

«Ақмола облысы Білім Басқармасының Астрахан ауданы
бойынша білім бөлімінің Астрахан ауылының №1 жалпы
орта білім беретін мектебі» КММ

«Ақмола облысы білім басқармасының Астраханка ауылының №1 жалпы білім беретін мектебі» КММ 4 және 9-сыныптардағы МОДО бойынша тестілеу нәтижелері бойынша анықтама 2024 жылғы 24 сәуірде ТАЛДАУ алаңында МОДО 4-сынып оқушыларының оқу жетістіктерін және сапасын бағалау мақсатында тестілеу өткізілді бастауыш және негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпы білім беру стандарттарына сәйкестігі бойынша білім алушылардың білімдері мен дағдыларының.

2023-2024 оқу жылында мектепте 344 оқушы білім алуда, оның ішінде 4-сыныпта 29 оқушы, 9-сыныпта 27 оқушы.

2024 жылы 13 мамыр күні бекітілген кестеге сәйкес «Астрахан ауылының № 1 ЖОББМ» КММ 4 және 9 сынып оқушылары ББЖМ-ке қатысты.

4 сыныптың 29 оқушыдан – 25 оқушы қатысып, анықтама бойынша 4 оқушы қатыса алмады, (2 оқушы десаулықтарына байланысты, 2 оқушы ПМПК анықтамасы негізінде). 9 сыныптың 27 оқушыдан – 26 оқушы қатысып, анықтама бойынша 1 оқушы қатыса алмады. (ПМПК анықтамасы негізінде)

1-кесте. 4-сынып білім алушыларының нәтижелері

	Мектептің орташа балы	Ақмола облысы бойынша орташа балл	ҚР орташа балы
Математика	400	482	500
Оқу (қазақ тілінде оқытылатын білім алушылар арасында)	512	490	500
Жаратылыстану	381	491	500

Облыс ,Республика бойынша мектептің % (егер Республика – 100%)

Пән	Мектеп % облыс бойынша	Мектеп % Республика бойынша
Математика	80	80
Оқу (қазақ тілінде оқытылатын білім алушыларының арасында)	100	100
Жаратылыстану	76	76

Оқу сауаттылығы

Жіберілген қателіктер

Негізгі тақырыпты, мәтіннің жалпы мақсатын, мәтін түрін анықтаудағы қателер. Сипаттау кезінде қолданылатын көркемдік құрал. Практикалық мәселені шешу үшін мәтіннен ақпаратты дұрыс пайдаланбау.

Жоспарланған түзету жұмыстары:

1. Қателер бойынша жұмыс жасаңыз.
2. Мәтінмен жұмыс істеудің бірыңғай талаптарын әзірлеу
2. Тест нәтижелерін ата-аналарға жеткізіңіз.
3. Оқушылардың мәтінмен жұмысын қалыптастыруға көбірек уақыт бөлу
4. Түзету жұмыстарын жалғастыру.

Жаратылыстану сауаттылығы

Жіберілген қателіктер:

- "жылу өткізгіштік" тақырыбындағы қателіктер - "көмір кен орны", "ауа қасиеті" тақырыбын жеткіліксіз меңгеру
- объектілердің, процестердің және шындық құбылыстарының мәні мен ерекшеліктері туралы бастапқы ақпаратты жеткіліксіз игеру;

Жоспарланған түзету жұмыстары:

1. Жаратылыстану сауаттылығы бойынша білім сапасын арттыру және оқушылардың пәнді оқуға деген ынтасын арттыру бойынша жұмысты жалғастыру.
2. Қателер бойынша жұмыс жасау.
3. Тест нәтижелерін ата-аналарға жеткізу.
4. Қосымша сабақтарда негізгі тақырыптарға көбірек көңіл бөлу.
5. Негізгі тақырыптар бойынша түзету жұмыстарын жүргізу.
6. Түзету жұмыстарын жалғастыру.

