**11 класс Русский язык** 16.11.2017г

**Тема:** **«Обстоятельство. Основные виды обстоятельств».**

**Цель:** дать понятие об обстоятельстве и его основных видах.

**Задачи:1)обучающие:**углубить знания учащихся об обстоятельстве как второстепенном члене предложения; научить различать виды обстоятельств по значению и определять способы их выражения;**2) развивающие:** активизировать познавательную деятельность учеников, стимулировать и развивать мыслительные процессы, развивать память, внимание, быстроту реакции;**3) воспитывающие:** способствовать становлению интеллектуально развитой личности; воспитывать познавательный интерес к предмету, бережное отношение к языку.

**Оборудование**: интерактивная доска

**Использованная технология**: «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

**Использованные приемы:**

- «Корзина идей»

- Составление постера

- «Кластер»

- инсерт

- акетирование

**ХОД УРОКА**

**Орг.момент.**

1. **Опрос домашнего задания.**
2. **Актуализация знаний.**

Сегодня очень важный урок. Соберитесь, работаем **быстро, четко, слаженно**. ***Слайд №1.***

Скажите, какую часть речи я сейчас употребила, чтобы сказать – **как** будем работать? (Наречия). Знания о наречиях сегодня пригодятся нам на уроке.

**Слайд №2.**

1) В предложении найдите определение, возьмите у него приставку.

Фильм был с бесконечными погонями и стрельбой. (бесконечными).

**Слайд №3**

2) У сказуемого возьмите корень.

Нам не страшны трудности. (страшны)

**Слайд №4**

3) Добавьте суффикс к определению.

Полный месяц начинал показываться из-за горизонта домов. (полный).

**Слайд №5**

4) Добавьте суффикс обстоятельства.

Спешу засветло вернуться домой. (засветло)

Какое слово получилось? Составьте предложение с полученным наречием. Каким членом предложения оно является?

Учащиеся определяют тему урока.

А теперь попробуем вместе составить «Корзину идей» по обстоятельству.

**Приём «Корзина идей» Слайд 6**

**- Что вам известно об обстоятельстве?**

*Возможные варианты ответов:* обстоятельство - второстепенный член предложения. Обстоятельство присоединяется к сказуемому. Обстоятельство отвечает на вопросы *где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как? и др.* Обстоятельство может быть выражено наречием и именем существительным в косвенном падеже. Подчёркиваются штрихпунктирной линией. Нам известны обстоятельства места, времени, образа действия.

*Учащиеся предлагают свои идеи по теме «Обстоятельство». Все идеи принимаются учителем, даже самые нелепые, повторяющиеся. Здесь важно, чтобы каждый ученик высказался, был соучастником учебного процесса.*

Предлагаю проверить каждому из вас известные сведения об обстоятельстве с помощью **таблицы «Верите ли вы, что…»** . Поставьте любой значок в той колонке, где, по вашему мнению, находится правильный ответ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Верите ли вы, что…** | **да** | **нет** |
| 1 | Обстоятельство - второстепенный член предложения | + |  |
| 2 | Обстоятельство присоединяется к сказуемому | + |  |
| 3 | Обстоятельство относится к подлежащему |  | + |
| 4 | Обстоятельство может отвечать на вопрос: какой? |  | + |
| 5 | Обстоятельство отвечает на вопросы где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как? | + |  |
| 6 | Обстоятельства бывают места, времени и образа действия |  |  |
| 7 | Обстоятельство может быть выражено глаголом | + |  |
| 8 | Обстоятельство может быть выражено причастным оборотом |  | + |
| 9 | Деепричастный оборот может быть обстоятельством | + |  |
| 10 | Обстоятельство может быть выражено наречием и именем существительным | + |  |
| 11 | Подчеркивается волнистой линией |  | + |

**- Какие неверные утверждения вы обнаружили?** (*Учащиеся называют**неверные утверждения, затем учитель показывает слайд с верными вариантами ответов*).*(Обучающиеся называют обстоятельства места, времени и образа действия)*

