік бар жерде тірлік бар»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.12.25	Сейсенбі 16.12.25	Сәрсенбі 17.12.25	Бейсенбі 18.12.25	Жұма 19.12.25
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі «Еркесылқым»				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарды қарсы алу, шағын амандасу. Кеңестер: Мейірімділік тарихы: Күн сайын балаңызға мейірімділік туралы қысқа әңгіме айтып беріңіз. Оған әлемдегі мейірімді адамдардың тарихын мысал ретінде келтіріңіз. "Кеше мектепте немесе ойында мейірімділік жасаған кезің болды ма?" деп сұраңыз. Кеңестер: Үй шаруасына жауапкершілік: Балаңызға жауапкершілік туралы айту үшін үй шаруасындағы бір міндетті бірге орындаңыз. Оған осы міндеттің маңызын түсіндіріңіз. "Құндылықтар ағашы" Бұл ойында балаңызбен бірге қағаздан ағаш жасап, оның әрбір жапырағына жағымды қасиеттер мен құндылықтарды жазып шығыңыз. Мысалы: мейірімділік, жауапкершілік, адалдық. Осы жапырақтарды жапсырып, бірге талқылаңыз. Бұл баланың құндылықтар туралы ой- өрісін кеңейтеді.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,	«Ойдан шығарып,суретін сал»дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту;		«Досыңды тауып ал» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре	«Мамандық»дидактик алық ойын Мақсаты: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс

кітаптарды қарау және басқалары)	валюталарды ойлап табуға және олардың суретін салуға үйрету. Материалдар: қарындаш тар, фломастерлер, қағаз. Барысы: балаларға валюталарды ойдан шығару және олардың суретін салу ұсынылады. Суретін салу процесінде балалар валютаның атауын және оны қайда қолданатынын айтады (Қаржылық сауаттылық)		дамыту. Балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы балалардың көздерін орамалмен байлайды да, оларға бөлменің ішінде жүруді ұсынады және көздері байланбаған құрдастарын тануы қажет екендігі айтылады. Балалар досының қолын, шашын, киімін ұстап тануына болады. Балалар достарын тапқаннан кейін ойыншылар рөлдермен алмасады. (Адалдық әліппесі)	білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды. (Адалдық әліппесі)	орнатуға үйрету. Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар. Барысы: бала мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата-аналары туралы айтады. (Қаржылық сауаттылық)
Ертеңгілік жаттығу	«Бой жазу» Қолды жоғары көтер Терең дем алу Қолды төмен түсіру, дем шығару Иық, мойынды айналмалы қимылмен қыздыру «Күнге қараймыз» Қолды екі жаққа созып, жоғары көтеру Алақанды күнге қарай созу Оңға–солға бұрылу Басты жоғары-төмен қозғау «Құстар сияқты»				

	Қолды қанат сияқты жайып, баяу тербелу Жеңіл секіру «Қанат қағып» 3–4 қадам жасау «Аю мен қоян» Аю: тізені бүгіп, ауыр жүріспен 3–4 қадам Қоян: аяқпен жеңіл секіру (5–6 рет) Қозғалысты 2 рет ауыстыру «Қар домалақтаймыз» Қолды алға созып, айналмалы қозғалыспен қар домалақтағандай қимыл Тізені сәл бүгіп, төмен-төмен еңкею 3–4 рет қар «домалақтап», жоғары лақтырған қимыл жасау «Созылу» – Қолды жоғары созу Қолды аяққа жеткізуге тырысып еңкею (2–3 рет) Бір аяқпен тұрып тепе-теңдік ұстап көру (әр аяққа 5 секунд				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	<u>Қ.Р. әнұранын айту</u> Артикуляциялық жаттығулар Баланың сөйлеу мүшелерін (ерін, тіл, жақ) жаттықтыру үшін. «Ат шаптырады» – Тілді тіс үстіне қойып, «тқ-тқ-тқ» дыбысын шығару. «Сағат» – Тілді оңға-солға кезекпен жылжыту: «тік-так». «Дәмді тосап» – Ерінді жалау (жоғары–төмен, оң–сол). «Күлімдеу – ренжу» – Ерінді кезекпен кең созып күлімдеу, кейін «түтіктеу».		Дыбысты дұрыс айтуға арналған жаттығулар (мысалы: С, Ш, Р, Л, Ж дыбыстары) «Сықырлаған есік» – С дыбысы – Суретке қарап: «С-с-с» дыбысын созып айту. «Шаңғы» – Ш дыбысы – «Ш-ш-ш» дыбысын ұзақ айту. «Арыстан» – Р дыбысы – «Р-р-р» ырылдату жаттығуы. «Ла-ла-ла» – Л дыбысы – Буындарды ырғақпен айту.	Буындау және сөз құрау «Үзілген сөзді жалғастыр» Тәрбиеші буынды айтады, бала жалғастырады: «ме...» → «ме-ке», «ме-ре», «ме-ші» «Буыннан сөз құрастыр» – «ба», «ла», «пан» → «балпан» емес, «бал-пан», «балапан». «Қай буын естідің?» Тәрбиеші сөз айтады, бала бастапқы немесе соңғы буынды анықтайды.	Сөйлем құрату жаттығулары «Бір сөзден – сөйлем» Мысалы: <i>Қоян</i> → «Қоян орманда секіреді». «Не істеді?» Сурет бойынша: бала → жүгірді, секірді, ойнады. «Сөйлемді толықтыр» – «Аян доппен...» → ойнайды, тебеді, лақтырады.
Кестеге сәйкес ҰІӨ	<u>1.Тіл дамыту</u> <u>Қыс</u> <u>Міндеті:</u> Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын		<u>1 Математика негіздері</u> Апта күндері <u>Міндеті:</u> Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Апта күндерімен байланысты оқиғалар Тәрбиеші	<u>1.Тіл дамыту</u> <u>Ажарлы қыс</u> <u>Міндеті:</u> Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л –р,ж–з,с–з,ж–ш,н–ң,х–Һдыбыстарды есту бойынша ажыратуға	<u>1.Қоршаған әлеммен таныстыру</u> Су–тіршілік көзі/ Өнеркәсіптегі адам еңбегі <u>Міндеті:</u> Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну./

	ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану Шығармашылық әңгіме бастамасы (балалар жалғастыруы үшін) Әңгіме бастамасы: Қыс келді. Айнала аппақ қарға оранды. Ауа салқын, бірақ күн сәл ғана жарқырап тұр. Айдар есімді бала терезеден далаға қарап отырып, қардың бетінде жылт еткен бір әдемі ізді байқайды. Бұл қандай із болуы мүмкін? Айдар қызығып, сыртқа жүгіріп шығады. Ол іздің соңынан жүре бастайды. Бір кезде із ағаш түбіне барып тоқтады... Сонымен, Айдар ағаш түбінен не көрді деп ойлайсыңдар? Балалардың әңгіме жалғастыруына арналған сұрақтар: Бұл із кімге немесе ненің ізіне ұқсайды? Ағаш түбінде не болуы		түсіндіреді:Балалар аптаның әр күнінде әртүрлі іс-әрекет жасайды: Дүйсенбі – балабақшаға барамыз, жаңа апта басталады. Сәрсенбі – дене шынықтыру, сурет салу сияқты сабақтар болуы мүмкін. Жұма – апта қорытындысы. Сенбі, жексенбі – серуен, демалыс күні. «Апталық жоспар» Мақсаты:Апта күндерін күнделікті әрекеттермен байланыстыру. Барысы: Тәрбиеші суреттер береді: спорт,кітап оқу,сурет салу,серуен,демалыс Балалар суреттерді өздеріне сәйкес күндерге қояды. Мысалы: — Сәрсенбі — сурет салу күні. — Жұма — спорт күні. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау <u>Күтілетін нәтиже:</u>Апта күндерін біледі,ретімен атайды 2.Сауат ашу негіздері	жаттықтыру Тәрбиешінің кіріспе түсіндіруі Балалар, бүгін біз «Ажарлы қыс» туралы әңгімелесеміз. Қыс мезгілі келгенде ауа салқынданып, қар жауады, аяз болады. Табиғат аппақ көрпе жамылғандай әдемі күйге енеді. Адамдар жылы киінеді, жан-жануарлар қыстан қорғану үшін терең індерінде жатады немесе азықтарын жинап алады. Қыс мезгілінде біз нені көреміз? — Қар, аяз, боран, мұз. Қыста қандай ойындар ойнаймыз? — Шана тебу, шаңғы тебу, аққала жасау, қар лақтыру. Сабақ барысында біз қыс туралы сөздерді айтамыз және арнайы дыбыстарды ажыратуға жаттығамыз Дидактикалық ойындар 1. «Дыбысты тыңда	Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын,түсіну және бағалау. (кірікт 16.12) Тәрбиешінің түсіндіруі I. Су – тіршілік көзі Балалар, бүкіл тіршілік атаулыға ең қажетті нәрсе – су. Су болмаса адам да, жануар да, өсімдік те өмір сүре алмайды. Судың маңызы: Адамдар су ішеді, тамақ пісіреді. Өсімдіктер су арқылы өседі. Жануарлар да суды қажет етеді. Өзен, көлдер – табиғаттың байлығы Өнеркәсіптегі адам еңбегі Өнеркәсіп – адамдар көптеген заттарды өндіретін орын. Мысалы: Нан зауыты;Ет-сүт комбинаты;Киім фабрикасы;Құрылыс материалдары зауыты;Шыны, кірпіш зауыты. Тәрбиеші түсіндіреді:

мүмкін? Айдар ары қарай не істейді? Оқиға қалай аяқталады? Дидактикалық ойын: «Қысқы оқиганы құра» Мақсаты: Балалардың қиялын дамыту, сөйлеуін жетілдіру, қыс туралы білімдерін бекіту. Құралдар: Қысқа байланысты суреттер (қар, қоян, ағаш, із, шана, құс ұясы, боран, күн, балық аулау т.б.) Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді үстелге араластырып қояды. Балалар ішінен 2–3 суретті таңдайды. Таңдаған суреттер бойынша қыс туралы шағын әңгіме құрайды. Тәрбиеші балалардың сөйлем құрауын басқарып, қажет жерде сұрақтармен бағыттайды: Бұл оқиға қашан болды? Не болып жатыр? Кейіпкерлер не істеді? Оқиға қалай аяқталады? Күтілетін нәтиже: әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығаруға дағдыланады <u>2.Математика негіздері</u> Апта күндері		Сөйлем құрау/Ойнай отырып оқимыз Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну./ Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру(кірікт 16.12) Тәрбиешінің түсіндіруі Тәрбиеші балаларға жеңіл әрі түсінікті түрде түсіндіреді: 1) Сөйлем деген не? Балалар, біз бір ойды айтқан кезде ол сөйлем деп аталады. Сөйлем арқылы біз бір нәрсені айтамыз, сұраймыз, немесе қуанамыз. 2) Сөйлем сөздерден тұрадыМысалы: «Мысық жүгірді» — бұл сөйлем. Бұл сөйлем екі сөзден тұрады: мысық + жүгірді. Ойын 1: «Сөйлемді жина» Мақсаты: Сөйлемнің сөздерден	да көрсет» Мақсаты: берілген дыбысты есту арқылы ажырату. Өткізуі: Тәрбиешінің алдында 7 дыбыстың карточкалары болады. Ол сөз айтады, балалар сөзде қандай дыбыс бар екенін карточкамен көрсетеді. Мысалы: қар, шана, мұз, ғажап, жол, рең, тоң, ғарыш. 2. «Дыбысын тап» (Қыс суреттері арқылы)Суреттер: шана, қар, аяз, мұз, шырша, жол, тон, қарға. Тәрбиеші бір суретті көрсетеді: — Бұл сөздің басында қандай дыбыс естіп тұрсың? Балалар: шана – ш, қар – қ, жол – ж, мұз – з, қарға – қ 3.«Дұрыс-бұрыс» ойыны Тәрбиеші сөзді бұрмалап айтады: — <i>Жол → зол</i>	— Әр мамандықтың өз еңбегі бар. — Әр адам өз еңбегімен қоғамға пайда әкеледі. — Заттар еңбек арқылы жасалады, сондықтан еңбекті қадірлей білу қажет Дидактикалық ойындар 1. «Судың пайдасы» Балаларға суреттер беріледі: өсімдік, адам, жануар, үй, кір жуушы, дәрігер, өзен. Тапсырма: — Қайсысы суға мұқтаж? — Суды не үшін пайдаланады? «Не қайдан келді?» Жұмбақ-тапсырма: — Нан қайдан келеді? (наубайшы, ұн, диірмен) — Кірпіш ше? (саздан, зауыттан) — Шыны ше? (құмнан) — Көйлек ше? (фабрикадан) Балалар әр өнімнің қалай жасалатынын әңгімелейді. Күтілетін нәтиже: Адам өмірі үшін судың, әртүрлі мамандықтардың қажеттілігін түсінеді

Міндеті: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. 1. Тәрбиешінің түсіндіру бөлімі Апта күндері туралы түсіндіру Балалар, бір аптада 7 күн бар. Олар белгілі ретпен қайталанып отырады: Дүйсенбі, Сейсенбі, Сәрсенбі, Бейсенбі, Жұма, Сенбі, Жексенбі. Дүйсенбі – аптаның алғашқы жұмыс күні, Жексенбі – аптаның демалыс күні. Тәрбиеші сұрақтары: Бүгін аптаның қай күні? Ертең қай күн болады? Бүгіннен кейін қай күн келеді? Жексенбіден кейін не болады? Ойын 1: «Апта поезды» Мақсаты:Апта күндерінің ретін бекіту. Ойын барысы: Тәрбиеші 7 вагон суретін қояды.Әр вагонға апта күндерінің атаулары жазылады.Балалар вагондарды дұрыс ретпен орналастырады.Тәрбиеші сұрайды:«Дүйсенбіден кейін қай күн келеді?»«Жұмадан кейін		құралатынын түсіндіру. Барысы: Тәрбиеші сөздері аралас карточкалар береді: <i>мысық, сүт, ішті</i> Балалар сөйлем құрайды: → «Мысық сүт ішті.» Басқа мысалдар: <i>құс, ұшты қыз, ойнайды, далада</i> «Сөйлемді аяқта» Мақсаты: Балалардың қиялын және сөйлеуін дамыту. Тәрбиеші бастайды: «Алаңда балалар...» Балалар аяқтайды: → «ойнап жүр.» → «жүгіруде.» → «аққала жасап жатыр.» Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптасады 3.Көркем әдебиет Жыл басына таласқан жануарлар/Торғайлар қуанышы Міндеті: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес	— <i>қарға</i> → <i>ғарға</i> — <i>шана</i> → <i>жана</i> Балалар қате болса — <i>қол шапалақтамайды,</i> дұрыс болса — <i>шапалақтайды</i> Күтілетін нәтиже Дыбыстарды дұрыс айту дағдылары қалыптасады 2.Математика негіздері Жыл мезгілдері Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. 1.«Мезгілдерді салыстыр» Балаларға суреттер беріледі: қар, күн, гүл, жапырақ. Тапсырма: — Қай сурет қай мезгілге сәйкес? — Қай мезгіл суық? — Қай мезгіл жылы? — Қай мезгілдің айлары көп есте қалады?	2.Сауат ашу негіздері <u>Дыбыстық талдау</u> Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тәрбиешінің түсіндіруі Балалар, әр сөз дыбыстардан тұрады. Дыбыстар айтылады, естілетін тілдік бірлік. Дыбыстардың екі түрі бар: Дауысты дыбыстар – а, ә, о, ө, ы, і, е, и, ұ, ү – ауыз қуысында кедергі жоқ, еркін айтылады. Дауыссыз дыбыстар – с, м, н, т, р, л, ж, ш, қ, к, г, б т.б. – айтылғанда кедергі бар. 1. «Сөзді тыңда – дыбысты тап» Тәрбиеші сөз айтады, балалар: — бірінші дыбыс; — соңғы дыбыс; — дауысты дыбысты; — дауыссыз дыбысты табады. 2. «Буын бөл» Сөздер: ата, апа, шана, құс, гүл, арба, су, тоң, қант

	ше?»«Аптаның қай күні демалыс?» Ойын 2: «Тәулік бөлігін тап» Мақсаты: Тәулік бөліктерін ажырата білу. Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді (мысалы: күн шығуы, таңғы ас, түсте алаңда ойнау, кешкі ас, түнгі аспан). Балалар суретті дұрыс тәулік бөлігімен сәйкестендіреді. Сұрақтар:Бұл қай уақыт? Бұл кезде не істейміз? Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: , апта күндерінің реті туралы біледі 3.Қазақ тілі Мысық пен тышқан Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Әңгіме : «Мысық пен тышқан»		орындау/Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; (кірікт 16.02) Ертегіні сахналау Төреші: — Жануарлар жыл басы кім болатынын талқылауға жиналды. Түйе: — Мен үлкенмін, күштімін! Жыл басы мен боламын! (Баяу, сенімді дауыс) Аю: — Мен одан да мықтымын! Қыста ұйықтаймын, жазда жұмыс істеймін! Қасқыр: — Мен жылдаммын! Батылмын! Жыл басы болу маған лайық! Қоян: — Мен тезмін, бірақ... (қорқақ сөйлеп) сәл қорқамын... Жылқы: — Мен ең жүйрікпін! Адамға да, табиғатқа да көмектесемін! Тышқан (айлакер): — Мен кішкентай болсам да, ақылым көп! (жіңішке дауыспен) Мен бірінші боп шықтым, демек жыл басы — менмін! (Барлық жануарлар	«Суретті тап» Тәрбиеші: — Маған күзге тән суретті көрсетіндер: <i>сарғайған жапырақ, жаңбыр, жел.</i> — Ал жазға тән қандай? <i>күн, гүл, жидек.</i> Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастасады 3.Қазақ тілі Тауық Міндеті: Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу Тәрбиешінің түсіндіруі Балалар, бүгін біз үй құстарының бірі — тауық туралы сөйлесеміз.	<i>Балалар буын санын айтады.</i> 3.«Қызыл – көк» Дауысты дыбыс естісе – қолын көтереді, Дауыссыз естісе – алақанын шапалақтайды. 4. «Дыбыстық үйшік»Үйшікке екі есік салынады:«Дауысты дыбыстар» есігі «Дауыссыз дыбыстар» есігі Балалар дыбыстарды дұрыс есікке орналастырады. Күтілетін нәтиже: Сөздерге дыбыстық талдау жасайды 3.Шығармашылық Сүйкімді қошақан СуретҚазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу Мүсіндеу Адамның бейнесін, жануарлардың

	Тәрбиеші әңгімені бастайды, балалар жалғастырады: Бір күні мысық ас үйдің бұрышынан кішкентай тышқанды байқап қалды.Мысық жаймен басып оған қарай жақындай бастады. Ал тышқан болса қорқып: — «<i>Мен қайда қашамын?</i>» – деп ойлады. Тышқан тез жүгіріп, кішкентай інге тығылды. Мысық: — «<i>Тышқан қайда кетті?</i>» – деп қарап қалды. Балаларға сұрақ: — Оқиға әрі қарай қалай жалғасады? — Мысық не істейді? Тышқан не істейді? Балалар өз нұсқасын айтады. Ойын 1: «Сөйлем түрін анықта» Мақсаты: Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді ажырата білу. Барысы: Тәрбиеші сөйлемдерді оқиды: Мысық тышқанды көрді. Тышқан қайда		таңданады.) Төреші: — Осылайша, ақылының арқасында тышқан жыл басы болып таңдалды. Ойын 1: «Кейіпкерді тану» Мақсаты: Интонация мен мимиканы түсіндіру. Барысы:Тәрбиеші әртүрлі дауыс ырғағымен сөйлемдер айтады: — «Мен ең мықтымын!» (батыл) — «Мен кішкентаймын, бірақ ақылдымын!» (жіңішке) — «Мен қорқамын...» (күмән) Балалар қай кейіпкер екенін табады. Ойын 2: «Қимыл бойынша тап!» Барысы:Тәрбиеші жануардың қимылын көрсетеді (секіру – қоян, ауыр жүру – аю, баяу қадам – түйе). Балалар қай жануар екенін айтады. <u>Күтілетін нәтиже: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналайды</u> <u>4.Дене шынықтыру:</u> Салауатты өмір салты <u>Міндеті:</u> Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су	Тауық – адамға өте пайдалы құс. Ол жұмыртқа салады, ет береді. Тауықтың денесі қауырсынмен қапталған. Құйрығы, қанаты, тұмсығы, екі аяғы бар. Тауық жем жейді: бидай, шөп, жәндіктер.. Әтеш таңертең «кү-кә-ри-ку!» деп айқайлап, ауылды оятады. Ал балапан – тауықтың баласы. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды, олар қысқа және толық жауап береді: — Тауық қайда өмір сүреді? — Ол немен қоректенеді? — Тауықтың балапанын қалай атайды? — Әтеш қалай дыбыстайды? «Дұрыс – бұрыс» Тәрбиеші сөйлем айтады, балалар дұрыс не бұрыс екенін айтады. — «Тауық суда жүреді.» (Бұрыс) — «Әтеш таңертең оятады.» (Дұрыс) — «Балапан —	қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау Жапсыр Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару <u>Құрастыру</u> Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту 1.Қошақанның бейнесін салу Балалар дөңгелек және сопақ пішіндерден қошақан салады: Бас – дөңгелек.Денесі – үлкен сопақ.Құлағы –

	жасырынды? Тышқан тез қашып кетті! Балалар: «хабарлы», «сұраулы», «лепті» деп көрсетеді. Шығармашылық тапсырма: Мысқ пен тышқанның суретін салу <u>Күтілетін нәтиже:</u> хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде қолдана біледі <u>4.Дене тәрбиесі</u> Салауатты өмір салты <u>Міндеті:</u> Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту Тәрбиешінің түсіндіру бөлімі 1) Дұрыс тамақтану Тәрбиеші балаларға түсіндіреді: Денсаулығымыз мықты болуы үшін біз түрлі пайдалы ас ішеміз. Тамақтану тәртібі – күніне 3–4 рет уақытында тамақтану. Біздің денеміз дұрыс өсуі үшін күнде қимылдау керек. Таңертеңгілік жаттығу		және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту Тәрбиешінің кіріспе түсіндіруі Балалар, денсаулық — адамның ең қымбат байлығы. Деніміз сау болу үшін біз салауатты өмір салтын сақтауымыз керек. Салауатты өмір салтына не кіреді? 1. Күн Күн сәулесі біздің ағзамызға қуат береді, D дәруменін береді, көңіл күйді жақсартады. — Күнге ұзақ шыққанда бас киім кию қажет екенін ескерту. 2. Ауа Таза ауада серуендеу — денені шынықтырады, өкпені нығайтады. — Күн сайын таза ауада ойнау, жүгіру, қозғалу маңызды. 3. Су Су – тазарудың, шынығудың және сергектіктің көзі. — Қолды жиі жуу, суға шомылу, су ішуді ұмытпау. Дидактикалық ойындар 1. «Пайдалы – зиянды» Мақсаты: пайдалы әдеттерді ажырата білу. Өткізуі: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді (қол жуу, спорт,	тауықтың баласы.» (Дұрыс) «Жоғалған сөз»Тәрбиеші сөйлем айтады, бір сөзін тастап кетеді. Балалар толықтырады: — «Тауық ... салады.» (жұмыртқа) — «Әтеш ... оятады.» (таңертең) — «Балапан ... жүреді.» (анасының соңынан) <u>Күтілетін әтиже:</u> Байланыстырып сөйлеу дағдысы қалыптасады <u>4.Музыка</u> «Қысқы әуен сыңғырлайды» <u>Міндеті:</u> Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. (кірікт 16.12) Музыка тыңдау жұмысы 1. «Қардың сыңғыры» (жеңіл, баяу әуен) Тәрбиеші: — Бұл әуенді тыңдағанда қандай сезім туады? Балалар: жұмсақ,	кішкене сопақ.Тұяқтары – төрт кішкентай тіктөртбұрыш.Жүнін көрсететін шиыршықтар – спираль сызықтар Балалар жүнін үлпілдек ету үшін атлас сызықтар, қысқа доғалар салады <u>2. Ермексازдан қошақан жасау</u> Қарапайым бөліктер: Денесі – жұмырланып домалақ.Басы – кіші шар.Төрт аяғы – төрт кішкентай таяқша.Құлақтары – екі кішкентай сопақша Балалар жүнін көрсету үшін кішкентай пластилин шариктерін қабаттап жапсырады 3. Қошақан» (дайын пішіндерден құрастыру) Балалар дайын геометриялық пішіндерді жапсырады:Денесі – сопақ.Бас – дөңгелек.Аяқтар – 4 белдеуше.Құлақ – сопақша.Жүн – мақта немесе гофра қағазы 4. «3D-қошақан»

жасау – денені шынықтырады. Жылыту жаттығулары Бас айналдыру Қолды жоғары созып, төмен түсіру Иықты көтеру-түсіру Орындарында жүгіру Секіру Негізгі қимылдар «Биік тауға шығайық» – қолды жоғары созып көтерілу «Үйрекше жүрейік» – тізені бүгіп жүру «Құстардай қанат қағайық» – қолды екі жаққа жайып сермеу «Қарлығаштай ұшайық» – бір аяқпен тепе-теңдік сақтау Тыныс алу жаттығулары «Гүлдің иісін иіске» – мұрынмен терең дем алу «Шамды үрле» – ауызбен баяу дем шығару Дидактикалық ойындар Ойын 1: «Пайдалы – Пайдасыз» Мақсаты: Балалар пайдалы және зиян тағамдарды ажыратуды үйренеді. Барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетеді: алма, сәбіз, шоколад, газды сусын, ботқа, шырын.		тәтті жеу, қоқыс тастау, жеміс-жидек, теледидарды ұзақ қарау). Балалар суреттерді екі топқа бөледі: пайдалы және зиянды. 2. «Күн – ауа – су» қимыл ойыны Тәрбиеші сөз айтады, балалар сәйкес қимыл орындайды: Күн – қолды жоғары созу Ауа – терең тыныс алу у – жүзу қимылдарын жасау 3. «Не жетіспейді?» Тәрбиеші салауатты өмір салтына қатысты суреттер тізбегін көрсетеді, біреуі жоқ болады. Балалар қай компонент жетіспейтінін табады: күн / ауа / су / дұрыс тамақ / қозғалыс. Күтілетін нәтиже: Салауатты өмір салтының маңызды компоненттерін біледі	<i>тыныш, ақырын қар жауып тұрғандай, сыңғырлаған мұз, аяздың үніндей.</i> 2. «Ойыншық шаналар» (көңілді, тез әуен) Балалар: <i>шанамен сырғанау, күліп ойнау, желдің дыбысы, жүгіріп келе жатқан бала</i> деп сипаттайды. 3. «Боран» (күшті, қарқынды әуен) Балалардан сұрақ: — Музыка дауыл сияқты ма? — Қалай қимылдар едің? Олар қатты жел соққандай қимылмен көрсетеді. «Музыкаға сай қимыл» Әуен өзгергенде балалар қимылын да өзгертеді: Баяу әуен — <i>тыныш жүру</i> Тез әуен — <i>жүгіру, секіру</i> Күшті әуен — <i>желдің дауылын көрсету</i> 3. «Қандай қыс көрінісі?» Тәрбиеші музыка қосады, балалар музыкаға қарап сөзбен суреттейді: — «Мен қардың баяу жауғанын елестеттім» — «Мен боран	(конструктордан құрастыру) Балалар: Денеге үлкен дөңгелек. Басқа кіші дөңгелек. Төрт аяққа цилиндр. Құлақ пен құйрыққа кішкентай бөлшектер пайдаланып құрастырады. <u>Күтілетін нәтиже:</u> <u>Қошақанның супетін салады, мүсіндейді, жапсырады, құрастырады.</u> <u>Шығармашылық дағдылары қалыптасады</u> 4. Дене шынықтыру Допты лақтыру Міндеті: 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).

	Балалар «пайдалы» және «пайдасыз» деп екі топқа бөледі. Ойын 2: «Қимылды тап!» Мақсаты: Қимыл дағдыларын жетілдіру. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады: «жүгіру», «секіру», «отыру», «қарғып өту», «теңселу». Балалар сол қимылды орындайды. <u>Күтілетін нәтиже:</u>			тыңдағандай болдым» — «Мен мұздың сыңғырын сездім» Балалардың байланыстырып сөйлеуі дамиды. <u>Күтілетін нәтиже:</u> Музыканың сипатын ажыратады	Қыздыру жаттығулары (5 минут) Жеңіл жүгіру – шеңбер бойымен. «Қарлығаш» – екі қолды созып жүру. Қол, иық, тізе, бел буындарын айналдыру. «Доп сияқты секіреміз» – төменнен жоғары секіру. Қапшық пен асықты нысанаға лақтыру (2–2,5 м) Тәрбиеші түсіндіреді: Аяқ сәл ашық, дене түзу. Лақтырғанда қолды артқа апарып, алға серпу керек. Балалар нысанаға кезекпен құм салынған қапшықты, кейін асықты лақтырады. Мақсат: дәлдік, көз мөлшерін дамыту. 2. Допты басынан асыра екі қолмен лақтыру (1,5–2 м) Балалар жұптасады. Допты екі қолымен басынан артқа алып, Денені сәл иіп, Допты серігіне жоғары траекториямен лақтырады. Серігі допты ұстап

					қайта береді. Қателерді түзету: – Доп бүйірден емес, тек екі қолмен жоғарыдан лақтырылады. – Аяқтың арасы кең, тепе-теңдік сақталады.Допты заттардың арасымен жүргізу (4 м) Еденге 4–5 конус/кесілген пластик бөтелкелер қойылады. Балалар допты екі қолымен жерге соғып, заттардың арасымен жүргізеді. Тәрбиеші: — «Допты алға қарай серпіп, көзбен бақылап, қолмен басқарып жүргіземіз».4.Допты лақтырып, алға жылжып екі қолмен қағып алу (4–5 м) Балалар кезекпен: Допты алға жоғары лақтырады.Доп ұшып жатқанда 2–3 қадам алға жүреді.Доп жерге түспей екі қолымен қағып алады.Бастапқы орынға қайтады.Қимылды ойындар1. «Дәл тигіз»Нысанаға қапшық

				немесе асық лақтыру. Кім бірінші 3 рет дәл түсірсе – жеңімпаз.2. «Допты бер – қағып ал»Балалар шеңберге тұрады. Доп шеңбер ішінде жоғарыдан лақтырылады, келесі бала қағып алып жалғастырады.3. «Кедергіден өт»Балалар допты жүргізіп кедергілер арасымен өтіп, соңында нысанаға лақтырады. тыныс жаттығулары Терең тыныс алу, дем шығару. «Қол бұлғау», «Созылу» жаттығулары.Тәрбиеші балаларды мақтап, дұрыстап орындағандарын атап өтеді <u>Күтілетін нәтиже:</u> қағып алу дағдылары қалыптасады
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды.			

	Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	Қыс мезгілінің белгілері Қимылды ойын: «Қар лақтырамыз» (нысанаға қар домалақтарын дәл тигізу) Бақылау: Ауаның суықтығын сезіну Ағаштардың жапырақсыз қалуы Қардың қасиеттерін (жұмсақ, жеңіл, суық) бақылау Еңбек әрекеті: Алаңдағы қарды тазалау Қардан кішкентай үйінді жасауға көмектесу		Тақырып: Құстарды қыста бақылау Қимылды ойын: «Қарлы соқпақ» (қысқа аралықты жүгіріп өту, секіру) Бақылау: Ұшып жүрген немесе жерде жем іздеген құстарды қарау Тұмсығы, түсі, қимылы туралы әңгімелеу Еңбек әрекеті: Құстарға арналған жем салғышқа дән, нан қиқымдарын салу Салғышты қардан тазалау	Қар жамылғысының өзгеруі Қимылды ойын: «Қарлы жолақтан секіру» Бақылау: Қардың қалыңдығын өлшеу (таяқшамен белгі қою) Қар бетінде қалатын іздерді бақылау (аяқ ізі, құс ізі) Еңбек әрекеті: Серуен аумағындағы жолды таптау Ойын алаңын тазалауға көмектесу	Аяз және мұз Қимылды ойын: «Мұздаққа тиме!» (мұзды жерді айналып өту, ептілікке тапсырмалар) Бақылау: Аяздың ауадағы әсері (түтіннің көтерілімі, демнің буы) Мұздың қалай пайда болатынын түсіндіру Еңбек әрекеті: Мұзды қауіпсіз аймаққа ысыру Ағаш түбін қардан аршу
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң қранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Жеке жұмыс	тіл дамыту Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру Сөздерді буынға бөлу Қысқа сөйлем құрау Жеке жұмыс мазмұны: Баламен әріптерді жеке қайталау (мысалы, А, М, Н).		Математика Мақсаты: 1–10 сандарын тану, ретімен орналастыру Заттарды пішіні және өлшеміне қарай салыстыру Жеке жұмыс мазмұны: Сан қатарымен жұмыс: жоғалған санды табу. Пішіндерді сәйкестендіру:	Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру Табиғи объектілерді сипаттау дағдысын қалыптастыру Жеке жұмыс	Жазу дағдысы (дайындық жазуы) Мақсаты: Қол моторикасын дамыту Жазуға дайындық элементтерін дұрыс жүргізу Жеке жұмыс мазмұны: Жол бойымен сызық

	Сурет бойынша 2–3 сөзден сөйлем құрату. Берілген сөзді буынға бөлу: <i>ал-ма, қо-яс, ме-кеп.</i>		<i>дөңгелек, шаршы, үшбұрыш.</i> «Ұзын–қысқа», «үлкен–кіші» ұғымдарын салыстырту.	мазмұны: «Қыс қандай?» тақырыбына әңгіме құрау. Қар, мұз, аяз туралы суреттермен жұмыс. Құстарды ажырату: <i>қарға, торғай, сауысқан.</i>	жүргізу: <i>тік, көлденең, ирек, шеңбер.</i> Дәптерде үлгі бойынша бастыру. Көркем жазуға дайындық — қарындашты дұрыс ұстау.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	Әшекей заттарға қарап отырып бейнелеу, мүсіндеу, қиып жапсыру (Шығармашылық іс-әрекеті) біртұтас тәрбие	пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар ойындар ойнату (Танымдық іс-әрекет) Ойыншықтар арасынан жануарлар мен олардың төлдерін тауып атау. Тіршіліктерін сипаттау. (зерттеу іс-әрекеті)	«Ұр тоқпақ» ертегісін оқып беру.Эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Кейіпкерлерді сомдау арқылы ойындар (Қарым-қатынас іс-әрекеті) «Бестемше» ойынын ойнату. бір тұтас тәрбие	Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан нан өнімдерін жасау (Танымдық, іс-әрекеті)экологиялық мәдениет Қалаған нан өнімдерінің суретін салу (Бейнелеу іс-әрекеті) Ою өрнектермен нан салынған астауды сәндеу (Шығармашылық іс-әрекеті) біртұтас тәрбие	Зергерлік бұйымдардан ұжымдық шығармашылық жұмыс. (Шығармашылық іс-әрекеті) Құрастыру материалдарынан әр түрлі заттар құрастыру. (Танымдық, іс-әрекеті)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарды қарсы алу, шағын амандасу. Кеңестер: Мейірімділік тарихы: Күн сайын балаңызға мейірімділік туралы қысқа әңгіме айтып беріңіз. Оған әлемдегі мейірімді адамдардың тарихын мысал ретінде келтіріңіз. "Кеше мектепте немесе ойында мейірімділік жасаған кезің болды ма?" деп сұраңыз. Кеңестер: Үй шаруасына жауапкершілік: Балаңызға жауапкершілік туралы айту үшін үй шаруасындағы бір міндетті бірге орындаңыз. Оған осы міндеттің маңызын түсіндіріңіз. "Құндылықтар ағашы"				

	Бұл ойында балаңызбен бірге қағаздан ағаш жасап, оның әрбір жапырағына жағымды қасиеттер мен құндылықтарды жазып шығыңыз. Мысалы: мейірімділік, жауапкершілік, адалдық. Осы жапырақтарды жапсырып, бірге талқылаңыз. Бұл баланың құндылықтар туралы ой- өрісін кеңейтеді.

Құрастырған топ жетекшісі Есимсеитова Г.К

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы» КММ

Мектепалды 0 «А» топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 22 -26 желтоқсан 2025-2026 оқу жылы

Қараша -Құндылық: Бірлік және ынтымақ .Апта дәйексөзі: «БІнтымақ –ел тыныштығының тірегі »

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.12.25	Сейсенбі 23 12.25	Сәрсенбі 24.12.25	Бейсенбі 25.12.25	Жұма 26.12.25
Балаларды қабылдау	Жақсы тілектер" ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөздікті кеңейту ((Қарым-қатынас іс-әрекеті) Ойын барысы: 1. Балалар шеңберге тұрады (немесе отырады). 2. Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді: әр бала қасындағы балаға (немесе шеңбер бойынша) жақсы тілек айтады. 3. Тілек қысқа әрі нақты болуы керек (мысалы: «Саған бүгін көңілді күн тілеймін», «Сабақта сәттілік тілеймін», «Әрқашан күлімдеп жүр»). 4. Тілек айтылған кезде көзбен байланыс орнату және жылы интонация қолдану ұсынылады. Күй күмбірі Кероғлы -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер Ата-аналарға кеңестер: Отбасылық бірлікті үлгі етіңіз Балалар ата-ананың өзара сыйластығын, түсіністігін көріп өссе, олар да айналасына мейірімді, ашық болады. Бірлескен іс-әрекетке көңіл бөліңіз Үй шаруасын, демалысты, мерекелерді бірге ұйымдастыру — баланың жауапкершілігін арттырып, ынтымаққа тәрбиелейді. Баланы тыңдай біліңіз Баланың пікірін ескеріп, ойын еркін айтуына мүмкіндік беру — өзара сенімді күшейтеді. Келіспеушілікті мәдениетті шешуді үйретіңіз Даулы жағдайда сабыр сақтап, келісімге келу жолдарын көрсету — бала үшін өмірлік сабақ. Жақсы сөз — жан азығы Үйде жылы сөздер мен қолдауды жиі қолдану баланың эмоционалдық дамуына оң әсер етеді. Қорытынды: Бірлік пен ынтымақ бар жерде — береке мен тыныштық бар. Отбасындағы осы құндылықтар баланың тұлға болып қалыптасуына берік негіз қалайды.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Дидактикалық ойын «Ненің жұбы болады» дидактикалық ойыны. Мақсаты:Балаларға қандай заттардың жұпсыз болуы мүмкін емес екендігін көрсету, «жұп» ұғымын бекіту. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	«Өсімдіктер тыныс алады.» Мақсаты:Балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін кеңейту. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Зерттеу жұмысы Ұқыпты үй шаруасы болып өсеміз Адамға су және электрсіз өмір сүру мүмкін емес екенін түсіндіру. Су мен электрді үнемдеп отыру қажеттілігін түсіндіру. Билеп тұрған фольга. Киімдегі электр. (Таным	Д/о: «Ғажайып магнит» Мақсаты: Балаларды магнит деген ұғыммен таныстыру.Магниттің қасиеті туралы түсініктерін қалыптастыру. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	«Паровоз» Ойынның мақсаты:ұжымда үйлесімділікті,бірлікті қалыптастыру. Тәрбиеші балаларға өз тобының балалары тату, мейірімді, адал болуын тілейтінін айта отырып,паровоз ойынын ойнауды ұсынады,онда«вагондар»бір-

			іс-әрекет зерттеу)		бірін шынтағынан ұстайтынын көрсетеді.Паровоз әртүрлі қарқынмен,ырғақпен, Кедергілер арқылы жүреді. Балалардың ырғақты ән айтуларына болады. Ойынның шарты қолдарынан жібермей, біртұтас команда ретінде әрекет ету.
Ертеңгілік жаттығу	I.Сапты екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде,қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш топқа тұру. II.1. Б.қ. Аяқ алшақ, жіп оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. 4 – 5 рет. 2. Б.қ.Аяқ алшақ, жіп оң қолда.1–алға еңкею, жіп аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде, 3-алға еңкейіп жіп сол қолмен алу, 4 – орнына келу. 5 – 6 рет 3. Б.қ. Жіп екі қолға жоғары көтеріп, оң жаққа қисаю, сол жаққа ауысып қисаю. 4. Б.қ. еденге отырып екі қолға жоғары көтеріп алға еңкейіп, қайтадан б.қ келу. 4 – 5 рет. 5. Б.қ. Жіпті жерге қойып алға,артқа секіру. 5 – 6 рет III. Жәй жүріс демалу жаттығулары.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	«Жолда абайла" әңгімелесу. Мақсаты: жол ережелері туралы білімді дамыту: жолды тек бағдаршамның жасыл сигналына өтіп, айналаңызға қарап, скутермен немесе жол арқылы велосипедпен жүрмеңіз. Қоғамдық көлікте сыпайы мінезқұлық дағдыларын тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	«Қайда?», Кеңістіктегі бағдар. Мақсаты: балалардың бірлесе отырып есептеу дағдыларын жетілдіру. Санды объектілер санымен байланыстыруды үйрену. Геометриялық фигураларды, назарды, қиялды, кеңістіктік көріністерді тануда ойлау әрекеттерін дамыту (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті).	"Мерекеге топты безендіреміз" Мақсаты: дөңгелек пішінді заттарды салу қабілетін және пішінді ескере отырып, қарындашпен бояу дағдыларын бекіту, композицияда сурет салу қабілетін дамыту, заттардың өлшемдерін азайту (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті).	М.Әлімбаевтың "Сыпайылық сабақтары" өлеңін оқу. Мақсаты: балалардың "өлең" әдеби жанры туралы білімдерін бекіту. Ақындардың шығармашылығы туралы білімдерін бекіту. Қазақ ақыны М.Әлімбаевтың шығармашылығымен таныстыру. Балаларға әдептілік пен мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын үйрету. Қазақ тіліндегі таныс сөздерді бекіту (рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау,	Саусақ гимнастикасы: Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты ашып жұмамыз) Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз) Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортанғынықосып қимыл жасаймыз) Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ! (он саусақты көрсетеміз) (Адалдық әліппесі)