Математикалық сауаттылық

Жіберілген қателіктер:

- кейбір оқушылардың ақыл-ой белсенділігінің төмен деңгейі;
- көп таңбалы сандарды жазу және оқу;
- геометриялық фигуралардың ауданы мен көлемін табу;
- сандардың құрамы;
- іс-қимыл тәртібі

Жоспарланған түзету жұмыстары:

1. Қателер бойынша жұмыс жасау.
2. Тест нәтижелерін ата-аналарға таныстыру.
3. Қосымша сабақтарда негізгі тақырыптарға көбірек көңіл бөлу.
4. Негізгі тақырыптар бойынша түзету жұмыстарын жүргізу.
5. Түзету жұмыстарын жалғастыру

2-кесте. 9-сынып білім алушыларының нәтижелері

	Мектептің орташа балы	Ақмола облысы бойынша орташа балл	ҚР орташа балы
Математика	602	430	500
Оқу (қазақ тілінде оқытылатын білім алушылар арасында)	555	448	500
Жаратылыстану	590	452	500
Биология	563	458	500
Химия	566	454	500
География	611	458	500
Физика	619	436	500

Облыс ,Республика бойынша мектептің % (егер Республика – 100%)

Пән	Мектеп % облыс бойынша	Мектеп % Республика бойынша
Математика	100	100
Оқу (қазақ тілінде оқытылатын білім алушыларының арасында)	100	100
Жаратылыстану	100	100
Биология	100	100

Химия	100	100
География	100	100
Физика	100	100

Мектебімізде төртінші сынып білім алушыларының 64%-ы математикалық сауаттылықтың базалық деңгейінен аспады (Қазақстан бойынша орташа көрсеткіш– 25%, Ақмола облысы бойынша – 31%). Математикалық сауаттылықтың негізгі деңгейінде білім алушылар қарапайым білім мен дағдыларды қайталай алады, стандартты жағдайларда қарапайым модельдер мен идеяларды тани алады, белгілі бір нұсқауларды қолдана отырып қарапайым әрекеттерді орындай алады, таныс жағдайда белгілі фактілер мен стандартты әдістерді қолдана алады. Білім алушылардың қалған 36%-ы орта деңгейдегі дағдылар мен құзыреттіліктерді көрсете алады (Қазақстан бойынша орташа көрсеткіш – 50%, Ақмола облысы бойынша – 47%)

ҚР бойынша орта есеппен 25% және Ақмола облысы бойынша 44% салыстырғанда 9-сынып білім алушылары арасында математикалық сауаттылық бойынша базалық деңгейден жоғары емес білім алушылар 4% қол жеткізді. Бұл деңгейде білім алушылар қарапайым білім мен дағдыларды қайталай алады, белгілі бір нұсқауларды қолдана отырып қарапайым әрекеттерді орындай алады, қарапайым дәлелдерді қолдана алады. Білім алушылардың қалған 23%-ы орта деңгейдегі дағдылар мен құзыреттіліктерді көрсете алады (Қазақстан бойынша орташа көрсеткіш – 50%, Ақмола облысы бойынша – 45%).

Жаратылыстану сауаттылығы бойынша 4-сыныптардың үлгерімі жоғары білім алушылары (ең жоғары балы бар оқушылардың 10%-ы – 90-процентиль) мен үлгерімі төмен білім алушылар (ең төменгі балы бар 10%-ы – 10-процентиль) арасындағы айырмашылық 306 балды құрады. Жаратылыстану бойынша ең жоғары балл жинаған 9-сынып білім алушыларының 10%-ы арасындағы орташа балл - 611, ең төмен балл жинаған білім алушылардың 10%-ы 305 балды құрады.

Жаратылыстану сауаттылығы бойынша 9-сыныптағы ең озат білім алушылар (ең жоғары балл алған 10% – 90-процентиль) мен нашар үлгерім көрсеткен білім алушылар (ең төмен балл алған 10% – 10- процентиль) арасындағы айырмашылық 63 құрады. 9-сынып білім алушыларының ең жоғары нәтижелер көрсеткен 10%-ы бойынша орташа нәтиже 626 балды, ал ең төмен нәтижелер көрсеткен 10%-ы бойынша орташа нәтиже – 563 балды құрады.

9-сыныптың пән мұғалімдері орындалған сынақтарға талдау жүргізді.

Нәтижесінде, ББЖМ нәтижелері өзара байланысты 9-сынып оқушыларының математикалық құралдармен жұмыс істеуге, математикалық ұғымдарды, фактілерді, теорияларды қолдануға дайындық керектігі анықталды.