**III. Стадия осмысления*.***

*Цели: поддержать активное восприятие новой информации, её осмысление; соотнести полученную информацию с собственными знаниями.*

**Наша задача сегодня – выяснить, какие виды обстоятельств существуют в русском языке, на какие вопросы отвечают, сколько видов обстоятельств выделяют.**

**IV. Изучение новой темы.**

**Прочитайте материал на стр.68-69**

**ПРИЁМ «Пометки на полях» (Инсерт).** ***Слайд №7***

**Сделайте пометки на полях:**

«+» - если считаете, что это вам известно;

«-» - если считаете, что это противоречит тем знаниям, которые у вас есть;

«v» - если то, что прочитали, является новым;

«?» - если то, что прочитали, оказалось непонятным и требует разъяснений.

**Вопросы к классу:**

**1.Что из того, что вы прочитали, было уже знакомо?**

(Обстоятельство - второстепенный член предложения. Обстоятельство присоединяется к сказуемому. Обстоятельство отвечает на вопросы *где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как? и др.* Обстоятельство может быть выражено наречием и именем существительным в косвенном падеже)

**2.Какую новую информацию вы получили?**

(Обстоятельства могут быть выражены сравнительным оборотом. По значению выделяют обстоятельства образа действия, места, времени, меры и степени, причины, цели, условия, уступки).

**Рассмотрите таблицу «Виды обстоятельств»**

***Слайд №8*** **ВИДЫ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды обстоятельств** | **Вопросы** | **Примеры** |
| Места | Где? Куда? Откуда? | ***С горы*** *бежит поток проворный.* |
| Времени | Когда? Как долго?  С каких пор? До каких пор? | ***Однажды*** *в студеную* ***зимнюю пору*** *я из лесу вышел.* |
| Причины | Почему? Отчего?  По какой причине? | *Сенокос запоздал* ***из-за дождей.*** |
| Образа действия  и степени | Как? Каким образом?  В какой степени? | *Они работали* ***увлеченно.***  *Мне* ***немного*** *грустно* |
| Цели | Зачем? Для чего?  С какой целью? | *Пчела* ***за данью*** *полевой летит из кельи восковой.* |
| Условия | При каком условии? | ***При желании*** *можно добиться многого.* |
| Уступки | Несмотря на что? | *В домах,* ***несмотря на ранний час,*** *горели лампы.* |

***Что нам нужно знать, чтобы правильно определить вид обстоятельства?***

*(Знать, на какие вопросы отвечают, и к какому слову в предложенииотносятся) ( к сказуемому)*

***Рассмотрим слудующую таблицу***

***Слайд №9* СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды обстоятельств** | **Способ выражения** | **Примеры** |
| Места | Наречие, **существительное в косвенных падежах** | *Мы остановились (где?)* ***перед воротами.***  *(Где?)* ***В лесу*** *раздавался топор дровосека.* |
| Времени | **Наречие**, **существительное в косвенных падежах,** деепричастный оборот | *Три девицы под окном пряли (когда?)* ***поздно вечерком.***  *(Когда?)* ***К вечеру*** *луг опять зазеленел.* |
| Причины | **Наречие,** **существительное в косвенных падежах,** деепричастный оборот | *Он**сделал ошибку (почему?)* ***сгоряча.*** *(Отчего?)* ***От радости*** *девочка запрыгала на месте.* |
| Образа действия | **Наречие**, существительное в косвенных падежах, деепричастие,  **деепричастный оборот,** **фразеологизм** | *Люди работали (как?) с****покойно, споро, молчаливо.***  *На столе* ***блистая,*** *шипел вечерний самовар.*  *Она работает* ***не покладая рук****.* |
| Цели | **Наречие, существительное в косвенных падежах, неопределенная форма глагола** | *Здесь будет город заложен (зачем?)* ***назло*** *надменному соседу.*  *Ягненок в жаркий день пришел к ручью* ***напиться.***  *На этой станции остановился я (с какой целью?)* ***для перемены лошадей.*** |
| Условия | **Существительное в косвенных падежах,** деепричастный оборот | *(При каком условии?)* ***При сильной засухе*** *урожай может погибнуть.* |
| Уступки | **Существительное с предлогом,** деепричастный оборот | *(Вопреки чему?)* ***Вопреки предсказанию*** *моего спутника, погода прояснилась.* |