				қиялын дамыту. Тұрақты қызығушылықты тәрбиелеу (Қарым-қас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті).	
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1.Тіл дамыту Қаңтар Міндеті: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л –р,ж–з,с–з,ж–ш,н–ң,х–һдыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру; Тәрбиешінің түсіндіруі:Тәрбиеші балаларға «Қаңтар» айының ерекшеліктерін сурет арқылы көрсетеді: қар, суық, қысқы ойындар. «Қаңтарда не болады?» «Қандай дыбыстарды естиміз?» Тәрбиеші дыбыстарды дұрыс айту үлгілерін көрсетеді, балаларды қайталауға шақырады. 1-ойын: «Дыбыс аңшысы» Мақсаты: Балаларды берілген дыбыстарды ажыратуға және айтуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші әр балаға карточкаларды немесе суреттерді береді (мысалы: қар, қоян, жылқы). Балалар суретті атайды және оның құрамындағы дыбысты бөліп көрсетеді: – Қар – [қ] дыбысы – Қоян – [қ], [я]	1 .Сауат ашу негіздер Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларды үстел басына отырғызып, қалам мен қарындашты қалай дұрыс ұстау керектігін көрсетеді. Тәрбиеші: – Қаламды үш саусақпен ұстаймыз: бас бармақ, сұқ саусақ, ортаңғы саусақ. – Қатты қыспаймыз, қолымыз еркін болады. – Көзімізбен жазуды бақылап отырамыз. Тәрбиеші тақтада немесе үлгі парағында жоғарыдан төменге, солдан оңға сызық салып көрсетеді. Балалар ауада саусақтарымен қимылды қайталайды, содан кейін дәптерге сызады. 1-ойын-жаттығу: «Әдемі сызықтар»	1 Математика негіздері «Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек» Міндеті: Оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларды шеңберге отырғызып, суреттерді көрсетеді. Тәрбиеші: – Балалар, қазір біз оқиғалардың қалай ретімен болатынын үйренеміз. – Мысалы, алдымен тұқым себеміз, содан кейін гүл өседі. Тәрбиеші «болды – бар – болады» ұғымдарын түсіндіреді: – Болды – бұрын өткен іс; – Бар – қазір болып жатқан іс; – Болады – алда болатын іс. 1-ойын: «Ретін тап» Мақсаты: Оқиғалардың дұрыс ретін анықтауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші 3–4 суреттен тұратын топтама көрсетеді. Балалар суреттерді ретімен орналастырады.	1.Тіл дамыту Қыс мезгілінің қызықтары Міндеті. Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л –р,ж–з,с–з,ж–ш,н–ң,х–һдыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру; Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларды шеңберге отырғызып, қыс мезгіліндегі көріністер туралы әңгімелейді: қар, қарлы ойын, шанамен сырғанау, аққала жасау. Тәрбиеші: – Балалар, қазір біз қыс мезгіліндегі сөздерді айтып, дыбыстарды дұрыс айтуға жаттығамыз. – Мысалы, «қар», «шана», «аққала». Бірге дыбыстарды бөліп айтайық: «қ–а–р». Тәрбиеші әр дыбысты айқын, анық айтуға назар аударады және балалардан қайталауды сұрайды. 1-ойын: «Дыбысты тап» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс ажырата білуге және айтуға үйрету; Сөздерді дыбыс бойынша талдауға жаттықтыру. Барысы: Тәрбиеші қысқы сөздерді айтады: қар, шан, қақа, мүз.	1.Қоршаған әлеммен таныстыр Біздің табиғаттағы достарымыз Міндеті: Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу,оларды күтіп-баптау,жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға төрт түлік (сиыр, қой, жылқы, ешкі) суреттерін немесе ойыншықтарын көрсетеді. Тәрбиеші: – Балалар, бұл біздің табиғаттағы достарымыз – төрт түлік. – Олар бізге не береді? (сүт, ет, жүн, жұмыс) – Қандай жағдайда оларға қамқорлық көрсету керек? – Жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі қалай өзгереді? Балалар өз ойларын айтып, тәжірибесін бөліседі. Тәрбиеші дұрыс жауаптарды толықтырып, нақтылайды. 1-ойын: «Төрт түлікті сәйкестендір» Мақсаты: Балаларды төрт түліктің пайдасы мен ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші балаларға төрт

	Тәрбиеші дұрыс айтылуын бақылап, кері байланыс береді. 2-ойын: «Қай дыбыс?» Мақсаты: Балаларды дауыссыз дыбыстарды естуге және ажыратуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші балаларға сөз айтады: «қыс», «жарқ», «шаңғы», «нөсер» Балалар сұраққа жауап береді: – Қандай дауыссыз дыбыс бар? (мысалы: «қыс» – [қ], [с]) Кейін балалар өздері қысқа сөздер ойлап, дыбыстарын бөліп көрсетеді. Күтілетін нәтиже: Дыбыстарды дұрыс айта алады; Дауыссыз дыбыстарды ажыратып, тыңдай алады; 2.Математика негіздері Жыл мезгілдері Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларды шеңберге отырғызып, әңгіме бастайды. Тәрбиеші: – Балалар, бір жылда неше жыл мезгілі бар? (Балалардың жауаптары: 4) – Олар қалай аталады? Қыс, көктем, жаз, күз Тәрбиеші әр мезгілдің	Мақсаты: Сызықтарды үзбей, біркелкі салу, қол қимылын үйлестіру. Барысы: Балаларға сызықтары бар жұмыс парағы таратылады. Тәрбиеші: – «Сызықты жоғарғы нүктеден бастап, төмен қарай үзбей жүргіземіз» – деп нұсқау береді. Балалар үлгі бойынша сызықтарды салады. Тәрбиеші жеке көмек көрсетеді. 2-ойын-жаттығу: «Саусақ жолы» Мақсаты: Саусақ қимылын дамыту, солдан оңға бағытты меңгерту. Барысы: Тәрбиеші парақтағы жолақтарды көрсетеді. Балалар алдымен саусақпен, кейін қарындашпен жолды бойлай жүргізеді. Қолға күш түсірмей, асықпай орындауға көңіл бөлінеді. Балалар: Қаламды немесе қарындашты дұрыс әрі еркін ұстайды; Жазуды көзбен қадағалап орындайды; 2.Қоршаған әлеммен таныстыру Жол белгілері Міндеті: Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяужүргіншілер өткелі,	Әр бала: – «Алдымен...», – «Содан кейін...» деп айтып шығады. Мысалы: Алдымен бала қолын жуады, содан кейін тамақ ішеді. 2-ойын: «Болды – бар – болады» Мақсаты: Уақыттық ұғымдарды дұрыс қолдануға үйрету. Барысы: Тәрбиеші жағдайды айтады: – «Бала бақшаға келді». Балалар айтады: – Болды: үйде оянды; – Бар: бақшада ойнап жүр; – Болады: үйіне қайтады. Күтілетін нәтиже: Оқиғалардың ретін дұрыс анықтайды; «Алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек» сөздерін орынды қолданады; «Болды – бар – болады» ұғымдарын ажыратады 2.Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларды шеңберге отырғызып, әңгіме бастайды. Тәрбиеші:	Балалар әр сөздегі белгілі дыбысты бөліп айтады: – Мысалы: «қ – қ – қ...», «ш – а – н – а». Тәрбиеші сөздегі дауыссыз дыбыстарға назар аударады: г – ғ, л – р, ж – з және т.б. Балалар әр сөзді бірнеше рет қайталап, дыбысты дұрыс айтуға жаттығады. 2-ойын: «Қай дыбыс өзгеше?» Мақсаты: Балалардың дыбысты есту және ажырату қабілетін дамыту; Сөздерді салыстыра отырып дұрыс дыбыс таңдай білуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші 3–4 сөз тізбегін айтады, мысалы: «қара – сақа – шаң – сиқыр». Балалар сөздердің ішінен өзгеше дыбысы бар сөзді табады. – Мысалы, «шан» – басқа сөздерге қарағанда «ң» дыбысы бар. Тәрбиеші әр дұрыс жауапты мақтап, түзету жүргізеді. Міндет бойынша күтілетін нәтиже: Балалар: Дыбыстарды дұрыс және анық айта алады; Дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі: г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – һ; 2.Математика негіздері «Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»	түліктің суреттерін немесе ойыншықтарын береді. Әр баладан сұралады: – Бұл қандай мал? – Бізге не береді? – Оны қалай күтеміз? Балалар дұрыс жауапты тауып, суреттерді немесе ойыншықтарды сәйкес орынға қояды. 2-ойын: «Қамқоршы бол» Мақсаты: Балаларды малдарға қамқорлық көрсетуге, олардың тіршілігін бақылауға үйрету. Барысы: Балалар «қамқоршы» болып ойнайды. Тәрбиеші әр баладан сұрайды: – Қай малға су береміз? – Қай малға азық береміз? – Қай малды қыста жылы ұстау керек? Балалар қимыл арқылы көрсетеді: мысалы, «сиырға су бер» немесе «қойға жүн шауып беру». Күтілетін нәтиже: Балалар: Төрт түліктің пайдасын біледі; Оларды күтіп-баптауға қабілетті болады; 2.Сауат ашу негіздері Біз сөйлем құрай аламыз Міндеті Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға қысқа сөйлемдер айтады:

суреттерін көрсетіп, қысқаша сипаттайды: Қыста – қар жауады, суық болады Көктемде – күн жылынады, гүлдер шығады Жазда – ыстық, демаламыз Күзде – жапырақтар сарғаяды Әр мезгілде 3 айдан бар екенін түсіндіреді. Сағат макетін көрсетіп, тілдердің қызметін таныстырады (үлкен тіл – минут, кіші тіл – сағат). Бүтін сағатты анықтауға үйретеді. 1-ойын: «Жыл мезгілін тап» Мақсаты: Жыл мезгілдерін ажырата білуге, дұрыс атауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші әртүрлі суреттерді көрсетеді (қар, гүл, күн, жапырақ). Балалар сурет қай жыл мезгіліне тиесілі екенін айтып, сол мезгілді атайды. Дұрыс жауап берген бала бір қадам алға шығады. Мысалы: – Бұл суретте қар жауып тұр. Бұл қай мезгіл? – Қыс. 2-ойын: «Сағат неше болды?» Мақсаты: Циферблат бойынша уақытты (бүтін сағатты) анықтауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші сағат макетінде уақытты көрсетеді	тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол)білу,бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Тәрбиеші балаларды шеңберге отырғызып, жол белгілерінің макеттерін немесе суреттерін көрсетеді. Тәрбиеші: – Балалар, көшеде жүргенде біз нені сақтауымыз керек? – Жол ережесін. Тәрбиеші әр белгіні жеке таныстырады: Жүру бөлігі – көліктер жүретін жол; Тротуар – жаяу адамдар жүретін жол; Жаяужүргіншілер өткелі – жолдан өтетін арнайы орын; Велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвей жолы – осы көліктерге арналған жол. Бағдаршам түстерін еске түсіреді: Қызыл – тоқта Сары – дайындал Жасыл – жүр 1-ойын: «Дұрыс белгіні тап» Мақсаты: Жол белгілерін ажырата білуге және дұрыс атауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші жол көрінісі	– Балалар, біз сөйлескенде сөздерді қолданамыз. – Әрбір сөздің өз мағынасы бар. Мысалы, «күн» деген сөз нені білдіреді? Балалар жауап береді. Тәрбиеші бірнеше сөз айтып, олардың мағынасын түсіндіреді (үй, ойыншық, ана, су). 1-ойын: «Сөз нені білдіреді?» Мақсаты: Сөздің мағынасын түсінуге және айтуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші бір сөз айтады. Балалар сол сөздің нені білдіретінін айтады немесе суретін табады. Мысалы: – «Алма» – жеміс, оны жейміз. 2-ойын: «Дұрыс таңда» Мақсаты: Сөз бен мағынаны сәйкестендіре білуге баулу. Барысы: Үстелге бірнеше сурет қойылады. Тәрбиеші сөзді айтады, балалар соған сәйкес суретті таңдайды. Кейін балалар өздері сөз айтып, суретті табуды ұсынады. Күтілетін нәтиже: Балалар: Әрбір сөздің мағынасы бар екенін түсінеді; Сөздің мағынасын	Міндеті: Оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау 1-ойын: «Оқиға тізбегі» Мақсаты: Балаларды оқиғалардың ретін логикалық түрде орналастыруға үйрету. Барысы: Тәрбиеші балаларға әртүрлі қысқы немесе күнделікті әрекеттер суреттерін береді (мысалы: қар жауады, бала сыртқа шығады, шанамен сырғанайды). Балалар суреттерді ретімен орналастырады. Әр бала өз ойымен айтып шығады: – «Алдымен қар жауды, содан кейін бала шанамен сырғанады». 2-ойын: «Қайсысы болды, қайсысы болады?» Мақсаты: Балаларды «болды – бар – болады» ұғымдарын ойнақы түрде қолдануға үйрету. Барысы: Тәрбиеші қысқа оқиғаларды айтады, мысалы: – «Бала таңғы ас ішті, қазір ойын ойнап отыр, кешке кітап оқиды». Балалар әр әрекетті болды, бар, болады деп бөліп атайды: – Болды: таңғы ас ішті – Бар: ойын ойнап отыр – Болады: кешке кітап оқиды Кейін балалар өздерінің мысалдарын айтып, топпен	– «Бала ойнап жүр» – «Мысық ұйықтап жатыр» Тәрбиеші: – Қане, балалар, осы сөйлемдерді сөздерге бөлейік. – Қанша сөз бар? Алғашқы сөз қандай? Екінші сөз қандай? – Енді берілген сөздерден өзіміз сөйлем құрайық. Балалар жауап береді, тәрбиеші дұрыс сөйлем құрастыруға және сөздердің ретімен айтуға бағыттайды. 1-ойын: «Сөздерді ретке қой» Мақсаты: Балаларды сөйлемдегі сөздердің ретін және санын анықтауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші қарапайым сөйлемді қағазға немесе карточкаға бөліп көрсетеді: мысалы, «Бала доппен ойнап жүр». Балалар сөздерді өз ретімен орналастырады. Тәрбиеші сұрақ қояды: – Сөйлемде қанша сөз бар? – Қай сөз бірінші, қайсысы соңғы? 2-ойын: «Сөйлемді мен құрамын» Мақсаты: Балаларды берілген сөздерден сөйлем құрауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші бірнеше сөзді таратпай айтады: мысалы, «Мысық», «терезе», «қарады». Балалар осы сөздерден дұрыс сөйлем құрады: – «Мысық терезеге қарап тұр». Кейін балалар өздерінің сөздерін қосып жаңа сөйлемдер ойлап табады.

(мысалы: 3:00, 5:00). Балалар сағат неше болғанын айтады. Кейін балалар өздері тілдерді қозғап, берілген уақытты қояды. Күтілетін нәтиже: Балалар: Жыл мезгілдерін дұрыс атайды және ретімен орналастыра алады; Әр жыл мезгіліне тән белгілерді ажыратады; 3.Қазақ тіл Үйрек Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларды шеңберге отырғызып, үйректің суретін немесе ойыншығын көрсетеді. Тәрбиеші: – Балалар, мынау не? – Үйрек. – Үйрек қайда өмір сүреді? – Суда, көлде. Тәрбиеші үйректің сыртқы келбетін, қимылын түсіндіреді: – Үйректің тұмсығы жалпақ, аяқтары жүзуге ыңғайлы, жүні бар.	бар сурет көрсетеді. Балалар сұраққа жауап береді: – Жаяу адам қай жолмен жүреді? – Велосипед қай жолмен жүреді? Балалар сәйкес белгіні таңдап көрсетеді. 2-ойын: «Бағдаршам не дейді?» Мақсаты: Бағдаршам белгілеріне сәйкес дұрыс әрекет етуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші бағдаршам макетін немесе түсті дөңгелектерді көрсетеді. Қызыл – балалар тоқтайды; Сары – дайын тұрады; Жасыл – жаяу жүргіншілер өткелімен жүреді. Ойын қимылмен орындалады. Күтілетін нәтиже: Балалар: Негізгі жол белгілерін таниды және атайды; Жүру бөлігі, тротуар, жаяужүргіншілер өткелінің айырмашылығын біледі; 3.Көркем әдебиет Орман емшілері Міндеті. Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; Тәрбиеші балаларды жайлы отырып тыңдауға шақырады.	ажырата алады; 3.Көркем әдебиет Жаңа жыл келді Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. <i>Тәрбиешінің түсіндіруі:</i> Тәрбиеші балаларды шеңберге отырғызып, мерекелік көңіл-күй қалыптастырады. Тәрбиеші: – Балалар, қандай мереке жақындап келеді? – Жаңа жыл! Тәрбиеші қысқаша әңгімелеп, «Жаңа жыл келді» өлеңін мәнерлеп оқып береді. Өлеңдегі көңілді, қуанышты сәттерге назар аударады. 1-ойын-жаттығу: «Қайталап айт» Мақсаты: Өлең жолдарын дұрыс, анық айтуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші өлеңнің бір жолын айтады. Балалар қайталап айтады. Интонациясы мен дауыс ырғағына көңіл бөлінеді. 2-ойын-жаттығу: «Өлеңді мәнерлеп айт» Мақсаты: Өлеңді жатқа, сезіммен айтуға баулу. Барысы: Балалар өлеңді жеке-жеке немесе топпен айтады. Тәрбиеші қимыл, мимика қолдануға бағыттайды. Дұрыс интонациямен	талқылайды. Нәтиже: Балалар уақыт ұғымдарын жақсы меңгереді, логикалық ойлау және сөйлеу қабілеттері дамиды. 3.Қазақ тілі Көгершін Міндеті Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға көгершіннің суретін көрсетеді. Тәрбиеші: – Балалар, бұл не? (Көгершін) – Көгершін не істеп тұр? – Көгершіннің өмірі қалай өтеді? Балалар өз ойларын айтып, әңгіме құрады. Тәрбиеші сұрақтар қойып, балалардың сөйлеуін дамытады. 1-ойын: «Әңгіме құрастыр» Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құруға үйрету. Барысы: Балаларға көгершіннің суреті беріледі. Тәрбиеші сұрақтар қояды:	Нәтиже: Балалар берілген сөздерден сөйлем құрастыра алады, сөйлеу дағдылары дамиды. Күтілетін нәтиже: Балалар: Сөйлемді ауызша талдай алады; Жай сөйлемдерді сөздерге бөледі; 3. Дене тәрбиесі Асханадағы дағдым Міндеті: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға асхана құралдарын көрсетеді: табақ, шанышқы, қасық, стакан. Тәрбиеші: – Балалар, біз асханада қалай дұрыс тамақтану керектігін үйренеміз. – Қасықпен сорпаны қалай ішуге болады? – Табақты қалай ұстау керек? – Шанышқыны қалай қолданамыз? Балалар тәжірибелерін айтып, тәрбиеші дұрыс қолдану ережелерін көрсетеді. 1-ойын: «Асханаға дұрыс отыру» Мақсаты: Балаларды асханада дұрыс отыруға және мәдениетті тамақтануға үйрету. Барысы: Балалар асхана үстелінің жанында «дұрыс отыру» қалыптарын көрсетеді. Тәрбиеші тапсырма береді: – Қасықпен сорпа ішу, табақты

– Үйрек суда жүзіп, құрлықта да жүре алады. Балаларға үйрек туралы өз ойларын айтуға мүмкіндік беріледі. 1-ойын: «Сурет бойынша әңгіме құрастыр» Мақсаты: Суретке қарап, 5–6 сөйлемнен тұратын қысқа әңгіме құрастыруға үйрету. Барысы: Тәрбиеші үйрек бейнеленген суретті көрсетеді. Балалар суретте не көріп тұрғанын айтады. Әр бала 1–2 сөйлем қосып, ортақ әңгіме құрастырады. Мысалы: – Бұл – үйрек. Ол көлде жүзіп жүр. Үйректің балапандары бар. Ол балапандарын қорғайды. 2-ойын: «Бұрын не болды? Кейін не болады?» Мақсаты: Оқиғаның ретін сақтап сөйлеуге, ой қиялын дамытуға баулу. Барысы: Тәрбиеші үйрек туралы бір сурет көрсетеді. Балалар сол суретке қарап: Бұған дейін не болғанын; Бұдан кейін не болатынын ойлап айтады. Мысалы: – Бұрын үйрек балапандарымен ұядан шықты. – Кейін олар суға түсіп,	Тәрбиеші: – Балалар, қазір біз «Орман емшілері» атты әңгімені тыңдаймыз. – Әңгімені мұқият тыңдап, соңында сұрақтарға жауап бересіңдер. Тәрбиеші әңгімені мәнерлеп оқып береді. Оқу барысында дауыс ырғағын сақтайды, кейіпкерлердің көңіл күйін жеткізеді. 1-ойын: «Сұрақ – жауап» Мақсаты: Әңгіменің мазмұнын түсініп тыңдауға, диалог құруға үйрету. Барысы: Тәрбиеші әңгіме бойынша сұрақтар қояды: – Әңгімеде қандай кейіпкерлер болды? – Орман емшілері деп неліктен аталды? Балалар кезекпен жауап береді, бір-бірінің сөзін тыңдайды. 2-ойын: «Мен қалай ойлаймын» Мақсаты: Өз пікірін айтуға, кейіпкер әрекетін бағалауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші балаларға ой тастайды: – Егер сен орманда болсаң, не істер едің? Балалар өз ойларын еркін айтады. Тәрбиеші балаларды толық сөйлеммен сөйлеуге бағыттап, бағыттайды. Күтілетін нәтиже:	айтуға көмектеседі. Күтілетін нәтиже: Балалар: Өлеңді зейін қойып тыңдайды; Өлеңді жатқа айта алады; 4.Дене тәрбиесі Сап түзеу Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру Тәрбиеші сапқа тұруды көрсетеді: Бір қатарға жанына тұру; Бірінің артынан бірі тұру; «Оңға бұрыл!», «Солға бұрыл!», «Орнында айнал!» пәрмендерін орындау. Балалар қимылды тәрбиешінің көрсетуімен қайталайды. Ойын: «Саптағы ағаштар мен жел» Мақсаты: Саптағы қозғалысты қызықты етіп, оңға, солға бұрылу, орнында айналу қимылдарын қайталау; Балаларға ыңғайлы қашықтық сақтауды үйрету; Қимылды есте сақтап орындау дағдысын дамыту. Барысы: Балалар сапқа тұрады,	– Көгершін қайда ұшып бара жатыр? – Кімге жолықты? Балалар суретке сүйене отырып, 5–6 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды. 2-ойын: «Бұрын және кейін» Мақсаты: Балаларды оқиғаларды логикалық ретімен айтуға үйрету. Барысы: Балалардан сұралады: – Көгершін ұшпас бұрын не істеді? – Ұшқаннан кейін не болады? Балалар өз ойларын айтып, «бұрын – кейін» ұғымын қолданады. Тәрбиеші балалардың ойларын толықтырып, сөйлемдердің дұрыс құрылуына көмектеседі. Күтілетін нәтиже: Балалар: Бір-бірімен еркін диалог құрады; Сурет бойынша өз ойларын айтып, әңгіме құрастырады; Ойыншықтар мен заттарды 5–6 сөйлеммен сипаттай алады; 4.Музыка «Қыс қызығы» Міндеті Музыканың сипатын бейнелің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру 1-ойын: «Қысқы дыбыстар» Мақсаты:	дұрыс ұстау, шанышқыны қолдану. Балалар қимылдарын көрсетеді, тәрбиеші түзетіп, қимылдарды дұрыс орындауды бақылайды. 2-ойын: «Құралдарды дұрыс қолдан» Мақсаты: Балаларды асхана құралдарын дұрыс қолдануға үйрету. Барысы: Тәрбиеші әр балаға асхана құралдарын таратады (қасық, шанышқы, табақ). Балалар тапсырманы орындайды: – Қасықпен сұйық тамақты алу; – Табақты ұстау; – Шанышқымен тағамды алу. Тәрбиеші балалардың қимылдарын бақылайды, түзетеді және мақтайды. Міндет бойынша күтілетін нәтиже: Балалар: Асханада дұрыс отыра алады; Қасық, шанышқы, табақ сияқты құралдарды еркін және дұрыс қолданады; Тамақтану мәдениетін сақтайды; 4.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру Сурет сал Киіз үй Міндеті: Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Мүсіндеу

	жүзе бастайды. Күтілетін нәтиже: Балалар: Бір-бірімен еркін диалогқа түседі; Сурет бойынша байланысты әңгіме құрастыра алады; 4. Дене тәрбиесі Сап түзеу Міндеті Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Тәрбиеші сапқа тұруды көрсетіп түсіндіреді: Бір қатарға жанына тұру; Бірінің артынан бірі тұру; «Оңға бұрыл!», «Солға бұрыл!» пәрмендерін орындау; Орнында айналу. Балалар тәрбиешінің көрсетуімен қимылдарды қайталайды. 1-ойын-жаттығу: «Сапты дұрыс құр» Мақсаты: Сапқа дұрыс және жылдам тұру, қатар санын ажырата білуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші пәрмен береді: – «Бір қатарға сапқа тұр!» – «Екі қатарға сапқа тұр!» – «Үш қатарға сапқа тұр!» Балалар көрсетілген пәрменге сәйкес тез сапқа тұрады. Тәрбиеші балалардың қатарды дұрыс	Балалар: Әңгімені зейін қойып тыңдайды; Сұрақтарға жауап беріп, диалогқа қатысады; 4. Музыка «Қыс қызығы» Міндеті Музыканың сипатын бейнеленің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларды музыка залына жинап, әңгіме бастайды. Тәрбиеші: – Балалар, қазір біз «Қыс қызығы» атты музыканы тыңдаймыз. – Музыка қандай көңіл-күй сыйлайды, соны тыңдап көрейік. Тәрбиеші балаларға қыс мезгілін еске түсіреді: қар, шана, аққала, ойын. Музыка тыңдатылады. 1-ойын: «Музыка не айтады?» Мақсаты: Музыканың сипатын және көңіл-күйін анықтай білуге үйрету. Барысы: Музыка тыңдалғаннан кейін тәрбиеші сұрақтар қояды: – Музыка көңілді ме, әлде баяу ма? – Бұл музыка қысқы қандай ойынды еске түсіреді? Балалар өз ойларын айтады.	әрқайсысын ағаш ретінде елестетеміз. Тәрбиеші «жел соғып тұр!» деп айтады. Балалар оңға немесе солға бұрылып, ағаш сияқты еңкейеді, қимыл жасайды. Тәрбиеші «орнында айнал!» дегенде балалар өз орнында бір айналады. Кейін «жер қайта қалпына келсін!» деп сапқа қайта тұрады, бір-бірінің арасын сақтайды. Ойын әр түрлі пәрмендермен бірнеше рет қайталанатын, қимылды музыкамен үйлестіруге болады. Күтілетін нәтиже: Балалар: Сапқа тұруды және сап түзетуді біледі; Бір, екі, үш қатармен сапқа тұра алады;	Музыканы тыңдай отырып, дыбыстарға сәйкес қимыл жасауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші қысқы табиғатқа арналған қысқа музыка ойнайды. Балалар музыкаға қарап қимылдар жасайды: Қар жауып тұрса – қолдарын жоғары көтеріп, ақ қардай шайқайды; Жел соғып тұрса – денесін желге сәл еңкейтіп, сілкілеу қимылдары; Суық болса – өздерін жылыту үшін қимыл жасау. Тәрбиеші балалардың қимылдарын музыкаға сәйкестендіруін қадағалайды. 2-ойын: «Қысқы әуен бойынша әңгіме» Мақсаты Музыканы тыңдау арқылы оқиғаларды ойлап, қимылмен көрсетуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші қысқа музыканы қосады. Балалар музыкаға сәйкес қысқы оқиғаны ойлап табады: Аққала жасайды Шанамен сырғанайды Көгершін ұшып барады Балалар өз оқиғаларын қимыл, мимика және дауыспен көрсетеді. Әр бала немесе топ музыканы тыңдай отырып,	Киіз үй Міндеті. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Жапсыру Киіз үй Міндеті киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған Заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.. Құрастыру: Киіз үй Міндеті: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу Балаларды қызықтыру: Тәрбиеші балаларға киіз үйдің суретін немесе макетін көрсетеді. Сұрақтар қояды: – Балалар, бұл не? – Киіз үйде кімдер тұрады? – Онда қандай заттар болады? Қызығушылық тудыру: Тәрбиеші қысқаша ертегі немесе оқиға айтып береді: – «Бірде кішкентай бала киіз үйге келіп, ата-анасына көмектескісі келді...» Балалар ертегіге байланысты өз

	сақтағанын бақылайды. 2-ойын-жаттығу: «Бұрыл да, қайта тұр» Мақсаты: Оңға, солға бұрылу, орнында айналу және сапты сақтап қалу дағдыларын дамыту. Барысы: Балалар бір қатарға сапқа тұрады. Тәрбиеші пәрмен береді: – «Оңға бұрыл!» – «Солға бұрыл!» – «Орнында айна!» Кейін «Екі қатарға қайта тұр!» деген пәрмен беріледі. Балалар сапты бұзбай қайта тұруға тырысады. Күтілетін нәтиже: Сапқа тұруды және сап түзетуді біледі; Бір, екі, үш қатармен сапқа және қайта сапқа тұра алады; Оңға, солға бұрылу, орнында айналу қимылдарын дұрыс орындайды; Сапта арақашықтықты сақтайды;	2-ойын-қимыл: «Қысқы көңіл-күй» Мақсаты: Музыканы қимыл арқылы бейнелеу, көңіл-күйді жеткізе білу. Барысы:Музыка қайта қосылады. Балалар музыкаға сәйкес қимылдар жасайды: – Қар лақтыру – Шана тебу – Аққала жасау Музыканың өзгерісіне сай қимыл да өзгереді. Күтілетін нәтиже: Музыканы зейін қойып тыңдайды; Музыканың сипатын және көңіл-күйін ажыратады;		қысқа сахналық көрініс жасайды. Нәтиже: Музыканы мазмұнмен байланыстыру дағдысы дамиды, шығармашылық қабілеті артады.	ойларын бөліседі. Нәтиже: Балалардың назарын сабаққа аудару, шығармашылыққа деген қызығушылықты ояту, еркін ойлануға және ұжымдық жұмысқа дайындау.
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				

Серуен	№16 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар қарды уыстап алып, пішіндер жасауға тырысады. Қимылды ойын: «Пішінді тап» Барысы: Тәрбиеші атаған пішінді көрсету. Мақсаты: Логикалық ойлауды дамыту. Бақылау (эксперимент): Қардың пішінге оңай келетінін бақылау. Еңбек: Құралдарды жинап, орнына қою.	№17 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар қар үстінде жүгіріп, секіреді. Қимылды ойын: «Кім жылдам?» Барысы: Белгі бойынша жүгіріп барып қайту. Мақсаты: Шапшаңдық пен төзімділікті дамыту. Бақылау: Суықта қозғалғанда жылынаатынын сезіну. Еңбек: Балалардың киімдерін реттеуге көмектесу.	№18 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар қарды қорапқа салып ойнау. Қимылды ойын: «Жылдам жеткіз» Барысы: Қарды төкпей жеткізу. Мақсаты: Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Бақылау (эксперимент): Жылы бөлмеде қардың тез еритінін бақылау. Еңбек: Ыдыстарды жууға көмектесу.	№19 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар қардан қамал тұрғызады. Қимылды ойын: «Қамалды қорға» Барысы: Белгі бойынша қозғалу. Мақсаты: Бірлесе әрекет етуге үйрету. Бақылау: Қардың бірігіп тұруын бақылау. Еңбек: Қамалды бірге жасау.	№20 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар аққаланы әшекейлеуге қатысады. Қимылды ойын: «Аққалаға жинал» Барысы: Белгі бойынша жиналу. Мақсаты: Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бақылау (эксперимент): Аққаланың күн жылынса еріп кететінін бақылау. Еңбек: Алаңды тазалап, құралдарды жинау.
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау.Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру.Суды ұзақ ағызып тұрмау,қолды жуып болған соң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: <i>"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"</i>				
Жеке жұмыс	1. Сөйлеу дағдысы Жұмыс түрі: Жаңылтпаш жаттату Мақсаты: Дыбыстарды анық айту, сөйлеу ырғағын сақтау Құралдар: Жаңылтпаш жазылған карточкалар Жұмыс барысы: – Алдымен жаңылтпашты тәрбиеші баяу оқиды – Бала қайталайды – Сөйлем бөліктерге бөлініп жаттатылады Күтілетін нәтиже: Сөздерді анық айтып, сөйлемді шатастырмай жеткізеді	2. Танымдық дағды Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрау Мақсаты: Ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту Құралдар: Мазмұнды суреттер Жұмыс барысы: – Суретті қарау – «Бұл не? Не істеп жатыр?» сұрақтарына жауап беру – 2–3 сөйлем құрау Күтілетін нәтиже: Ойды жүйелі жеткізе алады	3. Әлеуметтік дағды Жұмыс түрі: «Жақсы сөз айт» ойыны Мақсаты: Қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру Құралдар: Айна немесе ойыншық Жұмыс барысы: – Бала айнаға немесе ойыншыққа жақсы тілек айтады – «Рахмет», «өгінемін» сөздерін қолдану Күтілетін нәтиже: Сыпайы сөздерді қолданады	4. Эмоционалдық дағды Жұмыс түрі: «Көңіл күйді таны» Мақсаты: Эмоцияларды ажырату және атау Құралдар: Көңіл күй бейнеленген карточкалар Жұмыс барысы: – Карточканы көрсету – «Бұл қандай көңіл күй?» деп сұрау – Өзі сол көңіл күйді көрсету Күтілетін нәтиже: Эмоцияларды таниды, атайды	5. Ұсақ қол моторикасы Жұмыс түрі: Саусақ жаттығулары Мақсаты: Қол қимылын дамыту, жазуға дайындау Құралдар: Моншақ, ермексаз Жұмыс барысы: – Моншақты жіпке тізу – Ермексаздан қарапайым пішін жасау Күтілетін нәтиже: Саусақ қимылдары еркін дамиды
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық	1. «Келді қонақтар» Мақсаты:	2. «Достар және мен» Мақсаты:	«Ақша жинақтайтын сандықша»дидактикалық	Тақия тастамақ Мақсаты: Шапшаңдық,	Бес тас Мақсаты: Қол икемділігін,

ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	Сюжетте қарапайым мағыналы байланыстарды және заттардың кеңістіктік қатынастарын (алдында, артында, қасында) бейнелей білу. Іс-әрекет түрі: Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Ойын барысы: Балалар қонақ күту көрінісін салады. Суретте адамдар мен заттардың орналасуын көрсетеді.	Сюжет арқылы өзара байланыстарды және заттар мен адамдардың кеңістіктік қатынастарын жеткізу. Іс-әрекет түрі: Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Ойын барысы: Балалар өзін және достарын бейнелеп, бірге ойнап жатқан сәтті суретке түсіреді.	ойын Мақсаты:балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту. Материалдар: ақша жинайтын сандықша, монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиешібалаларға жұмбақтар жасырады,дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін тауыр болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды. (Қаржылық сауаттылық)	қырағылық, ойнақы көңіл-күй қалыптастыру. Ойнау барысы: Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала сыртынан айналып жүріп, тақияны біреудің артына тастайды. Ол байқап қалса – қуып жетеді.	ептілікті дамыту. Ойнау барысы: Балалар тастарды кезекпен лақтырып, қайта қағып алу арқылы ойнайды
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер: Отбасылық бірлікті үлгі етіңіз Балалар ата-ананың өзара сыйластығын, түсіністігін көріп өссе, олар да айналасына мейірімді, ашық болады. Бірлескен іс-әрекетке көңіл бөліңіз Үй шаруасын, демалысты, мерекелерді бірге ұйымдастыру — баланың жауапкершілігін арттырып, ынтымаққа тәрбиелейді. Баланы тыңдай біліңіз Баланың пікірін ескеріп, ойын еркін айтуына мүмкіндік беру — өзара сенімді күшейтеді. Келіспеушілікті мәдениетті шешуді үйретіңіз Даулы жағдайда сабыр сақтап, келісімге келу жолдарын көрсету — бала үшін өмірлік сабақ. Жақсы сөз — жан азығы Үйде жылы сөздер мен қолдауды жиі қолдану баланың эмоционалдық дамуына оң әсер етеді. Қорытынды: Бірлік пен ынтымақ бар жерде — береке мен тыныштық бар. Отбасындағы осы құндылықтар баланың тұлға болып қалыптасуына берік негіз қалайды.				

Құрастырған топ жетекшісі

Есимсеитова Г.К

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары

Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы»КММ

Мектепалды 0 «А» топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 5 -9қаңтар 2025-2026 оқу жылы

Қаңтар -Құндылық: Заң мен тәртіп . Апта дәйексөзі: «Тәртіпке бас иген- жеңіске жетеді»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 5.01.26	Сейсенбі 6 01.26		Бейсенбі 8.01.26	Жұма 9.01.26
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Сәлемдесу Қол алысып, қәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу «Күй күмбірі»:« Бөзінген» Мақсаты:балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(Адал азамат)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Құндылық: Заң мен тәртіп Апта дәйексөзі: «Тәртіпке бас иген – жеңіске жетеді» Ата-анаға кеңес: • Балаға тәртіпті қорқыту арқылы емес, түсіндіру арқылы үйретіңіз. • Үйде қарапайым ережелер болсын (ойыншықты жинау, үлкенді тыңдау, кезек күту) және оларды үнемі сақтауға өзіңіз үлгі болыңыз. • Жақсы тәртіп көрсеткен кезде міндетті түрде мақтап, қолдап отырыңыз. • Ережелерді ойын арқылы түсіндіріңіз (рөлдік ойындар, ертегі, сурет салу). • Бала қателессе, ұрыспай, неліктен дұрыс емес екенін сабырмен айтып беріңіз.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)				Мақал-мәтелді жаттау жаттығуы. Қыс мезгілі (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Балалардың мақал-мәтелдерді	Еңбек: "Сөрелер үстін сұрту " (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін

				тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған өлеңдерді (мақал-мәтелдерді) жаттауда, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. Жазда жайлауды же, Қыста қойнаууды же. Биік таудың басы қыс, Баурайы жаз. Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр-Жерге жауған нұр. Қыстың көзі қырау..	жеткізуге баулу; сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю, таза күйінде кептіруге ілу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығу картотекасы I. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау. II. 1.Б.қ. н.т. 1 – қол алда, қол жоғары, 3–қол жанда 4–б.қ. 4-5рет 2.Б.қ. н.т. 1-4 екі қолды айналдыру алға, 5-8 артқа айналдыру. 3.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде 1-оң қолды сол аяққа тигізу. 2-б.қ. 3-сол қолды оң аяққа тигізу. 4 – б.қ. 4 – 5 рет 4.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде, 1 – оңға бұрылу, оң қол жанда. 2 – б.қ. 3 – 4 сол қолмен. 4 – 5 рет 5.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде. 1-оң жаққа бұрылу. 2- б.қ. 3 – сол жаққа бұрылу. 4 – б.қ. 5 – 6 рет. 6.Б.қ. Қол белде 1 – секіріп аяқты екі жанға созу. 2 – б.қ. III. Саппен жүру тыныс алу жаттығулары. Гүл иіскеу				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)			.	Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, есте сақтауға баулу. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға баулу. Кітапқа деген қызығушылығын дамыту. "Қыс" Қадыр Мырза Әли Әдемі әнші құстар кеп қонатын, Ауылдың айналасы бақ болатын. Қыс өзі бүрсендеген бала талға Кигізді үстіндегі ақ халатын.	Жылулық сәті: Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)

				Алқаптан бір де қара дақ көрінбей, Ақша қар төңіректі жапты ерінбей. Әлі де із түспеген әппақ дала Басталмаған оқушы дәптеріндей.	
Кестеге сәйкес ҰІӨ				1.Тіл дамыту Суықторғай мерекесі Міндеті. Дыбыстардың сөздегі орнын, сөздегі буындардың санын,сөйлемдегі сөздердің санын анықтау дағдыларын қалыптастыру; сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуді, берілген дыбысқа сөздерді таңдау, сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын дамыту. Тәрбиешінің түсіндіруі : Балалар, бүгін біз сөздермен жұмыс жасаймыз. Сөздегі дыбыстардың орнын, буын санын анықтаймыз, сөйлемдегі сөздерді санаймыз. Суықторғай туралы сөздерді тыңдап, дыбыстарды ажыратуды үйренеміз. 1-ойын: «Дыбысты тап» Мақсаты: Сөздегі дыбыстың орнын анықтау. Барысы: Тәрбиеші «суықторғай» сөзін айтады. Балалар берілген дыбыстың (с, т, а) сөздің басында, ортасында немесе соңында тұрғанын айтады. 2-ойын: «Буынға бөл» Мақсаты: Сөздегі буын санын анықтау. Барысы: Балалар «құс», «суық», «торғай» сөздерін алақандарын соғып, буынға бөледі және буын санын айтады.	1.Қоршаған әлеммен таныстыр Әлем жануарлары Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша табиғи-климаттық аймақтар(ақ аю, итбалық,пингвин,жираф, піл,маймыл)бойынша топтастыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Балалар, бүгін біз әлемде өмір сүретін жануарлармен танысамыз. Жануарларды олардың мекендейтін жеріне қарай топтастырамыз: суық аймақ, ыстық аймақ. 1-ойын: «Қай жерде өмір сүреді?» Мақсаты: Жануарларды табиғи-климаттық аймақтарға бөлу. Барысы: Тәрбиеші жануар суреттерін көрсетеді. Балалар оларды «суық аймақ» (ақ аю, итбалық, пингвин) және «ыстық аймақ» (жираф, піл, маймыл) деп бөліп орналастырады. 2-ойын: «Жануарды тап» Мақсаты: Жануарлардың ерекшелігін ажырату. Барысы:

			<u>2.Математика негіздері</u> 10 көлемінде тура және кері санау Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Тәрбиешінің түсіндіруі : Балалар, біз 1-ден 10-ға дейін тура және кері санаймыз. Заттарды салыстырып, артық немесе кем екенін анықтаймыз. 1-ойын: «Қанша торғай?» Мақсаты: Заттар санын салыстыру. Барысы: Екі топ суреттегі торғайларды санайды. Қайсысы көп, қайсысы кем екенін айтады. Кем топқа бір торғай қосып, теңестіреді. 2-ойын: «Артық-кем» Мақсаты: Теңдік пен теңсіздікті шығару. Барысы: 10 таяқша беріледі. Біреуін алып тастап, қанша қалғанын айтады. Қай кезде тең, қай кезде тең емес екенін түсіндіреді. <u>3.Қазақ тілі</u> Бөдене Міндеті Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Тәрбиешінің түсіндіруі : Балалар, біз бөдене туралы сөйлесеміз. Заттың түсін, көлемін, санын сипаттаймыз. Сөйлемді дұрыс бастап, соңын аяқтауға үйренеміз.	Тәрбиеші жануардың бір белгісін айтады (үлкен, ұзын мойынды). Балалар қай жануар екенін табады. <u>2.Сауат ашу негіздері</u> Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Тәрбиешінің түсіндіруі : Балалар, біз буын деген не екенін қайталаймыз. Сөздерді буынға бөліп, буын санын анықтаймыз және буындардан сөз құраймыз. 1-ойын: «Буынға бөл» Мақсаты: Сөздерді буынға бөлу. Барысы: Балалар «а-ю», «пар-та», «жи-һаз» сөздерін алақандарын соғып буынға бөледі, санын айтады. 2-ойын: «Сөз құрастыр» Мақсаты: Буындардан сөз құрастыру. Барысы: Тәрбиеші буындарды айтады (ал – ма). Балалар буындарды қосып, сөзді атайды. <u>3. Дене тәрбиесі</u> Жаттығулар Міндеті: Таныс дене

				1-ойын: «Сипаттап айт» Мақсаты: Зат, сын, сан есімдерді қолдану. Барысы: Балалар суретке қарап: «Бір кішкентай бөдене бар. Ол қоңыр түсті» деп сипаттайды. 2-ойын: «Әңгімені жалғастыр» Мақсаты: Мәтіннің басы мен соңын құрастыру. Барысы: Тәрбиеші әңгімені бастайды, балалар кезекпен жалғастырып, соңын ойлап табады. 4.Музыка «Бұл қай кезде болады? Міндеті Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Тәрбиешінің түсіндіруі : Балалар, біз әнді тыңдап, музыкалық аспаптарда ойнаймыз. Әуенді сезініп, бірге орындауға үйренеміз. 1-ойын: «Әуенді тап» Мақсаты: Музыканы тыңдап ажырату. Барысы: Тәрбиеші әуен ойнайды. Балалар қай мезгіл екенін айтады және сәйкес қимыл жасайды. 2-ойын: «Оркестр» Мақсаты: Топпен музыка орындау. Барысы: Балаларға сылдырмақ, дабыл беріледі. Әуенді бірге, тәртіппен орындайды.	жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардыңы рғағынмузыкалықсүйеме лдеуменүйлестіру.Түзу бағытта адымдап жүру.Жұбымен шеңбер бойымен жүру . Тәрбиешінің түсіндіруі : Балалар, біз жаттығуларды музыка ырғағымен орындаймыз. Түзу жүруді, жұбымызбен шеңбер бойымен қозғалу үйренеміз. 1-ойын: «Әуенмен жүр» Мақсаты: Қимылды музыкамен үйлестіру. Барысы: Музыка қосылады. Балалар түзу бағытта ырғақпен адымдап жүреді. 2-ойын: «Жұбымен жүр» Мақсаты: Шеңбер бойымен жұптасып жүру. Барысы: Балалар жұптасып, музыка әуенімен шеңбер бойымен жүреді, тоқтағанда қимыл жасайды. 4.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/ жапсыру/құрастыру Сурет салу Аңдар Міндеті: Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық

				беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. <u>Мүсіндеу</u> Аңдар <u>Міндеті.</u> Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану <u>Жапсыру</u> Аңдар <u>Міндеті</u> Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану <u>Құрастыру:</u> Аңдар <u>Міндеті:</u> Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Тақырыбы: Аңдар 1-ойын: «Орман жаса» Мақсаты: Сюжеттік композиция құрастыру. Барысы: Балалар аңдар мекендейтін орта

					жасайды. 2-ойын: «Бірге құрастыр» Мақсаты: Топпен жұмыс істеу. Барысы: Балалар міндеттерді бөлісіп, бір композиция жасайды.
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4 «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен				№23 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар бір-бірімен келісіп, тату ойнайды, өзара сөйлесу арқылы қарым-қатынас орнатады. Қимылды ойын: «Кім жүйрік?» Барысы: Белгі бойынша жүгіріп барып, кері қайтады. Мақсаты: Жылдамдық пен бірлесіп ойнау дағдысын дамыту. Бақылау: Терезеден аяз суреттерін бақылау. Өрнектердің әдемілігін, әртүрлі пішінде болатынын байқау. Еңбек: Ойын құралдарын тазалау, өз заттарына ұқыпты болуға дағдыландыру.	№24 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар киім шкафтарын жинастырып, киімдерін реттеп қояды. Қимылды ойын: «Ұшты – ұшты» Барысы: Ұшатын зат айтылғанда қол көтеру. Мақсаты: Шапшаңдық пен тыңдай білу қабілетін дамыту. Бақылау: Қарғаның тамақтануын бақылау. Құстарға жемді жерге емес, жемсауытқа салу керектігін түсіндіру. Еңбек: Кіші топ балаларына серуен кезінде көмектесу, қамқорлыққа баулу.
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау.Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру.Суды ұзақ ағызып тұрмау,қолды жуып болған соң кранды өшіру.				

	Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Жеке жұмыс			.	Жыл мезгілі туралы әңгіме. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Қарапайым сұрақтарға егжей- тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру.	Қызықты логикалық есептерді шығару. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру. .
Балалардың өзіндік іс- әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)				Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту; отбасының әр мүшесінің рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.	Қазақ халқының ұлттық ойындары. Омпы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарға тарту. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау; шапшаңдыққа, мергендікке, достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Ойын барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер 1 Құндылық: Заң мен тәртіп Апта дәйексөзі: <i>«Тәртіпке бас иген – жеңіске жетеді»</i> Ата-анаға кеңес: - Балаға тәртіпті қорқыту арқылы емес, түсіндіру арқылы үйретіңіз. - Үйде қарапайым ережелер болсын (ойыншықты жинау, үлкенді тыңдау, кезек күту) және оларды үнемі сақтауға өзіңіз үлгі				

	болыңыз. • Жақсы тәртіп көрсеткен кезде міндетті түрде мақтап, қолдап отырыңыз. • Ережелерді ойын арқылы түсіндіріңіз (рөлдік ойындар, ертегі, сурет салу). • Бала қателесе, ұрыспай, неліктен дұрыс емес екенін сабырмен айтып беріңіз.

Құрастырған топ жетекшісі Есимсеитова Г.К

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы»КММ

Мектепалды 0 «А» топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 12 -16 қаңтар 2025-2026 оқу жылы

Қаңтар -Құндылық: Заң мен тәртіп . Апта дәйексөзі: «Тәртіп- тәрбиенің өзегі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.01.26	Сейсенбі 13 01.26	Сәрсенбі 14.01.26	Бейсенбі 15.01.25	Жұма 16.01.26
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады. «Күй күмбірі»: « Шалқыма, » Мақсаты: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, □ 10. “Көңіл-күй гүлі” Мақсаты: Эмоция мен жақсы қарым-қатынасты білдіру. Көрнекілік: Үлкен гүл макеті (қағаздан), ортасында “күлімдеген күн”. Барысы: Әр бала гүлге жақындап: – Менің көңіл-күйім тамаша, себебі мен достарымды көрдім! □ деп бір жапырақ жабыстырады. Гүл толған сайын бәрі қуанып, “күніміз ашылды!” дейді				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер □ 17. “Жолда абай бол!” Мақсаты: Жол қауіпсіздігі ережесін меңгеру. Ата-аналарға ұсыныс • Баламен бірге жүргенде жол ережесін үнемі айтып, түсіндіріп отырыңыз. • Бағдаршам түстерінің мағынасын күнделікті қайталап, есте сақтауға көмектесіңіз. • Көшеден өтер кезде баланың қолынан ұстап, қауіпсіздікті бірінші орынға қойыңыз. • Жаяу жүргіншілер жолағымен ғана өтуді әдетке айналдырыңыз. • Үйде жол белгілерін сурет, ойыншық немесе сурет арқылы таныстырыңыз. • Өз әрекетіңізбен үлгі болыңыз, себебі бала ересектерді қайталайды.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,	«Құрастыр да, әңгімеле» Материал: Лего, кубик, түрлі пішіндер. Тапсырма: Бала өзі қалаған затты (үй, көлік, жануар)	«Өз суретім» Материал: Қағаз, бояу, қарындаш. Тапсырма: «Менің арманым», «Менің отбасым», «Табиғат» тақырыбында сурет	«Жұмбақ іздеуші» Материал: Суреттер, бөлмеге жасырылған ұсақ ойыншықтар. Тапсырма: «Қызыл ойыншықты тап», «Дөңгелек затты тап» деп бағыт беріледі.	«Менің көңіл-күйім» Материал: Әртүрлі көңіл-күйді бейнелейтін смайликтер. Тапсырма: Бала өзінің көңіл-күйін таңдап, неге солай екенін әңгімелейді.	«Кімнің көлігі?» Материал: Машина, автобус, ұшақ, кеме ойыншықтары. Тапсырма: Әр көліктің

кітаптарды қарау және басқалары)	құрастырады.	салады.			қайда жүретінін айту (жолда, әуеде, суда).
Ертеңгілік жаттығу	I. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау. II.1.Б.қ. н.т. 1 – қол алда, қол жоғары, 3–қол жанда 4–б.қ. 4-5рет 2.Б.қ. н.т. 1-4 екі қолды айналдыру алға, 5-8 артқа айналдыру. 3.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде 1-оң қолды сол аяққа тигізу. 2-б.қ. 3-сол қолды оң аяққа тигізу. 4 – б.қ. 4 – 5 рет 4.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде, 1 – оңға бұрылу, оң қол жанда. 2 – б.қ. 3 – 4 сол қолмен. 4 – 5 рет 5.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде. 1-оң жаққа бұрылу. 2- б.қ. 3 – сол жаққа бұрылу. 4 – б.қ. 5 – 6 рет. 6.Б.қ. Қол белде 1 – секіріп аяқты екі жанға созу. 2 – б.қ. III.Саппен жүру тыныс алу жаттығулары. Гүл иіскеу				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	«Құпия заттар» Ойынның мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету. Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл	«Мамандық» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. Барысы: бала мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата-аналары туралы айтады. (Қаржылық	“Қимылды қайтала” Мақсаты: Қимыл назарын шоғырландыру. Барысы: Тәрбиеші қолын көтереді, шапалақтайды, иығын қозғайды. Балалар дәл солай қайталайды. Бір кезде “шатастыру” үшін басқа қимыл қосады. Балалар назарды жоғалтпай орындауы керек.	“Тыныштық тыңдайық” Мақсаты: Зейінді тыныштықта ұстау, ішкі жинақталуды қалыптастыру. Барысы: Барлығы көзін жұмып, 20 секунд тынышталады. Тәрбиеші: «Не естіп тұрсыңдар?» — дейді. Балалар «сағат тықылы, жел дыбысы» деп айтады.	<i>Тәжірибе: «Жылу қайда тұрады?»</i> Мақсаты: жылу көздері (күннің көзі, батарея, қолдар, шамның жалыны және т.б.) туралы түсінікті бекіту; жылуға байланысты заттың агрегаттық күйінің өзгеруін көрсету. Материал: балалар санына жеткілікті ермексаз, майшам, металл тәрелке. Әрекеттер: тәжірибе жүргізудің алдында ермексазды салқын жерге қою қажет. Балаларға ермексаздан бір зат мүсіндеу ұсынылады, олар ермексаздан не мүсіндеуге болатынын айтады. Педагог оларға ермексазды жылытудың бірнеше нұсқасын (күннің көзінде,

	табысуына көмектеседі. (Адалдық әліппесі)	сауаттылық)			батареяда, қолға ұстау арқылы, майшам жалынының үстінде) жасап көруді ұсынады
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1. Тіл дамыту Тақырыбы: <i>Ақсақ құлан</i> Міндеті: Сөздерді түрлендіруге сыни көзқарасын және қызығушылықты, дұрыс сөйлей білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға «Ақсақ құлан» аңызының мазмұнын түсіндіреді, кейіпкерлердің іс-әрекетіне назар аудартады. Сұрақтар қою арқылы балаларды өз ойын толық, анық айтуға жетелейді. Сөздерді өзгертіп, дұрыс қолдануға үйретеді. Ойын 1: «Сөзді өзгертіп айт» Мақсаты: Сөздерді түрлендіру, сөйлеу мәдениетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші бір сөз айтады (құлан, хан, бала). Балалар сол сөздегі кейіпкерлер жайлы өз ойларын айтып береді. Мысалы: <i>құлан – қандай, хан, бала қандай?</i> Ойын 2: «Әңгімені жалғастыр» Мақсаты: Ойлау қабілетін және	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға сөздің дыбыстардан тұратынын, дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетінін түсіндіреді. Үлгі ретінде бірнеше сөзді алып, дыбыстық талдау жасайды. Ойын 1: «Дыбысты тап» Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Барысы: Тәрбиеші бір дыбысты айтады. Балалар оның дауысты не дауыссыз екенін анықтап, қол көтереді. Дұрыс жауап берген бала мадақталады. Ойын 2: «Сөзді бөл» Мақсаты: Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: күн).	1. Математика негіздері Тақырыбы: Заттармен әрекет Міндеті: Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды (ойыншық, текше, доп) көрсетіп, оларды санау, топтастыру және салыстыру жолдарын түсіндіреді. «Қай топта көп?», «Қай топта аз?» деген сұрақтар арқылы балалардың ойлауын дамытады. Ойын 1: «Санап көр» Мақсаты: Заттарды дұрыс санауға және санын анықтауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші әр балаға немесе үстелге бірнеше зат қояды. Балалар заттарды бір-бірлеп санап, санын айтады. Тәрбиеші дұрыс санауға назар аударады (әр затты бір рет санау). Ойын 2: «Қай топта көп?» Мақсаты: Заттар санын салыстыруды үйрету. Барысы: Тәрбиеші екі түрлі топтағы заттарды көрсетеді. Балалар санап, қай топта көп немесе аз екенін анықтайды. Балалар жауаптарын толық	1. Тіл дамыту Тақырыбы: Күшік пен мысық Міндеті: Сөздерді түрлендіруге сыни көзқарасын және қызығушылықты, дұрыс сөйлей білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға «Күшік пен мысық» туралы әңгіме немесе қысқа мәтін оқып береді. Кейіпкерлердің әрекеттерін талқылай отырып, балаларды өз ойларын толық, дұрыс сөйлеммен айтуға бағыттайды. Сөздерді өзгертіп, сипаттап айтуға үйретеді. Ойын 1: «Қалай дыбыстайды?» Мақсаты: Сөздік қорды байыту, жануарлардың атауын және әрекетін дұрыс айтуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші күшік пен мысықтың суретін көрсетеді. Балалар олардың қалай дыбыстайтынын, не істейтінін айтады. Мысалы: <i>Күшік үреді, мысық мияулайды.</i> Балалар сөйлемді толық	1. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: Кеңістікті бағдарлау Міндеті: Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға «алдында–артында», «оң жақта–сол жақта», «жақын–алыс» ұғымдарын түсіндіреді. Балабақша ішіндегі және ауладағы таныс орындарды еске түсіріп, кеңістікте дұрыс бағдарлауға үйретеді. Ойын 1: «Қайда орналасқан?» Мақсаты: Кеңістіктік бағыттарды дұрыс анықтауға үйрету. Барысы: Тәрбиеші бөлмедегі заттарды атайды (үстел, орындық, есік). Балалар заттың орналасуын айтады: <i>үстелдің оң жағында, алдында, артында.</i> Балалар өз денесіне қатысты бағыттарды қолданады. Ойын 2: «Жолды тап» Мақсаты: Кеңістікте еркін қозғалуға

байланыстырып сөйлеуді дамыту. Барысы: Тәрбиеші әңгіменің бір бөлігін айтады, балалар кезекпен жалғастырады. Балалар толық сөйлеммен жауап беруге тырысады. 2. Математика негіздері Тақырыбы: 10 көлемінде тура және кері санау Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші 1-ден 10-ға дейінгі сандарды көрсетіп, тура және кері санауды қайталайды. Балалар хормен және жеке санайды. Ойын 1: «Сандар тізбегі» Мақсаты: Тура санауды бекіту. Барысы: Балалар бір-біріне допты лақтырып, 1-ден 10-ға дейін кезекпен санайды. Ойын 2: «Кері санап көр» Мақсаты: Кері санауды меңгерту. Барысы: Тәрбиеші 10 санын айтады, балалар 10-нан 1-ге дейін кері санайды. Дұрыс санаған бала мадақталады.	Балалар сөзді дыбыстап айтып, әр дыбысты ретімен атайды. 2. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: Табиғаттағы маусымдық құбылыстар Міндеті: Табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші жыл мезгілдері, ауа райының өзгеруі, өсімдіктер мен адамдар еңбегі туралы әңгімелейді. Балалар табиғаттағы өзгерістерді бақылап, қорытынды жасауға үйренеді. Ойын 1: «Қай мезгіл?» Мақсаты: Жыл мезгілдерін ажырата білу. Барысы: Тәрбиеші табиғат құбылысын сипаттайды. Балалар қай мезгіл екенін атайды. Ойын 2: «Не өзгереді?» Мақсаты: Себеп-салдарлық байланысты түсіну. Барысы: Тәрбиеші сұрақ қояды: – Көктемде не өзгереді? – Қыста адамдар қалай еңбек етеді? Балалар жауап береді.	сөйлеммен айтады. 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетінін түсіндіреді. Бір сөзді мысалға алып, дыбыстық талдау жасап көрсетеді. Ойын 1: «Дыбысты ажырат» Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. Барысы: Тәрбиеші дыбысты айтады. Балалар егер дауысты болса – қол шапалақтайды, дауыссыз болса – қолын көтереді. Ойын бірнеше дыбыспен қайталанады. Ойын 2: «Сөзді талда» Мақсаты: Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: қоян). Балалар сөзді буынға, дыбысқа бөліп, ретімен айтады. Тәрбиеші дұрыс айтылуын қадағалайды. 3. Көркем әдебиет Тақырыбы: Қоянның үйшігі Міндеті: Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда	айтуға тырысады. Ойын 2: «Сөйлем құрастыр» Мақсаты: Сөздерді түрлендіру және байланыстырып сөйлеуді дамыту. Барысы: Тәрбиеші сөздер береді (күшік, мысық, ойнады, жүгірді). Балалар осы сөздерді пайдаланып сөйлем құрастырады. Дұрыс және анық айтқан балалар мадақталады. 2. Математика негіздері Тақырыбы: Заттармен әрекет Міндеті: Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды ұсынып, оларды санау, топтарға бөлу және салыстыру жолдарын түсіндіреді. «Көп–аз», «тең» ұғымдарын бекітеді. Ойын 1: «Заттарды санайық» Мақсаты: Заттарды дұрыс санау дағдысын қалыптастыру. Барысы: Әр балаға бірнеше зат беріледі. Балалар заттарды бір-бірлеп санап, санын айтады.	дағдыландыру. Барысы: Тәрбиеші бағыт береді: <i>алға екі қадам, оңға бұрыл.</i> Балалар нұсқауды орындап, белгіленген жерге жетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші дыбыстарды анық, дұрыс айтуға үйретіп, бір сөзге дыбыстық талдау жасап көрсетеді. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату жолын түсіндіреді. Ойын 1: «Дыбысты анықта» Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. Барысы: Тәрбиеші дыбысты айтады. Балалар егер дауысты болса – алақанын шапалақтайды, дауыссыз болса – қолын көтереді. Ойын 2: «Сөзді бөлшекте»

	3. Қазақ тілі Тақырыбы: Жетіген Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші жетіген аспабы туралы әңгімелейді, оның дыбысы мен маңызын түсіндіреді. Балаларды өз пікірін айтуға ынталандырады. Ойын 1: «Мақалды тап» Мақсаты: Мақал-мәтелдерді есте сақтап, сөйлеуде қолдануға үйрету. Барысы: Тәрбиеші мақалдың басын айтады, балалар жалғастырады. Мысалы: <i>Өнер алды – ...</i> (қызыл тіл). Ойын 2: «Көркем сөз айт» Мақсаты: Көркем сөздер арқылы ойды жеткізу. Барысы: Балалар жетіген, музыка, табиғат туралы әдемі сөздер айтып шығады. 4. Дене тәрбиесі Тақырыбы:	3. Көркем әдебиет Тақырыбы: «Бірлік» өлеңі Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші өлеңді мәнерлеп оқып береді, интонациясына назар аударады. Балаларға өлеңнің мағынасын түсіндіреді. Ойын 1: «Кім әсерлі айтады?» Мақсаты: Мәнерлеп оқу дағдысын дамыту. Барысы: Балалар өлеңді кезекпен айтып шығады. Тәрбиеші дауыс ырғағына, сезіммен айтуына көңіл бөледі. Ойын 2: «Жалғастыр» Мақсаты: Өлең жолдарын есте сақтау. Барысы: Тәрбиеші өлеңнің бір жолын айтады, балалар жалғастырады. 4. Музыка Тақырыбы: «Бұл қай кезде болады?» Міндеті: Балаларды музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету,	шығармашылық дербестікті дамыту. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып береді, кейіпкерлердің мінезін түсіндіреді. Балаларға қоян, түлкі, басқа кейіпкерлердің қимылын көрсету ұсынылады. Ойын 1: «Кейіпкерді бейнеле» Мақсаты: Шығармашылық қабілетті және қиялды дамыту. Барысы: Балалар ертегі кейіпкерін таңдап, оның қимылын, дауысын салып көрсетеді. Қимылдар ән немесе музыкамен сүйемелденеді. Ойын 2: «Ертегіні сахналау» Мақсаты: Көркем бейнені жасауға, өз ойын еркін жеткізуге үйрету. Барысы: Балалар шағын топтарға бөлініп, ертегінің бір бөлігін сахналайды. Тәрбиеші бағыт-бағдар береді. 4. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Жаттығулар Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру, жұбымен шеңбер бойымен жүру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші жаттығуларды өзі көрсетіп, балаларды музыка ырғағымен орындауға үйретеді. Қозғалыстың дұрыс орындалуына	Тәрбиеші санау ретіне назар аударады. Ойын 2: «Қайсысы артық?» Мақсаты: Топтарды салыстыруды үйрету. Барысы: Тәрбиеші екі топ затты қояды. Балалар қай топта зат көп немесе аз екенін анықтайды. Жауаптарын толық сөйлеммен айтады. 3. Қазақ тілі Тақырыбы: Қыс Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын және осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші қыс мезгілі туралы әңгімелейді, қысқа тән сөздерді анық, дұрыс айтуға үйретеді. Артикуляциялық жаттығулар жасатады. Ойын 1: «Дұрыс айт» Мақсаты: Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Барысы: Тәрбиеші қысқа байланысты сөздерді айтады (<i>қар, қыста, аяз</i>).	Мақсаты: Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (<i>ата, үй, мал</i>). Балалар сөзді дыбыстап, әр дыбысты ретімен атайды. Дыбыстардың саны анықталады. 3. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Шанамен сырғанау Міндеті: Шанамен сырғанау; бір-бірін шанамен сырғанату; төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші шанамен сырғанау кезіндегі қауіпсіздік ережелерін түсіндіреді. Қалай отыру, қалай итеру және кезекпен сырғанау жолдарын көрсетеді. Ойын 1: «Кезекпен сырғанаймыз» Мақсаты: Қауіпсіздік ережесін сақтай отырып шанамен сырғанауды үйрету. Барысы: Балалар бір-бірлеп төбешіктен шанамен сырғанайды. Тәрбиеші кезек сақтауды қадағалайды. Ойын 2: «Досыңды жеткіз»

	Жаттығулар Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру, жұбымен шеңбер бойымен жүру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші жаттығуларды көрсетіп, балаларды музыка ырғағымен орындауға бағыттайды. Түзу және шеңбер бойымен жүруді үйретеді. Ойын 1: «Музыка ырғағымен жүр» Мақсаты: Қимылды музыкамен үйлестіру. Барысы: Музыкамен балалар түзу бағытта жүреді, музыка тоқтағанда тоқтайды. Ойын 2: «Жұбымен шеңберде» Мақсаты: Жұппен қозғалу дағдысын қалыптастыру. Барысы: Балалар жұптасып, музыка әуенімен шеңбер бойымен жүреді.	шығармашылығын дамыту, белсенділікке, дербестікке баулу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші музыкалық аспаптарды таныстырып, әуенді орындау тәсілін көрсетеді. Балалар музыка арқылы жыл мезгілдерін сезінеді. Ойын 1: «Әуенді таны» Мақсаты: Музыканы тыңдап, мазмұнын түсіну. Барысы: Тәрбиеші әуен ойнайды. Балалар бұл қай мезгілді білдіретінін айтады. Ойын 2: «Орындап көр» Мақсаты: Музыкалық аспапта ойнау дағдысын дамыту. Барысы: Балалар жеке немесе топпен аспапта қарапайым әуенді орындайды.	назар аударады. Ойын 1: «Музыкамен қозғалу» Мақсаты: Қимыл мен музыканың үйлесімділігін дамыту. Барысы: Музыка қосылғанда балалар түзу бағытта адымдап жүреді. Музыка баяуласса – қозғалысты баяулатады, тоқтаса – тоқтайды. Ойын 2: «Жұптасып жүрейік» Мақсаты: Жұппен қозғалу және шеңбер бойымен жүру дағдысын қалыптастыру. Барысы: Балалар жұптасып, шеңбер бойымен музыка әуенімен жүреді. Тәрбиеші қозғалыс бағытын өзгертіп, балалардың зейінін арттырады.	Балалар сөздерді қайталап, дыбыстарды анық айтуға тырысады. Ойын 2: «Сөзді жалғастыр» Мақсаты: Сөйлеу тынысын және дикцияны дамыту. Барысы: Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады: <i>Қыста қар...</i> Балалар сөйлемді жалғастырады. Дұрыс тыныс алып, анық сөйлеу талап етіледі. 4. Музыка Тақырыбы: «Қыс келді» Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші «Қыс келді» әнін тыңдатып, әуенін, ырғағын түсіндіреді. Балаларды әнді таза, біркелкі дауыспен айтуға бағыттайды. Ойын 1: «Әуенді қайтала» Мақсаты: Музыкалық есту қабілетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші әннің бір жолын айтады. Балалар дәл сол әуенмен қайталайды. Дауыс биіктігіне назар аударылады. Ойын 2: «Қысқы ән» Мақсаты: Ән айтуға қызығушылықты арттыру. Барысы:	Мақсаты: Бір-біріне көмектесуді және күшті үйлестіруді дамыту. Барысы: Балалар жұптасып, біреуі шанаға отырады, екіншісі итереді. Сосын рөлдері ауысады. 4. Шығармашылық Тақырыбы: Сурет салу – «Төрт түлік» Міндеті: Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және орналасуына сүйене отырып түстер мен реңктерді беру, негізгі пішінді және бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші төрт түлік малды (жылқы, сиыр, қой, түйе) таныстырып, олардың пішінін, дене бөліктерін көрсетеді. Түстерді таңдау еркіндігі беріледі. Ойын 1: «Қай түлік?» Мақсаты: Төрт түлік туралы білімді бекіту. Барысы: Тәрбиеші сипаттайды: <i>төрт аяқты, мүйізді, сүт береді.</i> Балалар қай мал екенін айтады, кейін соны салады.

				Балалар шағын топпен немесе жеке-жеке әннің бір бөлігін орындайды. Тәрбиеші қолдау көрсетіп, мадақтайды.	Ойын 2: «Суретті аяқта» Мақсаты: Қиял мен шығармашылықты дамыту. Барысы: Тәрбиеші малдың негізгі пішінін салып береді. Балалар өз қалауы бойынша бөліктерін, түстерін толықтырып салады. Мүсіндеу – «Төрт түлік» Міндеті. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Жапсыру – «Төрт түлік» Міндеті Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану Құрастыру: – «Төрт түлік» Міндеті.: Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді

					бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	№25 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар шаштарын реттеп, өз-өзіне қызмет етуге дағдыланады. Қимылды ойын: «Паровоз» Барысы: Балалар саппен жүріп, бір-бірінен қалмай қозғалады. Мақсаты: Ұйымшылдыққа, ынтымақтастыққа тәрбиелеу. Бақылау: Көліктерді бақылау. Түрлерін, түстерін ажырату. Еңбек: Айналаны таза ұстауға	№26 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар өз беттерімен тақпақ айтып, бір-бірін тыңдайды. Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян» Барысы: Қояндар қашып, қасқыр ұстап алуға тырысады. Мақсаты: Шапшаңдықпен сезімталдықты дамыту. Бақылау: Қыста күннің қысқарып, түннің ұзаратынын бақылау. Еңбек: Жүретін жолды қардан тазалау	№27 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар белгіленген нысанаға қар лақтырып ойнайды. Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян» Барысы: Белгі бойынша қозғалу. Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттыру. Бақылау: Күн мен түннің ауысуын бақылау. Еңбек: Жолды қардан аршу.	№28 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар өз киімдерін реттеп, ұқыптылық танытады. Қимылды ойын: «Паровоз» Барысы: Бір бағытта саппен жүру. Мақсаты: Бірлесіп әрекет етуге үйрету. Бақылау: Көліктердің қозғалысын бақылау. Еңбек: Айналаны таза ұстау.	№29 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар бір сызық бойымен ирелеңдеп жүреді. Қимылды ойын: «Түлкі мен тырналар» Барысы: Белгі бойынша қозғалу. Мақсаты: Бірігіп ойнауға үйрету. Бақылау: Боранды күнді бақылау, қардың ұшуын байқау. Еңбек: Жаңа түскен қарды аршу.

	үйрету, қоқысты жинау				
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау.Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру.Суды ұзақ ағызып тұрмау,қолды жуып болған соң қранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Жеке жұмыс	Мақсаты: Зейінін және есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: Жаңылтпаш жаттату Қолданылған құрал: Жаңылтпаш жазылған карточкалар Бақылау: Қысқа сөздерді дұрыс айтады, бірақ ұзақ сөйлемдерді шатастырып кетеді.	Мақсаты: Математикалық түсініктерін қалыптастыру Жұмыс түрі: Санап айту, салыстыру Қолданылған құрал: Кубиктер, санау таяқшалары Бақылау: 10-ға дейін санайды, бірақ кері санауға қиналады.	Мақсаты: Ұсақ моторикасын дамыту Жұмыс түрі: Қағаз қио, жапсыру Қолданылған құрал: Түрлі-түсті қағаз, қайшы, желім Бақылау: Қағазды қия алады, бірақ ұқыпты жапсыруға қиналады.	Мақсаты: Әлеуметтік дағдыларын жетілдіру Жұмыс түрі: «Менің досым» тақырыбында әңгімелесу Қолданылған құрал: Балалардың суреттері, смайликтер Бақылау: Досының атын айта алады, бірақ сөйлем құрауда қысқа жауап береді.	Мақсаты: Сөйлеу дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгімелеу Қолданылған құрал: Сюжетті сурет Бақылау: Сөздік қоры жақсы, бірақ сөйлеммен айтуға қиналады.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	Соқыр теке Мақсаты: Зейінін, ептілігін, сезімталдығын дамыту. Ойнау барысы: Бір баланың көзі байланады. Ол «соқыр теке» болып, басқа балаларды ұстайды	Асық ойыны (кәдімгі иіру немесе «алшы» ойнау) Мақсаты: Ұсақ моториканы, көз мөлшерін дамыту. Ойнау барысы: Балалар асық иіреді немесе «алшы» түсіруге тырысады.	Қуыр-қуыр, қуырмаш Мақсаты: Саусақ моторикасын дамыту, тілдік қарым-қатынасқа үйрету. Ойнау барысы: Саусақпен ойнайтын ұлттық санамақ ойыны.	Тақия тастамақ Мақсаты: Шапшаңдық, қырағылық, ойнақы көңіл-күй қалыптастыру. Ойнау барысы: Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала сыртынан айналып жүріп, тақияны біреудің артына тастайды. Ол байқап қалса – қуып жетеді.	Бес тас Мақсаты: Қол икемділігін, ептілікті дамыту. Ойнау барысы: Балалар тастарды кезекпен лақтырып, қайта қағып алу арқылы ойнайды
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер □ 17. “Жолда абай бол!” Мақсаты: Жол қауіпсіздігі ережесін меңгеру. Ата-аналарға ұсыныс • Баламен бірге жүргенде жол ережесін үнемі айтып, түсіндіріп отырыңыз. • Бағдаршам түстерінің мағынасын күнделікті қайталап, есте сақтауға көмектесіңіз. • Көшеден өтер кезде баланың қолынан ұстап, қауіпсіздікті бірінші орынға қойыңыз. • Жаяу жүргіншілер жолағымен ғана өтуді әдетке айналдырыңыз. • Үйде жол белгілерін сурет, ойыншық немесе сурет арқылы таныстырыңыз.				

	Өз әрекетіңізбен үлгі болыңыз, себебі бала ересектерді қайталайды.

Құрастырған топ жетекшісі

Есимсеитова Г.К

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары

Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы»КММ

Мектепалды 0 «А» топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 19-23 қаңтар 2025-2026 оқу жылы

Қаңтар Құндылық: «Заң және тәртіп» Дәйексөз «Әділетті заң – қоғамның тірегі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.01.2026	Сейсенбі 20.01.2026	Сәрсенбі 21.01.2026	Бейсенбі 22.01.2026	Жұма 23.01.2026
Балаларды қабылдау	Жақсы тілектер" ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөздікті кеңейту ((Қарым-қатынас іс-әрекеті) Ойын барысы: - Балалар шеңберге тұрады (немесе отырады). - Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді: әр бала қасындағы балаға (немесе шеңбер бойынша) жақсы тілек айтады. - Тілек қысқа әрі нақты болуы керек (мысалы: «Саған бүгін көңілді күн тілеймін», «Сабақта сәттілік тілеймін», «Әрқашан күлімдеп жүр»). - Тілек айтылған кезде көзбен байланыс орнату және жылы интонация қолдану ұсынылады. Күй күмбірі Кероғлы -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестерАта-аналарға кеңестер: Отбасылық бірлікті үлгі етіңіз Балалар ата-ананың өзара сыйластығын, түсіністігін көріп өссе, олар да айналасына мейірімді, ашық болады. Бірлескен іс-әрекетке көңіл бөліңіз Үй шаруасын, демалысты, мерекелерді бірге ұйымдастыру — баланың жауапкершілігін арттырып, ынтымаққа тәрбиелейді. Баланы тыңдай біліңіз Баланың пікірін ескеріп, ойын еркін айтуына мүмкіндік беру — өзара сенімді күшейтеді. Келіспеушілікті мәдениетті шешуді үйретіңіз Даулы жағдайда сабыр сақтап, келісімге келу жолдарын көрсету — бала үшін өмірлік сабақ. Жақсы сөз — жан азығы Үйде жылы сөздер мен қолдауды жиі қолдану баланың эмоционалдық дамуына оң әсер етеді.				

	Қорытынды: Бірлік пен ынтымақ бар жерде — береке мен тыныштық бар. Отбасындағы осы құндылықтар баланың тұлға болып қалыптасуына берік негіз қалайды.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Игі істер қоржыны» Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, соншадөңгелексалуұсын ылады. Балақиналғанжағ дайда, оғанкөмектесукерек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады	Қимылды ойын: «Ұшады – ұшпайды»Мақсаты: Құстар мен заттардың айырмашылығын табу Барысы: Тәрбиеші балалардың алдына шығып, әртүрлі заттар мен жануарлардың атын атайды. Егер айтылған нәрсе ұшатын болса – балалар қолдарын жайып «ұшқандай» етіп қимылдайды. Егер ұшпайтын нәрсе айтылса – қозғалмай тұрады. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Абай бол» ойыны Мақсаты: Жол ережелерін үйрету, қауіпсіздік ережелерін меңгерту Барысы: Ойын алаңына жол белгілерінің суреттері (светофор, жолақ, т.б.) қойылады. Балалар бағдаршам түстеріне байланысты әрекет жасайды: • Жасыл – жүреді • Сары – орнында тұрады • Қызыл – тоқтайды	Жұмбақтар: «Р, Ш, Д» дыбыстарынан басталатын Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс тану және сөздік қорын байыту Барысы: Тәрбиеші әріптерге байланысты жұмбақтар жасырады, балалар жауабын табуға тырысады. Мысалдар: • қызыл, аузы бар, бірақ сөйлемейді. (Раушан) • Ш: Шырылдайды жаз бойы, тыным таппай бір қойды. (Шегіртке)	Дидактикалық ойын: «Түстерді анықта?» Мақсаты: Балаларды түстерді тануға және ажыратуға үйрету Барысы: Тәрбиеші түрлі-түсті заттарды көрсетеді немесе түрлі карточкалар ұсынады. Балалар түстерді атап, сол түске сай ойыншық немесе зат табады.)
Ертеңгілік жаттығу	Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру, бір саппен жүру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып, 3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 4-б.қ келу. 4-5 рет 2. Б.қ. қолымыз алдымызда, 1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет. 3. Б.қ орамалды қолымызға ұстап, аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу.				

	4.Б.қ. аяғымыз қосамыз,екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5рет 5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру..5-6 рет III. Тыныс алу жаттығулары Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Сағат»-тырс-тырс				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	<u>Қ.Р әнұранын айту «Сиқырлы таяқша»</u> Ойынның мақсаты:балаларды зейін қоюға,мейірімділікке,досына көмектесуге тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрып, өздеріне көмек қажет болған жағдайды кезек- кезек айтып береді, мысалы: тісім ауырды, біреу ренжітті, көңіл-күйім болмады жәнет.б.Қатысушылар жағдайларын айтып болғаннан кейін,педагог«сиқырлы таяқшаны» қолына алып, былай дейді: «Сиқырлы таяқша,досыңа көмектес!».».	Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды. (Адалдық әліппесі	«Тек жақсы қасиеттерді ата» Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайдаоларпедагогке қарайқадамжасайды (Адалдық әліппесі)	«Адалдық шеңбері» Ойынның мақсаты:балаларды адалдыққа тәрбиелеу,зейінді дамыту. Педагог балаларды екі командаға бөледі. Бір команданың қатысушылары қолдарынан ұстап,«адалдық шеңберін» құра отырып,қолдарын жоғары көтереді.Екінші команданың мүшелері бірінің Артынан бірі сапқа тұрып,көңілді музыкамен«адалдық шеңберінің»ішіне кіріп, шығады.	Адал досқа арналған ашық хат» Ойынның мақсаты:достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Педагог балаларға достық туралы мақал айтып береді, содан кейін өзінің адал досы деп санайтын адамды атауды және оның себебін түсіндіруді сұрайды. Әңгіме соңында балаларға адал досы үшін ашық хат дайындау ұсынылады
Кестеге сәйкес ҰІӨ	<u>1.Тіл дамыту</u>	<u>1 .Сауат ашу негіздер</u>	<u>1 Математика</u>	<u>1.Тіл дамыту</u>	<u>1.Сауат ашу негіздері</u>

	Кеме Міндеті: Сөздік қор:жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету; Педагог жұмбақ жасырады. Кеудесінде жаны жоқ, Тамырында қаны жоқ, Май жейді,Су ішеді. Бұл не екен балалар? (Мәшине) Аспанда жүзеді, Қанатын қақпайды. Жерде де жүреді, Бауырлап жатпайды. (Ұшақ) Үтікке міндім, Мұхитта жүздім. (Кеме) Бір біріне қара үйлер тіркесіп, Қара тұлпар жүр әрі-бері көшіп. (Пойыз) Арқасында ауыл жүр, Ала тайым шауып жүр. (Автобус) Әртүрлі көліктердің түрін көрсетіп,әңгімелеу	Сөздің дыбыстық сызбасы Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу «Қызыл – көк» Мақсаты: Дауысты мен дауыссызды тез ажырату. Барысы:Балаларда екі түсті белгі болады:Қызыл – дауыстыКөк – дауыссыз Тәрбиеші дыбыс айтады, балалар тиісті түсті көтереді. Көрнекілік: Қызыл және көк түсті белгілер. «Сөзді тыңда – дыбысты тап» Мақсаты: Сөз ішінен дауысты, дауыссыз дыбысты табу. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады: ана, доп, бала. Балалар сөздегі дауысты	негіздері Артық,кем,тең Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру Тәрбиеші түсіндіруі: Балалар, қазір біз заттарды салыстыруды үйренеміз. Екі топтағы заттарды санап қараймыз. Егер бір топта зат көп болса, ол — артық деп аталады. Егер бір топта зат аз болса, ол — кем деп аталады. Ал егер екі топтағы заттар саны бірдей болса, онда олар тең болады. «Теңестір»дид.ойын Барысы: Тәрбиеші екі қатарға әртүрлі санды таяқша қояды. Балалар қай қатарда көп екенін айтады. Тәрбиеші: «Қалай тең қыламыз?» – деп сұрайды. Балалар артық затты алып немесе кеміне	Кім ақылды? Міндеті. Сөздік қор:жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету -Балалар, сендердің достарың бар ма? -Достық дегенді қалай түсінесіңдер? -Достық – адамдардың бір-бірімен жақсы ниетпен араласуы, бірге ойнауы. Достар – бір-біріне жақын, тату адамдар. -Балалар, бүгін біз Мәдіхат Төрежановтың «Кім ақылды?» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені оқып беру. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суреттерді қара. Қай баланың іс-әрекеті дұрыс? Өз таңдауыңды түсіндір. Жаңылпаш жаттау 1.Ақыл азбайды,	Дыбыстық талдау Міндеті Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Сөзді дыбыстарына бөл» Мақсаты: Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: ана). Балалар дыбыстарды ретімен атайды: а – н – а. Әр дыбысқа бір текше немесе дөңгелек қояды. «Қай дыбыс бірінші, қайсысы соңғы?» Мақсаты: Дыбыстардың орнын анықтау. Барысы:Сөз айтылады (доп).Балалар бірінші дыбысты, соңғы дыбысты атайды. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау

	Бүгін ақын Ермек Өтетілеуұлының «Кеме» өлеңімен танысамыз. Міне, кеме, Мінем мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіздің сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады. Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай Кемемізді жағалаулар шақырады Үлестірмелі материалмен жұмыс Көліктерді жолымен сызып қосу 2.Математика негіздері Артық,кем,тең Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру Тәрбиеші түсіндіруі:	дыбыстарды қызыл дөңгелекпен, дауыссыз дыбыстарды көк дөңгелекпен белгілейді. Көрнекілік: Сөз суреттері, қызыл-көк дөңгелектер. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау 2.Қоршаған ортамен таныстыру Қоректену тізбегі Міндеті: Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың,жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,суықты,күнді немесе бұлтты ауа- райын сезуі,олардың өсуі және көбеюі. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: «Балалар, өсімдіктер тірі табиғатқа жатады. Өсімдік өсу үшін оған су, жарық, жылу және топырақтағы қорек	қосып, теңестіреді Дидактикалық ойын: «Артық затты тап». Барысы: Тәрбиеші екі қатар зат қояды (6 қарындаш, 5 дәптер). Балалар санап, қай қатарда артық зат бар екенін айтады. Артық затты алып тастайды. Соңында екі қатардың тең болғанын анықтайды Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау 2.Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік,нені білдік? Міндеті: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; «Дыбыстық талдау жаса» Барысы: Тәрбиеші сөзді айтады, балалар дыбыстық талдау жасайды. ана → а – н – а (3	Білім тозбайды 2. Білім - бұлақ, Ақыл - жағалай біткен құрақ. 2.Математика негіздері Артық,кем,тең Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру Дидактикалық ойын: «Қай қатар тең?» Барысы: Тәрбиеші үш қатар зат қояды (бірі тең, екеуі тең емес). Балалар әр қатарды санап, тең қатарды табады. Неге тең екенін түсіндіреді. Дидактикалық ойын: «Дүкен» Барысы: Балалар «дүкенші» және «сатып алушы» болады. Сатып алушыға 3 алма керек, ал дүкенде 5 алма бар. Балалар: «Алма артық па, кем бе?» – деп жауап	2.Қоршаған әлеммен таныстыру Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері Міндеті: Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән,сипаттамалық белгілерін бақылау,талдау,салыст ыру,ажырату. Тәрбиешінің қысқаша түсіндіруі: «Балалар, жыл мезгілдері ауысып отырады. Қыс мезгілінде ауа суық, қар жауады, күн қысқа болады. Ал көктемде күн жылынады, қар ериді, жер көгереді, құстар оралады. Әр мезгілдің өзіне тән белгілері бар. Біз оларды бақылап, салыстырып