Диагностика қорытындысы бойынша бірқатар білім алушылардың тапшылығы байқалды:

- математикалық амалдарді қолдануды, өз пікірін негіздеуді, пайымдауды талап ететін тапсырмаларды орындау.
- оқуды түсінудегі, ақпараттың толықтығы мен дұрыстығын бағалаудағы қиындықтар.
- ақпаратты біріктіру және түсіндіру, мәтіннің мазмұнын талдау, бағалау және тапсырмаға жауап жазу.
- толық жауап беру.

Математика мұғалімдеріне оқу процесін жоспарлау және оқу есептерін таңдау, математикалық сауаттылықты бағалаудың маңызды бағыттарына назар аудару туралы ұсыныс өзекті болып қала береді:

- өзгеріс және тәуелділік
- әр түрлі процестердегі айнымалылар арасындағы тәуелділіктің математикалық сипаттамасымен байланысты алгебралық есептер;
- кеңістік және пішін
- кеңістіктік және жазықтық геометриялық пішіндер мен қатынастарға, яғни геометриялық материалға қатысты тапсырмалар;

-сандар мен олардың арасындағы қатынастарға байланысты тапсырмалар, математика бағдарламаларында бұл материал көбінесе арифметика курсына жатады;

– белгісіздік және деректер

-Домен статистика және ықтималдық бөлімдерін зерттеу тақырыбы болып табылатын ықтималдық және статистикалық құбылыстар мен тәуелділіктерді қамтиды.

2. Жаратылыстану сауаттылығын бағалау жөніндегі тапсырмалар ең күрделі болып табылады, өйткені оларды орындау үшін қатысушылардың құзыретіліктерін қалыптастырылуы тиіс:

- бірнеше пәндік салалардағы ғылыми білімдер негізінде құбылыстарды түсіндіру;

- жаратылыстану зерттеулерінің ерекшеліктерін түсіну, ғылыми мәселелерді тану;

- деректерді түсіндіру және қорытынды жасау үшін дәлелдерді пайдалану.

ББЖМ тестінің нәтижелерін пайдалану бойынша қорытындылар:

1. Математикалық сауаттылық оқушыларды өмірлік есептерді шешу процесіне қосуды қамтиды, ол үйренген мазмұнды пайдалануды және стандартты емес жағдайда білімді, дағдыларды, қабілеттерді және алған өмірлік тәжірибені қолдануды талап етеді. Оқушыларға әр түрлі деңгейдегі қиындықтар туындауы мүмкін, бірақ, әдетте, оларды шешу үшін өз бетінше ойлауды қажет етеді.

2. Мәтіндік ақпаратты іріктеу және сыни талдау мәселелеріне ерекше назар аудару қажет. Қазіргі әлемде мәтін қағазда емес, компьютерлер мен смартфондардың экрандарында жиі кездеседі, мәтінді ұсынудың әдеттегі құрылымы мен форматы өзгеруде. Білім беру процесін құру кезінде осы өзгерістерді ескеру және оқу процесінде әртүрлі аналитикалық дағдыларды, соның ішінде бірнеше көздерден ақпаратты біріктіру қабілетін дамыту маңызды. Оқу процесінде қағаз көздерімен ғана емес, сонымен қатар цифрлық ақпаратпен де жұмыс істеу маңызды.

3. Оқушыларға бір уақытта бірнеше ақпарат көздерін талдауға үйрету. Мәтінмен жұмыс істеуге өз бетінше басымдық беру, оқу мақсаттарына байланысты ақпараттық көздермен жұмыс істеу алгоритмдерін құру

ҰСЫНЫСТАР:

1. Теориялық білімнің маңыздылығын және оларды табиғатта, техникада, күнделікті өмірде қолданудың маңыздылығын барынша көрсету қажет.

2. Оқыту әдістері мен формаларын таңдау барысын кеңейту.

3. Сабақта уақытты тиімді пайдалану.

4. 9-сынып пән мұғалімдері жекелеген топтардың сәтсіз орындалу себептерін талдап, анықталған проблемаларды жою, сондай-ақ олардың алдын алу бойынша түзету жұмыстарын ұйымдастыру;

5. Пән мұғалімдері сабақтарда және сабақтан тыс жұмыстарда әртүрлі формада ұсынылған ақпаратты (кестелер, диаграммалар, нақты тәуелділік графиктері) оқи және түсіндіре білуге бағытталған тапсырмаларды, білім алушылардың кеңістіктік қиялын дамытатын тапсырмаларды, нақты құбылыстар мен процестерді сипаттау үшін статистикалық көрсеткіштерді қолданатын тапсырмаларды қарастыруы керек.