**Прочитав и проанализировав предложения, сделайте, пожалуйста, вывод о том, чем может быть выражено обстоятельство.**

**Вывод:** обстоятельство может быть выражено наречием, существительным в косвенных падежах, деепричастием, деепричастным оборотом, неопределенной формой глагола, фразеологизмом.

**V. Закрепление** (А теперь предлагаю вам закрепить полученные знанияс помощью следующих упражнений)

**Слайд 10. Составление постера.Работа в группах.**

**1 группа- упр.87, стр.69**

**2 группа- упр.89, стр.70**

**3 группа- упр.94, стр.73**

**1). Выполнение упр. 88 учебника (стр. 70)**

***Слайд №11*** **Переходим к выполнению следующего задания. Нужно заполнить таблицу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид обст. | Обр (ст)д. | место | время | условие | цель | причина | уступка |
| № предл.  1 группа |  | 3, | 1,4, | 7, | 6, | 5, | 2, |
| 2 группа | 3,5,7 |  | 1, | 2, | 6 | 4, |  |
| 3 группа | 4 | 1 | 2 | 6 | 5 | 3 | 7 |

1. Осень проходит ***мгновенно.***
2. Сон в осенние ночи крепкий, ***несмотря на барабанящие ливни***.
3. ***В саду*** шуршит трава.
4. ***Осенью*** весь дом засыпан листьями.
5. Трава уже седеет ***от первого утренника***.
6. Художники приезжают к этим местам ***изучать*** природу.
7. ***При желании*** ты доберешься до зарослей багульника.

2-ая группа

1. ***Через минуту*** Мерцалов и доктор уже входили.

2. ***При единении*** и малое растет, ***при раздоре*** и величайшее распадается.

3. Но теперь он шел ***по-звериному, осторожно.***

4. ***Из-за болезни*** Володя Осьмухин оставался в городе.

5. Что-то ***неподдельно*** искреннее, ***детски*** малодушное звучало в его речи.

6. А завтра снова мир ***залить*** вставало солнце ало.

7. ***Благодаря Лермонтову,*** русский язык далеко продвинулся вперед после Пушкина.

3- группа

1.Остановитесь **здесь.**

2.**От восхода до заката** жизнь города кипит.

3.Сенокос запоздал **из-за дождей.**

4.Тропинка **беспокойно** заметалась и покинула ребят на просторном лужайке.

5,Ягненок в жаркий день пришел к ручью **напиться**.

6.Чуден Днепр **при тихой погоде.**

7.В домах,**несмотря на ранний час**, горели лампы.

Итак, проверим

**Замените фразеологизмы наречиями. Слайд № 12**

1. Мальчик бежал во все лопатки.(быстро)  
2. Он сказал не в бровь, а в глаз.(точно)  
3. Она пришла ни свет ни заря. (рано)  
5. Работу он знал как свои пять пальцев.(хорошо)  
6. До деревни рукой подать.(близко)

**Слайд №13 Готовимся к ЕНТ.**

**1.На какие виды по значению делятся обстоятельства?**

A) Места, времени, условия, причины.

B) Образа действия или степени, места, времени, условия.

**C**) Образа действия и степени, места, времени, условия, причины, цели, уступки.

**2.Каким членом предложения является выделенное слово?**

**В полях** за туманами затерялось лето.

A) дополнение;

**B**) обстоятельство;

C) приложение.

**3.В каком предложении есть обстоятельство?**

A) Дождь начался, когда рассвело.

**B**) Проходя над косогором, тучи отяжелели и обессилели.

C) Волны стали ниже и ровнее.