	Балалар, қазір біз заттарды салыстыруды үйренеміз. Екі топтағы заттарды санап қараймыз. Егер бір топта зат көп болса, ол — артық деп аталады. Егер бір топта зат аз болса, ол — кем деп аталады. Ал егер екі топтағы заттар саны бірдей болса, онда олар тең болады. «Қайсысы көп, қайсысы аз?» Ойын барысы: Тәрбиеші үстел үстіне екі топ зат қояды (мысалы, бір жаққа 3 доп, екінші жаққа 5 доп). Балалар заттарды санап, қай топта көп, қай топта аз екенін айтады. Тәрбиеші: «Қайсысы көп? Қаншаға артық?» – деп сұрақ қояды. Кейін екі топты теңестіру ұсынылады (бір зат қосу немесе алу). Соңында «тең» ұғымы бекітіледі.	керек. Күн шықса – өсімдік жақсы өседі, ал суық пен сусыз болса – ол баяу өседі. Өсімдіктер де ауа райын сезеді. Олар өсіп, гүлдеп, кейін тұқым шашып көбейеді. Табиғатта барлығы бір-бірімен байланысты, оны қоректену тізбегі деп атаймыз.» Қоректену тізбегінің қарапайым үлгісі: Күн → Өсімдік → Жәндік → Құс Дидактикалық ойындар 1. «Қоректену тізбегін құрастыр» Мақсаты: Табиғаттағы байланысты түсіну. Барысы: Балаларға күн, өсімдік, жәндік, жануар суреттері беріледі. Балалар суреттерді ретімен орналастырады. 2.«Өсімдікке не	дыбыс, 2 дауысты, 1 дауыссыз) ата → а – т – а доп → д – о – п үй → ү – й «Сөзді буынға бөл» Барысы: Балалар сөзді қол шапалақтау арқылы буынға бөледі. ба-ла а-на о-рын-дық қа-ла Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау Күтілетін нәтиже: Дыбыстық талду жасайды, сөздерді буындайды 3.Көркем әдебиет Алтын балта Міндеті: Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. -Суреттен нені көріп тұрсыңдар?(<i>Балта</i>) -Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерің бар ма? -Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық	береді. Қажеттісін алған соң, қалғанын анықтайды. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау 3.Қазақ тілі Бестемше Міндеті Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру Тәрбиеші түсіндіруі: Бестемше ойыны — Математикалық есеп ойыны. Жүрістерді алдын-ала ойлау, есептеу, қиялдау — оның негізгі өзегі. «Бестемше» сөзі «бес» санынан шыққан, яғни бес бөліктен, бес элементтен тұратын нәрсе дегенді білдіреді. Балаларға сан санауды, заттарды топтастыруды, салыстыруды үйрету үшін қолданылады.	үйренеміз.» Дидактикалық ойындар 1. «Қай мезгіл?» Мақсаты: Мезгілді ажырату. Барысы: Тәрбиеші сурет көрсетеді. Балалар қай мезгіл екенін айтады (қыс немесе көктем). Көрнекілік: Қыс пен көктем суреттері. «Салыстыр да айт» Мақсаты: Салыстыру қабілетін дамыту. Барысы: Қыс пен көктемнің суреттері қатар ілінеді. Балалар айырмашылықтарын атайды. «Артық затты тап» Мақсаты: Белгілерді ажырату. Барысы: Қысқа және көктемге тән заттар араластырып көрсетіледі. Балалар артық затты табады. Көрнекілік: Зат

	«Кім тез теңестіреді?» Барысы: Балаларға екі топ зат беріледі (7 және 5). Белгі бойынша балалар заттарды теңестіреді. Қай бала бірінші дұрыс теңестірсе, сол жеңімпаз атанады. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау 3.Қазақ тіл Асық Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді,көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету,ынталандыру Тәрбиешінің түсіндіруі: Асық – қазақтың ұлттық ойынына арналған кішкентай сүйек немесе тастан жасалған зат. Балалар оны ойнауға, санауға, үйренуге пайдаланады.Асық ойыны балаларға шапшаңдық, ептілік,	керек?» Мақсаты: Өсімдікке қажетті жағдайларды ажырату. Барысы:Тәрбиеші заттарды атайды (су, тас, күн, ойыншық). Балалар өсімдікке қажет заттарды таңдайды. 3.«Қай өсімдікке не жетіспейді?» Мақсаты: Себеп–салдар байланысын түсіну. Барысы: Суретте бір өсімдік солған, бірі жайқалған. Балалар не себептен екенін айтады (су жоқ, жарық жоқ). 3.Көркем әдебиет Бексұлтанның Айға саяхаты Міндеті. Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Педагог жұмбақ жасырады. Құрама темір,	ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу Сөздік жұмысы: <i>диірмен</i>–дәнді дақылдарды ұнға айналдыратын орын <i>балта</i>–ағаш кесетін құрал Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: -Ертегі қалай аталады? Балта не үшін қажет? -Кедей қайда барды? Балта қайда түсіп кетті? -Судан балтаны алуға кім көмектесті? Диірменші қандай балталар ұсынды? -Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді?Бай не істеді? Ертегі қалай аяқталды? <i>Балта</i> сөзіне сөйлем құра. Үлестірмелі материалмен жұмыс Ертегінің жүйесін сурет бойынша әңгімеле. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және	«Санау және топтастыру» Мақсаты: 1-5 дейін санауды, заттарды топтастыруды үйрету. Барысы: Балаларға бестемше бөліктері беріледі. Балалар бөліктерді сан бойынша 1-ден 5-ке дейін топтарға бөлейді. Көрнекілік: Бестемше заттары немесе суреттер. «Артық, кем, тең» Мақсаты: Салыстыру қабілетін дамыту. Барысы: Екітопқа бестемше бөлшектері беріледі. Балалар әр топтағы бөлшектерді салыстырады: қай топта көп, қай топта аз немесе тең екенін анықтайды. «Бестемшені құру» Мақсаты: Логикалық ойлау, моторика. Барысы: Балаларға бестемшенің бөліктерін береді. Олар көрсетілген үлгі бойынша бестемшені жинайды немесе өз үлгілерін ойлап құрады. 4.Музыка	суреттері (шана, гүл, қолғап, құс). 3. Дене тәрбиесі Сырғанау. Міндеті: Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау «Өз бетінше сырғанау» Мақсаты: Тепе-теңдікті және өз бетінше қозғалу дағдыларын дамыту. Барысы: Балалар мұзды жол бойымен өз бетінше сырғанайды. Тәрбиеші қауіпсіздік ережесін түсіндіреді: аяқты дұрыс қою, қолмен тепе-теңдікті сақтау. «Жүгіріп келіп сырғанау» Мақсаты: Жылдамдық пен қозғалысты үйлестіру. Барысы: Балалар белгіленген орыннан жүгіріп келеді де, мұзды жолда сырғанайды. Әр бала кезекпен қатысады. «Таңдалған нүктеге

	дәлдік береді. Сонымен қатар, асықпен ойнау арқылы сабырлылық, есептеу қабілеті, топта жұмыс жасау дағдылары дамиды. «Асықпен сана» Мақсаты: Балаларға сандар мен санауды үйрету; Асықтарды дұрыс санау арқылы сөйлем құруға дағдыландыру. Барысы: Балаларға 5–10 асық беріледі. Тәрбиеші: «Неше асық бар?» – деп сұрайды. Балалар санына қарай: «Менде 7 асық бар» деп айтып, сөйлемді толық айтады. Ойын: «Асықтың түсі» Мақсаты: Түстерді ажыратуды, салыстыруды дамыту; Сөйлем құру қабілетін жетілдіру. Барысы: Әр балаға түрлі түсті асықтар беріледі (қызыл, жасыл, көк).	Қолғабысы көп ғұлама темір.<i>(Робот)</i> Робот қандай болады? Қимылын көрсетейік. Түнгі аспанда не болады? Бүгін біз Бағдат Мәжитовтың«Бексұлтан»ның Айғас аяхаты»деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді(соңындағықосымшанықараңыз)Сөздік жұмысы:<i>ғарыш</i> – аспан әлемі <i>ғарышкеме</i> – ғарыш көлігі <i>скафандр</i>– ғарышкердің киімі Сұрақ-жауап: Әңгіме қалай аталады? Апасы Бексұлтанға қандай ойыншық сыйлады? Бексұлтан досы екеуі сиқырлы роботпен қайда барды? Бастарына не киді?	эмоциясын келтір. Жұмбақты шеш. Әдегеннен тап береді, Тап бергеннен қақ бөледі.<i>(Балта)</i> Ескегі бар– жүзбейді, Ұшудан үміт үзбейді.<i>(Желдиірмен)</i> Күтілетін нәтиже:Ертегі мазмұнын мазмұндайды 4.Дене тәрбиесі Шанамен сырғанау Міндеті: Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. «Сырғанау жарысы» Мақсаты: Жылдамдық пен қозғалысқа икемділікті дамыту. Барысы: Белгіленген қашықтыққа балалар шанамен жарыса сырғанайды. Қауіпсіздік ережелерін сақтау міндетті. «Шанамен дөңгелекке жүгіру»	«Айнала ақшақар» Міндеті Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Тәрбиешінің кіріспе сөзі:«Балалар, қазір біз ақшақардай жеңіл билейміз. Музыканы мұқият тыңдап, әуен қалай өзгерсе, біздің қимылымыз да солай өзгереді.» Музыкалық-ырғақты жаттығу «Ақшақар ұшады» Мақсаты: Қимылды музыка ырғағына сәйкестендіру. Барысы: Жай әуенде – ақшақардың баяу түсуін қолмен көрсету; Жылдам әуенде – жеңіл	сырғанау» Мақсаты: Бағытты дәл сақтау және концентрацияны дамыту. Барысы: Тәрбиеші мұзды жол бойына бірнеше нүкте белгілейді. Балалар әр нүктеге жетуді мақсат етіп, сырғанайды. Жеткен соң кері қайтады. 4.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/ жапсыру/құрастыру Әжемнің асханасында (ыдыстар) Сурет салу Міндеті: Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Мүсіндеу Міндеті. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау,

	Тәрбиеші: «Қай түс артық? Қай түс кем?» – деп сұрайды. Балалар «Қызыл асық артық» немесе «Көк асық кем» деп жауап береді Мақал-мәтел жаттау 1.Оқығанның асығы алшысынан түседі. 2. Асығын ата алмаған, Сақасынан көреді. Сөзін сөйлей алмаған, Атасынан көреді.. 4.Дене тәрбиесі Шанамен сырғанау Міндеті: Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. «Төбешіктен сырғанау» Мақсаты: Балаларды тепе-теңдікті сақтап сырғанауға үйрету. Барысы: Балалар бір-бірлеп төбешіктен сырғанамайды. Әр бала сырғанап төмен түскен соң келесі бала бастайды. Тәрбиеші	Ғарышта ауа райы қандай болады?Олар Айда кімнің ізін көрді? Тіл ұстарту жаттығуы: Ға-ға-ға– біз ұштық Айға. Дидактикалық ойын:«Жұлдызды аспан» Шарты: аспан әлемінің денелерін атау. (Ай, Күн, жұлдыздар) 4.Музыка «Қыс келді» Міндеті Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, қыста айнала аппақ қарға оранады. Қыс – әдемі, көңілді мезгіл. Біз бүгін “Қыс келді” әнін айтып, ойын арқылы даусымызды жаттықтырамыз.» 1. Дауыс жаттығуы «Қар ұшады»	Мақсаты: Координация айналу, секіру; және бағытты өзгерту қабілетін дамыту. Барысы: Балалар шанамен дөңгелек сызық бойымен сырғанамайды. Қашықтық ұзындығы әр балаға бірдей. «Таңдалған суретті сырғанау» (қосымша, шығармашылық) Мақсаты: Қимылдар мен ойлау қабілетін дамыту. Барысы: Тәрбиеші алдын ала белгіленген суретке немесе нүктеге балалар шанамен сырғанамайды. Кім тез әрі дәл жетсе, сол жеңеді.	айналу, секіру; Музыка тоқтағанда – қимылды тоқтату. «Ақшақар биі» Мақсаты: Би элементтерін еркін орындау. Барысы: Қолды жоғары-төмен сермеу; Айналу, жеңіл қадамдар; Қимылдарды бірізділікпен орынды	табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б.), Жапсыру Міндеті Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Құрастыру: Міндеті:. Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру

	қозғалысты қадағалайды, қауіпсіздікті ескертеді. «Екі-екіден сырғанау» Мақсаты: Командалық әрекет және координацияны дамыту. Барысы: Балалар жұп болып, бір шанамен екі-екіден сырғанайды. Бір-бірімен үйлесімді қозғала білуге үйрету. «Бір-бірін сырғанату» Мақсаты: Достық, сенім және күш жұмсауды дамыту. Барысы: Балалардың біреуі шанамен отырса, екіншісі артынан итеріп сырғанатады. Содан соң ролін ауыстырады.	Мақсаты: Дыбысты дұрыс, таза айтуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші: «С-с-с» – қардың сыбдыры; «У-у-у» – боранның үні; Балалар тәрбиешіге еліктеп қайталайды. Ән айту: «Қыс келді» Мақсаты: Әуенді дұрыс тыңдап, дауыспен дәл қайталау. Барысы: Әнді тәрбиеші үлгі ретінде айтады; Балалар бірге, кейін жеке жолдарын айтады; Әуеннің биік-төмен жерлерін сезінуге көңіл бөлінеді. Дидактикалық ойын: «Музыкалық қар ұшқыны» Мақсаты: Вокалдық-есту қабілетін дамыту, дауысты үйлестіру. Барысы: Балалар шеңберге			Тәрбиешінің кіріспе әңгімесі: «Балалар, әжемнің асханасында түрлі ыдыстар болады. Олар тамақ ішуге, шай құюға, ас дайындауға арналған. Мысалы: кесе, табақ, шәйнек, тостаған. Бүгін біз осы ыдыстарды сурет салып, мүсіндеп, жапсырып және құрастырып көреміз.» Сурет салу Барысы: Балалар дөңгелек пішінді кесе салады; Ою-өрнекпен безендіреді; Қалаған түспен бояйды. Мүсіндеу Барысы: Ермексازдан домалақ, сопақ пішін жасау; Шәйнектің тұтқасын, мұрнын қосу; Біріктіру тәсілін

		тұрады. «Қар ұшқыны» (ақ мақта немесе қағаз) бір баладан екіншісіне беріледі. Музыка тоқтағанда, қар кімнің қолында қалса, – сол бала әннің бір жолын жеке орындайды немесе – тәрбиеші айтқан дыбысты (ла-ла-ла, у-у-у) дәл қайталайды.			қолдану. Жапсыру Барысы: Дайын табақ пішіні беріледі; Балалар дөңгелек «бауырсақтарды» жапсырады
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	Дербес әрекет: Балалар шаштарын реттеп, өз-өзіне қызмет етуге дағдыланады. Қимылды ойын:	Дербес әрекет Балалар өз беттерімен тақпақ айтып, бір-бірін тыңдайды. Қимылды ойын:	Дербес әрекет: Балалар белгіленген нысанаға қар лақтырып ойнайды. Қимылды ойын:	Дербес әрекет: Балалар өз киімдерін реттеп, ұқыптылық танытады. Қимылды ойын:	Дербес әрекет: Балалар бір сызық бойымен ирелеңдеп жүреді. Қимылды ойын:

	«Паровоз» Барысы: Балалар саппен жүріп, бір-бірінен қалмай қозғалады. Мақсаты: Ұйымшылдыққа, ынтымақтастыққа тәрбиелеу. Бақылау: Көліктерді бақылау. Түрлерін, түстерін ажырату. Еңбек: Айналаны таза ұстауға үйрету, қоқысты жинау	«Қасқыр мен қоян» Барысы: Қояндар қашып, қасқыр ұстап алуға тырысады. Мақсаты: Шапшаңдық пен сезімталдықты дамыту. Бақылау: Қыста күннің қысқарып, түннің ұзаратынын бақылау. Еңбек: Жүретін жолды қардан тазалау.	«Қасқыр мен қоян» Барысы: Белгі бойынша қозғалу. Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттыру. Бақылау: Күн мен түннің ауысуын бақылау. Еңбек: Жолды қардан аршу.	«Паровоз» Барысы: Бір бағытта саппен жүру. Мақсаты: Бірлесіп әрекет етуге үйрету. Бақылау: Көліктердің қозғалысын бақылау. Еңбек: Айналаны таза ұстау.	«Түлкі мен тырналар» Барысы: Белгі бойынша қозғалу. Мақсаты: Бірігіп ойнауға үйрету. Бақылау: Боранды күнді бақылау, қардың ұшуын байқау. Еңбек: Жаңа түскен қарды аршу.
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң қранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: <i>"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"</i>				
Жеке жұмыс	Сөйлеу дағдысы Мақсаты: Сөздік қорын және сөйлеу қабілетін дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрату	Қиялды дамыту Мақсаты: Қиял мен шығармашылық қабілетті дамыту Жұмыс түрі: «Суретті аяқта» ойыны	Логикалық ойлау Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін, салыстыру мен талдау дағдысын дамыту Жұмыс түрі:	Есту арқылы қабылдау Мақсаты: Естіп түсіну мен есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: «Кім не істеп жатыр?» ойыны	Танымдық (логикалық ойлау) Мақсаты: Қарапайым математикалық ұғымдарды меңгерту Жұмыс түрі: Сан мен

	Құрал: Сурет карточкасы (мысалы: балалар бақшасында ойнап жүрген көрініс) Тапсырма: Баламен бірге суретті қарап, "Не болып жатыр?", "Кім не істеп жатыр?" деген сұрақтар қойылады Баладан 3-4 сөйлеммен әңгіме құрау сұралады Сөйлем құрауы, байланыстырып сөйлеуі бағаланады	Құрал: Жартылай салынған сурет (мысалы: тек бұлт, немесе тек аяқтар бейнеленген) Тапсырма: Баладан суретті толықтырып салуын сұрау Суретке атау беріп, қысқаша не салғанын айтып беру Қиялы мен түсінігі бағаланады	Ұқсастықты табу Құрал: Сурет немесе зат карточкалары (мысалы: алма, доп, банан, шеңбер) Тапсырма: «Қайсысы артық? Неге?» сұрағы қойылады Баланың логикалық дәлелі тыңдалады Ұқсас/айырмашылығын түсіндіруді сұрау	Құрал: Сөздік тапсырма (ауызша) Тапсырма: Мұғалім мынадай сөйлем айтады: «Асан доп ойнап жүр. Айгүл кітап оқып отыр. Арман гүл суарып жатыр.» Сұрақ қойылады: «Кім кітап оқып отыр?», «Гүл суарып жатқан кім?» Есту арқылы ақпаратты есте сақтау тексеріледі	пішін ойындары Құрал: Геометриялық пішіндер Тапсырма: — «Артық пішінді тап» ойыны: 4 заттың ішінен біреуі артық — неліктен екенін айту
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	«Су» тақырыбы бойынша тәжірибе жүргізу Тақырыбы: «Мөлдір су» Балалардың алдына біреуіне су, екіншісіне сүт құйылған екі стакан қойылады. Екі стаканға таяқшалар немесе қасықтар салу ұсынылады. Қай стакандағы заттар көрінеді, ал қайсысында көрінбейді? Неліктен? Су құйылған стақанның ішінен таяқшаны көріп	Тақырыбы: «Ертегі кітабын қарау» Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерін тану, сөйлеуді дамыту Барысы: «Бауырсақ» ертегісінің суреттерін көрсету Кейіпкерлерді атау Оқиға ретін анықтау Қорытынды: Балалар ертегінің мазмұнын түсініп, өз ойларын жеткізеді.	«Пазл құрастыр» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау Сабырлылық пен ұқыптылыққа үйрету Барысы: Балаларға пазл бөлшектері беріледі Суретті құрастырады Дайын суретті атайды, сипаттайды	«Сәйкестендір» Мақсаты: Заттарды топтастыруға үйрету Логикалық ойлауды дамыту Барысы: Үлестірмелі карточкалар таратылады Балалар ұқсас заттарды жұптайды Неге солай таңдағанын түсіндіреді	«Кім не жейді?» Мақсаты: Танымдық қабілетті дамыту Сөйлеу дағдысын жетілдіру Барысы: Жануарлар мен тағам суреттері беріледі Балалар жануарды өз тағамымен сәйкестендіреді Жауабын сөзбен айтады

	тұрмыз, ал сүт құйылған стақаннан ештеңе көрінбейді. Қорытынды:су мөлдір оның ішіндегі зат анық көрінеді,ал сүттің түсі ақ, сол себепті ішіндегі зат көрінбейді. (зерттеу іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер: Отбасылық бірлікті үлгі етіңіз Балалар ата-ананың өзара сыйластығын, түсіністігін көріп өссе, олар да айналасына мейірімді, ашық болады. Бірлескен іс-әрекетке көңіл бөліңіз Үй шаруасын, демалысты, мерекелерді бірге ұйымдастыру — баланың жауапкершілігін арттырып, ынтымаққа тәрбиелейді. Баланы тыңдай біліңіз Баланың пікірін ескеріп, ойын еркін айтуына мүмкіндік беру — өзара сенімді күшейтеді. Келіспеушілікті мәдениетті шешуді үйретіңіз Даулы жағдайда сабыр сақтап, келісімге келу жолдарын көрсету — бала үшін өмірлік сабақ. Жақсы сөз — жан азығы Үйде жылы сөздер мен қолдауды жиі қолдану баланың эмоционалдық дамуына оң әсер етеді. Қорытынды: Бірлік пен ынтымақ бар жерде — береке мен тыныштық бар. Отбасындағы осы құндылықтар баланың тұлға болып қалыптасуына берік негіз қалайды.				

Құрастырған топ жетекшісі

Есимсеитова Г.К

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары

Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы»КММ

Мектепалды 0 «А» топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 26 -30 қаңтар 2025-2026 оқу жылы

Қаңтар -Құндылық: Заң мен тәртіп . Апта дәйексөзі: «Ел тәртіпке сүйеніп дамиды»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.01.26	Сейсенбі 27 01.26	Сәрсенбі 28.01.26	Бейсенбі 29.01.25	Жұма 30.01.26
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Сәлемдесу Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін. «Күй күмбірі»: «Кероғлы» Мақсаты: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, (Адал азамат)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес(Өнегелі 15 минут) «Қыс мезгілінде баланың иммунитетін көтеру жолдары» Қыс мезгілінде ауа райының суытуына байланысты балалар жиі суық тиіп, ауырып жатады. Сондықтан баланың иммунитетін күшейту – ата-ананың басты міндеттерінің бірі. 1. Дұрыс және құнарлы тамақтану Баланың күнделікті ас мәзірінде дәрумендерге бай тағамдар болуы керек. Көкөністер мен жемістер (сәбіз, алма, орамжапырақ), сүт өнімдері, ет пен балық иммунитетті нығайтады. Тәтті мен фастфудты шектеген дұрыс. 2. Таза ауада серуендеу Күн сайын таза ауада серуендеу баланың ағзасын шынықтырады. Суық күндері де баланы ауа райына сай жылы киіндіріп, серуенге шығару пайдалы. 3. Дене шынықтыру және қимыл-қозғалыс Таңертеңгі жаттығу, қозғалыс ойындары баланың денсаулығын жақсартады. Қимыл-қозғалыс қан айналымын жақсартып, иммунитетті көтереді. 4. Ұйқы режимін сақтау Бала жасына сай жеткілікті ұйықтауы керек. Уақытында ұйықтап, уақытында тұру – ағзаның дұрыс жұмыс істеуіне көмектеседі.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,	"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны.	Тақырыбы: «Алтын бидай» ойыны.	Қимылды ойын «Детектив»	Ойын: «Үңгірсіз қоян»	«Қаржылық сауаттылық». «Қымбат-арзан» дидактикалық

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Міндеттер. Балалардың он саны көлеміндегі реттік санау қабілеттерін жетілдіру, санға цифрді сәйкестендіруді жалғастыру. Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шайнек, ұшақ, қалам, мәшине, ат, әтеш және тағы басқа).	Мақсаты: Балаларды тапқырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын нығайту. Шарты: Ойыншылар жүргізушіні таңдап және жұптарға бөлінеді, олар шеңберге тұрып бір жұп басқа жұптан алшақ болмайды. Жүргізуші ойынды бастайды ол әр жұпқа жақындап, айтады: -Қайырлы күн! Сенде не? -Алтын бидай – жұптағы біреу жауап береді. -Ол үшін не?! -Тау қар, көл су! Жауап беріп, тұрғандар жан жаққа жүгіріп, және шеңбер бойынша, ал жүргізуші оның орнына тұрады. Сол ойыншы, қайсысы бірінші тұрса, сол жүргізушінің жұбы болады қалғаны жүргізуші болады, осылай ол осы сұрақты басқа жұпқа қояды.	Ойнаушылар арасынан жетекші таңдалады. Қалған ойыншылар түрлі қалыпта қатып қалады. Жетекші ойнаушылардың қалыптарын, олардың киімдерін есте сақтауы тиіс. Содан кейін жетекші бөлмеден шығады немесе алысқа кетеді де ойнаушыларға арқасымен тұрады. Ойнаушылар өз қалпы мен киімінде бес өзгеріс жасайды (әрқайсысы - бес емес, барлығы бес). Жетекші кіреді. Ол бәрін бастапқы қалпына келтіруі тиіс: мұқият қарап, ойнаушылардың қалыптары мен киімдеріндегі бес өзгерісті табуы тиіс.	Мақсаты: Жұптасып үйлесімді түрде ойнауға баулу. Жылдамдыққа жаттықтыру. Батыл, қайсар болып өседі. Ойын шарты: Ойынға қатысушылар бір біріне қарсы жұптасып тұрады, қолдарының байланысын жоғары көтеріп. Бұл «үй» немесе қоян «үңгірі». Екі жүргізуші таңдалады – «қоян және аңшы». Қоян аңшыдан қашуы керек, сонымен қоса ол сол үйде тығыла алады, яғни ойыншылардың арасына тұрады. Қайсысына ол әрқашан тұрса, ол қоян болады және аңшыдан қашады. Егер аңшы қоянды ұстаса, онда олар рольдермен ауысады.	ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: балаларға азық-түлік түрлері туралы түсінік беру; тауарды талдауға, арзан заттан қымбат затқа қарай (немесе керісінше) ретімен орналастыра отырып, арифметикалық әрекеттерді қолдануға үйрету. Материал: азық-түлік өнімдері, монеталар бейнеленген карточкалар. Барысы: 1- нұсқа. Балаларға карточкалар ұсынылады, олар азық-түлік өнімдерін өсу ретімен арзаннан қымбатқа қарай және керісінше орналастыруы қажет.
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығу картотекасы 1.Таспаларды жоғары көтеру, сермелеу Негізгі қалып, таспалар төмен. Таспаларды жоғары көтеріп сермелеу (5-6 рет). 2.Бұрылыс таспалармен Аяқты кең ашып тұрып, таспалар белде. Оңға бұрылыс, таспалар жан-жаққа. Солға бұрылыс, таспалар жан-жаққа (5-6 рет). 3.Жартылай отыру таспалармен Негізгі қалып, таспалар иықта. Жартылай отырып, таспаларды алдында ұстау (5-6 рет). 4.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа Негізгі қалып, таспалар төмен. Тізені жоғары көтеру + қолды жан-жаққа ашу (5-6 рет). 5.Секіру, бұрылу Негізгі қалып, таспалар жан-жақта. Оң-сол жаққа бұрылып секіру.				

	6.Жеңіл жүгіру Бір қатармен жүру. 7.Тыныс алу жаттығуы «Үйректер ұшады» Дем ішке жұту, қолдарды жанына көтеру. Дем шығару, «Г-а-а-а» деп ұзақ айту, қолдарды түсіру. 3-4 рет қайталау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)					
	Әнұран орындау Тіл ұстарту жаттығулары: «Бізге кім келгенін тауып ал» Мақсаты: айтылуы мен естіруі бірдей сөздерді тауып алады. Дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыланады. Ойын барысы: Ыс, ыс, ыс, Келіп қалды қыс. Ар, ар, ар, Қандай аппақ қар. Ша, ша, ша, Жап жасыл шырша!	Артикуляциялық жаттығулар Мақсаты: Дыбыстарды анық айту, сөйлеу мүшелерін жаттықтыру. «А-а-а» – ауызды кең ашып айту. «И-и-и» – ерінді жымию. «У-у-у» – ерінді түтікше етіп жиыру. «Ла-ла-ла», «Ра-ра-ра» – тіл ұшын көтеріп айту	БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУЫҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР «Бес саусақ» ойыны Басбармағым Атам Үйдің данасы. Балаң үйрек Әжем Ошақ анасы. Ортан терек Әкес Отау тынысы, Шылдыр шүмек Шешем Шаңырақ ажары. Кішкентай бөбек Мен Бәрінің базары	«Менің құқықтарым» суреттер қарау Мақсаты: Бес жастағы баланың деңгейіне сай өз құқықтары жайлы суреттер арқылы түсінік беру.	Жылулық сәті: Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1. Тіл дамыту Тақырыбы: <i>Мамандықтың бәрі жақсы</i> Міндеті: Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқа белгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге жаттықтыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға әртүрлі мамандықтар туралы әңгімелейді. Суреттер көрсетіп, «Бұл кім? Ол не істейді?»	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: <i>Ойнай отырып оқимыз</i> Міндеті: Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға ойын арқылы оқу қызықты әрі жеңіл болатынын түсіндіреді. Суреттер мен карточкаларды пайдаланып, заттарды, жағдайларды сипаттауға үйретеді. Балалардың өз ойларын толық, түсінікті	1. Математика негіздері Тақырыбы: <i>10-ға дейін санау</i> Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балалармен бірге 1-ден 10-ға дейін тура, кейін 10-нан 1-ге дейін кері санайды. Көрнекі құралдар (сан карточкалары, ойыншықтар) пайдаланылады. Балаларға санау ретін сақтаудың маңызын түсіндіреді. 1-ойын	1. Тіл дамыту Тақырыбы: <i>Өскенде мен кім болам?</i> Міндеті: Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқа белгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге жаттықтыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балалармен әртүрлі мамандықтар туралы әңгімелеседі. Суреттер мен құралдарды көрсетіп, «Бұл маман не істейді?», «Қандай?» деген сұрақтар қояды.	1. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: <i>Ұлттық ойындар</i> Міндеті: Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға қазақ халқының ұлттық ойындары туралы әңгімелейді. Ұлттық ойындардың балаларды ұйымшылдыққа, ептілікке, достыққа тәрбиелейтінін түсіндіреді. Балаларды бір-бірін ойынға шақырып, бірге ойнауға бағыттады. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Ақ серек – көк серек</i> Мақсаты: Ұжыммен ойнау, бір-бірімен қарым-қатынас жасау. Барысы:

	деген сұрақтар қояды. Балалардың сөздік қорын байыту үшін синоним, антоним сөздерді қолдануға бағыттайды (мысалы: жақсы – керемет, үлкен – кіші). Әр мамандықтың қоғамға пайдасы бар екенін түсіндіреді. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Мамандықты тап</i> Мақсаты: Мамандық атауларын дұрыс айту, сөйлем құрау. Барысы: Тәрбиеші мамандыққа байланысты құралдарды көрсетеді (балға, кітап, дәрі). Балалар қай мамандыққа тиесілі екенін айтып, сол мамандық иесінің не істейтінін сипаттайды. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Қарама-қарсы сөзді айт</i> Мақсаты: Антоним сөздерді ажырату. Барысы: Тәрбиеші бір сөз айтады (жақсы, тез, үлкен). Балалар оған қарама-қарсы сөзді табады (жаман, баяу, кіші) және сөйлем құрайды.	сөйлеммен айтуына бағыт береді. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Сурет не дейді?</i> Мақсаты: Затты сипаттап сөйлеу дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші сурет көрсетеді. Балалар суретте не бейнеленгенін айтып, қарапайым сөйлемдер құрайды. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Ойыңды жалғастыр</i> Мақсаты: Өз ойын еркін жеткізе білу. Барысы: Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, балалар оны жалғастырып, мағыналы ой құрайды. 2. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: <i>Жаяу жүргіншілер ережелері</i> Міндеті: «Жаяу жүргіншілер жолы» жол белгілерімен таныстыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға жолда жүру ережелерін түсіндіреді. «Жаяу жүргіншілер жолы» белгісін көрсетіп, оның маңызын айтады. Қауіпсіздік ережелерін сақтаудың қажеттілігін түсіндіреді. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Белгіні</i>	Ойын тақырыбы: <i>Сандар тізбегі</i> Мақсаты: Тура санауды бекіту. Барысы: Балалар сан карточкаларын ретімен орналастырады және дауыстап санайды. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Кері санайық</i> Мақсаты: Кері санау дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші 10 санын көрсетеді, балалар кері қарай санап шығады. 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: <i>Дыбыстық талдау</i> Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші сөзді анық, баяу айтып, дыбыстарға бөледі. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды түсіндіреді. Балалармен бірге дыбыстардың орнын анықтайды. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Дыбысты тап</i> Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. Барысы: Тәрбиеші дыбыс айтады,	Балалардың сөйлем құрау кезінде синоним, антоним сөздерді қолдануына бағыт береді. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Мамандықты таңда</i> Мақсаты: Мамандық атауларын айту, әрекетпен байланыстыру. Барысы: Балалар мамандық суреттерін таңдап, сол мамандық иесінің не істейтінін, қандай құрал қолданатынын айтады. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Қалай аталады?</i> Мақсаты: Сөздік қорды байыту, синоним, антоним қолдану. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (жақсы, тез, үлкен), балалар синонимін немесе антонимін айтып, сөйлем құрайды. 2. Математика негіздері Тақырыбы: <i>10-ға дейін санау</i> Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші сан карточкаларын пайдаланып, балалармен бірге тура және кері санауды қайталайды. Әр санның орнын дұрыс атауға үйретеді.	Балалар екі топқа бөлініп, бір-бірін кезекпен шақырады. Ойын барысында балалар белсенді қатысып, бірін-бірі қолдайды. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Арқан тарту</i> Мақсаты: Күшті, ептілікті және ұйымшылдықты дамыту. Барысы: Балалар екі топқа бөлініп, арқан тартады. Тәрбиеші қауіпсіздік ережесін қадағалайды. 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: <i>Біз нені үйрендік?</i> Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші жазу парағын көрсетіп, жол, жоларалық кеңістік туралы түсіндіреді. Қаламды дұрыс ұстау, парақта бағдарлау жолдарын көрсетеді. Балалардың ұқыпты жұмыс істеуіне назар аударады. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Жолды тап</i> Мақсаты: Жазу жолын ажырата білу. Барысы: Балалар жазу парағындағы жолдарды көрсетіп, қайсысы жазу жолы, қайсысы жоларалық екенін айтады. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Дұрыс орналастыр</i> Мақсаты: Парақта бағдарлау дағдысын бекіту. Барысы: Тәрбиеші нүкте немесе сызық сызады, балалар оны дұрыс жолға орналастырады.

	сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші заттарды көрсетіп, балалармен бірге санайды. «Қанша?» және «Нешінші?» сұрақтарының айырмашылығын түсіндіреді. Балаларға заттарды қатарға қойып, ретін анықтауға үйретеді. 1-ойын Ойын тақырыбы: Дұрыс сана Мақсаты: Заттарды санай білу. Барысы: Балалар үстел үстіндегі ойыншықтарды санап, «Қанша?» сұрағына жауап береді. 2-ойын Ойын тақырыбы: Өз орныңды тап Мақсаты: Реттік санды ажырату. Барысы: Балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші «Үшінші кім?», «Бірінші кім?» деп сұрайды. Балалар өз орындарын атайды. 3. Қазақ тілі Тақырыбы: Құстар қайда ұшады? Міндеті: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың	<i>тап</i> Мақсаты: Жол белгілерін тану. Барысы: Балаларға әртүрлі жол белгілері көрсетіледі. Балалар «жаяу жүргіншілер жолы» белгісін тауып көрсетеді. 2-ойын Ойын тақырыбы: Дұрыс жүр Мақсаты: Жолда дұрыс жүру ережесін бекіту. Барысы: Еденге жол сызықтары бейнеленеді. Балалар жаяу жүргінші жолымен дұрыс өтуді көрсетеді. 3. Көркем әдебиет Тақырыбы: Бір уыс мақта Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші шығарманы мәнерлеп оқиды. Балалардың кейіпкерлердің іс-әрекетіне көңіл бөліп, өз әсерлерін айтуына жағдай жасайды. Мәтіннің негізгі ойын түсіндіреді. 1-ойын Ойын тақырыбы: Кейіпкерді таны Мақсаты: Кейіпкерлерді ажырату, мазмұнын түсіну. Барысы:	балалар оның дауысты не дауыссыз екенін анықтайды. 2-ойын Ойын тақырыбы: Сөзді бөл Мақсаты: Дыбыстық талдау жасау. Барысы: Балалар берілген сөзді дыбыстарға бөліп, ретімен атайды. 3. Көркем әдебиет Тақырыбы: Жақсы мен жаман Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші шығарманы мәнерлеп оқиды. Кейіпкерлердің жақсы және жаман әрекеттеріне назар аударады. Балалармен бірге оқиғаны талқылайды. 1-ойын Ойын тақырыбы: Жақсы ма, жаман ба? Мақсаты: Жақсы мен жаманды ажырату. Барысы: Тәрбиеші әрекеттерді айтады, балалар оның жақсы немесе жаман екенін анықтайды. 2-ойын Ойын тақырыбы: Кейіпкерге кеңес бер Мақсаты: Мазмұнын	1-ойын Ойын тақырыбы: Санап көрейік Мақсаты: Тура санауды бекіту. Барысы: Балалар ойыншықтарды санап, 1-ден 10-ға дейін санайды. 2-ойын Ойын тақырыбы: Кері санау жарысы Мақсаты: Кері санау дағдысын дамыту. Барысы: Балалар 10-нан 1-ге дейін кері санайды. 3. Қазақ тілі Тақырыбы: Жеңіл көлік Міндеті: Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші көлік туралы шағын мәтінді оқып береді. Кейіпкерлердің сөзін дауыс ырғағымен қалай айту керектігін көрсетеді. Балаларды рөлдерге бөліп, диалогты сомдатқызады. 1-ойын Ойын тақырыбы: Көліктер сөйлейді Мақсаты: Диалог арқылы сөйлеу дағдысын дамыту. Барысы: Балалар көлік рөлін алып, бір-бірімен диалог құрайды.	3. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Гимнастика Міндеті: Гимнастикалық қабырғада және еденде әртүрлі жаттығуларды дұрыс орындау. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші жаттығуларды ретімен көрсетіп, дұрыс орындау тәсілін түсіндіреді. Балалардың денесін тік ұстап, қауіпсіздік ережесін сақтап орындауына назар аударады. 1-ойын Ойын тақырыбы: Кім дұрыс орындайды? Мақсаты: Жаттығуларды дәл орындау. Барысы: Балалар тәрбиеші көрсеткен қимылдарды қайталайды, дұрыс орындаған балалар мадақталады. 2-ойын Ойын тақырыбы: Қимылды жалғастыр Мақсаты: Қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Барысы: Тәрбиеші бір қимыл көрсетеді, балалар келесі қимылды өздері жалғастырады. чса. 4.Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру Сурет сал Әжемнің асханасында (ыдыстар Міндеті: Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Мүсіндеу

	мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге үйрету. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші құстар туралы әңгіме немесе ертегі оқып береді. Суреттерді көрсете отырып, балалардан мазмұнын ретімен айтуын сұрайды. Құстардың қайда ұшатыны, қалай тіршілік ететіні туралы түсіндіреді. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Сурет сөйлейді</i> Мақсаты: Сөйлеу қабілетін дамыту. Барысы: Балалар суретке қарап, көргендерін ретімен әңгімелеп береді. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Құсты таны</i> Мақсаты: Құстарды ажырату, сипаттау. Барысы: Тәрбиеші құстың сипаттамасын айтады, балалар қай құс екенін табады.	Тәрбиеші кейіпкердің іс-әрекетін сипаттайды, балалар қай кейіпкер екенін табады. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Қалай сезінді?</i> Мақсаты: Эмоцияны түсіну, айту. Барысы: Балалар кейіпкерлердің көңіл күйін айтып, өз сезімдерімен бөліседі.	түсіну, ой қорыту. Барысы: Балалар кейіпкердің әрекетіне баға беріп, кеңес айтады.	2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Рөлге кір</i> Мақсаты: Интонацияны дұрыс қолдану.	Әжемнің асханасында (ыдыстар Міндеті. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын	
			4. Дене тәрбиесі Тақырыбы: <i>Сырғанау</i> Міндеті: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен	Барысы: Балалар кейіпкерлердің сөзін әртүрлі көңіл күймен айтып көреді.		
			4. Музыка Тақырыбы: <i>Айнала ақшақар</i> Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.	сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші шаңғымен дұрыс жүру және сырғанау тәсілдерін көрсетеді. Қауіпсіздік ережелерін еске салады. Қимылдарды біртіндеп орындатады. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Шаңғымен жүрейік</i> Мақсаты: Ауыспалы қадаммен жүруді үйрету. Барысы: Балалар бірінің артынан бірі шаңғымен алға қозғалады. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Бұрыл да сырғана</i> Мақсаты: Бұрылу және тепе-теңдікті сақтау.	4. Музыка Тақырыбы: « <i>Бесік жыры</i> » Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.	Әжемнің асханасында (ыдыстар Міндеті Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық
		4. Дене тәрбиесі Тақырыбы: <i>Сырғанау</i> Міндеті: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы	ырғағын сезіну. Барысы: Балалар ақшақар бейнесін салып, музыкаға сәйкес қимылдайды. 2-ойын	Барысы: Балалар бір орында тұрып оңға, солға бұрылып, кейін сырғанайды.	тербеткендей қимыл жасап, музыкаға сәйкес қозғалады. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Әуенмен қозғалайық</i>	және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Құрастыру: Әжемнің асханасында (ыдыстар Міндеті: Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру Мақсаты (жалпы жұмыс бағыты): Балалар бір ұлттық ыдысты (қазан, тостаған немесе табақ) мүсіндеу, суретін салу, жапсыру және құрастыру арқылы жан-жақты бейнелейді, ұжыммен жұмыс істейді. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші балаларға әженің асханасында болатын ұлттық ыдыстарды еске түсіреді (қазан, тостаған, табақ). Бір ыдысты таңдап алып, оны әртүрлі тәсілмен жасауға болатынын түсіндіреді: – алдымен сол ыдыстың пішінін мүсіндеу, – кейін суретін салу,

	қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. Тәрбиешінің түсіндіруі: Тәрбиеші шаңғымен дұрыс жүру тәсілдерін көрсетеді. Балаларға қауіпсіздік ережелерін түсіндіреді. Қимыл-қозғалысты ретімен орындатқызады. 1-ойын Ойын тақырыбы: <i>Шаңғышылар жарысы</i> Мақсаты: Қимыл үйлесімділігін дамыту. Барысы: Балалар бірінің артынан бірі шаңғымен алға жылжиды, белгіленген жерге дейін сырғанайды. 2-ойын Ойын тақырыбы: <i>Бағытты өзгерт</i> Мақсаты: Бұрылу, айналу дағдыларын жетілдіру. Барысы: Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар оңға, солға бұрылады, айналады.	Ойын тақырыбы: <i>Музыка қайда апарады?</i> Мақсаты: Қозғалыс бағытын өзгерту. Барысы: Музыка ырғағы өзгергенде балалар қозғалыс бағытын ауыстырады.		Мақсаты: Қозғалыс бағытын өзгерту. Барысы: Музыка өзгергенде балалар қозғалыс бағытын баяу ауыстырады.	– қағаздан жапсыру, – соңында құрастыру. Балалар бір-бірімен ақылдасып, бірге жұмыс істейді, дайын жұмыстармен ойын ойнайды. 1-ойын Ойын тақырыбы: Бір ыдыс – төрт жұмыс Мақсаты: Бір затты әртүрлі шығармашылық әдіспен бейнелеу. Барысы: Балалар бір ұлттық ыдысты таңдайды (мысалы, тостаған). – бір бала оның суретін салады; – бір бала сазбалшықтан мүсіндейді; – бір бала қағаздан жапсырады; – бір бала құрастырады. Соңында барлық жұмыстар біріктіріліп, салыстырылады. 2-ойын Ойын тақырыбы: Әжемнің асханасы Мақсаты: Ұжымдық жұмыс пен қиялды дамыту. Барысы: Балалар жасаған ыдыстарын бір жерге жинап, «Әжемнің асханасын» құрастырады. Рөлдік ойын ойналады: бірі – әже, бірі – немере, бірі – қонақ. Балалар өз жасаған ыдыстарын пайдаланып ойнайды.
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын				

	түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	№ 31 Серуен Картотекасы - Дербес әрекет: Балалар ауа райындағы өзгерістерді бақылап, қарды ұстап, оның қасиеттерін (түсі, пішіні, жұмсақтығы) сипаттайды. Бұл әрекет балаларға табиғатқа назар аудара отырып, олардың бақылаушылық қабілеттерін дамытады. - Қимылды ойын: «Алдар көсе» – бұл ойын ұлттық мәдениетті таныстыруға арналған. Балалар Алдар көсенің рөлін ойнайды, бұл арқылы ұлттық сана-сезімдерін қалыптастырады. Ойын барысында балалар өздерінің шығармашылық қабілеттерін қолдана отырып, ұлттық мәдениеттің элементтерін көрсетеді. - Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Балалар қардың қолайлығын, оның түсін, пішінін, жұмсақтығын және қаттылығын зерттейді. Бұл бақылау балалардың табиғатқа деген қызығушылығын	№ 32 Серуен Картотекасы - Дербес әрекет: Балалар ауа райындағы өзгерістерді бақылап, қарды ұстап, оның қасиеттерін сипаттайды. Балалардың табиғатқа қызығушылығын дамыту. - Қимылды ойын: «Алдар көсе» – ұлттық мәдениетті көрсететін ойын. Балалар Алдар көсенің рөлінде, ұлттық элементтерді көрсету арқылы ойынға белсене қатысады. - Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Балалар қардың қасиеттерін зерттеп, олардың ерекшеліктерін түсіндіреді. - Еңбек: Аула сыпырушының еңбегіне назар аудару. Балалар оларға көмектесіп, еңбектің қадірін түсінеді.	№ 33 Серуен Картотекасы - Дербес әрекет: Балалар жауған қарды алақандарына салып, оның түсі мен пішінін сипаттайды. Олар қардың жұмсақтығы мен қаттылығын да зерттейді. Бұл балалардың табиғатқа назар аударуға, бақылау қабілеттерін дамытуға көмектеседі. - Қимылды ойын: «Күн мен түн» – балалардың ептілігін дамытуға арналған ойын. Балалар күн мен түннің рөлдерін ойнайды, бұл физикалық белсенділікті арттырады. Шана тебу – балалардың қозғалыс белсенділігін арттыруға мүмкіндік береді. - Бақылау: Жауған қарды бақылау. Балалар қардың ерекшеліктерін зерттеп, олардың сипаттамаларын айтады. - Еңбек: Аула сыпырушының еңбегіне араласу. Балалар қарды сыпыруға көмектесіп, еңбекке баулынады.	№ 34 Серуен Картотекасы - Дербес әрекет: Балалар қысқы құстарды (қара қарға, сауысқан, торғай, ұзақ қарға, көгершін) бақылап, олардың тіршілігін зерттейді. Олар құстардың ерекшеліктерін айтып береді. - Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай» – балалардың ептілігін арттыруға арналған ойын. «Өз үйіңді тап» – балалардың жылдамдық пен зейінін дамытуға көмектеседі. - Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау. Балалар оларға қамқорлық жасайды, жем шашу арқылы құстарға көмектеседі. - Еңбек: Құстарға жем шашу. Балалар табиғатқа қамқорлық көрсетуге үйретіледі.	№ 35 Серуен Картотекасы - Дербес әрекет: Балалар күннің қатты аяз соғуын бақылап, оның әсерін талқылайды. Олар ауа-райының өзгерістерін атап өтеді. - Қимылды ойын: Шанамен ойындар – балалардың ептілігін дамытуға арналған түрлі ойындар. Шаңғы тебуге үйрету – балалардың қозғалыс дағдыларын арттыру. - Бақылау: Күннің қатты аяз соғуын бақылау. Балалар ауа-райының өзгерістерін тәжірибе жүзінде зерттейді. - Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Балалар еңбекке құрмет көрсетуге үйренеді.