4-9 сынып оқушыларының ББЖМ олқылықтар бойынша жұмыстарын жүргізу үшін келесі жұмыстар жүргізілді:

1) 4-9 сыныптардың сынып жетекшілерімен, оқушыларды ББЖМ нәтижелері туралы пән мұғалімдерімен сұхбат жүргізілді. Әңгімелесу барысында Білім алушылардың білім жетістіктерінің мониторингі ережелерімен таныстырып, оқушыларды ББЖМ-не ұйымдастыру бойынша материалдары бар папкаларды жасау мәселесі қарастырылды. Папканың мазмұны:

1.ББЖБ бойынша іс-шаралар жоспары.

2.Тест тапсырмалар жинағы

3.Тест нәтижелері

4.Тестік талдау

2) оқушылардың оқулықтармен және оқу-әдістемелік құралдармен қамтамасыз етілуі.

3) мұғалімнің оқушылардың ББЖМ бойынша консультацияларға қатысуын бақылауы.

4) мұғалімнің оқушылардың білімін бақылауды ұйымдастыру үшін дидактикалық материалдар жинағы.

5) пән мұғалімдерінің сынып жетекшілерімен байланысы.

6) Ата-аналар жиналысында ата-аналарға ББЖМ ережесі, ББЖМ олқылықтар бойынша дайындық

ерекшеліктері, интернет ресурстары туралы хабарлау.

7) Психолог 4, 9 сынып оқушыларымен ББЖМ олқылықтар бойынша тренинг өткізуі.

Оң нәтижеде жүргізілген жұмыстар:

1. 4,9 сыныптарда олқылықтарды жою жұмыстарын жүргізетін пән мұғалімдері оқушылардың ББЖМ олқылықтармен жұмысты ұйымдастыру туралы материалдары бар папкалар дайындалды.
2. мұғалімнің оқушылардың консультацияларға қатысуын бақылауы үнемі жүргізілді;
 - мұғалімдер ББЖМ олқылықтармен жұмыстар бойынша кеңес береді;
 - мұғалімдер ББЖМ олқылықтарын жою жөнінде жұмысты жалғастыруда;
 - пән мұғалімдерінің 4-9 сынып жетекшілерімен байланысы тұрақты.
3. Барлық оқушылар оқулықтармен қамтамасыз етілген.

Жұмыс барысындағы кемшіліктер:

- кейбір оқушылардың консультацияларға тұрақты қатыспауы;
- кейбір пәндер бойынша консультациялардың тек теориялық материалды қайталау түрінде жүргізілуі.

Ұсыныстар:

- 1.4- 9 сыныптың мұғалімдері мен пән мұғалімдері сабақтарда және қосымша сабақтар өткізу кезінде бұрын зерттелген материалды қайталауды жалғастырсын. Үлгерімі төмен білім алушылар үшін сараланған тапсырмалар дайындалсын.
2. 4-9 сыныптың сынып жетекшілері оқушылардың консультацияларға қатыспаған кезде ББЖМ олқылықтармен жұмыс бойынша қосымша сабақтарға қатысуын бақылауды жүзеге асырып, ата-аналарға хабарлау .

Нәтиже бойынша түзету, толықтыру жұмыстары жүргізілді, жоспарға қосылды. Қосымша математикалық, сауаттылық, жаратылыстану пәндер бойынша олқылықтармен жұмыстар жоспарланып, өткізілді.

Диагностикалық тестілер, талдау, қорытынды ұсыныстар:

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінен Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрі Ғани Бектайұлы Бейсембаев «Астрахан ауылы №1 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ- ін Ақмола облысы бойынша «Үздік жүз мектептің» қатарына ену құрметімен шын жүректен құттықтады. Бұл ұжымның мазмұнды да нәтижелі еңбегінің, ұстаздардың жас ұрпаққа сапалы білім мен саналы тәрбие берудегі кәсіби шеберлігінің, білім беру процесіне жаңашыл идеялар мен заманауи әдістерді табысты енгізудің, оқушылардың жоғары жетістіктерінің, ата-аналардың сенімі мен қолдауының айқын көрінісі екендігі арнайы мадақтамада айтылды.



https://www.instagram.com/p/DJ_LXLbsGXx/?utm_source=ig_web_copy_link

Әдістемелік жұмысы бойынша директордың орынбасары

Кусаинова Б.Т.