**4.В каком предложении есть обстоятельство степени?**

A)При желании можно всего добиться.

B) Ленивые крупные хлопья снега бесшумно скользили мимо окна.

**C**) До вечера оставалось не более получаса, а заря едва-едва зажигалась.

**5.В каком предложении есть обстоятельство времени?**

**A**) Голубым хрусталём загорается на заре Венера.

B) В Петербурге вопреки его собственным ожиданиям ему повезло.

C) Жадно пили они обильную росу с пушистого мохового ковра.

**6.В каком предложении есть обстоятельство цели?**

**A**) Душно стало в сакле, и я вышел на воздух освежиться.

B) В лесу раздавалось пение птиц.

C) Жаворонки, трепеща, поднимались ввысь.

**7.Найдите предложение, в котором есть обстоятельство причины.**

A) Мы вышли из душной комнаты освежиться.

**B**) Из-за шума дождя ничего не было слышно.

C) На ночлег мы расположились у озера.

**8.Обстоятельством какого вида является выделенное слово?**

Она приехала **на отдых**.

**A**) цели;

B) степени;

C) причины.

**Слайд № 14 ПРИЁМ «Кластер»**

Предлагаю кластер дополнить полученными новыми сведениями.

**VI. Стадия рефлексии*.***

*Цели: выведение знания на уровень понимания и применения; постановка учеником новых целей обучения.*

**Вспомним этапы работы над темой урока:**

**1)Что вспомнили? Что узнали?**

вспомнили, что известно об обстоятельстве; узнали, какие виды обстоятельств есть ещё в русском языке;

**2) Что делали?**

- сами формулировали вопросы, требующие решения; при помощи работы с учебником самостоятельно находили ответы на поставленные вопросы;

- закрепляли знания через применение их на практике.

**VII. Подведение итогов.**

        - какой член предложения  мы называем обстоятельством?

        - какими частями речи может быть выражено обстоятельство?

        - с какими видами обстоятельств мы с вами сегодня познакомились?

        - на какие вопросы они отвечают?

**VII.   Оценки за урок.**

**VIII. Домашнее задание.**

        Упр. 98, правило повторить стр.68-69

**Учитель:**

**Чтобы выяснить, интересен ли был вам сегодняшний урок, предлагаю заполнить небольшую анкету**

**ПРИЁМ «Анкетирование»**

1.На уроке я работал активно / пассивно  
2.Своей работой на уроке я доволен / не доволен  
3.Урок для меня показался коротким / длинным  
4.За урок я не устал / устал  
5.Мое настроение стало лучше / стало хуже

6.Материал урока мне был понятен / не понятен  
 полезен / бесполезен  
 интересен / скучен

***Слайд №1.***

**быстро, четко, слаженно**

***Слайд №2.***

1) В предложении найдите определение, возьмите у него приставку.

*Фильм был с бесконечными погонями и стрельбой. (бесконечными).*

***Слайд №3***

2) У сказуемого возьмите корень.

*Нам не страшны трудности. (страшны)*

***Слайд №4***

3) Добавьте суффикс к определению.

*Полный месяц начинал показываться из-за горизонта домов. (полный).*

***Слайд №5***

4) Добавьте суффикс обстоятельства.

Спешу засветло вернуться домой. *(засветло)*

.

**Приём «Корзина идей» Слайд 6**

**- Что вам известно об обстоятельстве?**

**Слайд № 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Верите ли вы, что…** | **да** | **нет** |
| 1 | Обстоятельство - второстепенный член предложения | + |  |
| 2 | Обстоятельство присоединяется к сказуемому | + |  |
| 3 | Обстоятельство относится к подлежащему |  | + |
| 4 | Обстоятельство может отвечать на вопрос: какой? |  | + |
| 5 | Обстоятельство отвечает на вопросы где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как? | + |  |
| 6 | Обстоятельства бывают места, времени и образа действия |  |  |
| 7 | Обстоятельство может быть выражено глаголом | + |  |
| 8 | Обстоятельство может быть выражено причастным оборотом |  | + |
| 9 | Деепричастный оборот может быть обстоятельством | + |  |
| 10 | Обстоятельство может быть выражено наречием и именем существительным | + |  |
| 11 | Подчеркивается волнистой линией |  | + |