	арттырады. • Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Балалар аула сыпырушының жұмысын қарап, оларға көмектеседі. Бұл еңбек балаларға еңбекке құрмет көрсетуге, жауапкершілікті сезінуге үйретеді.				
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Жеке жұмыс	Зейінін және есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: Жаңылтпаш жаттату Қолданылған құрал: Жаңылтпаш жазылған карточкалар Бақылау: Қысқа сөздерді дұрыс айтады, бірақ ұзақ сөйлемдерді шатастырып кетеді.	Математикалық түсініктерін қалыптастыру Жұмыс түрі: Санап айту, салыстыру Қолданылған құрал: Кубиктер, санау таяқшалары Бақылау: 10-ға дейін санайды, бірақ кері санауға қиналады.	Ұсақ моторикасын дамыту Жұмыс түрі: Қағаз қию, жапсыру Қолданылған құрал: Түрлі-түсті қағаз, қайшы, желім Бақылау: Қағазды қия алады, бірақ ұқыпты жапсыруға қиналады.	Әлеуметтік дағдыларын жетілдіру Жұмыс түрі: «Менің досым» тақырыбында әңгімелесу Қолданылған құрал: Балалардың суреттері, смайликтер Бақылау: Досының атын айта алады, бірақ сөйлем құрауда қысқа жауап береді.	Сөйлеу дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгімелеу Қолданылған құрал: Сюжетті сурет Бақылау: Сөздік қоры жақсы, бірақ сөйлеммен айтуға қиналады.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	.«Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды	Ойын: «Оқтау тартыс» Мақсаты: Балалардың денесі шынығады. Спортқа деген қабілеті, қызығушылығы артады,	Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың	Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Өнер бұрышында білім	Ақшамшық (сақина салу) – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он –он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі

	тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.	жақсарады. Ойынның шарты: Ортаға екі бала шығады. Ортаға сызық сызып, соның екі жағында тұрады. Енді оқтаудың 2 ұшынан ұстап тартады. Қайсысы сызықтан өтсе, жеңілгені.	эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің ала- қанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес(Өнегелі 15 минут) «Қыс мезгілінде баланың иммунитетін көтеру жолдары» Қыс мезгілінде ауа райының суытуына байланысты балалар жиі суық тиіп, ауырып жатады. Сондықтан баланың иммунитетін күшейту – ата-ананың басты міндеттерінің бірі. 1. Дұрыс және құнарлы тамақтану Баланың күнделікті ас мәзірінде дәрумендерге бай тағамдар болуы керек. Көкөністер мен жемістер (сәбіз, алма, орамжапырақ), сүт өнімдері, ет пен балық иммунитетті нығайтады. Тәтті мен фастфудты шектеген дұрыс. 2. Таза ауада серуендеу Күн сайын таза ауада серуендеу баланың ағзасын шынықтырады. Суық күндері де баланы ауа райына сай жылы киіндіріп, серуенге шығару пайдалы. 3. Дене шынықтыру және қимыл-қозғалыс Таңертеңгі жаттығу, қозғалыс ойындары баланың денсаулығын жақсартады. Қимыл-қозғалыс қан айналымын жақсартып, иммунитетті көтереді. 4. Ұйқы режимін сақтау Бала жасына сай жеткілікті ұйықтауы керек. Уақытында ұйықтап, уақытында тұру – ағзаның дұрыс жұмыс істеуіне көмектеседі.				

Құрастырған топ жетекшісі

Есимсеитова Г.К

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары

Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы»КММ

Мектепалды 0 «А» топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 02 - 06 ақпан 2025-2026 оқу жылы

Ақпан -Құндылық: Жасампаздық және жаңашылдық . Апта дәйексөзі: «Жасампаздық- ұлттың дамуына жолашады»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 2.02.26	Сейсенбі 3 02.26	Сәрсенбі 4.02.26	Бейсенбі 5.02.25	Жұма 6.02.26
Балаларды қабылдау	Көңіл күйін анықтау Балалар «Көңіл күй смайликтерінен» өз көңіл күйіне сәйкес суретті таңдайды. Тәрбиеші баланың таңдауын қолдап: – «Өте жақсы, бүгін сенің көңіл күйің керемет екен!» – «Көңілің сәл мұңды ма? Біз бірге көңілді ойын ойнаймыз». Шығармашылыққа бағыттау Топта алдын ала дайындалған (құрастыру материалдары, түрлі-түсті қағаз, пазл, леги) балалар өз қалауы бойынша әрекетке кіріседі. Тәрбиеші:– «Бүгін әр бала өз қиялымен бір жаңалық ойлап табады» деп ынталандырады. «Күй күмбірі»:«АҚСАҚ ҚҰЛАН » Мақсаты:балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру(Адал азамат)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер Ата-аналарға кеңес Құрметті ата-аналар! Қаңтар айындағы басты құндылығымыз – жасампаздық пен жаңашылдық. Баланың бойындағы шығармашылық қабілет – оның болашақта ойлай алатын, шешім қабылдайтын тұлға болып қалыптасуына негіз болады. Таңертең балабақшаға келерде балаңызға: «Бүгін қандай жаңа нәрсе үйренгің келеді?» «Қиялыңмен не жасап көргің келеді?» деген сияқты ашық сұрақтар қойып көріңіз. Үйде балаңыздың: сурет салуына, құрастыруына, өз ойымен ойын ойнауына мүмкіндік беріңіз. Дайын үлгіні емес, өз қиялын қолдаңыз. Есіңізде болсын, «Жасампаздық – ұлттың дамуына жол ашады». Ал сол жасампаз ұлттың бастауы – бүгінгі кішкентай бүлдіршіндер				

	Балаңыздың әрбір жаңа ойына қуанып, қолдау білдірейік!				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	1Қимылдық ойын Ойын атауы: «Жаңашыл қимылдар» Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру, қиялын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі қимыл түрлерін ұсынады: – «Жаңалық ойлап тапқан бала қалай жүреді?» – «Құрастырушы қалай секіреді?» Балалар өз қиялымен қимыл ойлап тауып, көрсетеді. Нәтиже: Балалар еркін қозғалады, өз ойымен қимыл жасауға үйренеді.	2Ұлттық ойын Ойын атауы: «Асық құрастыру» Мақсаты: Ұлттық ойын арқылы жасампаздықты дамыту, қол икемділігін арттыру. Ойын барысы: Балалар асықтарды пайдаланып, өз ойларымен: – үй, – өрнек, – жол немесе пішін құрастырады. Әр бала өз жұмысын таныстырады. Нәтиже: Ұлттық құндылыққа қызығушылық артады, шығармашылық ойлау дамиды.	3Сюжетті-рөлдік ойын Ойын атауы: «Жас өнертапқыштар» Мақсаты: Рөлдік ойын арқылы жаңашыл ойлауға баулу. Ойын барысы: Балалар «өнертапқыш», «құрастырушы», «шебер» рөлдерін таңдайды. Құрастыру материалдарымен «жаңа зат» ойлап табады. Нәтиже: Балалар бір-бірімен еркін қарым-қатынас жасап, өз идеяларын ұсынады.	4Үстел үсті-баспа ойыны Ойын атауы: «Не өзгерді?» Мақсаты: Зейінін, байқампаздығын дамыту. Ойын барысы: Үстел үстіне бірнеше зат қойылады. Балалар қарап алады. Бір зат өзгертіледі немесе алынып тасталады. Балалар қандай өзгеріс болғанын айтады. Нәтиже: Баланың есте сақтау, салыстыру қабілеті дамиды.	5Бейнелеу және кітап қарау іс-әрекеті Ойын атауы: «Менің қиялымдағы жаңалық» Мақсаты: Сурет салу арқылы жасампаздықты дамыту, ойды бейнелеу. Ойын барысы: Балалар сурет салады немесе кітаптағы суреттерді қарап: – «Мен осылай жасап көрер едім» деп өз ойын айтады. Нәтиже: Балалар өз қиялын еркін жеткізеді, шығармашылық қабілеті дамиды.
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығу картотекасы 1.Таспаларды жоғары көтеру, сермелеу Негізгі қалып, таспалар төмен. Таспаларды жоғары көтеріп сермелеу (5-6 рет). 2.Бұрылыс таспалармен Аяқты кең ашып тұрып, таспалар белде. Оңға бұрылыс, таспалар жан-жаққа. Солға бұрылыс, таспалар жан-жаққа (5-6 рет). 3.Жартылай отыру таспалармен Негізгі қалып, таспалар иықта. Жартылай отырып, таспаларды алдында ұстау (5-6 рет). 4.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа Негізгі қалып, таспалар төмен. Тізені жоғары көтеру + қолды жан-жаққа ашу (5-6 рет). 5.Секіру, бұрылу Негізгі қалып, таспалар жан-жақта. Оң-сол жаққа бұрылып секіру. 6.Жеңіл жүгіру Бір қатармен жүру. 7.Тыныс алу жаттығуы «Үйректер ұшады» Дем ішке жұту, қолдарды жанына көтеру. Дем шығару, «Г-а-а-а» деп ұзақ айту, қолдарды түсіру. 3-4 рет қайталау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге	Әнұран орындау Ойын: «Сиқырлы	Ойын: «Жаңалықты тап»	Ойын: «Қиялды оят» Түрі: сөздік-ойын	Ойын: «Жасампаз баланың уәдесі»	Ойын: «Қимылды жалғастыр» Түрі: қимылдық ойын

дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	шеңбер» Түрі: психологиялық ойын Мақсаты: Балалардың назарын жинақтау, топтық жұмысқа дайындау. Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші: – «Қазір біз сиқырлы шеңбердеміз. Әркім бір жақсы ой айтады» дейді. Балалар кезекпен: – «Мен бүгін жаңа нәрсе үйренгім келеді» – «Мен ойлап тапқым келеді» деп айтады. Нәтиже: Балалар тынышталады, сабаққа ішкі дайындық қалыптасады.	Түрі: зейінді дамыту ойыны Мақсаты: Байқампаздықты, есте сақтауды дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші үстелге бірнеше зат қояды. Балалар көздерін жұмғанда, бір заттың орнын өзгертеді. Балалар: «Қандай жаңалық болды?» деп айтады. Нәтиже: Балалардың зейіні белсенеді, ойлау іске қосылады.	Мақсаты: Шығармашылық ойлауды іске қосу, сөйлеуін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші бір затты көрсетеді (қалам, кубик). Сұрақ қояды: – «Бұл зат тағы не бола алады?» Балалар өз ойларын айтады. Нәтиже: Балалар еркін ойлайды, қиялы дамиды.	Түрі: мотивациялық ойын Мақсаты: ҰІӨ-ге жағымды көңіл күй қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар қолдарын жүрек тұсына қойып: – «Мен тыңдаймын» – «Мен ойланамын» – «Мен жаңа нәрсе үйренемін» деп бірге қайталайды. Нәтиже: Балалар ҰІӨ-ге дайын күйге өтеді.	Мақсаты: Қозғалыс арқылы сергіту, назарын шоғырландыру. Ойын барысы: Тәрбиеші бір қимыл көрсетеді. Балалар сол қимылды жалғастырып, өз нұсқасын қосады. Нәтиже: Балалар сергиді, белсенділік артады.
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1.ТІЛ ДАМЫТУ Тақырыбы: <i>Сүйінші</i> Міндеті: Қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; сөзге қызығушылығы мен зейінін дамыту. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, «сүйінші» деген сөзді естідіңдер ме? Бұл – қуанышты хабарды жеткізу. Қазір біз қуанышты хабарды сөзбен дұрыс жеткізуді үйренеміз. Ойын 1: «Сүйінші айт»	1.САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ Тақырыбы: <i>Біз нені білдік?</i> Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолымен жол аралық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, жазу парағында әр сызықтың өз орны бар. Біз бүгін жолдың үстімен, жолдың ортасымен, жолдың аралығымен дұрыс жұмыс істеуді үйренеміз. Ойын 1: «Жолды тап» Мақсаты: Жазу жолын және жол	1.МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ Тақырыбы: <i>Заттар тобын санау және салыстыру</i> Міндеті: Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз заттарды бір-бірден қосып санаймыз. Әр қосылған зат жаңа санды қалай шығаратынын бірге көреміз. Ойын 1: «Қос та сана» Мақсаты: 6–10 сандарының қалай пайда болатынын	1.ТІЛ ДАМЫТУ Тақырыбы: <i>Қос ішекті домбыра</i> Міндеті: Қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; сөзге қызығушылығы мен зейінін дамыту. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, домбыра – қазақтың ұлттық аспабы. Біз бүгін домбыраға қатысты сөздерді дұрыс айтып, сөйлегенде қолдануды үйренеміз. Ойын 1: «Домбыра сөйлейді»	1.ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ Тақырыбы: <i>Төрт түлік</i> Міндеті: Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жыл мезгілінде сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, біз төрт түліктің әрқайсысын қарап, олардан не пайда келетінін және қалай күтетінін үйренеміз. Ойын 1: «Кім қалай жүреді?» Мақсаты: Төрт түліктің қозғалысын, мінезін байқап, есте сақтауға үйрету. Ойын барысы: Балалар төрт түліктің атын атап, олардың қозғалысын қайталайды

	Мақсаты: Қажетті сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, сөйлеу белсенділігін арттыру. Ойын барысы: Тәрбиеші бір жағымды жағдай айтады (куыршақтың туған күні, анасының келуі). Бала: «Сүйінші, ...» деп хабарды толық сөйлеммен жеткізеді. Ойын 2: «Қуанышты сөздер» Мақсаты: Сөздік қорды байыту, зейінді дамыту. Ойын барысы: Балаларға суреттер көрсетіледі. Қуанышты білдіретін сөздерді тауып айту тапсырылады (жақсы, керемет, қуаныш). 2.МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ Тақырыбы: <i>Заттар тобын санау және салыстыру</i> Міндеті: Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін біз заттарды санап, олардың қалай көбейетінін бірге көреміз. Ойын 1: «Қос та сана» Мақсаты: 6–10 сандарының пайда болуын түсіндіру. Ойын барысы:	аралық кеңістікті ажыратуға үйрету. Ойын барысы: Балаларға жазу парағы таратылады. Тәрбиеші: – «Сызықтың үстін көрсет» – «Жолдың арасын көрсет» деп тапсырма береді. Балалар саусақпен немесе қарындашпен көрсетеді. Ойын 2: «Сызық бойымен жүр» Мақсаты: Парақта бағдарлай білу дағдысын бекіту. Ойын барысы: Балалар жазу жолымен түзу сызық, доға жүргізеді. Тәрбиеші дұрыс бағытты көрсетіп, бағыттайды. 2.ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ Тақырыбы: <i>Бөлме өсімдіктері және оларды күту</i> Міндеті: Өсімдіктердің қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Өсімдіктер де тірі. Олар күтімді қажет етеді. Біз бүгін өсімдіктерге қалай дұрыс қарау керектігін үйренеміз. Ойын 1: «Гүлге көмектес»	түсіндіру. Ойын барысы: Үстелге 5 зат қойылады. Тәрбиеші бір заттан қосып отырады. Балалар әр жолы санап, жаңа санды атап отырады. Ойын 2: «Қайсысы артық?» Мақсаты: Заттар санын салыстыруға үйрету. Ойын барысы: Екі топ зат ұсынылады (мысалы, 7 және 9). Балалар санап, қайсысы көп, қайсысы аз екенін айтады. 2.САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ Тақырыбы: <i>Дыбыстық талдау</i> Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Сөздер дыбыстардан тұрады. Біз бүгін әр дыбысты естіп, оның орнын анықтаймыз. Ойын 1: «Дыбысты тап» Мақсаты: Сөздегі дыбыстарды анықтауға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші бір сөз айтады. Балалар бірінші, ортаңғы немесе соңғы дыбысты атайды. Ойын 2: «Дауысты ма, дауыссыз ба?» Мақсаты:	Мақсаты: Домбыраға қатысты сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші домбыраны немесе суретін көрсетеді. Балалар «қос ішек», «шанағы», «мойны» сияқты сөздерді атап, сөйлем құрайды. Ойын 2: «Сөзді жалғастыр» Мақсаты: Сөзге қызығушылық пен зейінді дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады: – «Домбыраның ішегі...» Балалар сөйлемді өз ойымен аяқтайды. 2.МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ Тақырыбы: <i>Фигуралар мен денелер</i> Міндеті: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, кейбір заттар бірнеше пішіннен тұрады. Біз оларды зерттеп, қалай жасалғанын бірге табамыз. Ойын 1: «Зертте де тап» Мақсаты: Күрделі формадағы	(сиыр секіреді, қошқар жүріп барады, жылқы жүгіріп, ешкі секіреді). Ойын 2: «Төрт түліктің қажеті» Мақсаты: Төрт түліктің пайдасын түсінуге үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші суреттер немесе ойыншық төрт түлікті көрсетеді. Балалар: «Сиырдан сүт алады», «Жылқыға мінеді» деп атайды. 2.САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ Тақырыбы: <i>Сөйлем құрай білеміз</i> Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Берілген сөзге сөйлем құрастыру. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, біз сөздерді дұрыс орналастырып сөйлем құрамыз және әр сөздің орнын табамыз. Ойын 1: «Сөздерді жина» Мақсаты: Сөйлем құру дағдысын дамыту. Ойын барысы: Суреттердің шашылып тұрған балалар ретімен орналастырады: «Мен», «кітап», «оқимын». Ойын 2: «Қай сөз кейін?» Мақсаты: Сөйлемдегі сөздердің ретін және санын анықтауға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші бір сөйлемді айтады. Балалар әр сөзді ретімен сөйлемде қпнша сөз ырын анықтайды. 3.ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ Тақырыбы: <i>Менің күшім</i> Міндеті: Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3–5 м қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала

	Тәрбиеші 5 зат қояды, бір-бірден қосады. Балалар әр қосылған затты санап, жаңа санды атайды. Ойын 2: «Қайсысы көп?» Мақсаты: Салыстыру дағдысын дамыту. Ойын барысы: Екі топтағы заттар ұсынылады. Балалар санап, қайсысы көп немесе аз екенін айтады. 3.ҚАЗАҚ ТІЛІ Тақырыбы: <i>Пойыз</i> Міндеті: Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, пойызда әр кейіпкер сөйлейді. Біз сол кейіпкерлердің дауысын салып көреміз. Ойын 1: «Пойыз сөйлейді» Мақсаты: Диалогты мәнерлі айтуға үйрету. Ойын барысы: Балалар машинист, жолаушы рөлдерін алады. Диалогты дауыс ырғағымен айтады. Ойын 2: «Рөлді таңда» Мақсаты: Рөлдік сомдау дағдысын дамыту.	Мақсаты: Өсімдіктерді күту тәсілдерін меңгерту. Ойын барысы: Тәрбиеші өсімдікті көрсетеді. Балалар кезекпен суарады, жапырағын сүртеді, түбін қопсытады. Ойын 2: «Дұрыс па, бұрыс па?» Мақсаты: Өсімдікті күтуге қатысты білімді бекіту. Ойын барысы: Тәрбиеші әрекеттерді атайды. Балалар дұрыс болса – қол соғады, бұрыс болса – қолын төмен түсіреді. 3.КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ Тақырыбы: <i>Мысық, түлкі және әтеш</i> Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, ертегіні тек тыңдап қана қоймай, оның көңіл күйін сезіну маңызды. Ойын 1: «Кейіпкердің көңіл күйі» Мақсаты: Кейіпкерлердің эмоциясын түсінуге үйрету. Ойын барысы: Балалар кейіпкердің көңіл күйін мимикамен көрсетеді	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. Ойын барысы: Тәрбиеші дыбысты айтады. Балалар дауысты болса – қолын көтереді, дауыссыз болса – алақанын соғады. 3.КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ Тақырыбы: <i>Автобуста</i> Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, әңгімені ретімен айтып беру үшін алдымен не болғанын, кейін не болғанын еске түсіреміз. Ойын 1: «Ретімен қой» Мақсаты: Сюжеттің бірізділігін сақтау. Ойын барысы: Әңгіменің бөліктері бейнеленген суреттер беріледі. Балалар оларды ретімен орналастырады. Ойын 2: «Көңіл күймен айт» Мақсаты: Мазмұнын эмоциямен жеткізуге үйрету. Ойын барысы: Балалар кейіпкердің көңіл күйіне сай дауыспен айтып береді (қуанып, таңданып, ренжіп). 4.ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ Тақырыбы: <i>Менің күшім</i> Міндеті: Қолдың күшін жетілдіруге арналған	заттарды зерттеуге үйрету. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі пішіндерден құралған заттар беріледі. Балалар қандай фигуралардан тұратынын айтып береді. Ойын 2: «Қалай жасауға болады?» Мақсаты: Мәселені шешу жолын түсінуге үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші бір пішін көрсетеді. Балалар оны қандай фигуралардан құрастыруға болатынын айтады. 3.ҚАЗАҚ ТІЛІ Тақырыбы: <i>Автобус</i> Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту; тақпақтар жаттау. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, тақпақты анық айту үшін дұрыс тыныс алып, сөздерді анық айту керек. Ойын 1: «Автобус жүріп келеді» Мақсаты: Тыныс алуды және дикцияны дамыту. Ойын барысы: Балалар автобус сияқты «ш-ш-ш» деп дыбыс шығарып, тыныс жаттығуын орындайды. Ойын 2: «Тақпақты анық айт» Мақсаты:	екінші баланы аяғынан ұстайды). Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, бүгін қолымыздың күшін арттырамыз, бір-бірімізге көмектесіп жүреміз. Ойын 1: «Арба» Мақсаты: Қол бұлшық еттерін дамыту. Ойын барысы: Бір бала екі қолымен жерге тіреліп жүреді, екінші бала оның аяғынан ұстап көмектеседі. 3–5 метр қашықтық. Ойын 2: «Күшті қолдар» Мақсаты: Қолдың күшін жетілдіру. Ойын барысы: Балалар жерге тіреліп, қолды кезектестіріп бүгіп-жазады, қимыл үйлесімділігін сақтайды. 4.ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру Сурет сал Сыйлық (әшекейлер) Міндеті: Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.. Мүсіндеу Сыйлық (әшекейлер) Міндеті. Зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер

	Ойын барысы: Балалар кейіпкерді таңдап, өз рөлін қимылмен, сөзбен көрсетеді. 4.ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ Тақырыбы: <i>Гимнастика</i> Міндеті: Міндеті Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі ірейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, біз бүгін денемізді түзу ұстап, жаттығуларды дұрыс орындауды үйренеміз. Ойын 1: «Мықты бала» Мақсаты: Гимнастикалық жаттығуларды дұрыс орындауға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші көрсеткен жаттығуларды балалар ретімен орындайды (қабырғаға сүйену,	(қуану, қорқу, ренжу). Ойын 2: «Ертегіні жалғастыр» Мақсаты: Мазмұнын түсінуін тексеру. Ойын барысы: Тәрбиеші ертегінің бір бөлігін айтады. Балалар әрі қарай не болғанын айтады. 4.МУЗЫКА Тақырыбы: «Бесік жыры» Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Музыка бізге қимылды қалай жасау керектігін айтады. Біз әуенге сай баяу, жұмсақ қимыл жасаймыз. Ойын 1: «Әуенмен тербет» Мақсаты: Музыкаға сай қимыл орындауға үйрету. Ойын барысы: Балалар әуенге сәйкес қолын баяу қозғап, тербетеді. Қимыл музыка ырғағына сай орындалады. Ойын 2: «Музыка қайда апарады?» Мақсаты:	жаттығулар. 3–5 м қашықтықта екі қолын жерге қойып жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Тәрбиешінің түсіндіруі: – Балалар, біз бүгін қолымызды мықты ету үшін арнайы жаттығулар жасаймыз. Жаттығуды бір-бірімізге көмектесіп, мұқият орындаймыз. Ойын 1: «Арба» Мақсаты: Қолдың күшін жетілдіру. Ойын барысы: Бір бала екі қолымен жерге тіреліп жүреді, екінші бала оның аяғынан ұстап көмектеседі. 3–5 метр қашықтықта орындау. Ойын 2: «Күшті қолдар» Мақсаты: Қол бұлшық еттерін дамыту. Ойын барысы: Балалар тірекке сүйеніп, қолды бүгіп-жазу жаттығуларын орындайды. Тәрбиеші қимылдың дұрыс орындалуын бақылайды.	Тақпақты таза, анық айтуға үйрету. Ойын барысы: Автобус жайлы балалар тақпақты жол-жолымен, баяу және анық айтып шығады. 4.МУЗЫКА Тақырыбы: «Менің туыстарым» Міндеті: Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Тәрбиешінің түсіндіруі: – Музыка бізге қалай қимылдау керектігін көрсетеді. Әуенге сай қадам жасап, жүгіріп, секіреміз. Ойын 1: «Музыкаға ілес» Мақсаты: Би қимылдарын музыкаға сәйкес орындауға үйрету. Ойын барысы: Музыка әуенімен балалар қосалқы, ауыспалы қадам жасайды, бағытты өзгертеді. Ойын 2: «Көңілді туыстар» Мақсаты: Қимыл үйлесімділігін дамыту. Ойын барысы: Балалар туыстардың қимылын бейнелеп, музыкамен жүгіреді, секіреді.	жасау. Жапсыру Сыйлық (әшекейлер) Міндеті. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Құрастыру: Сыйлық (әшекейлер) Міндеті. Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Осы ҰІӘ терге міндетін мүлде өзгертпе әр сабаққа тәрбиешінің түсіндіруі екі ойын жаз. ойын мақсаты барысы болсын. Тақырыбы: <i>Сыйлық (әшекейлер)</i> Барысы: Балалар қағаз бетіне өз ойындағы әшекейді салады (білезік, сырға, сақина). Суретке ою-өрнек немесе бояу қосып, өз дизайнын толықтырады. Сурет салған әшекейдің бетіне ермексаз немесе пластилиннен үшөлшемді пішін жасап жапсырады. Пішіндерді дәл және дұрыс орналастыруға көңіл бөледі. Әшекейдің бетіне моншақтар, дәндер, қағаз немесе ою-өрнек қосылады. Барлық балалар өз жұмыстарын безендіреді және топқа көрсетеді.

	еңкею, қолды көтеру). Ойын 2: «Қайталашы» Мақсаты: Қимыл үйлесімділігін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші бір қимылды көрсетеді. Балалар дәл сол қимылды қайталайды.	Қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Ойын барысы: Музыка әуені өзгергенде балалар қимыл бағытын өзгертеді (алға, артқа, шеңбер бойымен).			
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	№ 36 Серуен Картотекасы Дербес әрекет: Балалар желдің соғу бағытын бақылап, оның ағаштарға әсерін (қисаюы, қозғалысы) зерттейді. Қимылды ойын: «Допты домалат» – балалардың ептілігін арттыруға арналған ойын. «Кегли» – балалардың дәлдік пен шапшаңдықтарын сынайды. Бақылау: Желдің соғу бағытын	№ 36 Серуен Картотекасы Дербес әрекет: Балалар желдің соғу бағытын бақылап, оның ағаштарға әсерін (қисаюы, қозғалысы) зерттейді. Қимылды ойын: «Допты домалат» – балалардың ептілігін арттыруға арналған ойын. «Кегли» – балалардың дәлдік пен шапшаңдықтарын сынайды. Бақылау: Желдің соғу бағытын	№ 38 Серуен Картотекасы Дербес әрекет: Балалар терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылап, оларды атау. Олар киімдердің түрлерін айтып, қыс мезгіліндегі қажеттіліктерін түсіндіреді. Қимылды ойын: «Доп лақтыру» – балалардың ептілігін, дәлдігін арттыруға арналған ойын. Олар допты лақтырып, бір-біріне береді.	№ 39 Серуен Картотекасы Дербес әрекет: Айналадағы қысқы еңбек жайында әңгімелеу. Балалар адамдардың қыста еңбек етуі туралы пікірлерін айтады. Қимылды ойын: Шаңғымен жарыстырып ойындар ұйымдастыру. Балалар шаңғы тебу арқылы қозғалыс белсенділіктерін арттырады. Бақылау:	№ 40 Серуен Картотекасы Дербес әрекет: Балалар жауған қарды алақандарына салып, оның қасиеттерін (түсі, пішіні, жұмсақтығы) сипаттайды. Қимылды ойын: «Күн мен түн» – балалардың физикалық белсенділігін арттыруға арналған ойын. Шана тебу – балалардың қозғалыс дағдыларын дамытуға көмектеседі. Бақылау: Жауған қарды бақылау. Балалар қардың ерекшеліктерін зерттейді.

	бақылау. Балалар желдің әсерін талдап, оның табиғаттағы рөлін түсінеді. Еңбек: Балалармен аулада қар күреу. Бұл еңбек балаларға жауапкершілік пен командалық рухты дамытуға көмектеседі.	бақылау. Балалар желдің әсерін талдап, оның табиғаттағы рөлін түсінеді. Еңбек: Балалармен аулада қар күреу. Бұл еңбек балаларға жауапкершілік пен командалық рухты дамытуға көмектеседі.	Бақылау: Қысқы киімдерді бақылау. Балалар киімдердің аттарын атап, қысқы ауа-райында қандай киімдердің киілетінін талқылайды. Еңбек: Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю. Балаларға гүлдерге күтім жасауға үйрету.	Адамдардың қысқы еңбегіне бақылау жасау. Балалар адамның еңбек етуін, олардың жұмысын зерттейді. Еңбек: Құстардың тіршілігін бақылау, оларға жем шашу. Балалар табиғатқа қамқорлық көрсетуге үйренеді.	
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Жеке жұмыс	Танымдық дағды Мақсаты: Заттарды салыстыру, ажырату, ой қорытуға үйрету. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға әртүрлі пішіндегі және көлемдегі заттар ұсынылады. Тәрбиеші: – «Қайсысы үлкен?» Қайсысы кіші?» – «Қай зат артық?» деген сұрақтар қояды. Күтілетін нәтиже: Бала заттарды салыстырады, өз ойын айтып үйренеді.	2Коммуникативтік дағды Мақсаты: Сөйлеу белсенділігін арттыру, сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға бір сурет көрсетіліп, – «Бұл не?» – «Ол не істеп жатыр?» деген сұрақтар қойылады. Баланы толық сөйлеммен жауап беруге жетелеу. Күтілетін нәтиже: Бала өз ойын еркін жеткізеді, сөйлеу дағдысы дамиды.	3Шығармашылық дағды Мақсаты: Қиялын дамыту, жасампаздыққа баулу. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға қарындаш, ермексаз немесе құрылыс материалдары ұсынылады. – «Өз ойыңмен бір нәрсе жасап көр» деп бағыт беріледі. Күтілетін нәтиже: Бала өз идеясын іске асырады, шығармашылық белсенділігі артады.	4 Әлеуметтік-эмоциялық дағды Мақсаты: Өзін-өзі танып, эмоциясын білдіруге үйрету. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға «Көңіл күй» суреттері ұсынылады. – «Қазір сенің көңіл күйің қандай?» – «Неге?» деген сұрақтар арқылы әңгімелесу. Күтілетін нәтиже: Бала өз сезімін таниды, эмоциясын сөзбен жеткізеді.	5 Қимыл-қозғалыс дағдысы Мақсаты: Ұсақ және ірі моториканы дамыту. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға: – түймелеу, – жіпке моншақ тізу, – саусақ жаттығулары ұсынылады. Күтілетін нәтиже: Бала қол икемділігін дамытады, қимылы нақтыланады.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды	Ойын атауы: «Сурет сөйлейді» Мақсаты: Сөйлеу дағдысын, қызығушылығын	Ойын атауы: «Еркін сурет» Мақсаты: Шығармашылық қабілетін дамыту, қиялын бейнелеу.	Ойын атауы: «Сәйкесін тап» Мақсаты: Логикалық ойлауын, салыстыру қабілетін	Ойын атауы: «Жылдам тап» Мақсаты: Жылдамдықты, зейінді дамыту.	Ойын атауы: «Қуаныш жолы» Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру, тепе-теңдікті сақтау.

қарау және т. б.)	арттыру. Ойын барысы: Балалар суретті кітаптарды өз бетімен қарайды. Суретке қарап, не болып жатқанын өз сөздерімен айтып көреді.	Ойын барысы: Балаларға қағаз, қарындаш, бояу беріледі. Тақырып еркін: «Өз қалағаныңды сал».	дамыту. Ойын барысы: Балаларға суретті карточкалар (зат-көлеңке, үлкен-кіші, жұп суреттер) ұсынылады. Балалар өз бетімен сәйкестендіреді.	Ойын барысы: Тәрбиеші бір түсті немесе пішінді атайды. Балалар топ ішінен сол затты тауып, қолымен көрсетеді немесе жүгіріп барады.	Ойын барысы: Топта әртүрлі кедергілер (шеңбер, жолақ, жұмсақ кубиктер) қойылады. Балалар өз қалауы бойынша жолды таңдап, секіреді, еңбектейді, жүреді.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер Ата-аналарға кеңес Құрметті ата-аналар! Қаңтар айындағы басты құндылығымыз – жасампаздық пен жаңашылдық. Баланың бойындағы шығармашылық қабілет – оның болашақта ойлай алатын, шешім қабылдайтын тұлға болып қалыптасуына негіз болады. Таңертең балабақшаға келерде балаңызға: «Бүгін қандай жаңа нәрсе үйренгің келеді?» «Қиялыңмен не жасап көргің келеді?» деген сияқты ашық сұрақтар қойып көріңіз. Үйде балаңыздың: сурет салуына, құрастыруына, өз ойымен ойын ойнауына мүмкіндік беріңіз. Дайын үлгіні емес, өз қиялын қолдаңыз. Есіңізде болсын, «Жасампаздық – ұлттың дамуына жол ашады». Ал сол жасампаз ұлттың бастауы – бүгінгі кішкентай бүлдіршіндер Балаңыздың әрбір жаңа ойына қуанып, қолдау білдірейік!				

Құрастырған топ жетекшісі

Есимсеитова Г.К

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары

Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы»КММ

Мектепалды 0 «А» топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезең: 3-апта16 -20ақпан 2025-2026 оқу жылы

Қаңтар -Құндылық: Жасампаздық және жаңашылдық . Апта дәйексөзі: «Өнерлі өрен- елдің ертеңі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.02.26	Сейсенбі 17 02.26	Сәрсенбі 18.02.26	Бейсенбі 19.02.25	Жұма 20.02.26
Балаларды қабылдау	«Көңілді күн сәулесі» ойыны Мақсаты: Балалардың көңіл-күйін көтеру, бір-бірімен еркін қарым-қатынас жасауға үйрету, ұжымда достық атмосфера қалыптастыру. Қажетті құралдар: Күннің суреті (плакат) және күн сәулелері (сары қағаз жолақтар). Ойын барысы: 1. Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады. 2. Ортаға күннің суретін қояды. 3. Әр бала қолына бір «сәуле» алады. 4. Бала өз атын айтып, бүгінгі көңіл-күйін білдіреді:«Менің атым Айару. Мен бүгін қуаныштымын!»Айтқан соң сәулені күннің жанына орналастырады. «Күй күмбірі»:« Серпер »күйі Мақсаты:балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(Адал азамат)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер Ата-аналарға кеңес: Баланың қиялын қолдаңыз. Сурет салуға, мүсіндеуге, құрастыруға, ертегі ойлап табуға мүмкіндік беріңіз. Оның әр идеясын қолдап, «жарайсың», «өте қызық ой!» деп жігерлендіріңіз. Қателесуге рұқсат беріңіз. Жаңашылдық қателік арқылы дамиды. Бала бір нәрсені дұрыс жасамаса, ұрыспай, «тағы да байқап көрейік» деп бағыттаңыз. Бірге жасаңыз. Үйде шағын шығармашылық сағат ұйымдастырыңыз: бірге қолөнер бұйымын жасаңыз, кітап оқып, кейіпкерге жаңа оқиға ойлап табыңыз. Сұрақ қоюына жағдай жасаңыз. «Неге?», «Қалай?» деген сұрақтарына сабырмен жауап беріңіз. Бұл оның ізденімпаздығын арттырады. Өнерге баулыңыз. Ән айту, би билеу, сурет салу – баланың жан-жақты дамуына ықпал етеді. «Өнерлі өрен – елдің ертеңі» екенін ұмытпайық.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,	Қимылдық ойын: «Түсті шеңберлер» Мақсаты: Жылдамдықты,	Ұлттық ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты: Шапшаңдыққа,	Сюжетті-рөлдік ойын: «Дүкен» Мақсаты: Қарым-қатынас	Үстел үсті-баспа ойыны: «Суретті құрастыр» Мақсаты: Логикалық	Бейнелеу және кітап қарау: «Ертегі кейіпкерін сал» Мақсаты: Шығармашылық

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	зейінділікті дамыту. Ойын барысы: Еденге түрлі түсті шеңберлер қойылады. Тәрбиеші бір түсті атайды. Балалар сол түсті шеңберге тез барып тұруы керек. Дамытады: Қимыл белсенділігі, тыңдау қабілеті.	байқампаздыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар шеңберге отырады. Бір бала қолына орамал ұстап, шеңберді айналады да, білдіртпей бір баланың артына тастайды. Артына орамал түскен бала оны байқап, қуып жетуі керек. Дамытады: Жылдамдық, ұйымшылдық.	мәдениетін қалыптастыру. Ойын барысы: Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балалар ойыншық ақша арқылы сауда жасайды. Дамытады: Сөйлеу дағдысы, әлеуметтік қарым-қатынас.	ойлау мен ұсақ моториканы дамыту. Ойын барысы: Балалар бөліктерге бөлінген суретті (пазл) құрастырады. Дамытады: Зейін, шыдамдылық.	қабілетті дамыту. Ойын барысы: Балалар өздері ұнатқан ертегі кейіпкерінің суретін салады. Сурет бойынша қысқаша әңгіме құрайды. Дамытады: Қиял, тіл байлығы, шығармашылық.
Ертеңгілік жаттығу	I.Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II. «Допты бастан жоғары көтеру» Б.қ. Аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. 1. Допты алға созу. 2. жоғары көтеру. 3.алға созу. 4.б.қ. 2. «Екі жаққа иілу» Б.қ. Доп қолда, төменде ұстау. Оң, сол жаққа қарай иілу. Б.қ. 4 – 5 рет. 3. «Алға иілу» Б.қ. Еденге отырып аяқтың арасын сәл ашу, доп қолда. Алға еңкейіп допты кезек оң және сол аяққа тигізу. Бқ,4-5рет. 4. «Отырып тұру» 1.Б.қ. Доп қолда, қолды алдыға созып отыру 2 Б.қ. Тұру. 4-5 рет. 5. «Аяғыңды шынықтыр» Б.қ. Еденге арқамен жату, допты аяқтың ортасына қысып ұстау. 1.Аяқты еденнен көтеру.2 Б.қ.6 рет. III.Саппен жүру тыныс алу жаттығулары Қаз ысылдайды ыс-ыс-ыс				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)	Әнұран орындау Шаттық шеңбері» Мақсаты: Балаларды ҮІӘ-ге психологиялық тұрғыда дайындау. Барысы: Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы сөз немесе тілек айтады. Нәтиже: Жағымды көңіл-күй, достық атмосфера қалыптасады. (сөйлеуді дамыту-ойын,	Зейінді бол!» Мақсаты: Зейінін шоғырландыру. Барысы: Тәрбиеші әртүрлі қимыл көрсетеді (қол шапалақтау, аяқ топылдату). Балалар тек «баста» деген белгіде ғана қимылды қайталайды. Нәтиже: Тыңдау, бақылау дағдысы дамиды.	«Тыныштық сәті» Мақсаты: Балаларды сабырға шақыру, назарын тұрақтандыру. Барысы: Жай әуен қосылып, балалар көзін жұмып, терең дем алады. «Гүлдің иісін иіскейміз, шамды үрлейміз» әдісі қолданылады. Нәтиже: Өзін-өзі реттеу қабілеті дамиды.	«Ойлан да, тап!» Мақсаты: Ойлау белсенділігін арттыру. Барысы: Тәрбиеші жұмбақ жасырады немесе қысқа логикалық сұрақ қояды. Нәтиже: Танымдық қызығушылық оянады.	«Қимылды қайтала» Мақсаты: Қозғалыс арқылы сергіту және назар аударту. Барысы: Тәрбиеші белгілі бір қимылдар тізбегін көрсетеді (қол көтеру, айналу, отыру). Балалар ретімен қайталайды. Нәтиже: Есте сақтау, үйлесімділік қабілеті дамиды.

	коммуникативті іс-әрекет)				
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1. «Тіл дамыту» Спорт – денсаулық кепілі Міндеті: Сөздердегі дұрыс емес дауыс екпініндегі, дауыссыздардың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, спорт денсаулыққа пайдалы. Бүгін біз спорт ойындары туралы әңгімелеп, сөздерді дұрыс айтуға үйренеміз. Әр сөзді қатесіз айтып, дауысымызды таза етіп шығарамыз.» Ойын: «Менің сүйікті спорт ойыным» Мақсаты: Дауыссыз дыбыстар мен сөздегі екпінді дұрыс айтуға үйрету, сөздік қорын дамыту Барысы: Балалар өздерінің сүйікті спорт ойынын қимыл арқылы көрсетеді. Тәрбиеші әр ойынға қатысты қысқа сөздер айтады: «жүгіру», «секіру», «домалау». Балалар сөздерді қатесіз қайталап, қозғалысымен көрсетеді. Ойын: «Спортқа байланысты сөздерді тап» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, екпінді байқау Барысы:	1. Сауат ашу негіздері Біз нені білдік? Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. бес жас. екі ойын жаз Ойын 1: «Сөйлемді жинайық» Мақсаты: Сөйлемді сөздерге бөлу, сөздердің ретін және санын анықтау. Құралдар: Сөздер жазылған карточкалар (мысалы: Мен, доп, ойнадым). Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бір сөйлемді ауызша айтады: – Мен доп ойнадым. Балалар сөйлемде неше сөз барын санайды. Карточкалар аралас күйде беріледі. Балалар сөздерді дұрыс ретімен орналастырады. Соңында сөйлемді бәрі бірге қайталайды. Сұрақтар: – Сөйлемде неше сөз бар? – Қай сөз бірінші тұр? – Соңғы сөз қайсы? Ойын 2: «Сиқырлы сөз» Мақсаты:	1. Математика негіздері Тақырыбы: «Бүтін және бөлік» Міндеті: Бүтін мен бөлікті салыстыру Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бүгін біз бүтін және бөліктерді салыстырамыз. Мысалы, тортты немесе алма бөліктерге бөліп, қанша бүтін және қанша бөлік екенін анықтаймыз.» Ойын: «Бөліп көрейік» Мақсаты: Бүтін мен бөлік ұғымын дамыту Барысы: Тәрбиеші бір алма немесе торттың суретін көрсетеді. Балалар оны қиялдағы бөлшектерге бөліп, қанша бүтін, қанша бөлік екенін айтады. Барлығы бірге дыбыспен қайталайды, қате болса түзетеді. Ойын: «Қайсысы көп?» Мақсаты: Бүтін мен бөлік арасындағы салыстыру қабілетін дамыту Барысы: Тәрбиеші екі сурет көрсетеді: біреуі бүтін, екіншісі бірнеше бөлікке бөлінген. Балалар қайсысы көп екенін, қайсысы бүтін екенін анықтап, сөзбен айтады. Барлығы бірге	1. Тіл дамыту Тақырыбы: «Денсаулық еліне саяхат» <i>Міндеті: Сөздердегі дұрыс емес дауыс екпініндегі, дауыссыздардың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту</i> Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз бүгін Денсаулық еліне саяхат жасаймыз. Саяхат барысында әрбір сөзді дұрыс айтып, дауысымызды таза шығаруымыз керек. Дұрыс айтсақ, саяхатымыз сәтті өтеді.» Ойын: «Дұрыс тамақтану» Мақсаты: Дауыссыз дыбыстар мен екпінді дұрыс айтуға үйрету, сөздік қорын дамыту Барысы: Балалар бөлмеде «саяхат жолымен» жүреді. Тәрбиеші дұрыс тамақ пен зиянды тамақтардың суреттерін көрсетеді. Балалар қайсысы дұрыс тамақ қайсысы дұрыс емес тамақ екенін атайды Ойын: «Сөздерді жинайық» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, сөздерді есте сақтау Барысы: Тәрбиеші әр түрлі сөздер айтады, мысалы:	1. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: «Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар» Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң) бойынша топтастыру Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз Қазақстандағы өзен мен көлдерде өмір сүретін жануарларды зерттейміз. Қайсысы суда, қайсысы орманда немесе шалғында өмір сүреді, бірге топтастырамыз.» Ойын: «Жануарларды мекеніне орналастыр» Мақсаты: Жануарларды мекендеу орны бойынша дұрыс топтастыру Барысы: Тәрбиеші әртүрлі жануар суреттерін көрсетеді: балық, бүркіт, қоян, бақа, ит. Балалар жануарларды мекеніне қарай орналастырады: су, орман, шалғын, бақша, алаң. Тәрбиеші дұрыс топтауды көрсетеді, балалар бірге қайталайды. Ойын: «Қайда өмір сүреді?» Мақсаты: Жануарлардың мекенін есте сақтау, сөздік қорын дамыту Барысы: Тәрбиеші жануардың атын айтады. Балалар дыбыспен мекенін айтады: «Балық – су», «Қоян –

	Тәрбиеші балаларға қысқа сөздер айтады, Балалар спортқа байланысты сөзді табады Дұрыс тапқан бала мадақталады, қате болса бәрі бірге сөзді дұрыс қайталайды. <u>Математика негіздері</u> «Фигуралар мен денелер» Міндеті: Күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, қоршаған ортада әртүрлі фигуралар бар. Бүгін біз фигураларды зерттейміз, қай пішінге ұқсайтынын табамыз, тіпті ойын арқылы үйренеміз.» Ойын: «Фигураларды жинайық» Мақсаты: Фигураларды тану, логикалық ойлауды дамыту Барысы: Тәрбиеші бөлмеге немесе алаңға әртүрлі фигуралар орналастырады: шар, текше, конус, үшбұрыш. Балалар фигураларды тауып, атын айтады. Кейбір фигураларды біріктіріп жаңа зат жасауға болады (мысалы, үй немесе ойыншық машинка). Ойын: «Фигуралармен	Берілген сөзге сөйлем құрастыру, ауызша сөйлеуді дамыту. Құралдар: Суреттер немесе бір сөз жазылған карточка (ана, мысық, күн, гүл). Ойын барысы: Тәрбиеші бір сөзді көрсетеді немесе айтады: Мысық Әр бала сол сөзге бір сөйлем құрастырады: – Мысық сүт ішті. – Мысық ойнап жүр. Балалар сөйлемді сөздерге бөліп айтады. Сөйлемдегі сөз санын бірге анықтайды. <u>1.Қоршаған әлеммен таныстыру</u> Тақырыбы: «Жәндіктер әлемі» Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша жәндіктер, мекендеу орны, қозғалу тәсілі бойынша топтастыру Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз жәндіктерді зерттейміз. Қандай белгілері бар, қай жерде мекендейді, қалай қозғалады – бәрін бірге білеміз.» Ойын: «Жәндіктерді топтастырайық» Мақсаты: Жәндіктерді белгілері бойынша топтастыру Барысы: Тәрбиеші суреттер немесе	қайталайды. <u>2.Сауат ашу негіздері</u> Тақырыбы: «Біз нені үйрендік, нені білдік?» Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз бүгін сөйлемдерді қалай бөліп, әр сөздің орнын қалай табуға болатынын үйренеміз. Әр сөзді қатесіз айтып, сөйлемді дұрыс құрамыз.» Ойын: «Сөйлемді бөліп көр» Мақсаты: Сөйлемдегі сөздердің санын және ретін анықтау Барысы: Тәрбиеші қысқа сөйлем айтады, мысалы: «Көбелек ұшты». Балалар әр сөзді дауыс шығарып немесе қол қимылымен бөледі. Тәрбиеші дұрыс бөлуді көрсетеді, балалар бірге қайталайды. Ойын: «Сөйлемді толықтай құра» Мақсаты: Берілген сөзден сөйлем құрастыру Барысы: Тәрбиеші бір сөз береді: «Бал». Балалар сол сөзді қосып қысқа сөйлем құрайды: «Мен бал жедім». Барлығы бірге сөздерді қатесіз айтып қайталайды.	«гимнастика», «Құс», «дәрумендер». Балалар сөздерді есту арқылы шапалақтайды., денсаулыққа қатысты айтқан сөзде шапалақтайды. <u>2.Математика негіздері</u> Тақырыбы: «Заттың бірнеше тең бөліктері» Міндеті: Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз бүгін қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөліп, бүтін мен бөлікті салыстырамыз. Бұл ойынды орындағанда қиялымызды және есептеу қабілетімізді дамытамыз.» Ойын: «Парақты бөліп көр» Мақсаты: Бүтін мен бөлікті салыстыру, бөлуді үйрену Барысы: Балаларға қағаз парақ беріледі. Тәрбиеші «Парақты тең бөліктерге бөліндер» дейді. Балалар өздері бөліп, қанша бөлік шыққанын айтып көрсетеді. Ойын: «Қайсысы бүтін, қайсысы бөлік?» Мақсаты: Бүтін мен бөлікті салыстыру Барысы: Тәрбиеші бірнеше қағаз бөліктерін көрсетеді, кейбірі бүтін, кейбірі	шалғын». Барлығы бірге қайталайды, қате болса түзетеді. <u>2.Сауат ашу негіздері</u> Тақырыбы: «Біз нені үйрендік, нені білдік?» Міндеті: Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау; берілген сөзге сөйлем құрастыру Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз бүгін сөйлемдердегі сөздердің орнын және санын үйренеміз. Сондай-ақ берілген сөзден өзіміз сөйлем құрамыз.» Ойын: «Сөйлем құра» Мақсаты: Сөйлемдегі сөздердің санын және ретін анықтау Барысы: Тәрбиеші балаларға сурет береді.Балалар суреттерді таңдап алып олардан сөйлем құрастырады. Ойын: «Сөйлемді өзіміз құрамыз» Мақсаты: Берілген сөзден сөйлем құрастыру Барысы: Тәрбиеші бір сөз айтады мысалы: «тал». Балалар сол сөзді қосып қысқа сөйлем құрайды: «Мен тал ектім». Барлығы бірге сөздерді қатесіз айтып, сөйлемді жалғастырады <u>3.Дене тәрбиесі</u> Тақырыбы: «Арқаға арналған жаттығулар» Міндеті: Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды

	қимылды жасайық» Мақсаты: Фигураларды қимыл арқылы тану, қиял мен қозғалысты дамыту Барысы: Балаларға фигураларды қолмен немесе аяқпен жасап көрсету ұсынылады. Тәрбиеші «үшбұрышты жаса» дейді, балалар денесімен немесе қолымен фигураны көрсетеді. Барлығы бірге қайталайды, қате болса тәрбиеші түзетеді. 3.Қазақ тілі Тақырыбы: «Ұшақ» Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру; Санамақтар жаттау Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, ұшақ туралы сұрайды. Ол неден жасалады және қандай көлік деп. Өлең: «Ұшақ» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты дамыту Барысы: Тәрбиеші өлеңді айтады Балалар сөздерді қатесіз қайталап, қолын көтеріп ұшақты елестетеді.	ойыншық жәндіктер береді: көбелек, шегіртке, ара, маса. Балалар белгілері бойынша топқа бөледі: қанатты, қанатсыз, ұшатын, секіретін. Тәрбиеші дұрыс топтауды көрсетеді, балалар бірге қайталайды. Ойын: «Жәндіктер атауын жаттаймыз» Мақсаты: Жәндіктердің атауын атап ажарыта білкі Барысы:Тәрбиеші интерактивті тақтадан жәндіктерді көрсетіп атауын атайды бірге. Содан соң тағы келесі көрсеткеде балалар өздері атау қажет 3.Көркем әдебиет Тақырыбы: «Қайтпай қалған қарлығаш» Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз «Қайтпай қалған қарлығаш» әңгімесін оқып, оқиға қалай өрбігенін еске түсіреміз. Сюжеттің бірізділігін сақтап, эмоциямен қайталаймыз.» Ойын: «Әңгімені сурет арқылы айтып көр» Мақсаты: Шығарма мазмұнын есте сақтау, сюжетті бірізділікті сақтау	3.Көркем әдебиет Тақырыбы: «Кітап – білім бұлағы» Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, кітап – білім көзі. Бүгін біз оқыған әңгімелердің сюжетін қайталап айтып, эмоциямен көрсетуге тырысайық.» Ойын: «Әңгіме бойынша сурет» Мақсаты: Сюжетті бірізділікті сақтау, есте сақтау қабілетін дамыту Барысы: Тәрбиеші әңгімеден суреттер көрсетеді. Балалар суреттерді көріп, оқиғаны реттілікпен айтып береді. Ойын: «Қандай кітап ұнайды?» Мақсаты: Кітапқа қызығушылықтарын арттыру Барысы: Балалар өздеріне ұнайтын кітаптарды таңдайды. Кітапта не туралы екенін суреттерге қарап айтып береді 4. Дене тәрбиесі Тақырыбы: «Өз бетімізбен жаттығамыз» Міндеті: Іштің бұлшық еттеріне арналған	бөлінген. Балалар қайсысы бүтін, қайсысы бөлік екенін дауысымен айтады. 3.Қазақ тілі Тақырыбы: «Ұшақпен саяхат» Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру; Жаңылтпаштар жаттау Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз ұшақпен саяхатқа шығамыз. Әр дыбысты таза айтуымыз керек. Әр сөзді дұрыс айтсақ, ұшақымыз биікке ұшады. Жаңылтпаштарды да бірге жаттаймыз.» Ойын: «Ұшақпен қалықта» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты дамыту Барысы: Балалар қолдарын «ұшақ қанаты» сияқты жайып тұрады. Тәрбиеші дыбыстар мен сөздерді айтады: «құс», «өрмекші», «әже». Балалар сөздерді қатесіз қайталап, қолдарын көтеріп ұшақты елестетеді. Ойын: «Жаңылтпаштар» Мақсаты:	орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр) Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бүгін арқа бұлшықеттерімізді күшейтетін жаттығулар жасаймыз. Отырып алға-артқа еңкейеміз, қолымызбен жатып еңбектейміз. Дұрыс орындасақ, күшіміз артады.» Ойын: «Алға-артқа еңкей» Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін нығайту, тепе-теңдікті дамыту Барысы: Балалар орындыққа немесе төсенішке отырып, алдыға және артқа еңкейеді. 5–6 рет қайталады. Тәрбиеші дұрыс орындауды көрсетеді, балалар қателеспей қайталайды. Ойын: «Еңбектеп жүгіру» Мақсаты: Қол мен арқа бұлшықеттерін дамыту, үйлесімді қимыл Барысы: Балалар етпетінен жатып, қолдарын пайдаланып 3 метрге дейін еңбектейді. Тәрбиеші қозғалысты көрсетеді, балалар қателеспей қайталайды. 4.Шығармашылық (Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрас тыру) Тақырыбы: «Анама әшекей сыйлаймын» 1 Сурет салу Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша, мекендеу орны, қозғалу тәсілі бойынша топтастыру

	Ойын: «Ұшты ,ұшты» Мақсаты: Мұқият болу дыбысты айту Барысы: Тәрбиеші ұшты ұшты парта ұшты,ұшты ұшты құс ұшты дегенде балалар ұшатын затты естігенде қайталап бір айналып ұшып келеді. 4. Дене тәрбиесі Тақырыбы: «Өз бетімізбен жаттығамыз» Міндеті: Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет) Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, біз іш бұлшық еттерін күшейтетін жаттығулар жасаймыз. Жұптасып бір-бірімізге көмектесеміз. Дұрыс орындасақ, күшіміз артады.» Ойын: «Қосарлы күш» Мақсаты: Іш бұлшық еттерін күшейту, үйлесімді қозғалу Барысы: Балалар жұптасып тұрады. Бір бала шалқасынан жатып, қолын желкесіне қояды, екінші бала оның аяғына отырады. Бірінші бала денесін	Барысы: Тәрбиеші оқиганың бөліктерін суреттермен көрсетеді. Балалар суреттерді кезек-кезек айтып, оқиганы толық қайта құрады. Ойын: «Қарлығаш қозғалысы» Мақсаты: Сюжетті қозғалыс арқылы көрсету, эмоцияны білдіру Барысы: Балалар қарлығаштың қимылын жасап көрсетеді: ұшып жүру, ұяға отыру. Тәрбиеші әңгімедегі кейбір сөздерді айтады, балалар қимылмен қайталайды. 4 Музыка Тақырыбы: «Менің туыстарым» Музыка Міндеті: Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бүгін біз туыстарымызбен би жасаймыз. Қимылдарды дұрыс орындау арқылы қосалқы қадамдар жасап, әртүрлі бағытта жүгіреміз, секіреміз.» Ойын: «Туыстарыммен би» Мақсаты: Қосалқы және ауыспалы қадамдарды меңгеру, қимылды үйлестіру	жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет) Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, іш бұлшық еттерімізді күшейтетін жаттығулар жасаймыз. Жұптасып бір-бірімізге көмектесеміз. Дұрыс орындасақ, күшіміз артады.» Ойын: «Қосарлы күш» Мақсаты: Іш бұлшық еттерін күшейту, үйлесімді қозғалу Барысы: Балалар жұптасып тұрады. Бір бала шалқасынан жатып, қолын желкесіне қояды, екінші бала оның аяғына отырады. Бірінші бала денесін көтеріп, 5—6 рет жасайды. Кейін орындарын ауыстырады. Ойын: «Гимнастикалық қабырға» Мақсаты: Қол мен іш бұлшықеттерін дамыту, тепе-теңдікті сақтау Барысы: Балалар қабырғаға жақын тұрып, қолдарын тірейді. Аяқтарын көтеріп 5—6 рет ұстайды. Тәрбиеші қозғалысты көрсетіп,	Жаңылтпаштарды жаттау, дыбысты дұрыс айту Барысы: Тәрбиеші қысқа жаңылтпаш айтады. Балалар дыбыстық деңгейде қайталайды, қатесіз айтқан бала мадақталады. 4.Музыка Тақырыбы: «Ақ әжем» Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бүгін біз әжем туралы әнді сахналап, би қимылдарын жасаймыз. Музыканың ритміне сәйкес қимыл жасап, шығармашылыққа ынталы болайық.» Ойын: « би» Мақсаты: Би қимылдарын музыканың ритміне үйлестіру Барысы: Балалар музыка тыңдайды. Тәрбиеші қимылдарды көрсетеді: қадамдар, қолды көтеру, секіру. Балалар ән мен қимылды бірге қайталайды. Ойын: «Музыканы сезіп қимылда» Мақсаты: Музыканың сипатын қимылмен көрсету, шығармашылық қабілетті	Мүсіндеу Анама әшекей сыйлаймын Міндеті. Зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Жапсыру Анама әшекей сыйлаймын Міндеті.. Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Құрастыру: Анама әшекей сыйлаймын Міндеті:. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, Тәрбиешінің түсіндіруі: «Балалар, бүгін біз анамызға сыйлық – әшекей жасаймыз. Алдымен сурет салып, кейін оны ермексазбен мүсіндеміз, жапсырамыз және моншақ сияқты элементтермен безендіреміз. Соңында бәрін біріктіріп, әшекей ретінде шығарамыз.» Ойын: «Суреттен әшекейге дейін» Мақсаты: Сурет салу,

	көтеріп, 5–6 рет жасайды. Кейін орындарын ауыстырады. Ойын: «Гимнастикалық қабырға» Мақсаты: Қол мен іш бұлшықеттерін дамыту, тепе-теңдікті сақтау Барысы: Балалар қабырғаға жақын тұрып, қолдарын тірейді. Аяқтарын көтеріп 5–6 рет ұстайды. Тәрбиеші қозғалысты көрсетіп, дұрыс орындауды қадағалайды.	Барысы: Балалар жұптасып тұрады. Тәрбиеші қимылдарды көрсетеді: бір қадам алға, бір қадам артқа, қолдарын көтеру. Балалар қозғалысты дыбыспен бірге қайталайды, қате болса түзетеді. Ойын: «Бағыт бойынша жүгіру» Мақсаты: Әр бағытта жүгіруді және секіруді дамыту Барысы: Балалар бөлмеде немесе алаңда әртүрлі бағытта жүгіреді: алға, артқа, оңға, солға. Тәрбиеші «секір!» деп айтады, балалар секіреді. Барлығы қозғалысты дұрыс қайталап, би қимылдарын орындайды.	дұрыс орындауды қадағалайды.	дамыту Барысы: Тәрбиеші әртүрлі музыкалық бөліктерді орындайды. Балалар өз қиялына сай қимыл жасайды: баяу немесе тез қозғалу, қолмен, аяқпен қимылдау. .	мүсіндеу, жапсыру және құрастыру арқылы шығармашылық қабілет пен қол моторикасын дамыту Барысы: Балалар алдымен қағазға әшекейдің негізгі суретін салады (мысалы, білезік, сырға). Суреттің үстіне ермексазбен мүсін жасайды, көлем береді. Мүсіннің үстіне түрлі моншақтарды, дәндерді немесе басқа элементтерді жапсырады. Соңында дайын бұйымды қағаздан немесе картоннан жасалған негізге жапсырып, толық құрастырады. Тәрбиеші әр қадамды үлгі көрсетеді, балалар қателеспей қайталайды. Қорытынды: Балалар сурет салудан бастап, мүсіндеу, жапсыру және құрастыру арқылы толық әшекей жасайды, ол анасына сыйлық ретінде беріледі.
Серуенге дайындық	Көңіл күй қалыптастыру Қысқа әңгіме: «Бүгін далада ауа райы қандай?» Жыл мезгіліне байланысты шағын сұрақ-жауап. «Серуенге шығамыз!» атты көңілді ұран айту. Киіну реттілігін еске түсіру Киімдерді ретімен атау (колготки, шалбар, жемпір, күртеше, бас киім, қолғап). «Қай киімді бірінші киеміз?» ойыны арқылы қайталау. Өз шкафын тауып, киімін ұқыпты алу. Қауіпсіздік ережелерін еске салу Алаңнан алыс кетпеу. Тәрбиешінің рұқсатынсыз жүгірмеу. Бейтаныс заттарды ұстамау.				
Серуен	№ 50 Серуен Картотекасы Дербес әрекет: Жаңылтпаш жаттау. Балалар	№51 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар аулада еркін	№52 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар қарды бір жерге	№53 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар жауған қарды	№54 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар құстарды бақылап,

	жаңа сөздер мен сөз тіркестерін үйренеді. Қимылды ойын: «Алып қаш» – балалардың шапшаңдығын, ептілігін арттыру. Бақылау: Қыста киетін киімдерді ажырата білу. Балаларға қысқы киімдердің аттарын атауға үйрету. Еңбек: Қар тазалау. Балаларды еңбекке баулу, жауапкершілік сезімін дамыту.	қармен ойнайды. Қарды уыстап алып көреді, домалақтайды, қар бетіне із қалдырады. Бір-бірімен сөйлесіп, қардың қасиеттерін өз бетінше зерттейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Барысы: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала – Алдар көсе рөлінде, қалғандары тапсырмаларды орындайды. Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана-сезімді қалыптастыру, балалардың тілін, қимыл-қозғалысын дамыту. Бақылау (эксперимент): Ауа райындағы өзгерістерді бақылау. Қардың жаууын, түсін, суық екенін сезіну. «Қар қай кезде ериді?» деген сұрақ қою. Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау, балалардың қолынан келгенше қар тазалауға көмектесу.	жинап, шағын үйінді жасайды, бір-бірімен ақылдасып ойнайды. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Барысы: Балалар тәрбиеші айтқан қимылдарды қайталайды. Мақсаты: Ұйымшылдыққа, тыңдай білуге тәрбиелеу. Бақылау: Қардың жер бетіне қалай жиналатынын, аяқ астында сықырлауын бақылау. Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу, күреппен қарды шетке ысыру. .	алақандарына салып, оны ұстап көреді, уыстап сығады. Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу Барысы: «Күн» дегенде қозғалып жүреді, «Түн» дегенде тоқтайды. Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Бақылау (эксперимент): Қардың түсін, пішінін, қатты немесе жұмсақ екенін бақылау. Қолда ұзақ тұрса еритінін байқау. Еңбек: Аула сыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу.	олардың қозғалысын өз бетімен тамашалайды. Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз үйінді тап» Барысы: Белгі бойынша балалар өз «үйлерін» табады. Мақсаты: Зейін мен ептілікті дамыту. Бақылау: Қыстап қалған құстарды (қарға, торғай, сауысқан, көгершін) бақылау, олардың қоректенуін байқау. Еңбек: Құстарға жем шашу, қамқорлық жасау.
Серуеннен оралу	Ұйымшылдық сәті Балалар ретімен ішке кіреді. Киімдерін өз орнына іледі. Аяқ киімдерін ұқыпты қояды. Тәрбиеші: «Киімді қалай ілсек, ол ұзақ сақталады?» Киімді ұқыпты шешу Түймені жұлқымай ағыту. Сыдырманы баяу түсіру. Түсіндіру: Киімді күтіп кисек – ол ұзаққа шыдайды, бұл да үнемділік. Су мен жылуды үнемдеу Қол жуарда суды қатты ағызбау. Сабынды мөлшермен қолдану. Қолды жуған соң кранды толық жабу. «Суды неге үнемдейміз?» – қысқа әңгіме жүргізу.				
Жеке жұмыс	1Сөйлеу дағдысы Мақсаты:	Танымдық дағды Мақсаты:	Қимыл-қозғалыс дағдысы	Әлеуметтік-эмоционалдық	Шығармашылық дағды

	Дыбыстарды дұрыс айту, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрастыру. Дыбысты дұрыс айтуға арналған артикуляциялық жаттығу. Күтілетін нәтиже: Бала өз ойын толық сөйлеммен жеткізе алады.	Логикалық ойлау мен зейінді дамыту. Жұмыс түрі: «Артығын тап» ойыны. Пішіндер мен түстерді салыстыру. Күтілетін нәтиже: Заттарды салыстырып, айырмашылығын таба алады.	Мақсаты: Ұсақ және ірі моториканы жетілдіру. Жұмыс түрі: Моншақ тізу, мозаика құрастыру. Допты дәлдеп лақтыру жаттығулары. Күтілетін нәтиже: Қимыл үйлесімділігі артады.	дағды Мақсаты: Өз сезімін түсіну және жеткізу. Жұмыс түрі: «Көңіл күйді тап» (смайликтер арқылы). Рөлдік жағдаяттарды талқылау. Күтілетін нәтиже: Өз сезімін айтып, достарымен дұрыс қарым-қатынас жасай алады.	Мақсаты: Қиял мен эстетикалық талғамды дамыту. Жұмыс түрі: Ермексаздан бейне жасау. Берілген тақырыпта сурет салу. Күтілетін нәтиже: Өз идеясын шығармашылық жұмыс арқылы көрсете алады.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	Ұтқырлық ойындары 1«Құпия қазына» Топ бөлмесіне түрлі түсті белгілер жасырылады. Балалар белгі бойынша (түсі, пішіні) қазынаны іздейді. Зейін, жылдамдық дамиды. 2 «Көңілді бағдаршам» Тәрбиеші жасыл – жүгіреміз, сары – баяу жүреміз, қызыл – тоқтаймыз дейді. Тыңдау қабілеті, шапшаңдық артады.	Үстел ойындары«Сиқырлы дорба» Дорбаның ішіндегі затты сипап сезу арқылы табады. Сезім мүшелері, ойлау қабілеті дамиды. «Оқиғаны жалғастыр» Суретті карточкалар беріледі. Бала суретке қарап, оқиғаны жалғастырып айтады. Қиял, сөйлеу дағдысы қалыптасады.	Бейнелеу әрекеттері «Дақтан сурет» Қағазға бояу тамызып, бүктеп ашады. Пайда болған пішіннен бейне ойлап табады. Шығармашылық ойлау дамиды. 6«Қиялдағы жануар» Әртүрлі жануар бөліктерін біріктіріп, жаңа жануар салады және ат қояды. Елестету, тіл байлығы артады.	Кітап қарау «Ертегі кейіпкерін тап» Кітаптан кейіпкерді көрсетіп, оның іс-әрекетін сипаттайды. Байқағыштық, есте сақтау қабілеті дамиды. 8«Басқаша аяқта» Ертегіні соңына дейін оқымай тоқтатып, балалар өз нұсқасын ұсынады. Логикалық ойлау, шығармашылық қабілет артады.	Ұлттық ойын: «Асық» Мақсаты: Балалардың шапшаңдығын, ұқыптылығын, зейінін дамыту. Ойын барысы: Балалар кезекпен отырады немесе тұрмай-ақ орындарында ойнай алады. Бір бала асықты үстелге немесе белгіленген алаңға лақтырады. Қалған балалар асықты ұстамай, өз орындарында бақылайды. Ойынға түрлі нұсқалар бар: Ұпай санау: Асықтарды белгіленген орынға түсірген сайын ұпай қосылады. Топтық ойын: Балалар екі топқа бөлініп, әр топ өз кезегінде лақтырады.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер : Баланың қиялын қолдаңыз. Сурет салуға, мүсіндеуге, құрастыруға, ертегі ойлап табуға мүмкіндік беріңіз. Оның әр идеясын қолдап, «жарайсың», «өте қызық ой!» деп жігерлендіріңіз. Қателесуге рұқсат беріңіз. Жаңашылдық қателік арқылы дамиды. Бала бір нәрсені дұрыс жасамаса, ұрыспай, «тағы да байқап көрейік» деп бағыттаңыз. Бірге жасаңыз.				

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы»КММ

Мектепалды 0 «А» топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 4-апта 23 -27ақпан 2025-2026 оқу жылы

Ақпан -Құндылық: Жасампаздық және жаңашылдық. Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық- уақыт талабы мен ұмтылыстың көрнісі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.02.26	Сейсенбі 24 02.26	Сәрсенбі 25.02.26	Бейсенбі 26.02.25	Жұма 27.02.26
Балаларды қабылдау	Ойын атауы: «Көңілді сәлемдесу» Мақсаты: Балаларды балабақшаға жылы көңіл-күймен қабылдау, бір-бірімен және тәрбиешімен еркін қарым-қатынас жасауға үйрету, эмоциялық жай-күйін анықтау. Қажетті құралдар:бейнеленген көңіл-күй смайликтері (немесе түрлі түсті дөңгелектер). Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды есік алдында немесе топ ішінде күлімдеп қарсы алады. Тәрбиеші: – Қайырлы таң, балалар! ☺ Бүгін бізде көңілді бір ойын бар. Оның аты – «Көңілді сәлемдесу». Балалар кезекпен тәрбиешіге жақындап: - сәлемдеседі (қол бұлғап, алақан соғып немесе бас изеп), - үстел үстіндегі смайликтердің ішінен бүгінгі көңіл-күйіне сай біреуін таңдайды. «Күй күмбірі»:« Ата толғау Мақсаты:балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру (Адал азамат)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға пайдалы кеңестер: Баланың идеясын қолдаңыз Балаңыздың ойы сізге қарапайым көрінсе де, оны тыңдап, мадақтаңыз. Бұл – оның өзіне деген сенімін арттырады. Қателесуге мүмкіндік беріңіз Жаңашылдық қателік арқылы қалыптасады. Бала қателессе, ұрыспай, бірге шешім табуға үйретіңіз. Үйде шығармашылық орта құрыңыз Сурет салу, құрастыру, ертегі ойлап табу – баланың ойлау қабілетін дамытатын қарапайым, бірақ маңызды әрекеттер. Жаңаны бірге үйреніңіз Балаңызбен бірге жаңа ойын, жаңа кітап, жаңа әдіс байқап көріңіз. Бұл сіздің арақатынасыңызды нығайтады. Сұрақ қоюға ынталандырыңыз «Неге?», «Қалай?» деген сұрақтарға тыйым салмаңыз. Бұл – баланың жаңашыл ойлауының бастауы.				
Балалардың дербес іс-	Қимылдық ойын «Көңілді қадамдар	2. Ұлттық ойын «Асықтар сыр шертеді»	3. Сюжетті-рөлдік ойын «Қиял қалашығы»	4. Үстел үсті-баспа ойыны «Сиқырлы суреттерді	5. Бейнелеу іс-әрекеті «Көңіл күй суретшісі»

әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	әлемі» Мазмұны: Топта түрлі түсті іздер (аяқ, алақан, секіру белгісі) төселеді. Балалар әуенмен жүріп, белгіге сай қимыл жасайды. Аяқ ізі – жүр Алақан – шапалақта Жұлдыз – секір	Мазмұны: Балалар асықтарды түстеріне қарай жинайды, санайды, аттарын атайды (алшы, тәйке, бүк, шік). Қосымша қызық: – «Алшы түскен асық маған әңгіме айтады» Бала асыққа қарап қысқа ойдан әңгіме құрастырады.	Мазмұны: Балалар өздері қала ойлап табады: – дәрігер – құрылысшы – аспаз – дүкенші Әр бала рөлін өзі таңдайды, қала өмірін бірге ойнайды. Тәрбиешінің рөлі: Бақылаушы, қажет кезде ғана бағыт береді.	тап» Мазмұны: Карточкаларда заттардың жартылай суреті беріледі. Бала қай сурет екенін табады және жалғасын айтады. Мысалы: □ – алма, □ – қой, □ – үй.	Мазмұны: Балалар бүгінгі көңіл-күйін сурет арқылы бейнелейді: – қуаныш – күн, гүл – тыныштық – бұлт, көк түс – шаттық – шарлар Қосымша: Суретін аяқтаған соң бала өзі түсіндіреді.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №12 (Текшемен) I.Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II.1. «Текшемен шапалақта» Б.қ.Екі аяқ сәл алшақ қойылған,текшені ұстап, қолды төмен түсіріп тұру. 1 .екі қолды екі жаққа созу, 2.текшені жоғары көтеріп бір – біріне тигізу. 3.екі жаққа созу.4.б.қ. 4 – 5рет 2. Б.қ. аяқ иық деңгейінде, қолды жоғары көтеріп, екі жаққа сәл иіліп тербелу. Әр жаққа 4 реттен иілу. 3. «Отыру» Б.қ. н.т. 1. Қолды алға созу, отыру. 2 Б.қ. 4. «Текшелерге қара» Б.қ. Екі аяқ бірге текшені алға ұстап, қолды алға созып, ішпен жату. 1. Аяқты жерден көтермей, қолды түзу ұстаған күйі баспен бірге жоғары көтеріп, текшеге қарау. 4–5 рет 5. «Секірулер» Б.қ. Текшені еденге қойып, үстінен секіру. 6–8 рет III. Саппен жүру. Тыныс алу жаттығулары Гүл иіскеу				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Әнұран орындау 1. Артикуляциялық ойын «Көңілді тілшік» Мақсаты: Тіл, ерін, жақ бұлшықеттерін жаттықтыру. Ойын барысы: Айна алдында орындалады. «Тәтті тосап» – тілмен ерінді жалау	2. Тыныс алу + дыбыс «Кім ұзақ үрлейді?» Мақсаты: Дұрыс тыныс алуды, дыбысты анық шығаруды дамыту. Құрал: Қауырсын, мақта немесе қағаз. Ойын барысы: Балалар «ффф», «sss», «шшш» дыбыстарын айта отырып үрлейді.	3. Логикалық-сөйлеу ойыны «Артық затты тап» Мақсаты: Логикалық ойлау мен сөйлеуді байланыстыру. Мазмұны: Тәрбиеші 4 сурет көрсетеді: □   □ Бала: – Артық – көлік, себебі қалғаны жануарлар.	4. Дыбысты ажырату ойыны «Тыңда да айт» Мақсаты: Фонематикалық естуін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші дыбыстар айтады: – «С» – жылан – «Ш» – жел – «Р» – мотор Балалар сол дыбыстан басталатын сөз айтады	5. Сөйлем құрау + логика «Сиқырлы үштік» Мақсаты: Сөйлем құрау, байланыстырып сөйлеу. Мазмұны: Балаға 3 сурет беріледі: Бала сөйлем құрайды: – Қыз доппен ағаштың жанында ойнап жүр.

	«Сағат» – тілді оңға-солға қозғау «Жылқы» – тілмен тықылдату Қызықтыру: – Тіліміз спортшы болды	Ереже: Ауызбен, асықпай үрлеу.			
Кестеге сәйкес ҰІӘ	1. Тіл дамыту Тақырыбы: Он екі мүшең сау болсын Міндеті: Сөздерді түрлі әдістермен құрай білу біліктерін бекіту; түбірлес сөздерді жасауды және қолдануды жаттықтыру, жай, күрделі сөйлемдерді, дауыс ырғағына қарай сөйлем түрлерін ажырата білу, оларды сөйлеуде қолдану. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз өзіміздің денсаулығымыз бен дене мүшелеріміз туралы сөйлесеміз. Адамның әрбір мүшесі — көз, қол, аяқ — бізге өте маңызды. Біз тек олардың атын атап қана қоймай, сол сөздерден жаңа сөздер жасап үйренеміз. Мысалы, "көз" деген сөзге "ілдірік" жалғауын қоссақ, "көзілдірік" деген жаңа сөз шығады. Сондай-	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, біздің сөйлеген сөздеріміз дыбыстардан тұрады. Дыбыстар екіге бөлінеді: созылып айтылатын — дауысты дыбыстар және кедергіге ұшырайтын — дауыссыз дыбыстар. Біз бүгін сөз ішіндегі дыбыстарды кезекпен тізіп, олардың қандай дыбыс екенін ажыратып үйренеміз. Мысалы, "ана" сөзінде бірінші "а" дыбысы, сосын "н", сосын тағы "а" дыбысы тұрғанын анықтаймыз». Ойындар: 1-ойын: «Дыбыстар үйшігі» Мақсаты: Дауысты және дауыссыз	1. Математика негіздері Тақырыбы: Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру Міндеті: Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз заттарды зерттейтін боламыз. Кез келген заттың өзіне тән түсі, пішіні және көлемі болады. Біз бір топта тұрған заттардың ішінен осы белгілеріне қарап, басқаларына ұқсамайтын "артық" затты тауып үйренеміз. Мысалы, егер алдымызда үш қызыл текше және бір көк дөңгелек тұрса, біз түсі мен пішініне қарай дөңгелекті бөліп аламыз». Ойындар: 1-ойын: «Үшіншісі артық» Мақсаты: Заттарды белгілеріне қарай топтастыру және айырмашылығын табу. Барысы: Тәрбиеші балаларға үш затты көрсетеді (мысалы: екі үлкен жасыл алма және бір кішкентай қызыл алма). Балалар көлемі мен түсі бойынша сәйкес келмейтін	1. Тіл дамыту Тақырыбы: Үлкен қонақ Міндеті: Грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру. Етістіктерді дұрыс қолдана білуге, сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту. Балаларды зат есім, сын есім, етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттықтыру. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін бізге "Үлкен қонақ" келеді. Қонақты қарсы алғанда біз ойымызды жүйелі, грамматикалық тұрғыдан дұрыс жеткізуіміз керек. Біз сөздерге жалғауларды (көптік: -лар/-лер, септік: -ның/-нің) дұрыс жалғап, іс-қимылды білдіретін етістіктерді орынды қолдануды үйренеміз. Сондай-ақ, бірнеше сөзден тұратын күрделі атауларды құрастырып жаттығамыз». Ойындар: 1-ойын: «Кім не істеді?»	1. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: Дәрілік өсімдіктер Міндеті: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, өсімдіктер де біз сияқты тірі тіршілік иесі. Олар тыныс алады, қоректенеді және өседі. Егер біз оларға су құйып, күтсек, олар жайқалып өседі (себеп), ал күтпесек — солып қалады (салдар). Әсіресе, табиғатта адамға көмектесетін "дәрілік" өсімдіктер бар. Олар біз ауырғанда ем болады. Сондықтан оларды қорғап, тірі екенін ұмытпауымыз керек». Ойындар: 1-ойын: «Не болар еді?»