**ПРИЁМ «Пометки на полях» (Инсерт).** ***Слайд №8***

**Сделайте пометки на полях:**

«+» - если считаете, что это вам известно;

«-» - если считаете, что это противоречит тем знаниям, которые у вас есть;

«v» - если то, что прочитали, является новым;

«?» - если то, что прочитали, оказалось непонятным и требует разъяснений.

***Слайд №9***

**ВИДЫ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды обстоятельств** | **Вопросы** | **Примеры** |
| Места | Где? Куда? Откуда? | ***С горы*** *бежит поток проворный.* |
| Времени | Когда? Как долго?  С каких пор? До каких пор? | ***Однажды*** *в студеную* ***зимнюю пору*** *я из лесу вышел.* |
| Причины | Почему? Отчего?  По какой причине? | *Сенокос запоздал* ***из-за дождей.*** |
| Образа действия  и степени | Как? Каким образом?  В какой степени? | *Они работали* ***увлеченно.***  *Мне* ***немного*** *грустно* |
| Цели | Зачем? Для чего?  С какой целью? | *Пчела* ***за данью*** *полевой летит из кельи восковой.* |
| Условия | При каком условии? | ***При желании*** *можно добиться многого.* |
| Уступки | Несмотря на что? | *В домах,* ***несмотря на ранний час,*** *горели лампы.* |

***Слайд №10***

**СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды обстоятельств** | **Способ выражения** | **Примеры** |
| Места | Наречие, **существительное в косвенных падежах** | *Мы остановились (где?)* ***перед воротами.***  *(Где?)* ***В лесу*** *раздавался топор дровосека.* |
| Времени | **Наречие**, существительное в косвенных падежах, деепричастный оборот | *Три девицы под окном пряли (когда?)* ***поздно вечерком.***  *(Когда?)* ***К вечеру*** *луг опять зазеленел.* |
| Причины | Наречие, существительное в косвенных падежах, деепричастный оборот | *Он**сделал ошибку (почему?)* ***сгоряча.*** *(Отчего?)* ***От радости*** *девочка запрыгала на месте.* |
| Образа действия | Наречие, существительное в косвенных падежах, деепричастие,  **деепричастный оборот,** **фразеологизм** | *Люди работали (как?) с****покойно, споро, молчаливо.***  *Давыдов (как?)* ***с любопытством*** *оглядывал дом.*  *Она работает* ***не покладая рук****.* |
| Цели | Наречие, существительное в косвенных падежах, неопределенная форма глагола | *Здесь будет город заложен (зачем?)* ***назло*** *надменному соседу.*  *Ягненок в жаркий день пришел к ручью* ***напиться.***  *На этой станции остановился я (с какой целью?)* ***для перемены лошадей.*** |
| Условия | Существительное в косвенных падежах, деепричастный оборот | *(При каком условии?)* ***При сильной засухе*** *урожай может погибнуть.* |
| Уступки | **Существительное с предлогом,** деепричастный оборот | *(Вопреки чему?)* ***Вопреки предсказанию*** *моего спутника, погода прояснилась.* |

**Составление постера.Работа в группах. Слайд 11**

**1 группа- упр.87, стр.69**

**2 группа- упр.89, стр.70**

**3 группа- упр.94, стр.73**

***Слайд №12*** Переходим к выполнению следующего задания. Нужно заполнить таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид обст. | Обр (ст)д. | место | время | условие | цель | причина | уступка |
| № предл.  1 группа |  | 3, | 1,4, | 7, | 6, | 5, | 2, |
| 2 группа | 3,5,7 |  | 1, | 2, | 6 | 4, |  |
| 3 группа | 4 | 1 | 2 | 6 | 5 | 3 | 7 |

1. Осень проходит ***мгновенно.***
2. Сон в осенние ночи крепкий, ***несмотря на барабанящие ливни***.
3. ***В саду*** шуршит трава.
4. ***Осенью*** весь дом засыпан листьями.
5. Трава уже седеет ***от первого утренника***.
6. Художники приезжают к этим местам ***изучать*** природу.
7. ***При желании*** ты доберешься до зарослей багульника.

2-ая группа

1. ***Через минуту*** Мерцалов и доктор уже входили.

2. ***При единении*** и малое растет, ***при раздоре*** и величайшее распадается.

3. Но теперь он шел ***по-звериному, осторожно.***

4. ***Из-за болезни*** Володя Осьмухин оставался в городе.

5. Что-то ***неподдельно*** искреннее, ***детски*** малодушное звучало в его речи.

6. А завтра снова мир ***залить*** вставало солнце ало.

7. ***Благодаря Лермонтову,*** русский язык далеко продвинулся вперед после Пушкина.

3- группа

1.Остановитесь **здесь.**

2.**От восхода до заката** жизнь города кипит.

3.Сенокос запоздал **из-за дождей.**

4.Тропинка **беспокойно** заметалась и покинула ребят на просторном лужайке.

5,Ягненок в жаркий день пришел к ручью **напиться**.

6.Чуден Днепр **при тихой погоде.**

7.В домах,**несмотря на ранний час**, горели лампы.

**Замените фразеологизмы наречиями. Слайд № 13**

1. Мальчик бежал во все лопатки.(быстро)  
2. Он сказал не в бровь, а в глаз.(точно)  
3. Она пришла ни свет ни заря. (рано)  
5. Работу он знал как свои пять пальцев.(хорошо)  
6. До деревни рукой подать.(близко)

**Готовимся к ЕНТ. Слайд №14**

**1.На какие виды по значению делятся обстоятельства?**

A) Места, времени, условия, причины.

B) Образа действия или степени, места, времени, условия.

С) Образа действия или степени, места, времени, условия,причины, цели, уступки.

**2.Каким членом предложения является выделенное слово?**

**В полях** за туманами затерялось лето.

A) дополнение;

B) обстоятельство;

C) приложение.

**3.В каком предложении есть обстоятельство?**

A) Дождь начался, когда рассвело.

B) Проходя над косогором, тучи отяжелели и обессилели.

C) Волны стали ниже и ровнее.

**4.В каком предложении есть обстоятельство степени?**

A)При желании можно всего добиться.

B) Ленивые крупные хлопья снега бесшумно скользили мимо окна.

C) До вечера оставалось не более получаса, а заря едва-едва зажигалась.

**5.В каком предложении есть обстоятельство времени?**

A) Голубым хрусталём загорается на заре Венера.

B) В Петербурге вопреки его собственным ожиданиям ему повезло.

C) Жадно пили они обильную росу с пушистого мохового ковра.

**6.В каком предложении есть обстоятельство цели?**

A) Душно стало в сакле, и я вышел на воздух освежиться.

B) В лесу раздавалось пение птиц.

C) Жаворонки, трепеща, поднимались ввысь.

**7.Найдите предложение, в котором есть обстоятельство причины.**

A) Мы вышли из душной комнаты освежиться.

B) Из-за шума дождя ничего не было слышно.

C) На ночлег мы расположились у озера.

**8.Обстоятельством какого вида является выделенное слово?**

Она приехала **на отдых**.

A) цели;

B) степени;

C) причины.

**ПРИЁМ «Кластер»** **Слайд № 15**

***Спасибо за внимание!***

***Слайд №12*** Переходим к выполнению следующего задания. Нужно заполнить таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид обст. | Обр (ст)д. | место | время | условие | цель | причина | уступка |
| № предл  1 группа |  |  |  |  |  |  |  |

1. Осень проходит ***мгновенно.***

2.Сон в осенние ночи крепкий, ***несмотря на барабанящие ливни***.