	ақ, сөйлемді айтқанда қуанып немесе сұрап айтуды жаттықтырамыз». Ойындар: 1-ойын: «Сөзден сөз тудыр» Мақсаты: Түбірлес сөздерді құрастыру дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші балаларға бір түбір сөзді айтады (мысалы, «ас»). Балалар сол түбірден басталатын жаңа сөздерді табады («асхана», «аспас», «асты»). Кім көп сөз тапса, сол жеңімпаз атанады. 2-ойын: «Көңілді дыбыстар» Мақсаты: Сөйлемдерді дауыс ырғағына (интонацияға) қарай ажырату. Барысы: Тәрбиеші бір жай сөйлемді айтады (мысалы, «Менің денсаулығым жақсы»). Балалар оны кезекпен сұраулы (таңғалып) және лепті (қуанып) дауыспен қайталап шығуы тиіс. 2. Математика	дыбыстарды ажырату. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (мысалы, "от"). Балалар сөздегі дыбыстарды атап, дауысты дыбыс болса — қызыл текшені, дауыссыз болса — көк текшені көтереді. 2-ойын: «Дыбысты ұстап ал» Мақсаты: Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау. Барысы: Тәрбиеші сөзді баяу айтады. Балалар белгілі бір дыбыс (мысалы, "р") сөздің басында, ортасында не аяғында тұрғанын естігенде шапалақ ұрады. 2. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері Міндеті: Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Табиғат — біздің ортақ үйіміз. Біз орманда, саябақта немесе өзен жағасында жүргенде өзімізді	затты тауып, себебін түсіндіруі керек. 2-ойын: «Өз үйіңді тап» Мақсаты: Заттар тобын ортақ белгісі бойынша біріктіру. Барысы: Еденде екі шеңбер жатады. Балаларға әртүрлі фигуралар таратылады. Бірінші шеңберге тек "кішкентай және төртбұрышты" заттар, екіншісіне "үлкен және дөңгелек" заттар жиналуы тиіс. 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Біз нені үйрендік? Міндеті: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз қолымызды жазуға жаттықтырамыз. Біз бұған дейін үйренген түрлі сызықтарды еске түсіреміз. Тақтадағы үлгіге қарап, дәптерлеріңе тік, көлденең және ирек сызықтарды саласындар. Сондай-ақ, әдемі "тамшылар" мен нүктелерді бір-бірінен алшақ немесе жақын орналастырып, арақашықтықты сақтауды үйренеміз. Бұл бізге болашақта әріптерді әдемі жазуға	Мақсаты: Етістіктерді жіктік жалғауында дұрыс қолдану. Барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді (баланың сурет салғаны, қыздың билегені). Балалар: «Мен сурет салдым», «Ол биледі», «Біз ойнадық» деп іс-қимылды жіктеп айтуы керек. 2-ойын: «Сөзді байыт» Мақсаты: Зат есім мен сын есімнен күрделі сөздер құрау. Барысы: Тәрбиеші бір сөз айтады (мысалы, "бас"), балалар оған екінші сөз қосып, күрделі сөз жасайды ("аспаз", "бас киім"). Немесе "қызыл" (сын есім) мен "ала" (сын есім) сөздерінен "қызыл ала" күрделі сөзін құрастырады. 2. Математика негіздері Тақырыбы: Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру Міндеті: Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Тәрбиешінің	Мақсаты: Себеп-салдарлық байланыстарды түсіндіру. Барысы: Тәрбиеші сұрақ қояды: «Егер өсімдікті қараңғы жерге қойсақ не болады?», «Егер гүлге су құймасақ не болады?». Балалар жауап беріп, өсімдік өміріне қажетті жағдайларды атайды. 2-ойын: «Дәріхана бағы» Мақсаты: Дәрілік өсімдіктерді тану және пайдасын білу. Барысы: Үстел үстінде жалбыз (мята), түймедақ (ромашка), бақбақ суреттері тұрады. Балалар әр өсімдіктің ерекшелігін айтып, олардың қай жерін емге қолданатынын сипаттайды. 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Біз нені үйрендік? Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау; балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-

	негіздері Тақырыбы: Заттың бірнеше тең бөліктері Міндеті: 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Бүгін біз нағыз құрастырушы боламыз. Кез келген затты кішкентай бөліктерге бөлуге болады, бірақ сол бөліктерді біріктіргенде қайтадан әдемі пішін шығады. Біз бүгін 8-10 бөліктен тұратын күрделі бейнелерді жинап, олардың қалай бүтін затқа айналатынын көреміз. Әр бөліктің өз орны бар екенін ұмытпаңдар». Ойындар: 1-ойын: «Кім жылдам құрастырады?» Мақсаты: Көп бөліктен тұратын пішіндерді жылдам әрі дұрыс жинауға үйрету. Барысы: Балаларға 8-10 бөлікке бөлінген геометриялық пішіндер (дөңгелек, шаршы) беріледі. Белгі берілгенде балалар оны бүтін пішін етіп	мәдениетті ұстауымыз керек. Гүлдерді жұлмай, қоқыс тастамау — бұл табиғатты қорғау. Сонымен қатар, бейтаныс жидектерді жемеу, отпен ойнамау арқылы өз қауіпсіздігімізді сақтаймыз. Бүгін біз табиғаттың досы болуды үйренеміз». Ойындар: 1-ойын: «Болады — болмайды» Мақсаты: Табиғаттағы тәртіп ережелерін бекіту. Барысы: Тәрбиеші іс-әрекеттерді атайды (мысалы: "ағаш отырғызу", "құс ұясын бұзу"). Егер жақсы іс болса — балалар қол соғады, жаман іс болса — аяқтарымен жерді тебілейді. 2-ойын: «Қауіпсіз соқпақ» Мақсаты: Қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру. Барысы: Еденге "қауіпті" (саңырауқұлақ, өткір бұтақ суреттері) және "қауіпсіз" заттардың суреттері қойылады. Балалар тек қауіпсіз заттардың жанымен өтіп, мәреге	көмектеседі». Ойындар: 1-ойын: «Ауадағы суретші» Мақсаты: Сызықтардың пішінін есте сақтау және қол моторикасын дамыту. Барысы: Тәрбиеші ауада ирек немесе толқынды сызықты сызады, ал балалар соны қайталап, кейін қағаз бетіне түсіреді. 2-ойын: «Жаңбыр тамшылары» Мақсаты: Нүктелер мен тамшыларды белгілі бір қашықтықта салуды үйрету. Барысы: Балаларға "бұлттың" суреті беріледі. Олар бұлттан түскен жаңбырды нүктелермен немесе тамшылармен салады. Шарт бойынша әр тамшының арасы бірдей (тең) болуы керек. 3. Көркем әдебиет Тақырыбы: Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Бүгін біз қазақ халқының өте қызықты ертегісімен танысамыз. Оның кейіпкерлері — тапқыр Алдаркөсе мен сараң Шығайбай. Ертегіні тыңдай отырып, біз неліктен Шығайбайдың осындай күйге	түсіндірмесі: «Балалар, біздің айналамыздағы заттардың түсі, пішіні және көлемі әртүрлі болады. Бүгін біз үлкен топтың ішінен бірден екі немесе үш белгісі бойынша (мысалы, әрі қызыл, әрі кішкентай, әрі дөңгелек емес) басқаларға ұқсамайтын заттарды тауып, бөліп алуды үйренеміз». Ойындар: 1-ойын: «Өзгеше затты тап» Мақсаты: Бірнеше белгісі бойынша сәйкес келмейтін затты анықтау. Барысы: Тәрбиеші ортаға 5-6 үлкен көк шаршы қояды және ішіне 1 кішкентай сары дөңгелек араластырады. Балалар түсі, пішіні және көлемі бойынша өзгеше затты тауып алуы керек. 2-ойын: «Топтастыру» Мақсаты: Заттарды белгілеріне қарай бөлу және біріктіру. Барысы: Балаларға аралас ойыншықтар беріледі. Олар "тек жұмсақ және қызыл" ойыншықтарды бір себетке, "тек қатты және сары" ойыншықтарды екінші себетке бөліп жинайды.	дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Бүгін біз өткенді қайталап, білімдерімізді тексереміз. Сөз ішіндегі дыбыстарды "сөйлетеміз": қайсысы созылады, қайсысы кедергіге ұшырайтынын табамыз. Сондай-ақ, біздің ата-бабаларымыздан қалған әдемі салт-дәстүрлеріміз туралы айтамыз. Мысалы, "бата", "сүйінші" деген сөздерге дыбыстық талдау жасап, олардың мағынасын түсіндіреміз». Ойындар: 1-ойын: «Дыбыс тізбегі» Мақсаты: Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау. Барысы: Тәрбиеші салт-дәстүрге байланысты сөз айтады (мысалы, "ат"). Балалар бірінші дыбысты, сосын екінші дыбысты атап, олардың дауысты не дауыссыз екенін түсті карточкалармен көрсетеді.

	жинап шығуы керек. 2-ойын: «Сиқырлы пазлдар» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау және логикалық ойлауды дамыту. Барысы: Тәрбиеші үстел үстіне араластырылған 10 бөлікті қояды. Балалар сол бөліктерді пайдаланып, үлгі бойынша белгілі бір заттың (мысалы, үй немесе машина) бейнесін құрастырады. 3. Қазақ тілі Тақырыбы: Көктем Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Мақал-мәтел жаттау. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, далаға қараңдаршы, күн жылынып, айнала жасыл түске боялуда. Бұл — көктем мезгілі. Көктем туралы әдемі сөйлеу үшін тілімізді жаттықтырып, сөздерді анық айтуды үйренеміз. Сондай-ақ, халқымыздың көктем мен еңбек туралы	жетуі тиіс. 3. Көркем әдебиет Тақырыбы: Бір атаның ұрпағы Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, біз бәріміз бір елдің, бір атаның балаларымыз. Бүгін біз татулық пен бірлік туралы шығармамен танысамыз. Оқиғаны тыңдағанда кейіпкерлермен бірге қуанып, мұңаюды үйренеміз. Сондай-ақ, бұл шығарма ертегі ме, әлде өмірде болған әңгіме ме — соны бірге ажырататын боламыз». Ойындар: 1-ойын: «Қандай жанр?» Мақсаты: Ертегі, өлең және әңгіменің айырмашылығын түсіну. Барысы: Тәрбиеші үш түрлі үзінді оқиды. Балалар оның қайсысы	түскенін (себебін) және Алдаркөсенің қалай жеңіп кеткенін (салдарын) талқылаймыз. Бұл шығарманың қай жанрға жататынын — ертегі ме, әлде өлең бе — бірге анықтаймыз». Ойындар: 1-ойын: «Кім тапқыр?» Мақсаты: Шығарма мазмұнын түсіну және кейіпкерлерді ажырату. Барысы: Тәрбиеші кейіпкерлердің іс-әрекетін айтады (мысалы: "қонақтан тамағын жасырды", "бізден шуаш жасады"). Балалар бұл әрекеттің кімге тән екенін тауып, оның жақсы не жаман екенін айтады. 2-ойын: «Егер мен Алдаркөсе болсам...» Мақсаты: Себеп-салдарлық байланысты құру және қиялды дамыту. Барысы: Балалар ертегідегі бір жағдайды таңдап, Шығайбайды алдамай-ақ, оны қалай жомарт болуға көндіруге болатынын айтып көреді. 4. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Арқаға арналған жаттығулар Міндеті: Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен	3. Қазақ тілі Тақырыбы: Бағдаршам Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Жолда жүру ережесін білу — өмірімізді сақтау деген сөз. Бағдаршам — біздің жолдағы басты көмекшіміз. Бүгін біз бағдаршамның әр түсінің мағынасын айтып, көше тәртібі туралы мақалдар мен көркем сөздерді қолданып сөйлесуді үйренеміз. Тәртіпті бала жол ережесін ешқашан бұзбайды». Ойындар: 1-ойын: «Бағдаршам көздері» Мақсаты: Түстердің мағынасын көркем тілмен жеткізу. Барысы: Тәрбиеші бір түсті көрсетеді (мысалы, қызыл). Бала сол түске сәйкес тыйым сөзді немесе тақпақ жолын айтуы керек: «Қызыл жанса — тоқта!».	2-ойын: «Салт-дәстүрді білесің бе?» Мақсаты: Ауызекі сөйлеуді дамыту. Барысы: Балалар шеңбер бойымен допты бір-біріне береді. Доп қолына тиген бала бір қазақы салтты атайды және ол туралы бір сөйлем айтады (мысалы: «Тұсаукесер — бала тез жүріп кетсін деген ырым»). 3. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Аяққа арналған жаттығулар Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Біздің аяқтарымыз мықты әрі епті болуы керек. Бүгін біз аяққа арналған арнайы жаттығулар жасаймыз. Биікке созылып, аяқ ұшына тұрамыз, сергек отырып-тұрамыз. Тіпті аяқ саусақтарымыздың қаншалықты шебер

	айтқан асыл сөздерін — мақал-мәтелдерді жаттаймыз». Ойындар: 1-ойын: «Гүлді үрле» Мақсаты: Дұрыс тыныс алуды және сөйлеу аппаратын дамыту. Барысы: Балалардың алдына қағаздан жасалған жеңіл «көктем гүлдері» қойылады. Балалар терең дем алып, гүлді алысқа ұшыруға тырысып, «п-п-п» немесе «у-у-у» дыбыстарын анық шығарып үрлейді. 2-ойын: «Сөзді жалғастыр» Мақсаты: Жаңа мақал-мәтелдерді есте сақтау және дикцияны жақсарту. Барысы: Тәрбиеші жатталған мақалдың бірінші сөзін айтады (мысалы: «Көктемнің...»), ал балалар хормен немесе жеке-жеке анық дыбыстап жалғастырады («...көркі — гүл»). 4. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Арқаға	ұйқасқа құрылған (өлең), қайсысы қиял-жайы (ертегі), қайсысы шындыққа жақын (әңгіме) екенін табады. 2-ойын: «Кейіпкердің көңіл-күйі» Мақсаты: Шығарманы эмоционалды қабылдауды дамыту. Барысы: Шығарманы оқу барысында тәрбиеші тоқтап, "Осы кезде кейіпкер не сезінді?" деп сұрайды. Балалар мимикамен (бет-әлпетімен) сол сезімді көрсетеді. 4. Музыка Тақырыбы: «Ақ әжем» Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Бүгінгі әніміз бізді жақсы көретін мейірімді әжелерімізге арналады. Әннің әуені өте нәзік әрі жылы. Біз бұл әнді	жатып еңбектеу (3 метр). Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, түзу арқа — бұл денсаулық. Бүгін біз арқа бұлшықеттерін нығайтамыз. Біз кілемшеде отырып, алға және артқа иілеміз. Бұл біздің денешігімізді иілгіш етеді. Сондай-ақ, қолдың көмегімен жер бауырлап еңбектеп жарысамыз. Бұл жаттығулар сендерді күшті әрі епті қылады». Ойындар: 1-ойын: «Тербелмелі қайық» Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін созу және иілгіштікті дамыту. Барысы: Балалар аяқтарын айқастырып отырады. Тәрбиешінің белгісімен олар алға иіліп, қолдарын созады, содан кейін қолдарын арқасына қойып, артқа қарай тербеледі. 5-6 рет қайталанады. 2-ойын: «Партизандар» Мақсаты: Етпетінен жатып еңбектеу дағдысын қалыптастыру. Барысы: Балалар етпетінен жатады. Олар қолдарымен жерді тіреп, тартылу арқылы 3 метрлік арақашықтықты өтуі керек. Аяқтарын пайдаланбай, тек қол күшіне сүйенуі қадағаланады.	2-ойын: «Мақал — сөздің мәйегі» Мақсаты: Ауызекі сөйлеуде мақалдарды қолдану. Барысы: Тәрбиеші жол, сақтық туралы мақалдар айтады (мысалы: «Сақ жүрсең, сау жүресің»). Балалар осы мақалдың мағынасын бағдаршам ережесімен байланыстырып түсіндіреді. 4. Музыка Тақырыбы: «Ана – өмір шырағы» Міндеті: Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до" диапазонында жеңіл дауыспен ән айту. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Анамызға арналған ән өте нәзік әрі әдемі шырқалуы керек. Бүгін біз дауысымызды қатты шығармай, "жеңіл" дауыспен айтуды жаттықтырамыз. Біз төменгі "ре" дыбысынан бастап, жоғарғы "до" дыбысына дейін еркін жететіндей етіп, тамағымызды қыспай ән айтуды үйренеміз». Ойындар:	екенін тексереміз. Бұл біздің тепе-теңдігімізді сақтауға және аяқ бұлшықеттерін шынықтыруға көмектеседі». Ойындар: 1-ойын: «Дәулер мен ергежейлілер» Мақсаты: Аяқтың ұшымен тұру және отырып-тұру дағдысын бекіту. Барысы: Тәрбиеші «Дәулер!» дегенде балалар аяқ ұшына тұрып, қолдарын жоғары созады. «Ергежейлілер!» дегенде тізелерін ұстап, жартылай отырады. 2-ойын: «Епті аяқтар» Мақсаты: Аяқ саусақтарының моторикасын дамыту. Барысы: Еденде ұсақ заттар (жаңғақтар немесе қарындаштар) шашылып жатады. Балалар аяқ киімсіз, тек аяқ саусақтарының көмегімен бұл заттарды бір жерден екінші жерге жылжытып жинауы керек. 4. Шығармашылық Сурет/мүсіндеу/жапсыру/құрастыру Сурет сал

	арналған жаттығулар Міндеті: Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Біздің денеміз тік әрі сымбатты болуы үшін арқамыз мықты болуы керек. Бүгін біз арқа бұлшықеттеріне арналған арнайы жаттығулар жасаймыз. Біз иілеміз, созыламыз және еденде қолдың көмегімен епті еңбектеуді үйренеміз. Әр қозғалысты асықпай, дұрыс орындау өте маңызды». Ойындар: 1-ойын: «Мысық пен Тышқан» (Стретчинг ойыны) Мақсаты: Омыртқаның иілгіштігін арттыру және арқаны созу. Барысы: Балалар төрттағандап тұрады. Тәрбиеші «Мысық ашуланды» дегенде	шырқап қана қоймай, әженің мейірімін көрсететін би қимылдарын ойлап табамыз. Әрқайсың өздеріңше билеп, ән мәтінін сахнадағы актерлер сияқты көрсете аласыңдар». Ойындар: 1-ойын: «Менің биім — менің қиялым» Мақсаты: Музыка сипатына сай шығармашылық би қимылдарын ойлап табу. Барысы: Музыка ойналғанда балалар шеңберде тұрып, әуен ырғағымен әженің жүрісін, иілуін немесе бауырсақ пісіруін бейнелейтін жаңа би қимылдарын көрсетеді. 2-ойын: «Ән айтатын суреттер» Мақсаты: Ән мәтінін сахналау. Барысы: Балалар рөлдерге бөлінеді (әже және немерелер). Ән айтылып жатқанда, балалар мәтінге сәйкес (мысалы: "арқасынан сипау", "шай құю") іс-қимылдарды орындап, шағын көрініс қояды.		1-ойын: «Жаңғырық» Мақсаты: Диапазонды сақтай отырып, дыбысты таза қайталау. Барысы: Музыка жетекшісі "ре" немесе "до" нотасында бір сөзді айтады. Балалар жаңғырық сияқты дәл сол биіктікте, жеңіл дауыспен қайталауы керек. 2-ойын: «Сатымен жоғары» Мақсаты: Дауыс диапазонын (ре-до) дамыту. Барысы: Балалар "баспалдақпен" жоғары көтеріліп бара жатқандай, "ре" нотасынан бастап "до" нотасына дейін дауыстарын біртіндеп көтереді және кері төмендетеді.	Теңіз патшалығында Міндеті: Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Мүсіндеу Теңіз патшалығында Міндеті. Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу Жапсыру Теңіз патшалығында Міндеті.. Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. Құрастыру: Теңіз патшалығында Міндеті: Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету.

	арқаларын жоғары қарай дөңгелетеді, «Мысық мейірімді» дегенде төмен қарай иіліп, алға қарайды. Ойын 5-6 рет қайталанады. 2-ойын: «Елті сарбаздар» Мақсаты: Қол күшін және етпетінен еңбектеу дағдысын қалыптастыру. Барысы: Балалар етпетінен жатып, мәре сызығына дейін (3 метр) тек қолдарымен тартылып еңбектейді. Аяқтарын бос ұстап, тек қолдың күшін пайдалануы қадағаланады.				Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз су астындағы сиқырлы әлемге — Теңіз патшалығына саяхат жасаймыз. Онда түрлі балықтар, сегізаяқтар мен әдемі бақалшақтар бар. Сурет салсақ — қаламды қатты баспай, алдымен сұлбасын сызамыз. Мүсіндесек — балықтардың қимылын келтіреміз. Жапсыруда — қағазды бүктеп қию арқылы бірдей балықтар жасаймыз. Ал құрастыруда — табиғи тастар мен бақалшақтарды пайдаланып, нағыз теңіз түбін құрамыз». Ойындар: 1-ойын: «Теңіз толқиды...» Мақсаты: Теңіз жәндіктерінің пішіні мен қимылын елестету. Барысы: Балалар «Теңіз толқиды бір, теңіз толқиды екі... теңіз фигурасы, орнында қал!» дегенде теңіз жәндігінің бейнесінде

					қатып қалады. Тәрбиеші кімнің қандай пішін (геометриялық ұқсастық) жасағанын сұрайды.
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	№56 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар қарды күрекпен бір жерге жинайды. Қимылды ойын: «Допты домалат», «Кегли» Барысы: Допты белгіленген жерге домалату. Мақсаты: Ептілікке баулу. Бақылау: Желдің бағытын ағаштардың қозғалысынан байқау. Еңбек: Аулада қар күреу.	№57 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар терезедегі аяз өрнектерін өз бетінше қарастырады. Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Барысы: Ұшатын зат айтылса қол көтеру. Мақсаты: Зейін мен ойлау қабілетін дамыту. Бақылау: Аяздың терезеге өрнек салуын бақылау. Еңбек: Табиғат бұрышында балықтарға жем беру.	№58 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар қысқы киімдерді атап, бір-біріне көрсетеді. Қимылды ойын: «Доп лақтыру» Барысы: Допты бір-біріне дәл лақтыру. Мақсаты: Қол қимылын дамыту. Бақылау: Адамдардың қалың киінгенін бақылау. Еңбек: Гүлдерге су құю, қопсыту.	№59 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар құстарды бақылап, өз ойларымен бөліседі. Қимылды ойын: Шаңғымен жарыс Барысы: Белгі бойынша қозғалу. Мақсаты: Төзімділікке тәрбиелеу. Бақылау: Қысқы еңбек түрлерін бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу.	№60 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар аулада қармен еркін ойнайды. Қарды уыстап алып, бір-біріне көрсетеді, қардың салқындығын сезінеді, шағын қар үйінділерін жасайды. Қимылды ойын: «Қарлы доп» Барысы: Балалар бір-біріне қарды домалатып береді. Мақсаты: Қол қимылдарын дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бақылау (эксперимент): Қарды қолға ұстап тұрып, оның біртіндеп еритінін бақылау. Қардың суға айналатынын түсіндіру. Еңбек: Ойын алаңындағы қарды

					жинауға, жолды тазалауға көмектесу.
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң кранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: <i>"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"</i>				
Жеке жұмыс	«Епті саусақтар мен нық қадам» Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту және тепе-теңдікті сақтау. Мазмұны: Баламен бірге «түймелерді қадау» немесе «моншақтарды тізу» жаттығуын жасау. Сонымен қатар, түзу сызықтың бойымен қолды жанға созып, тепе-теңдікті сақтап жүруді жаттықтыру.	«Сөзден сөйлем құрайық» Мақсаты: Сөздік қорды байыту және байланыстырып сөйлеуді дамыту. Мазмұны: Балаға 3-4 суреттен тұратын сюжетті желі ұсыну. Бала суреттердің ретін тауып, олардың арасындағы байланысты айтып, шағын әңгіме құрастырады. Жаңа сөздерді (сын есімдерді) қолдануға ынталандыру.	Тақырыбы: «Пішіндер мен көлемдер әлемі» Мақсаты: Заттарды салыстыру және логикалық ойлауды дамыту. Мазмұны: Балаға әртүрлі геометриялық пішіндерді беріп, оларды түсіне, пішініне және көлеміне (үлкен-кіші) қарай топтастыруды тапсыру. «Қайсысы артық?» ойыны арқылы логикасын тексеру.	Тақырыбы: «Қиял әлеміндегі бейнелер» Мақсаты: Шығармашылық қабілетін және дәстүрден тыс сурет салу техникасын дамыту. Мазмұны: Балаға алақанмен немесе саусақпен сурет салуды ұсыну. Мысалы, алақанның ізін пайдаланып «ғажайып құс» немесе «су асты жәндігін» бейнелеу. Түрлі түстерді араластыру арқылы жаңа түс алуды көрсету.	Тақырыбы: «Мен және менің достарым» Мақсаты: Эмоцияны басқару, сыпайылық пен көмек көрсету дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Рөлдік ойын ұйымдастыру (мысалы, «Қонақ күту» немесе «Дүкенші»). Ойын барысында «кешіріңіз», «рахмет», «өтінемін» сөздерін қолдануды және досымен ойыншықты бөлісуді үйрету.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	1. «Көңілді кескіндеме» (Бейнелеу әрекеті) Мақсаты: Қиялды дамыту және түстерді сезіну. Барысы: Балаларға	2. «Білімпаз пазлдар» (Үстел ойыны) Мақсаты: Логикалық ойлауды және зейінді тұрақтандыру. Барысы: Балалар үстел	3. «Епті қояндар» (Ұтқырлық ойыны) Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін және ептілікті арттыру. Барысы: Еденге шеңберлер (құрсаулар) қойылады. Балалар	4. «Кітаптар әлеміне саяхат» (Кітаптарды қарау) Мақсаты: Кітапқа деген сүйіспеншілікті ояту және эстетикалық талғамды қалыптастыру.	5. «Сиқырлы құрылысшы» (Құрастыру әрекеті) Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау және конструкторлық дағдыларды дамыту.

	бояулар, қылқаламдар және ақ қағаздар беріледі. Тәрбиеші ешқандай шектеу қоймайды. Балалар өз қалауынша «Менің арманым» немесе «Ғажайып әлем» тақырыбында сурет салады. Соңында әр бала өз туындысы туралы айтып береді.	басында жеке немесе шағын топпен жұмыс істейді. Оларға 12-24 бөліктен тұратын ертегі кейіпкерлері немесе жануарлар бейнеленген пазлдар беріледі. Балалар өз бетінше бөлшектерді құрастырып, бүтін суретті шығарады.	«қояндар» болып, шеңберден шеңберге екі аяқпен секіреді. Тәрбиеші «Қасқыр келді!» дегенде, балалар жақын маңдағы «үйшіктерге» (шеңберлерге) тығылуы керек. Ойын балалардың жылдамдығын дамытады.	Барысы: Кітап бұрышында балалар өздеріне ұнайтын суретті кітаптарды таңдап алады. Олар суреттерге қарап, оқиғаның желісін өз бетінше болжайды. Бір-біріне көрген қызықты суреттерін көрсетіп, талқылайды.	Барысы: Балаларға лего немесе ағаш текшелер беріледі. Олар өз бетінше «Болашақтың қаласы», «Биік мұнара» немесе «Көпір» құрастырады. Бұл ойын балалардың инженерлік ойлауын және қол моторикасын жетілдіреді.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер Ата-аналарға пайдалы кеңестер: Баланың идеясын қолдаңыз Балаңыздың ойы сізге қарапайым көрінсе де, оны тыңдап, мадақтаңыз. Бұл – оның өзіне деген сенімін арттырады. Қателесуге мүмкіндік беріңіз Жаңашылдық қателік арқылы қалыптасады. Бала қателессе, ұрыспай, бірге шешім табуға үйретіңіз. Үйде шығармашылық орта құрыңыз Сурет салу, құрастыру, ертегі ойлап табу – баланың ойлау қабілетін дамытатын қарапайым, бірақ маңызды әрекеттер. Жаңаны бірге үйреніңіз Балаңызбен бірге жаңа ойын, жаңа кітап, жаңа әдіс байқап көріңіз. Бұл сіздің арақатынасыңызды нығайтады. Сұрақ қоюға ынталандырыңыз «Неге?», «Қалай?» деген сұрақтарға тыйым салмаңыз. Бұл – баланың жаңашыл ойлауының бастауы.				

Құрастырған топ жетекшісі

Есимсеитова Г.К

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары

Отениязова А.А

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы»КММ

Мектепалды 0 «А» топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 10 – 13 наурыз 2025-2026 оқу жылы

Құндылық – Тәуелсіздік және отаншылдық, Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік- ұлтқа артылған аманат пен жауапкершілік»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.03.26	Сейсенбі 10. 03.26	Сәрсенбі 11.03.26	Бейсенбі 12.03.26	Жұма 13.03.26
Балаларды қабылдау	Көңіл күйін анықтау Балалар «Көңіл күй смайликтерінен» өз көңіл күйіне сәйкес суретті таңдайды. Тәрбиеші баланың таңдауын қолдап: – «Өте жақсы, бүгін сенің көңіл күйің керемет екен!» – «Көңілің сәл мұңды ма? Біз бірге көңілді ойын ойнаймыз». Шығармашылыққа бағыттау Топта алдын ала дайындалған (құрастыру материалдары, түрлі-түсті қағаз, пазл, легио) балалар өз қалауы бойынша әрекетке кіріседі. Тәрбиеші:– «Бүгін әр бала өз қиялымен бір жаңалық ойлап табады» деп ынталандырады. «Күй күмбірі»:« Көңіл толқын» Мақсаты:балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру(Адал азамат)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер Ата-аналарға кеңес (5 жастағы балаға): Құрметті ата-аналар! 5 жастағы бала – елін, тілін, жерін тануды енді бастап жатқан кез. Осы жаста балаға отаншылдық сезімді қарапайым мысалдар арқылы үйрету өте маңызды. Балаңызға Қазақстан туралы әңгімелер айтып, ту, елтаңба, әнұран сияқты мемлекеттік рәміздерді таныстырыңыз. Отанды сүю – өз үйін, отбасын, туған жерін құрметтеуден басталатынын түсіндіріңіз. Балаңызбен бірге ұлттық әндер тыңдап, ертегілер оқып, табиғатты қорғау, үлкендерді сыйлау сияқты жақсы әдеттерді үйретіңіз. Отбасында бірлік пен сыйластық болса, бала да елін, жерін құрметтеп өседі. Ең бастысы – балаға мейірім, үлгі және жылы сөз арқылы Отанға деген сүйіспеншілікті қалыптастыру.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,		2Ұлттық ойын Ойын атауы: «Асық құрастыру»	3Сюжетті-рөлдік ойын Ойын атауы: «Жас өнертапқыштар»	4Үстел үсті-баспа ойыны Ойын атауы: «Не өзгерді?» Мақсаты:	5Бейнелеу және кітап қарау іс-әрекеті Ойын атауы: «Менің қиялымдағы

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)		Мақсаты: Ұлттық ойын арқылы жасампаздықты дамыту, қол икемділігін арттыру. Ойын барысы: Балалар асықтарды пайдаланып, өз ойларымен: – үй, – өрнек, – жол немесе пішін құрастырады. Әр бала өз жұмысын таныстырады. Нәтиже: Ұлттық құндылыққа қызығушылық артады, шығармашылық ойлау дамиды.	Мақсаты: Рөлдік ойын арқылы жаңашыл ойлауға баулу. Ойын барысы: Балалар «өнертапқыш», «құрастырушы», «шебер» рөлдерін таңдайды. Құрастыру материалдарымен «жаңа зат» ойлап табады. Нәтиже: Балалар бір-бірімен еркін қарым-қатынас жасап, өз идеяларын ұсынады.	Зейінін, байқампаздығын дамыту. Ойын барысы: Үстел үстіне бірнеше зат қойылады. Балалар қарап алады. Бір зат өзгертіледі немесе алынып тасталады. Балалар қандай өзгеріс болғанын айтады. Нәтиже: Баланың есте сақтау, салыстыру қабілеті дамиды.	жаңалық» Мақсаты: Сурет салу арқылы жасампаздықты дамыту, ойды бейнелеу. Ойын барысы: Балалар сурет салады немесе кітаптағы суреттерді қарап: – «Мен осылай жасап көрер едім» деп өз ойын айтады. Нәтиже: Балалар өз қиялын еркін жеткізеді, шығармашылық қабілеті дамиды.
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығу картотекасы I. Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. II. 1. Б.қ. негізгі тұрыс, аяқ сәл алшақ иық көлемінде, Орамалды екі қолмен ұстап,1-егенде орамалды жоғары көтеріп, 2-дегенде орамалға қарап басымызды шалқайтамыз, 3-дегенде басымызды төмен түсіріп , 4- Б.қ. келу. 4-5рет 2. Б.қ. қолымыз алдымызда,1- дегенде оң жаққа бұрылу, 2- Б.қ. келу,3-сол жаққа бұрылу, 4- Б.қ. келу. 4-5 рет. 3. Б.қ. орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып 1-дегенде оң жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 2- Б.қ. келу, 3-дегенде сол жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4. Б.қ. негізгі тұрыс орамалды алдымызға ұстап, аяғымызды қосып 1-дегенде отырып, 2-дегенде Б.қ. келу, 3-дегенде отырып , 4-б.қ келу 4-5рет 5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру.5-6 рет III. Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Орамалды алға ұстап үрлейік»				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)		· «Кім жылдам?» ✂ Тәрбиеші түстерді немесе заттарды атайды (мысалы: көк, қызыл, кітап). Балалар сол түске немесе затқа тез қол тигізеді. <i>Мақсаты:</i> зейінді дамыту, белсендіру.	· «Қимылды қайтала» □ Тәрбиеші қарапайым қимылдар көрсетеді (қол көтеру, секіру, айналу), балалар қайталайды. <i>Мақсаты:</i> қозғалыс арқылы балаларды сергіту.	· «Сұрақ – жауап» □ Тәрбиеші жеңіл сұрақтар қояды: – Біздің еліміз қалай аталады? – Туымыздың түсі қандай? <i>Мақсаты:</i> ойлауын дамыту, тақырыпқа қызықтыру.	· «Жақсы сөз айт» □ Балалар кезекпен «дос», «Отан», «бірлік» сияқты жақсы сөздерді айтады. <i>Мақсаты:</i> сөздік қорын дамыту және жақсы қасиеттерді қалыптастыру.
Кестеге сәйкес ҮІӨ	-	1. Сауат ашу негіздері	1. Математика	1. Тіл дамыту	1. Қоршаған әлеммен

		Тақырыбы: Біз нені үйрендік? Міндеті: Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, біз бүгін осы уақытқа дейін үйренген сөздерімізді еске түсіреміз. Әрбір сөз бөліктерден, яғни буындардан тұрады. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Мысалы, "А-та" дегенде екі буын бар. Буынды анықтау үшін қолымызды иегіміздің астына қойып немесе шапалақ ұру арқылы тексере аламыз». Ойындар: «Шапалақ» ойыны Мақсаты: Сөзді буынға бөлуді үйрену. Барысы: Тәрбиеші түрлі сөздерді айтады (мысалы: ана, балабақша, кітап). Балалар әр буынды атаған сайын бір рет шапалақ ұрып, сөзде қанша буын бар екенін айтады. «Буын үйшігі» Мақсаты: Буын санын анықтап, ретімен	негіздері Тақырыбы: Заттарды ұзындығы, ені, жуандығы бойынша салыстыру Міндеті: Заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу. 2Тақырыбы: Кең-тар, жуан-жіңшке, қалың-жұқа(кіріктірілген) Міндеті: Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. «Қай жолмен жүреміз?» Мақсаты: «Кең» және «тар» ұғымдарын бекіту. Барысы: Еденде екі арқаннан жасалған жол болады. Бірі — кең, бірі — тар. Тәрбиеші: «Машинамен кең жолмен жүреміз, ал жаяу тар жолмен өтеміз» дейді. Балалар тиісті жолмен жүріп өтуі керек. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз "өлшемдер еліне" саяхат жасаймыз. Қараңдаршы,	Тақырыбы: Менің анам Міндеті: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г–ғ, л–р, ж–з, с–з, ж–ш, н–ң, х–һ дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру. 2Бағдаршам (кіртірілген)Міндеті: Көпше түрдегі зат есімдерді атау, ілік септіктерінде, етістіктерді бұйрық райда, сын есім мен үстеулерді салыстырмалы шақта, септелмейтін зат есімдерді дұрыс қолдануға үйрету. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, әрқайсымыз үшін анамыз ең қымбат жан. Анамызға жылы сөздер айтқанда дыбыстарды анық, әдемі шығаруымыз керек. Мысалы, "гүл" (г) мен "ғажайып" (ғ) сөздеріндегі дыбыстар ұқсас болғанымен, айтылуы әртүрлі. "Жақсы" (ж) мен "Зерек" (з) дегенде де тіліміздің орны өзгереді. Анамызға арнап тақпақ айтқанда әр дыбысты мұқият айтайық». Ойындар: «Дыбысты ұстап ал»	таныстыру Тақырыбы: Менің елімнің салт-дәстүрі Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, біздің еліміз — Қазақстан. Біздің халқымыз өте қонақжай, мейірімді және ақылды. Ата-бабаларымыз бізге көптеген жақсы әдеттер мен дәстүрлер қалдырған. Мысалы, үйге қонақ келсе, ең төріне отырғызып, дәм ұсынады. Үлкен кісілерді көргенде иіліп сәлем береді. Тұсаукесер, сүйінші сұрау, шілдеhana сияқты әдемі тойларымыз бар. Осы дәстүрлерді білу және сақтау — біздің парызымыз». Ойындар: «Қонақжайлылық» Мақсаты: Қонақ күту әдебін үйрену. Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: "қонақтар" және "үй иелері". Үй иелері қонақтарды қарсы алып, төсек (сырмақ) жайып, дастарханға шақырады. Тәрбиеші: "Қонаққа не айтамыз?" деп сұрайды. Балалар: "Қош келдіңіз!", "Төрлетіңіз!" деп жауап береді. «Ақ бата» Мақсаты: Үлкенге құрмет көрсету және жақсы тілек айтуға үйрету.

		орналастыру. Барысы: Тақтада екі және үш терезесі бар үйшіктер тұрады. Балалар алдындағы суреттерді (ат, алма, көбелек) алып, буын санына қарай тиісті үйшікке орналастыруы керек. 2. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: Менің елімнің салт-дәстүрі. Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, біздің халқымыздың өте бай салт-дәстүрлері бар. Олар — үлкенге құрмет көрсету, қонақжайлылық, сүйінші сұрау, тұсаукесер. Дәстүр дегеніміз — ата-бабамыздан қалған жақсы әдеттер. Біз елімізді сүйсек, осы дәстүрлерімізді сақтап, мақтан тұтуымыз керек». Ойындар: «Сүйінші» ойыны Мақсаты: Қазақы жол-	айналамыздағы заттардың бәрі әртүрлі. Бір қарындаш ұзын, екіншісі қысқа. Мына ағаш биік, ал мына бұта аласа. Бір жол кең, екіншісі тар. Сондай-ақ, заттардың жуан немесе жіңішке болатынын да ұмытпаймыз. Оларды бір-біріне беттестіру немесе жанына қою арқылы салыстыра аламыз». Ойындар: «Сиқырлы таяқшалар» Мақсаты: Заттарды ұзындығы мен жуандығына қарай топтастыру. Барысы: Балаларға әртүрлі ұзындықтағы және жуандықтағы таяқшалар беріледі. Тәрбиеші: «Ең ұзын таяқшаны тап!», «Ең жуан таяқшаны көрсет!» дегенде, балалар жылдам тауып, жоғары көтеруі керек. «Үй құрастырушылар» Мақсаты: Биіктік пен ені туралы ұғымдарды бекіту. Барысы: Балалар текшелерден екі үй салады: бірі — биік әрі	Мақсаты: Ұқсас дыбыстарды есту арқылы ажырату. Барысы: Тәрбиеші сөздерді жұптастырып айтады: «сана-зана», «жана-зана», «нән-ңән». Егер тәрбиеші сөзді дұрыс айтса, балалар қолдарын шапалақтайды, егер қате немесе түсініксіз айтса, үндемейді. «Жаңғырық» Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды дұрыс артикуляциялау. Барысы: Тәрбиеші қиын дыбыстары бар буындарды айтады (мысалы: ға-ға-ға, ла-ра-ла, жа-ша-жа). Балалар жаңғырық сияқты дәл солай қайталап, дыбыстардың айырмашылығын сезінуі тиіс. 2. Математика негіздері Тақырыбы: Мен не білемін және не істей аламын? Міндеті: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін	Барысы: Ортаға ең үлкен бала (немесе тәрбиеші) "ата" болып отырады. Қалған балалар кезекпен келіп, қолдарын жайып, "атадан" бата сұрайды. "Ата" оларға: "Бойың өссін!", "Ақылды бол!" деп қысқа бата береді. 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Біз нені үйрендік? (Дыбыстар әлеміне саяхат) Міндеті: Сөздерді буындарға бөлу, сөздің ішіндегі дыбыстарды есту және олардың ретін анықтау (ауызша). Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, біз бүгін сиқырлы дыбыстарды естиміз! Әр сөз кішкентай "бөлшектерден" — буындардан тұрады. Мысалы, "А-ТА" дегенде екі бөлік бар. Біз сөздерді шапалақпен ұрып, буындарды санауды үйренеміз. Бұл біздің құлағымызға дыбыстарды таза естуге көмектеседі. Қане, бәріміз бірге тыңдап, қайталап көрейік!» Ойындар: 1. «Шапалақ» ойыны Мақсаты: Сөзді буынға бөліп, буын санын санау. Барысы: Тәрбиеші сөз айтады (мысалы: "Доп"). Балалар бір рет шапалақтайды. Тәрбиеші "А-на" дейді. Балалар екі рет шапалақтайды. Тәрбиеші "Ба-ла-пан" дейді. Балалар үш рет шапалақтайды. Түсініктеме: Балалар сөзді

		жоралғыларды білу.Барысы: Тәрбиеші бір жақсы жаңалық айтады (мысалы: "Көктем келді!"). Ең бірінші болып "Сүйінші!" деп айтқан балаға кішігірім сыйлық беріледі. Осы арқылы балалар қуанышты хабарды жеткізу дәстүрін үйренеді. «Тұсаукесер» (көрсетілім) Мақсаты: Тұсаукесер салтының мәнін түсіндіру.Барысы: Ортаға бір бала шығады (тәй-тәй басқан бала рөлінде). Оның аяғына ала жіп байланады. Балалар «Тұсаукесер» жырын айтып, кесу рәсімін тамашалайды. Соңында баланың жолы ашық болсын деген тілектер айтылады. 3. Көркем әдебиет Тақырыбы: Наурыз. Міндеті: Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту.	тар, екіншісі — аласа әрі кең. Соңында әр бала өз үйінің өлшемдерін математикалық тілде сипаттап береді. 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті: Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Достар, біз көптеген сөздерді үйрендік. Енді сол сөздердің ішінде неше "бөлшек" (буын) барын анықтаймыз. Сөзді айтқанда иегіміз неше рет төмен түссе, сонша буын болғаны. Мысалы: "Доп" — бір буын, "Да-ла" — екі буын. Буындардың ретін шатастырмай айту өте маңызды, әйтпесе сөздің мағынасы өзгеріп кетуі мүмкін». Ойындар: «Допты қақ» Мақсаты: Сөзді буынға бөлу жылдамдығын арттыру. Барысы: Тәрбиеші баланы атын атап, допты лақтырады да, бір сөз айтады (мысалы, "ба-ла-пан"). Бала	түсінуге мүмкіндік беру. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, бүгін біз кішкентай зерттеуші боламыз. Біздің алдымызда үлкен мәселе тұр: берілген пішіндерден қалай биік мұнара тұрғызуға болады немесе суреттегі жасырын сандарды қалай табу керек? Әр істі бастамас бұрын біз ойлануымыз керек: бірінші не істейміз, сосын қалай жалғастырамыз? Бұл біздің ақылымызды шыңдайды». Ойындар: «Логикалық тізбек» Мақсаты: Ойлау қабілетін және іс-әрекет ретін түсінуді дамыту. Барысы: Балаларға карточкалар беріледі (мысалы: дәрі - гүл - су сепкіш). Олар бұл заттарды ретімен қоюы керек: бірінші гүл егіледі, сосын су себіледі, сосын ол өседі. Бала неге солай қойғанын түсіндіреді. «Құпия қорап» Мақсаты: Зерттеушілік дағдыны қалыптастыру. Барысы: Қораптың ішінде түрлі геометриялық фигуралар жатады. Бала қолын салып, көрмей тұрып	оқымайды, тек құлақтарымен естіп, шапалақ арқылы "бөліктерді" көрсетеді. 2. «Буын пойызы» (Ауызша) Мақсаты: Сөздің буын ретін анықтау және сөз құрастыруға дағдылану. Барысы: Тәрбиеші: «Мен пойыздың бірінші вагоны болам, сендер екіншісі болыңдар. Мен "А" десем, сендер "ТА" деп жалғастырыңдар. Не шықты? — "Ата"!». Сосын тәрбиеші: «Мен "ҚА" десем, сендер не дейсіңдер? "ЛАМ"! Қандай сөз болды? — "Қалам"!». <i>Түсініктеме:</i> Балалар оқымайды, тәрбиешімен бірге естіп, сөзді құрастырады. Бұл оларға сөздердің буыннан тұратынын түсінуге көмектеседі. 3. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Қол және иық жаттығулары Міндеті: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балақайлар, бүгін біз қолдарымыз бен иықтарымызды мықты әрі иілгіш етеміз. Бұл жаттығулар бізге тік жүруге және күшті болуға көмектеседі. Әр қимылды дәл әрі әдемі жасауға

		Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Наурыз — жыл басы, Ұлыстың ұлы күні. Бұл күні күн мен түн теңеледі. Адамдар бір-біріне қонаққа барып, жақсы тілектер айтады. Ең басты тағам — Наурыз көже. Бәріміз бірге Наурыз туралы тақпақтар айтып, тілімізді жаттықтырайық». Ойындар: «Жылы лебіз» Мақсаты: Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Барысы: Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне гүл немесе "жүрекше" бере отырып, Наурыз мерекесіне арналған тілектерін айтады. Мысалы: «Наурыз құтты болсын!», «Денің сау болсын!». «Көжеге не салынады?» Мақсаты: Сөйлеу мәдениетін және есте сақтау қабілетін арттыру. Барысы: Үстелде әртүрлі азық-түлік суреттері жатады. Балалар Наурыз көжеге қосылатын 7 дәмді тауып (су, тұз, ет, сүт, езілген құрт, бидай,	допты қағып алып, сөздің неше буыннан тұратынын айтып, допты кері қайтарады. «Кім тапқыр?» Мақсаты: Берілген буын санына қарай сөз ойлап табу. Барысы: Тәрбиеші карточкамен буын санын көрсетеді (мысалы, 2 сызықша — 2 буын). Балалар сол санға сәйкес келетін сөздерді тауып айтуы керек (ана, қалам, апа). 3. Көркем әдебиет Тақырыбы: Наурыз көже Міндеті: Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Наурыз — өте көңілді мереке! Бұл күні ең басты тағам — Наурыз көже дайындалады. Ол 7 түрлі дәмнен тұрады. Неге жетеу? Себебі, жеті — қазақ халқында киелі сан. Көже ішу арқылы адамдар бір-біріне тоқшылық,	пішінді сипаттайды (бұрышы бар ма, дөңгелек пе) және одан не құрастыруға болатынын айтады. 3. Қазақ тілі Тақырыбы: Сықырлауық Міндеті: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп) сөздермен толықтыру. Тақырыбы: Шаңырақ (кіріктірілген) Міндеті: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп) сөздермен толықтыру. «Киіз үйді жинаймыз» Мақсаты: Киіз үй бөліктерінің атауларын есте сақтау. Барысы: Тәрбиеші киіз үйдің макетін немесе суреттерін көрсетеді. Балалар кезегімен келіп: «Мынау — шаңырақ,	тырысыңдар. Қолды жоғары созғанда аспанға жететіндей, ал екі жаққа созғанда қанат сияқты жаямыз». Ойындар: «Ұшақтар ұшады» Мақсаты: Қолды екі жаққа созу және дене тепе-теңдігін сақтау. Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші: "Ұшақтар, дайындал!" дегенде, балалар қолдарын екі жаққа созады. "Ұштық!" дегенде, қолдарын түсірмей, бөлме ішінде жүгіреді. "Қондық!" дегенде, қолдарын желкеге қойып, тізерлеп отыра қалады. «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: Жаттығуларды ауыстырып жасау және зейінді дамыту. Барысы: Тәрбиеші: "Күн шықты!" дегенде, балалар қолдарын жоғары көтеріп, саусақтарын ойнатады. "Жаңбыр жауды!" дегенде, қолдарын кеуде тұсына қойып, "тық-тық" деп тізелерін қағады. "Жел соқты!" дегенде, қолдарын екі жаққа созып, теңселеді. 4. Шығармашылық Тақырыбы: Мамандықтар құралдары Міндеттері: Сурет салу: Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі

		күріш), олардың аттарын анық атап шығуы керек. 4. Музыка Тақырыбы: «Домбыра сазы» Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Домбыра — қазақтың жаны. Оның үні кейде баяу, мұңды (лирикалық), кейде көңілді, жылдам болады. Қазір біз баяу әуенді тыңдап, оның ырғағына сай әдемі билейміз. Музыка жылдамдағанда қимылдарымыз да өзгереді. Күйдің сипатын сезінуге тырысыңдар». Ойындар: «Әуенді сезін» Мақсаты: Музыка қарқынының өзгеруін ажырату. Барысы: Тәрбиеші домбырамен немесе жазбамен екі түрлі күй қояды. Баяу әуенде	береке тілейді. Біз бүгін Наурыз туралы әдемі сөйлемдер құрап, дыбыстарды анық айтуды үйренеміз». Ойындар: «Аспазшылар» Мақсаты: Сөйлеу тілін дамыту және тағам құрамын білу. Барысы: Балаларға "қазан" мен түрлі тағамдардың суреті беріледі. Бала "қазанға" тек көжеге тиісті 7 затты салып жатып: «Мен көжеге бидай саламын», «Мен көжеге сүт қосамын» деп толық сөйлеммен айтуы керек. «Жаңылтпашты жаңылмай айт» Мақсаты: Дыбыстық мәдениетті, артикуляцияны дамыту. Барысы: Наурызға байланысты шағын жаңылтпашты (мысалы: "Наурызда нақ-нақ, наурыз көже тәп-тәтті-ақ") алдымен баяу, сосын жылдам айтып жарысады. 4. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Қол және иық жаттығулары Міндеті: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды	мынау — кереге» деп аттарын атап, орнына қояды. «Сандықта не бар?» Мақсаты: Тұрмыстық заттардың атауын білу. Барысы: Ортада сандық тұрады. Ішінен кезекпен заттар (кілемнің қиындысы, ши, алаша, жіп) алынады. Балалар сол заттың атын атап, оның не үшін керек екенін айтады Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, киіз үйдің есігін "сықырлауық" деп атайды. Ол ағаштан жасалып, ою-өрнекпен безендіріледі. Үйге кіргенде бізді жылы кілемдер мен сырмақтар қарсы алады. Киіз үйдің қабырғасы — кереге, төбесі — шаңырақ. Ал киім-кешекті ата-бабамыз сандыққа жинаған. Осы заттардың бәрін шеберлер өз қолдарымен жасаған». Ойындар: «Бұл не?» (Көрсету және атау) Мақсаты: Киіз үй жабдықтарының атауын жаттау. Барысы: Тәрбиеші киіз үй заттарының суреттерін	айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Мүсіндеу: Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу. Жапсыру: Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. Құрастыру: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, әлемде мамандықтар өте көп. Дәрігер, мұғалім, құрылысшы, аспаз... Әр мамандықтың өз құралдары бар. Бүгін біз сол құралдарды әртүрлі жолмен жасаймыз. Біріміз дәрігердің құралын сурет салып, екіншіміз аспаздың ыдысын мүсіндеп, үшіншіміз құрылысшының үйін құрастырамыз. Өз қиялдарыңды қолданып, ең әдемі бұйымдарды жасаңдар». Ойындар: «Кімге не керек?»