***3. В саду*** шуршит трава.

***4.Осенью*** весь дом засыпан листьями.

5. Трава уже седеет ***от первого утренника***.

6. Художники приезжают к этим местам ***изучать*** природу.

***7.При желании*** ты доберешься до зарослей багульника.

**Переходим к выполнению следующего задания. Нужно заполнить таблицу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид обст. | Обр (ст)д. | место | время | условие | цель | причина | уступка |
| № предл  1 группа |  |  |  |  |  |  |  |

1. Осень проходит ***мгновенно.***

2.Сон в осенние ночи крепкий, ***несмотря на барабанящие ливни***.

***3. В саду*** шуршит трава.

***4.Осенью*** весь дом засыпан листьями.

5. Трава уже седеет ***от первого утренника***.

6. Художники приезжают к этим местам ***изучать*** природу.

***7.При желании*** ты доберешься до зарослей багульника.

**Переходим к выполнению следующего задания. Нужно заполнить таблицу**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид обст. | Обр (ст)д. | место | время | условие | цель | причина | уступка |
| № предл  2 группа |  |  |  |  |  |  |  |

**2-ая группа**

1. ***Через минуту*** Мерцалов и доктор уже входили.

2. ***При единении*** и малое растет, ***при раздоре*** и величайшее распадается.

3. Но теперь он шел ***по-звериному, осторожно.***

4. ***Из-за болезни*** Володя Осьмухин оставался в городе.

5. Что-то ***неподдельно*** искреннее, ***детски*** малодушное звучало в его речи.

6. А завтра снова мир ***залить*** вставало солнце ало.

7. ***Благодаря Лермонтову,*** русский язык далеко продвинулся вперед после Пушкина.

**Переходим к выполнению следующего задания. Нужно заполнить таблицу**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид обст. | Обр (ст)д. | место | время | условие | цель | причина | уступка |
| № предл  2 группа |  |  |  |  |  |  |  |

**2-ая группа**

1. ***Через минуту*** Мерцалов и доктор уже входили.

2. ***При единении*** и малое растет, ***при раздоре*** и величайшее распадается.

3. Но теперь он шел ***по-звериному, осторожно.***

4. ***Из-за болезни*** Володя Осьмухин оставался в городе.

5. Что-то ***неподдельно*** искреннее, ***детски*** малодушное звучало в его речи.

6. А завтра снова мир ***залить*** вставало солнце ало.

7. ***Благодаря Лермонтову,*** русский язык далеко продвинулся вперед после Пушкина.

**Переходим к выполнению следующего задания. Нужно заполнить таблицу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид обст. | Обр (ст)д. | место | время | условие | цель | причина | уступка |
| № предл  3 группа |  |  |  |  |  |  |  |

**3- группа**

1.Остановитесь **здесь.**

2.**От восхода до заката** жизнь города кипит.

3.Сенокос запоздал **из-за дождей.**

4.Тропинка **беспокойно** заметалась и покинула ребят на просторном лужайке.

5,Ягненок в жаркий день пришел к ручью **напиться**.

6.Чуден Днепр **при тихой погоде.**

7.В домах,**несмотря на ранний час**, горели лампы.

**Переходим к выполнению следующего задания. Нужно заполнить таблицу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид обст. | Обр (ст)д. | место | время | условие | цель | причина | уступка |
| № предл  3 группа |  |  |  |  |  |  |  |

**3- группа**

1.Остановитесь **здесь.**

2.**От восхода до заката** жизнь города кипит.

3.Сенокос запоздал **из-за дождей.**

4.Тропинка **беспокойно** заметалась и покинула ребят на просторном лужайке.

5,Ягненок в жаркий день пришел к ручью **напиться**.

6.Чуден Днепр **при тихой погоде.**

7.В домах,**несмотря на ранний час**, горели лампы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Верите ли вы, что…** | **да** | **нет** |
| 1 | Обстоятельство - второстепенный член предложения |  |  |
| 2 | Обстоятельство присоединяется к сказуемому |  |  |
| 3 | Обстоятельство относится к подлежащему |  |  |
| 4 | Обстоятельство может отвечать на вопрос: какой? |  |  |
| 5 | Обстоятельство отвечает на вопросы где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как? |  |  |
| 6 | Обстоятельства бывают места, времени и образа действия |  |  |
| 7 | Обстоятельство может быть выражено глаголом |  |  |
| 8 | Обстоятельство может быть выражено причастным оборотом |  |  |
| 9 | Деепричастный оборот может быть обстоятельством |  |  |
| 10 | Обстоятельство может быть выражено наречием и именем существительным |  |  |
| 11 | Подчеркивается волнистой линией |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Верите ли вы, что…** | **да** | **нет** |
| 1 | Обстоятельство - второстепенный член предложения |  |  |
| 2 | Обстоятельство присоединяется к сказуемому |  |  |
| 3 | Обстоятельство относится к подлежащему |  |  |
| 4 | Обстоятельство может отвечать на вопрос: какой? |  |  |
| 5 | Обстоятельство отвечает на вопросы где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как? |  |  |
| 6 | Обстоятельства бывают места, времени и образа действия |  |  |
| 7 | Обстоятельство может быть выражено глаголом |  |  |
| 8 | Обстоятельство может быть выражено причастным оборотом |  |  |
| 9 | Деепричастный оборот может быть обстоятельством |  |  |
| 10 | Обстоятельство может быть выражено наречием и именем существительным |  |  |
| 11 | Подчеркивается волнистой линией |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Верите ли вы, что…** | **да** | **нет** |
| 1 | Обстоятельство - второстепенный член предложения |  |  |
| 2 | Обстоятельство присоединяется к сказуемому |  |  |
| 3 | Обстоятельство относится к подлежащему |  |  |
| 4 | Обстоятельство может отвечать на вопрос: какой? |  |  |
| 5 | Обстоятельство отвечает на вопросы где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как? |  |  |
| 6 | Обстоятельства бывают места, времени и образа действия |  |  |
| 7 | Обстоятельство может быть выражено глаголом |  |  |
| 8 | Обстоятельство может быть выражено причастным оборотом |  |  |
| 9 | Деепричастный оборот может быть обстоятельством |  |  |
| 10 | Обстоятельство может быть выражено наречием и именем существительным |  |  |
| 11 | Подчеркивается волнистой линией |  |  |

**ПРИЁМ «Анкетирование»**

1.На уроке я работал активно / пассивно  
2.Своей работой на уроке я доволен / не доволен  
3.Урок для меня показался коротким / длинным  
4.За урок я не устал / устал  
5.Мое настроение стало лучше / стало хуже

6.Материал урока мне был понятен / не понятен  
 полезен / бесполезен  
 интересен / скучен

**ПРИЁМ «Анкетирование»**

1.На уроке я работал активно / пассивно  
2.Своей работой на уроке я доволен / не доволен  
3.Урок для меня показался коротким / длинным  
4.За урок я не устал / устал  
5.Мое настроение стало лучше / стало хуже

6.Материал урока мне был понятен / не понятен  
 полезен / бесполезен  
 интересен / скучен

**ПРИЁМ «Анкетирование»**

1.На уроке я работал активно / пассивно  
2.Своей работой на уроке я доволен / не доволен  
3.Урок для меня показался коротким / длинным  
4.За урок я не устал / устал  
5.Мое настроение стало лучше / стало хуже

6.Материал урока мне был понятен / не понятен  
 полезен / бесполезен  
 интересен / скучен

**ПРИЁМ «Анкетирование»**

1.На уроке я работал активно / пассивно  
2.Своей работой на уроке я доволен / не доволен  
3.Урок для меня показался коротким / длинным  
4.За урок я не устал / устал  
5.Мое настроение стало лучше / стало хуже

6.Материал урока мне был понятен / не понятен  
 полезен / бесполезен  
 интересен / скучен