		(мысалы: "Аққу") балалар қолдарын құс қанатындай жайып баяу қозғалады, ал жылдам күйде (мысалы: "Көңіл ашар") атша шауып, көңілді қимылдар жасайды. «Сиқырлы домбыра» Мақсаты: Шығарманы сипаттай білуге үйрету. Барысы: Балалар көздерін жұмып музыка тыңдайды. Әуен тоқтағанда тәрбиеші: "Сен не елестеттің? Музыка қандай болды?" деп сұрайды. Балалар: "көңілді", "жайлы", "ертегі сияқты" деген сөздермен сипаттайды.	кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Тақырыбы: Қол және иық жаттығулары(кіріктірілген) Міндеті: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балалар, денесі шыныққан бала ауырмайды, мықты болады. Бүгін біз қолдарымыз бен иықтарымызды шынықтырамыз. Қолды кеуде тұсына қойып, серпиміз, сосын екі жаққа созамыз. Қолымызды жоғары көтеріп, аспанға жететіндей созыламыз. Ең соңында қолды желкеге қойып, арқамызды тік ұстауды үйренеміз». Ойындар: «Қарлығаш ұшады» Мақсаты: Қолды екі жаққа созу және тепе-теңдік сақтау. Барысы: Балалар	көрсетеді (мысалы, кебеже немесе уық). Балалар жылдам атын атап, оның неден жасалғанын (ағаштан ба, әлде жүннен бе) айтуы керек. «Шебердің шеберханасы» Мақсаты: Заттардың қызметін түсіндіру. Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топқа "ағаштан жасалған заттар" (сықырлауық, уық, сандық), екінші топқа "жүннен жасалған заттар" (алаша, бау, арқан) суреттерін жинау тапсырылады. 4. Музыка Тақырыбы: «Наурыз – жыл басы» Міндеті: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Наурыз мейрамында адамдар тек ән айтып қана қоймай, би де билеген. Қазақтың ең танымал биі — "Қаражорға". Бұл биде біз иығымызды, қолымызды қозғалтып, аттың жүрісін салып билейміз. Би өте көңілді және денсаулыққа	Мақсаты: Мамандықтар мен құралдарды сәйкестендіру. Барысы: Үстел үстінде мамандық иелерінің суреттері (дәрігер, өртсөндіруші, мұғалім) жатады. Балаларға әртүрлі құралдардың (шприц, шлем, бор) суреттері беріледі. Балалар өз құралдарын тиісті мамандық иесінің суретінің жанына қоюы керек. «Шеберлер қаласы» Мақсаты: Жасалған жұмыстарды таныстыру және сюжеттік ойын. Барысы: Сабақ соңында балалар жасаған жұмыстарын (мүсіндеген ыдыс, салынған сурет, құрастырылған үй) ортаға әкеліп, "Шеберлер қаласын" құрады. Әр бала өз жұмысын көрсетіп, оның қай мамандыққа керек екенін айтады.

		шеңберге тұрады. Тәрбиеші «Қарлығаштар ұшты!» дегенде, балалар қолдарын екі жаққа созып, құс сияқты бөлме ішінде жүгіреді. «Қонды!» дегенде, қолдарын желкеге қойып, тік тұра қалады Тәрбиешінің түсіндірмесі: «Балақайлар, бүгін біздің иықтарымыз бен қолдарымыз "билейді". Жаттығу жасағанда арқамызды тік ұстаймыз. Қолды кеудеге қойып, серпігенде кеудеміз ашылады. Жоғары созылғанда бойымыз өседі. Ал қолды желкеге қою — нағыз батырлардың жүрісі! Қане, бастаймыз!» Ойындар: «Тікұшақ» Мақсаты: Қолды екі жаққа созу қимылын нығайту. Барысы: Балалар қолдарын екі жаққа созып, "тікұшақ қанаттарын" жасайды. Тәрбиеші: «Тікұшақ оңға бұрылды, солға бұрылды» дегенде, балалар қолдарын түсірмей денесін бұрады. «Айна»	пайдалы. Қане, музыка ырғағымен билеп көрейік!» Ойындар: «Иық биі» Мақсаты: "Қаражорға" биінің негізгі қимылдарын үйрену. Барысы: Музыка қосылады. Балалар шеңберге тұрып, тәрбиешінің соңынан иықтарын кезекпен қозғалту, білектерін айналдыру қимылдарын қайталайды. Кім ең епті "биші" екенін анықтаймыз. «Мүсін» (Музыкалық ойын) Мақсаты: Музыканы тыңдау және ырғақты сезіну. Барысы: "Қаражорға" әуені ойнап тұрғанда балалар билейді. Музыка кенет тоқтағанда, әр бала би қимылында қатып қалуы керек. Тәрбиеші ең әдемі "мүсінді" таңдайды.	

			Мақсаты: Жаттығуларды дәл қайталау және зейінді тұрақтандыру. Барысы: Тәрбиеші "айна" болады, ол қолдарын кезекпен желкеге, кеудеге қояды немесе жоғары созады. Балалар ешқандай қатесіз, айна сияқты дәл солай қайталауы тиіс. Кім қателессе, сол ойыннан шығады.		
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен		Картотека №2 Дербес әрекет: Балалар еріп жатқан қардан әртүрлі пішіндер (аққала, қорған) жасап ойнайды. Қимылды ойын: «Торғайлар мен машина» Барысы: Балалар «торғайлар» болып ұшып жүреді. Тәрбиеші «Машина келе жатыр!» дегенде, өз ұяларына қарай қашады. Бақылау: Мұздақтарды (сүңгілерді) бақылау. Күн жылынғанда мұздақтардың ұшынан су таматынын (тамшы) көру. Еңбек: Шаналарды немесе	Картотека №3 Дербес әрекет: Балалар алаңдағы жыраларға (арықтарға) қағаздан жасалған қайықтарды ағызып ойнайды. Қимылды ойын: «Шалшықтан секір» Барысы: Жерге сызылған шеңберлерден (шалшықтардан) аяқты тигізбей секіріп өту. Бақылау: Қардың еруін бақылау. Қардың неге қарайып, жұмсақ болып кеткенін түсіндіру. Еңбек: Жолдағы суды ағызу үшін кішкентай	Картотека №4 Дербес әрекет: Балалар ағаш түбіне жиналған қарды қопсытып, жердің иісін сезініп ойнайды. Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Барысы: Тәрбиеші құстардың немесе заттардың атын атайды. Ұшатын құс болса, балалар қолдарын көтереді. Бақылау: Құстарды (қарға, сауысқан) бақылау. Олардың көктемде көңілді шықылықтайтынына назар аудару. Еңбек: Құстарға арналған жемсауыттарға дән шашу	Картотека №5 Дербес әрекет: Балалар түрлі-түсті ленталармен желдің бағытын анықтап ойнайды. Қимылды ойын: «Күн қояндары» Барысы: Тәрбиеші айнамен күн сәулесін түсіреді, балалар «қояндарды» ұстауға тырысады. Бақылау: Көктемгі желді бақылау. Желдің қысқа қарағанда жылырақ екенін сезіну. Еңбек: Алаңдағы сәкілердің (скамейка) үстіндегі суды шүберекпен сүрту.

		қысқы ойыншықтарды тазалап, орнына қою.	күректермен жыра қазу.		
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң қранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: <i>"Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"</i>				
Жеке жұмыс		2Коммуникативтік дағды Мақсаты: Сөйлеу белсенділігін арттыру, сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға бір сурет көрсетіліп, – «Бұл не?» – «Ол не істеп жатыр?» деген сұрақтар қойылады. Баланы толық сөйлеммен жауап беруге жетелеу. Күтілетін нәтиже: Бала өз ойын еркін жеткізеді, сөйлеу дағдысы дамиды.	3Шығармашылық дағды Мақсаты: Қиялын дамыту, жасампаздыққа баулу. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға қарындаш, ермексаз немесе құрылыс материалдары ұсынылады. – «Өз ойыңмен бір нәрсе жасап көр» деп бағыт беріледі. Күтілетін нәтиже: Бала өз идеясын іске асырады, шығармашылық белсенділігі артады.	4 Әлеуметтік-эмоциялық дағды Мақсаты: Өзін-өзі танып, эмоциясын білдіруге үйрету. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға «Көңіл күй» суреттері ұсынылады. – «Қазір сенің көңіл күйің қандай?» – «Неге?» деген сұрақтар арқылы әңгімелесу. Күтілетін нәтиже: Бала өз сезімін таниды, эмоциясын сөзбен жеткізеді.	5 Қимыл-қозғалыс дағдысы Мақсаты: Ұсақ және ірі моториканы дамыту. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға: – түймелеу, – жіпке моншақ тізу, – саусақ жаттығулары ұсынылады. Күтілетін нәтиже: Бала қол икемділігін дамытады, қимылы нақтыланады.
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	.	· «Ақ серек, көк серек» Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ екінші топтан бір баланы шақырады. Шақырылған бала жүгіріп келіп, қол ұстасқан тізбекті бұзуға тырысады. Мақсаты: батылдық пен бірлікті дамыту.	· «Сақина салу» □ Балалар алақандарын біріктіріп отырады. Тәрбиеші немесе бір бала қолындағы сақинаны білдірмей біреуінің қолына салады. Сосын «Сақинам кімде?» деп сұрайды. Мақсаты: байқампаздықты дамыту.	Ойын атауы: «Жылдам тап» Мақсаты: Жылдамдықты, зейінді дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші бір түсті немесе пішінді атайды. Балалар топ ішінен сол затты тауып, қолымен көрсетеді немесе жүгіріп барады.	«Тақия тастамақ» □ Балалар шеңберге отырады. Бір бала тақияны ұстап шеңберді айналып жүріп, бір баланың артына тастайды. Байқаған бала оны қуып жетуі керек. Мақсаты: жылдамдық пен көңілділік.

Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер Ата-аналарға кеңес (5 жастағы балаға): Құрметті ата-аналар! 5 жастағы бала – елін, тілін, жерін тануды енді бастап жатқан кез. Осы жаста балаға отаншылдық сезімді қарапайым мысалдар арқылы үйрету өте маңызды. Балаңызға Қазақстан туралы әңгімелер айтып, ту, елтаңба, әнұран сияқты мемлекеттік рәміздерді таныстырыңыз. Отанды сүю – өз үйін, отбасын, туған жерін құрметтеуден басталатынын түсіндіріңіз. Балаңызбен бірге ұлттық әндер тыңдап, ертегілер оқып, табиғатты қорғау, үлкендерді сыйлау сияқты жақсы әдеттерді үйретіңіз. Отбасында бірлік пен сыйластық болса, бала да елін, жерін құрметтеп өседі. Ең бастысы – балаға мейірім, үлгі және жылы сөз арқылы Отанға деген сүйіспеншілікті қалыптастыру.

Құрастырған топ жетекшісі

Есимсеитова Г.К

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары

Отениязова А.А

Білім беру ұйымы: «Астрахан ауылының №1 мектеп-гимназиясы»КММ

Мектепалды 0 «А» топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта. 16 -18 наурыз 2025-2026 оқу жылы

Наурыз -Құндылық: Тәуелсіздік және отаншылдық . Апта дәйексөзі: «Ар мен намыс- азаттықтың алтын дінгегі»

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 16.03.26	Сейсенбі 17 03.26	Сәрсенбі 18.03.26	Бейсенбі 19.03.25	Жұма 20.03.26
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме оны не қызықтырады,баланың жеке пікірін білдіруге қатысады. «Асықтармен оркестр ойыны.Мақсаты:Күй ұлттық шығармашылығымызды білу.Асықтар арқылы күйге оркестр ойнау. Барысы: Педагог келген балалармен күй ойнап тұрады асықтар арқылы амандасып,қолдарына асық беріп, оркестрге қосылып отырады. «Күй күмбірі»:« Кең жайла » Мақсаты:балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру(Адал азамат)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес: «Ар мен намыс – азаттықтың алтын дінгегі» деген сөз тегін айтылмаған. Тәуелсіздік – бұл тек еркіндік емес, бұл үлкен жауапкершілік. Ар: Баланың өтірік айтпауы, өз ісіне адал болуы. Намыс: Өз елін, тілін, жерін қастерлеуі және оны өзгелерге сыйлата білуі. Ата-аналарға ой тастау: Балаңыз «Мен қазақпын!» деп мақтанышпен айта ала ма? Бұл сезім үйдегі әңгімеден басталады. Балаға отаншылдықты жалаң сөзбен емес, іспен көрсету керек: Тіл – намыс символы: Үйде таза, көркем сөйлеу арқылы балаға ана тілінің қадірін түсіндіріңіз. Тілді білу – елді сыйлау. Наурыз – ұлттық код: Наурыз мейрамында балаға жай ғана дастарқан жаюды емес, оның артындағы «асар» (көмектесу), «кешірім» (татуласу) құндылықтарын түсіндіріңіз. Батырлар жыры мен тарих: Кешкісін ертегі орнына қазақ батырларының ерлігі, Тәуелсіздік жолындағы күрескерлер туралы қысқа, мағыналы әңгімелер айтыңыз. Ата-аналарға апта бойы баламен бірге орындауға ұсынылатын тапсырма: «Мақал-мәтел айту: «Ел үмітін ер ақтар, ер атағын ел сақтар» деген сияқты намысқа қайрайтын мақалдардың мағынасын түсіндіріңіз. Жақсы іс жасау: Отаншылдық – табиғатты қорғаудан басталады. Көшеде қоқыс тастамау, ағаш егу сияқты кішігірім істер арқылы баланың жауапкершілігін оятыңыз.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу	Қимылдық ойын: "Кім жылдам?" Мақсаты: Баланың қимыл-қозғалысын, жылдамдығын, үйлесімділігін	Сюжетті-рөлдік ойын: "Дүкен" Мақсаты: Әлеуметтік рөлдерді меңгерту, қарым-қатынас	Бейнелеу өнері: "Менің армандаған үйім" Мақсаты: Шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту, түстермен		

іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі тапсырмалар беріледі: «Қызыл затты тап», «Жүгіріп барып, шеңбердің ішіне тұр», «Секіріп бара жатқандай қозғал» т.б.Әр бала өз бетінше әрекет етеді. Қай бала тапсырманы жылдам әрі дұрыс орындаса – сол жеңімпаз (Дене тәрбиесі**)	пен сөйлеу дағдысын дамыту. Ойын барысы: Балалар біреуі — сатушы, біреуі — сатып алушы рөлін алады. «Дүкен» ішінде түрлі заттар (ойыншық көкөніс, киім, кітап т.б.) қойылады. Әр бала өз рөлін ойнайды: затты сатады, бағасын сұрайды, төлейді. Ойын өздігінен жалғасады, мұғалім тек бақылаушы. (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	жұмыс істеу дағдысын жетілдіру. Ойын барысы: Әр бала ақ қағаз бен түрлі-түсті қарындаштар алады. Тапсырма: өз армандаған үйін салып, оған кімдермен бірге тұратынын да көрсетеді (ата-анасы, достары, жануарлар). Кейін балалар өз суреті туралы айтып бере алады. (іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		
Ертеңгілік жаттығу	I. Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. II. 1. Б.қ. негізгі тұрыс, аяқ сәл алшақ иық көлемінде, Орамалды екі қолмен ұстап,1-егенде орамалды жоғары көтеріп, 2-дегенде орамалға қарап басымызды шалқайтамыз, 3-дегенде басымызды төмен түсіріп , 4- Б.қ. келу. 4-5рет 2. Б.қ. қолымыз алдымызда,1- дегенде оң жаққа бұрылу, 2- Б.қ. келу,3-сол жаққа бұрылу, 4- Б.қ. келу. 4-5 рет. 3. Б.қ. орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып 1-дегенде оң жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 2- Б.қ. келу, 3-дегенде сол жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4. Б.қ. негізгі тұрыс орамалды алдымызға ұстап, аяғымызды қосып 1-дегенде отырып, 2-дегенде Б.қ. келу, 3-дегенде отырып , 4-б.қ келу 4-5рет 5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру.5-6 рет III. Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Орамалды алға ұстап үрлейік»				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	<u>Әнұран орындау</u> Жылулық сәті: «Құрметтеуді үйренеміз» Ойынның мақсаты:құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды	«Мейірімді адамдар» Ойынның мақсаты: «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-		

	айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады. Ойын барлық қатысушылар айтып болғанша жалғасады. (Адалдық әліппесі)	қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды. (Адалдық әліппесі)	келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімді екенін түсіндіреді (жауаптың үлгісі: менің әпкем мейірімді, өйткені ол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог олардың әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды. (Адалдық әліппесі)		
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1. Тіл дамыту Наурыз – көктем Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу Педагог бірінші балаларға қазақ халқының түрлі дәстүрлері жайлы мәліметтер береді. Интерактивті тақтадан видеоларын қарайды. Ойын №1: «Сүйінші сұраймын!» Мақсаты: «Сүйінші» дәстүрінің мәнін түсіндіру, жақсылыққа қуана білуге үйрету және сөйлеу тілін дамыту. Барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше жақсы хабары бар карточкаларды таратады (мысалы: «Көктем келді», «Бәйшешек шықты», «Құстар ұшып келді»). Балалар кезекпен ортаға шығып: «Сүйінші,	1. Сауат ашу негіздері Сөз және сөйлем Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу; Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Педагог балаларға сөз дыбыстардан құралады. Сөйлем сөздерден құралады. Сөйлем арқылы байланыстырып дұрыс сөйлеу, сөздердің орнын дұрыс пайдалану, сөйлемде қанша сөз тұратынын анықтауды үйретеді. Ойын №1: «Тірі сөздер» Мақсаты: Сөйлемдегі сөздердің ретін анықтау, сөздердің байланысын түсіну. Барысы: Тәрбиеші бір сөйлем айтады (мысалы: «Көктем келді»). Екі баланы ортаға шығарып, біріне «Көктем», екіншісіне «келді» деген сөз екенін айтады. Балалар ретімен тұрады. Сөйлем ұзарған сайын (мысалы: «Әдемі көктем келді») бала саны артады.	1. Математика негіздері Геометриялық фигуралар мен денелер Міндеті: Геометриялық фигуралар мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Педагог фигуралар мен пішіндерді қатар қойып, оларды салыстыра отырып, фигура мен пішіннің айырмашылықтары туралы түсіндіреді. Ойын №1: «Денелер мен пішіндер» Мақсаты: Жазық фигуралар мен көлемді денелерді (шар, текше, цилиндр) ажырату. Барысы: Тәрбиеші балаларға шар мен дөңгелекті, текше мен шаршыны салыстыруды ұсынады. Балалар денелерді қолмен ұстап көреді: шар домалайды, текшенің бұрыштары бар, цилиндрді тұрғызуға да, домалатуға да болады. Содан соң тәрбиеші атаған денені себетке жылдам жинау жарысы өткізіледі.		

	сүйінші! Көктем келді!» - деп қуанышты жаңалық айтады. Қалған балалар: «Байғазы болсын!» - деп қол соғып, жақсылыққа ортақтасады. Ойын №2: «Асар – бірлік түбі» Мақсаты: «Асар» дәстүрі арқылы өзара көмек пен ынтымақтастықты сезіндіру. Барысы: Топта үлкен бір тапсырма беріледі (мысалы, шашылып жатқан ойыншықтарды жинау немесе үлкен үйшік құрастыру). Тәрбиеші: «Балалар, бұл жұмысты жалғыз істеу қиын, сондықтан асар жасайық!» - дейді. Балалар жұмылып, бір-біріне көмектесе отырып, тапсырманы тез әрі сапалы орындап шығады. Соңында бәрі бірге қуанады. 2. Математика негіздері Геометриялық фигуралар Міндеті: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Педагог балалардың фигураларды қайта естеріне түсіріп Піншіндер әніне билеп алады. Балалардан пішіндерді қайта естерін түсіріп олардың ерекшеліктері жайлы сұрайды. Ойын №1: «Сиқырлы қапшық» Мақсаты: Фигураларды ұстап көру (сипап сезу) арқылы ажырата білуге және дұрыс атауға үйрету. Барысы: Қапшықтың ішіне әртүрлі геометриялық фигуралар	Балалар өздерінің нешінші сөз екенін айтады. Ойын №2: «Шапалақпен сана» Мақсаты: Сөйлемдегі сөз санын есту арқылы ажырата білуге жаттықтыру. Барысы: Тәрбиеші қысқа сөйлемдер оқиды. Балалар сөйлемде қанша сөз болса, сонша рет шапалақ ұруы керек. Мысалы: «Күн жылынды» (2 шапалақ), «Наурыз көже пісті» (3 шапалақ). Соңынан сөз санын саусақпен көрсетеді. 2. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: Наурыз мерекесі Міндеті: Мемлекеттік мерекелер Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Ойын №1: «Наурыз көжеге не салынады?» Мақсаты: Ұлттық тағамның құрамын білу, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы: Үстел үстінде әртүрлі азық-түлік суреттері жатады. Балалар Наурыз көжеге қосылатын 7 дәмді (су, тұз, ет, сүт, езілген құрт, бидай, күріш т.б.) тауып, қазанның суретіне жабыстыруы керек. Артық заттарды (кәмпит, балық т.б.) алып тастайды. Ойын №2: «Ақ бата» Мақты: Халқымыздың бата беру дәстүрімен таныстыру, жақсы тілек айтуға баулу. Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Ортада «Қыдыр ата»	Ойын №2: «Неге ұқсайды?» Мақсаты: Қоршаған ортадан геометриялық денелерге ұқсас заттарды таба білу. Барысы: Балаларға әртүрлі заттардың суреттері немесе ойыншықтар беріледі (доп, қорап, консерві құтысы, алма, текшелер). Балалар оларды пішініне қарай үш топқа бөлуі керек: доптар мен алмалар — шар тобына, қораптар — текше тобына, құтылар — цилиндр тобына қойылады. 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Сөйлемді аяқта Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу. Педагог бірнеше суреттер көрсетіп сол суреттерге сөйлем құрауға шақырады. Сөйлем құрағанда сөздерді санай отырып сөйлем сызбасын жасауды үйретеді. Ойын №1: «Сөйлемді жалғастыр» Мақсаты: Ойды логикалық түрде аяқтау және сөйлем құрау дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, балалар соңғы сөзін табады. Мысалы: «Көктемде құстар ұшып... (келді)», «Апам дәмді бауырсақ... (пісірді)». Содан соң балалармен бірге сол сөйлемде қанша сөз бар екені саналады. Ойын №2: «Сөздер пойызы» Мақсаты: Сөйлемдегі сөздердің санын көрнекі түрде көрсету. Барысы: Тәрбиеші бір сөйлем		

	салынады. Бала қапшыққа қолын салып, бір фигураны ұстайды. Оны сыртқа шығармай тұрып, пішініне қарай (бұрышы бар ма, дөңгелек пе) қай фигура екенін айтады. Содан соң фигураны шығарып, атауының дұрыстығын тексереді. Ойын №2: «Өз үйіңді тап» Мақты: Фигуралардың пішінін жылдам тану және кеңістікті бағдарлау дағдысын арттыру. Барысы: Еденге бес түрлі фигура (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) үлкен етіп қойылады. Балалардың қолдарына кішкентай фигуралар таратылады. Музыка ойналғанда балалар бөлме ішінде жүреді, ал музыка тоқтағанда әр бала өз қолындағы фигураға сәйкес келетін «үйге» (үлкен фигураның қасына) барып тұруы керек. 3. Қазақ тілі Киіз үй Міндеті: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп) сөздермен толықтыру. Педагог киіз үй туралы ақпараттар береді. Қазақ халқының қасиетті киіз үйінде, талай адамның өмір сүріп, осы үй арқылы, біздің ата-баба ,ата-аналарымыз, өсіп, өніп келе жатқаны туралы баяндап береді. Ойын №1: «Киіз үйді жинайық» Мақсаты: Киіз үйдің негізгі	(немесе бата беретін бала) тұрады. Балалар кезекпен Наурызға арналған жақсы тілектерін айтады («Ақ мол болсын», «Ұлыс оң болсын»). Соңында бәрі бірге қолдарын жайып, бата алады. 3. Көркем әдебиет Тақырыбы: Көктем Міндеті: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Педагог Көктем мезгілінің кіргенімен,әлі қар кетпей қыстың кеткісі келмей жатқанын түсіндіреді.Дегенмен көктем мезгілі кеш келсе де ,адамдар наурызда болатын мерекелерді тойлап, көктемнің келді деп ,сәнін келтіріп жатыр деп түсіндіреді. Ойын №1: «Мақалды жалғастыр» Мақсаты: Көктем және еңбек туралы мақал-мәтелдерді есте сақтау. Барысы: Тәрбиеші мақалдың басын айтады, балалар аяқтауы керек. Мысалы: «Көктемнің бір күні — (Жылға азық)», «Еңбек етсең ерінбей — (Тояды қарның тіленбей)». Дұрыс тапқан балаға көктем гүлінің суреті беріледі. Ойын №2: «Көктемді сипатта» Мақсаты: Сөздік қорды байыту, көктемгі өзгерістерге	айтады (мысалы: «Балалар далаға шықты»). Әр сөзді бір вагондай көріп, балалар бірінің артына бірі тұрады. Неше бала тұрса, сөйлемде сонша сөз бар. Балалар кезекпен өз сөздерін атап, «пойызды» жүргізеді. 3. Көркем әдебиет Тақырыбы: Тұсаукесу Міндеті: Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Педагог «Тұсау кесер» көрінісі жайлы шағын мәлімет береді.Видеоролик қарайды. Ойын №1: «Тұсаукесу рәсімі» (Көрініс) Мақсаты: Дәстүрдің реттілігі мен мәнін түсіндіру, сөйлеу тілін жетілдіру. Барысы: Топта кішкентай қуыршақтың тұсаукесу рәсімі сахналанады. Балалардың бірі «тұсау кесуші» болады. Тәрбиеші балаларға ала жіптің мағынасын түсіндіреді. Балалар: «Қаз-қаз, балам, қаз балам» өлеңін айтып, қуыршақты жүргізеді. Бұл кезде балалар «тұсау», «ала жіп», «тілашар» сөздерін қайталайды. Ойын №2: «Жол таңдау» Мақсаты: Баланың болашаққа деген тілегін білдіру, жаңа сөздерді меңгерту. Барысы: Тұсауы кесілген «баланың» (қуыршақтың) алдына әртүрлі заттар қойылады: кітап (ғалым), домбыра (әнші), ақша (бай),		

	бөлшектерін (кереге, уық, шаңырақ) ажыратып, атауларын дұрыс айтуға үйрету. Барысы: Тәрбиеші үстел үстіне киіз үйдің макетін немесе суреттерін қояды. Балаларға «бөлшектерді» (уық, кереге т.б.) таратып береді. Тәрбиеші: «Алдымен киіз үйдің қабырғасын құрамыз, ол қалай аталады?» — деп сұрайды. Бала «Кереге» деп жауап беріп, орнына қояды. Осылайша шаңырақ пен уықты атап, үйді «тұрғызады». Ойын №2: «Киім мен мүлік» (Сандыққа сал) Мақсаты: Тұрмыстық заттардың (кебеже, сандық, сырмақ, алаша) атауларын есте сақтау. Барысы: Тәрбиеші ортаға шағын сандық пен кебеженің суретін қояды. Балалар қолдарындағы карточкаларды (кілем, сырмақ, алаша) сипаттап, «Сандыққа сырмақты саламын», «Кебежеге тамақ саламын» деп сөйлем құрайды. Бұл баланың сөздік қорын белсенді түрде қолдануға мүмкіндік береді. 4. Дене тәрбиесі Ұлттық ойында Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Ойын №1: «Тақия тастамақ» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке және зейінділікке баулу.	баға бере білу. Барысы: Балаларға «Көктем қандай?» деген сұрақ қойылады. Олар кезекпен бір сөзден айтып, гүлдің күлтелерін жинайды. Мысалы: «шуақты», «көңілді», «жасыл», «жылы». Гүл жиналғанда көктемнің толық бейнесі шығады. 4. Музыка Тақырыбы: «Наурыз – жыл басы» Міндеті: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, балаларға «Қаражорға» биін билету. Ойын №1: «Биші қайтала» Мақсаты: Би қимылдарын есте сақтау, иық және қол моторикасын дамыту. Барысы: «Қаражорға» әуені ойналады. Тәрбиеші немесе бір бала ортаға шығып бидің бір қимылын көрсетеді (мысалы, иық қағу). Қалған балалар дәл соны қайталауы керек. Келесі бала басқа қимыл (тізгін ұстау, ат үстінде отыру) қосады. Ойын №2: «Сиқырлы домбыра» Мақсаты: Музыка ырғағын сезіну, би арқылы көңіл-күйді жеткізу. Барысы: Балалар шеңберде билеп жүреді. Тәрбиеші домбырамен жылдам ырғақ тартқанда, балалар «Қаражорға» биін жылдам билейді. Музыка баяуласса, би қимылдары да баяулайды. Музыка тоқтағанда, бәрі бидің бір әдемі элементін жасап, қатып қалуы керек.	қамшы (батыр). Балалар әр заттың мәнін айтып, «Мен кітапты таңдадым, өйткені оқымысты болғым келеді» деген сияқты сөйлемдер құрайды. 4. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Ұлттық ойындар Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Ойын №1: «Көкпар» (Эстафеталық түрі) Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу және топтық жарысқа баулу. Барысы: Балалар екі топқа бөлініп, ағаш аттарға (немесе гимнастикалық таяқшаларға) «мінеді». Белгі берілгенде бірінші бала кедергілерден өтіп, ортадағы «лақты» (ойыншық немесе доп) іліп әкетіп, өз тобының қазанына салуы керек. Сосын кезек келесі балаға беріледі. Ойын №2: «Ақсерек-Көксерек» Мақсаты: Балаларды өз бетінше ұйымдасуға, ұжымдық рухты сезінуге үйрету. Барысы: Балалар екі топқа бөлініп, қол ұстасып қарсы тұрады. Бір топ: «Ақсерек-көксерек, бізден сізге кім керек?» - деп сұрайды. Екінші топ бір баланың атын айтады.		

	Барысы: Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала тақияны ұстап, шеңбердің сыртымен жүгіреді. Отырған балалардың бірінің артына тақияны білдіртпей тастап кетеді. Егер бала тақияны сезіп қойса, ол тақияны алып, жүргізушіні қуып жетуі керек. Жүргізуші бос орынға отырып үлгерсе, ойын жалғасады. Ойын №2: «Арқан тартыс» (Эстафеталық элементпен) Мақсаты: Топпен жұмыс істеуге, төзімділікке және күш-қуатты тең бөлуге үйрету. Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді («Тұлпар» және «Сұңқар»). Алдымен эстафета ретінде балалар кедергілерден өтіп, арқанның жанына барып сапқа тұруы керек. Соңғы бала келгенде, тәрбиешінің белгісімен екі топ арқанды өз жағына тартады. Қай топ арқанды өз жағына көбірек тартса, сол топ жеңіске жетеді.		Таңдалған бала жүгіріп келіп, қарсы топтың ұстасып тұрған қолдарын үзіп өтуі керек. Үзе алса, бір баланы өз тобына алып кетеді, үзе алмаса, өзі сол топта қалады.		
Серуенге дайындық	1.Ауа райын бақылау: Тәрбиеші ауа райына сәйкес балалардың киімін тексереді: Киінуіне көмек керек балаларға жекелей көмектесу. 2.Қажетті құрал-жабдықтарды дайындау: Қимылды ойынға арналған доп, секіртпе, бор, кішкентай жалаушалар және т.б. 3. Серуен алдында түсіндіру жұмысы: Қайда баратынын.Қандай ойындар ойнайтынын.Не істеуге болмайтынын түсіндіреді. 4.Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері Тәрбиешіден рұқсатсыз ешқайда кетуге болмайды. Бір-бірін итеруге, жұлқылауға, жүгіріп соғылуға болмайды. Ауыр немесе өткір заттармен ойнауға болмайды.				
Серуен	№ 11 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар мұз қатқан жерлерде (тайғанақтарда) мұқият сырғанап, тепе-теңдік сақтауды жаттықтырады.	№12 серуен картотекасы Дербес әрекет: Балалар дымқыл қардан «Наурыз көже» жасап немесе қардан мүсіндер соғып ойнайды. Қимылды ойын:	№ 13 серуен картотекасы Дербес әрекет: Қардың бетіндегі қатты қабыршақты (наст) аяқпен басып, дыбысын тыңдап ойнау. Қимылды ойын: «Торғайлар		.

	Қимылды ойын: «Аяз бен Күн» Барысы: Тәрбиеші «Аяз» дегенде балалар қатып қалады, «Күн» дегенде еріп, алаңда жүгіреді. Бақылау: Мұздақтарды (сүңгіні) бақылау. Олардың неге таңертең ұзын, ал түсте тамшылап қысқаратынын түсіндіру. Еңбек: Жолдағы тайғақ жерлерге құм себу.	«Шалшықтан секір» Барысы: Жердегі еріген суды (шалшықты) айналып немесе үстінен секіріп өту жарысы. Бақылау: Қардың түсін бақылау. Қыстағыдай аппақ емес, неге сұрланып, қарайып кеткенін талқылау. Еңбек: Қарды күрекпен күн түсетін жерге шашу (тез еруі үшін).	мен мысық» Барысы: Торғайлар шалшықтан су ішеді (еңкейеді), мысық шыққанда ағашқа (сәкіге) ұшып қонады. Бақылау: Көктемгі аспан. Бұлттардың төмен түсіп, ауырлап, жаңбыр немесе дымқыл қар әкелетінін бақылау. Еңбек: Ағаш түбіне қар үйіп, тамырын суықтан қорғау.		
Серуеннен оралу	Серуен соңындағы жұмыс: Балаларды жинап, түгендеу (бар-жоғын тексеру) Киімдерін шешуге көмектесу Қолдарын жууға бағыттау. Суды үнемді пайдалану кезкңін ескеру. Суды ұзақ ағызып тұрмау, қолды жуып болған соң қранды өшіру. Қысқаша серуен бойынша сұрақ: "Не ұнады?", "Қандай ойын ойнадың?"				
Балалармен жеке жұмыс	Мақсаты: Зейінін және есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: Жаңылтпаш жаттату Қолданылған құрал: Жаңылтпаш жазылған карточкалар Бақылау: Қысқа сөздерді дұрыс айтады, бірақ ұзақ сөйлемдерді шатастырып кетеді.	Мақсаты: Зейінін және есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: Жаңылтпаш жаттату Қолданылған құрал: Жаңылтпаш жазылған карточкалар Бақылау: Қысқа сөздерді дұрыс айтады, бірақ ұзақ сөйлемдерді шатастырып кетеді.	Мақсаты: Зейінін және есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: Жаңылтпаш жаттату Қолданылған құрал: Жаңылтпаш жазылған карточкалар Бақылау: Қысқа сөздерді дұрыс айтады, бірақ ұзақ сөйлемдерді шатастырып кетеді.		
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Неліктен шам жарқырайды?» Мақсаты: электр құрылғысының жұмыс істеуін түсіндіру. Материал: қолшамға арналған батарея(4,5В), жұқасым, дәнекерленген сымдары бар кішкентай шам, қағаздан жасалған «үкі» ойыншығы.	«Неліктен шам жарқырайды?» Мақсаты: электр құрылғысының жұмыс істеуін түсіндіру. Материал: қолшамға арналған батарея(4,5В), жұқасым, дәнекерленген сымдары бар кішкентай шам, қағаздан	«Неліктен шам жарқырайды?» Мақсаты: электр құрылғысының жұмыс істеуін түсіндіру. Материал: қолшамға арналған батарея(4,5В), жұқасым, дәнекерленген сымдары бар кішкентай шам, қағаздан		

	Тәжірибе жүргізу. Балалар ішінде жасырылған батареясы бар ойыншықты қарастырады. Педагог бұл ойыншықтың көздері неге жарқырап тұрғанын табуды ұсынады	жасалған «үкі» ойыншығы. Тәжірибе жүргізу. Балалар ішінде жасырылған батареясы бар ойыншықты қарастырады. Педагог бұл ойыншықтың көздері неге жарқырап тұрғанын табуды ұсынады	жасалған «үкі» ойыншығы. Тәжірибе жүргізу. Балалар ішінде жасырылған батареясы бар ойыншықты қарастырады. Педагог бұл ойыншықтың көздері неге жарқырап тұрғанын табуды ұсынады		
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер «Ар мен намыс – азаттықтың алтын діңгегі» деген сөз тегін айтылмаған. Тәуелсіздік – бұл тек еркіндік емес, бұл үлкен жауапкершілік. Ар: Баланың өтірік айтпауы, өз ісіне адал болуы. Намыс: Өз елін, тілін, жерін қастерлеуі және оны өзгелерге сыйлата білуі. Ата-аналарға ой тастау: Балаңыз «Мен қазақпын!» деп мақтанышпен айта ала ма? Бұл сезім үйдегі әңгімеден басталады. Балаға отаншылдықты жалаң сөзбен емес, іспен көрсету керек: Тіл – намыс символы: Үйде таза, көркем сөйлеу арқылы балаға ана тілінің қадірін түсіндіріңіз. Тілді білу – елді сыйлау. Наурыз – ұлттық код: Наурыз мейрамында балаға жай ғана дастарқан жаюды емес, оның артындағы «асар» (көмектесу), «кешірім» (татуласу) құндылықтарын түсіндіріңіз. Батырлар жыры мен тарих: Кешкісін ертегі орнына қазақ батырларының ерлігі, Тәуелсіздік жолындағы күрескерлер туралы қысқа, мағыналы әңгімелер айтыңыз. Ата-аналарға апта бойы баламен бірге орындауға ұсынылатын тапсырма: «Мақал-мәтел айту: «Ел үмітін ер ақтар, ер атағын ел сақтар» деген сияқты намысқа қайрайтын мақалдардың мағынасын түсіндіріңіз. Жақсы іс жасау: Отаншылдық – табиғатты қорғаудан басталады. Көшеде қоқыс тастамау, ағаш егу сияқты кішігірім істер арқылы баланың жауапкершілігін оятыңыз.				

Құрастырған топ жетекшісі

Есимсеитова Г.К

Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасары

Отениязова А.А

